المركز التربوي للبحوث والإنماء

تقرير عن ورشة العمل الثانية حول تطوير المناهج التربوية اللبنانية

٢٧-٢٨-٢٩ تشرين الأول ٢٠١٥

مبنى مطبعة المركز التربوي – سن الفيل

منسقة الورشة: ابتهاج صالح

التقرير النهائي

نظم المركز التربوي للبحوث والإنماء ورشة العمل الثانية المتعلقة بتطوير المناهج التربوية بتاريخ ٢٧- ٢٨ و٢٩ تشرين الاول ٢٠١٥ ، في مطبعة المركز – سن الفيل، بحضور كل من: منسق اتحاد المؤسسات التربوية الخاصة، الأب بطرس عازار، والمدير العام للتربية، الأستاذ فادي يرق ممثلا برئيسة المنطقة التربوية في جبل لبنان الدكتورة فيرا زيتوني، ومدير التعليم الأساسي، الأستاذ جورج حداد، والمديرة الإدارية في المركز التربوي، الآنسة يولا حنينة، وممثلي التفتيش التربوي الأساتذة غزوان حليحل، لوسي الحاج، سيلين الحجار، سلمان زين الدين وجمع من عمداء كليات التربية في الجامعات الخاصة وممثلي المؤسسات التربوية الخاصة ومديريات الوزارة والمعلمين والتربويين والمتخصصين .

بعد النشيد الوطني، تحدثت منسقة الورشة السيدة ابتهاج صالح التي اعتبرت ان المناهج المتوقعة غايتها إعادة بناء الإنسان المؤمن بلبنان وطناً له وليس موطناً .

ثمّ تحدّث كلّ من: رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء، الدكتورة ندى عويجان، وعميدة كلية التربية في الجامعة اللبنانية، الدكتورة تيريز الهاشم، وممثل تجمّع المدارس الخاصة في لبنان، الدكتور نبيل قسطه، وممثلة سعادة المدير العام للتربية الدكتورة فيرا زيتوني.

افتتحت الورشة بجلسة عامة تحت عنوان: " ٢٠٢٥ – ٢٠٣٥ على أبواب نقطة الفرادة" تحدّث خلالها الأستاذ مجدي سعد عن توقعاته للمستقبل التربوي الرقمي

اليوم الأول: تقديم خطة النهوض التربوي

قدمت منسقة الورشة السيدة ابتهاج صالح مداخلة حول اعادة النظر في المناهج التعليمية التي صدرت في المرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ ايار ١٩٩٧ والمتعلّق بتحديد مناهج التعليم ما قبل الجامعي وأهدافها، ومن ثمّ، تمّ توزيع الحضور ضمن ثماني مجموعات عملوا على موضوع خطة النهوض التربوي وتحضير العروض لليوم الثاني

اليوم الثاني:

١. عرض عمل المجموعات حول خطة النهوض التربوي
٢. جلسات العمل للمجموعات تمحورت حول ملامح المتعلم
٣. عرض واستخلاص عمل المجموعات

اليوم الثالث:

١. جلسة عامة للدكتورة روزي غناج حول : مقاربات بناء المناهج التعليمية

٢. جلسات العمل للمجموعات تمحورت حول مقاربات بناء المناهج
٣. عرض واستخلاص عمل المجموعات

ما بعد الورشة

تم ارسال نتائج عمل المجموعات الى المشاركين كافة عبر بريدهم الإلكتروني، واستناداً الى ما تم التوصل اليه ضمن مجموعات العمل ،اجتمعت لجنة الصياغة وتم توحيد العمل واستخلاص النتائج للمحاور الثلاث :خطة النهوض التربوي ،ملامح المتخرج اللبناني ،مقاربات بناء المناهج

جاءت خلاصة التوصيات كالأتي:

المحور الأول: خطّة النهوض التربوي

١. مراجعة المرتكزات النظريّة لتوحيد المصطلحات التربويّة.
٢. تمهين التعليم (تحديد المؤهلات المهنيّة، السّمات، والخصائص الشخصيّة).
٣. ملاءمة الكتب والوسائل وتطويرها وفقا الأهداف التعلّميّة.
٤. توفير البيئة الملائمة للتعلّم (الأبنية – المناخ).
٥. تأمين المستلزمات الضروريّة لتفعيل تطبيق إلزاميّة التعليم ومجانيته.
٦. اعتماد الأنشطة الشبابيّة والرياضيّة (أنشطة منهجيّة لاصفيّة).
٧. إعادة تفعيل المرسوم رقم ١٠٢٢٧ "لفتح المسارات" بين التعليم المهني والتعليم الأكاديمي.
٨. تطوير التقويم المدرسي
٩. تنقيح الكتاب المدرسي بما يتلاءم مع الحصص المقرّرة كمًّا ونوعًا لحلّ مشكلة الحقيبة المدرسيّة.

المحور الثاني: ملامح المتعلّم وفقًا للمراحل (المعرفية – الوجدانية – السلوكية – وغيرها)

١. اعتبار مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل، التعاون، التفكير الناقد، الإبداع...) منطلقًا لرسم ملامح المتعلّم اللبناني.
٢. تنمية شخصيّة المتعلّم بجوانبها كافّة بما يساعد على مواجهة الوضعيّات الحياتيّة المتنوّعة.
٣. إتّقان مهارات الثقافة الرقمية بوعي ومسؤولية.
٤. ترسيخ الثقافة الوطنية القائمة على العيش المشترك وحقوق الإنسان.
٥. وعي القيم الإنسانيّة، والوطنيّة، والاجتماعيّة، والفكريّة، والروحيّة وممارستها في السلوكيّات اليوميّة.
٦. تنمية الثقافة الدينيّة الحاضنة للتنوّع اللبناني.
٧. التفاعل الإيجابي مع المستجدّات العلميّة.
٨. التمرّس بالمسؤوليّة المجتمعيّة على الصعد كافّة (البيئة – استهلاك الموارد...).
٩. التمكّن من إدارة النزاعات وحلّ المشكلات في الحياة الاجتماعيّة.

٥- ورشة عمل ٢٧- ٢٨ و٢٩ تشرين الاول ٢٠١٥

المحور الثالث: المقاربات التربوية/الاقتراحات حول المناهج التعليمية المطبقة في العام ١٩٩٧/المناهج المطورة

١. الاستناد الى فلسفة تربويّة مبنيّة على دراسات وتطويعها لتحاكي حاجات المتعلّم والواقع الاجتماعي اللبناني، والغايات التربويّة التي تسهم في رسم ملامح شخصيّة المتعلّم (المتخرّج).
٢. تحديد مقاربة تربويّة حاكمة أو مقاربات تربويّة متنوّعة منسجمة من حيث الأصل الفلسفي تراعي خصوصيّة المواد من حيث التطبيقات العمليّة وتسويغ مشروعيّتها.
٣. مواكبة المقاربة لتطوّرات وتحدّيات العصر لتتلاءم وأهميّتها في بناء المعارف، والمهارات، والمواقف، والقيم، واستخدام الطرائق الناشطة وتكنولوجيا التعليم.
٤. تضمين المقاربة بناء شخصيّة المتعلّم واحترام فرادته في أبعاده كافّة.
٥. الاستناد إلى النظريّة البنائيّة الاجتماعيّة
٦. الاتّساق والتماسك بين الفلسفة، والمقاربة، والمنهج (محتوى، طرائق، تقييم، أهداف...).
٧. عادة النظر بالممارسات والدراسات السابقة.
٨. إصدار وثيقة رسميّة تتضمّن الإعلان عن المقاربة.

أ- **<u>المواد التعليمية والمحتوى</u>**

- تطوير المناهج بما يتناسب ومهارات القرن الحادي والعشرين ومبادئ الجودة التربويّة الشاملة.
- ضرورة إشراك أكبر شريحة من المجتمع التربويّ في عمليّة إنتاج المناهج.
- تعديل مناهج التعليم العامّ بما يؤمّن الاتساق والتتابع في مختلف المراحل وبخاصّة في مرحلة الروضة والحلقة الأولى.
- اعتماد مبدأ التربية الشموليّة في الحلقة الأولى والعمل على دمج بعض المفاهيم في باقي الحلقات تخفيفًا للكمّ الهائل للمحتوى والمواد وتجنّب التكرار.
- تضمين المناهج أو تعديلها بما يؤمّن إكساب المتعلّم مهارات التعلّم مدى الحياة، ولاسيّما التفكير الناقد والإبداع والابتكار وحلّ المشكلات.
- تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات ودمجها في كلّ المواد، إضافة إلى الفنون والرياضة...
- وضع البرامج والمناهج التي تؤمّن اكتساب المتعلّمين معارف ومهارات كافية لأداء عملهم بشكل فاعل في سوق العمل.
- إدخال منظومة القيم وإظهارها ضمن المواد التعليميّة كمجال ممتدّ في المواد كافّة.

- تحديد ملامح المتعلّم بما يتناسب مع العصر والهويّة، والإفادة من الخبرات العالميّة والمحليّة في هذا المجال.
- تكييف مفاهيم التعلّم لتتلاءم مع العمليّات التعلّميّة لمراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة
  - والصعوبات التعلّميّة.

ب- طرائق ووسائل التعليم والتعلّم

- التركيز على الطرائق الناشطة "الاستكشاف والتقصّي، المشكلات، المشروع، التعلّم الذاتي المبرمج – التعلّم التعاوني".
- التركيز على البيداغوجيّات الجديدة، منها التربية الفارقيّة.
- بيداغوجيا الدّعم والمعالجة.
- استعمال التكنولوجيا الحديثة كوسيلة ناشطة للبحث عن المعرفة والإنتاج.
- مراعاة الطرائق الناشطة الأنماط التعلّميّة والذكاءات المتعدّدة.
- ربط الطرائق بمواقف حياتيّة بنّاءة.
- تعديل المنهج بما يراعي الطرائق الناشطة.
- الترابط بين طرائق التدريس والتقويم.
- تحفيز الجهاز التربوي المدرسي وإعداده وقياس أثر التدريب.
- توفير موارد المعلومات "المختبرات، التجهيزات التعليميّة – التعلّميّة".

ج- تقويم التعلّم

- توحيد المصطلحات الخاصّة بالعمليّة التربويّة وبالأخصّ عمليّة التقويم عبر إنشاء معجم لغوي تربوي مفهوم من قبل المعنيين كافّة.
- تحديد الكفايات أو نواتج التعلّم أو المعايير (حسب المواد والصفوف).
- تنويع طرائق التقويم (Diagnostic, Formative, Summative)
- تحديد أدوات التقويم الخاصّة بكلّ نوع.
- العمل على مكننة عمليّة إظهار نتائج التقويم وتحليلها وذلك من أجل وضع الخطط العلاجيّة في وقتها. على أن تكون عمليّة التقويم والمتابعة عملية مستمرّة.
- مواءمة المناهج أو الأهداف التعليميّة ما بين المدارس الخاصّة والرسميّة والامتحانات العالميّة (TIMSS, PISA ……).
- تدريب المعلّمين (ونشر الوعي عند المتعلّمين) على أساليب التقييم وأدواته وكيفيّة وضع الخطط العلاجيّة.

- إنشاء مؤسّسة وطنيّة للقياس والتقويم.
- اعتماد نظام الجودة للعمليّة التربويّة والتقويم.

د- الأنشطة اللاصفية

- ضرورة الاتفاق على تعريف موحّد للأنشطة اللاصفيّة.
- وجوب قيام المدارس الرسميّة والخاصّة بتنفيذ أنشطة لاصفيّة مرتبطة بمختلف المواد .
- تفعيل النوادي المدرسيّة وتحسين قوانينها بحيث تسمح بتنفيذ الأنشطة اللاصفيّة واعتماد نظام داخلي مرن لتحقيق الأنشطة (ماليًّا – إداريًّا).
- تنظيم العمل في المدارس من حيث تفعيل الأنشطة اللاصفيّة من النواحي الآتية:
- تسمية منسّقين / منشّطين.
- تأمين الموارد اللازمة لإنجاح الأنشطة.
- التخطيط للأنشطة / وضع برنامج منذ أوائل العام الدراسي.
- القيام بالتقويم بعد تنفيذ الأنشطة اللّاصفيّة.
- اعداد منسقين / منشطين في كلّيات التربية وتحفيز / إلزام المعلّمين بمتابعة دورات تدريب مستمر.
- تنظيم لقاءات / مسابقات بين مختلف المدارس.
- تشجيع المدارس على الاشتراك في مسابقات دوليّة.
- تأمين آليات حاضنة للتلامذة الموهوبين.

هـ- المنهج اللبناني والاحتياجات الخاصة

- تحديد المصطلحات والتعريفات المتعلّقة بتعديل المنهاج لذوي الاحتياجات الخاصّة وتعميمها.
- لحظ المنهاج آلية التقييم المعتمدة في المدارس للتوصّل الى تحديد المستوى الأكاديمي بدقّة لكلّ مرحلة.
- وضع منهاج متكامل يراعي الجوانب النمائيّة للمتعلّم (نفسي، ذهني، اجتماعي...).
- انطلاق المنهاج من خبرات حياتيّة لإيصال المعلومة.
- إعداد منهاج يعتمد على التعلّم الناشط مع مراعاة استخدام الوسائل من حسّية الى شبه حسّية لتحقيق الأهداف المرجوّة.
- بناء المنهاج بطريقة تسمح بالمرونة (يستوعب تكييفات وتعديلات) وتقدّم خيارات متنوّعة ضمن كلّ مرحلة حسب قدرات المتعلّم.
- إرفاق المنهاج بدليل يتضمّن تقنيّات تعليميّة مساندة للمعلّم في الصفّ لأهميتها وانعكاسها على التعليم الأكاديمي.

- لحظ مسارات متعدّدة ضمن المنهاج (توجيه مهني،.....).
- إعادة النظر بهدف تقييم أداء المتعلّم من خلال الامتحانات الرسميّة والاتجاه نحو التكيّفات لا الاعفاءات لذوي الاحتياجات الخاصّة.
- لضمان تطبيق المنهاج بفعاليّة، من المهمّ:
  - تفعيل دور معلّم الصفّ : اعداده وتدريبه بشكل مستمرّ.
  - ايجاد فريق عمل متعدّد الاختصاصات في المدرسة.
  - تبني التربية الدامجة ضمن الرسالة التربويّة للمدرسة وخلق بيئة حاضنة.

نتائج عمل المجموعات

اليوم الأول في ٢٠١٥/١٠/٢٧ - خطة النهوض التربوي

المجموعة رقم ١

المشاركون

د. جورج دورليان	جامعة البلمند	انستازيا الأيا	المدارس الكاثوليكية
د. هيام اسحاق	كلية التربية– الجامعة اللبنانية	غيا سعيفان	المدارس الارثوذكسية
د. غيتا حنا	المركز التربوي للبحوث والإنماء	سمير حداد	وزارة التربية والتعليم العالي
فضل حسين الموسوي	مدارس المهدي	وائل قازان	المركز التربوي للبحوث والإنماء
اوغيت داغر	الارشاد والتوجيه	د. محمد فرحات	المعهد العربي
منيفة عساف	مركز الموارد – طرابلس	ميشال بدر	المركز التربوي للبحوث والإنماء
عائدة طبوش	الجمعية الخيرية العاملية	منى عساف	جمعية المبرات الخيرية

– الأبعاد الفكرية والانسانية:

- البند " ب " : إضافة " التواصل " في نهاية الجملة.

- البند " ج " : إعادة صياغة هذا البند من خلال التشديد على اللاطائفية وعلى قبول الآخر وعلى احترام الفروقات الفردية.

- إضافة بند جديد " هـ " : التشديد على أهمية الانتماء الانساني لمواجهة العصر الرقمي والعولمة.

٢- الأبعاد الوطنية:

- إضافة بند يتعلّق بفكرة المحافظة على الهوية الوطنية وعلى الأبعاد الوطنية ضمن الانفتاح على العولمة.

٣- الأبعاد الاجتماعية:

- تعديل البند " و " ليصبح على الشكل التالي :

التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب مع قدرات المواطن الذاتية ومواهبه من جهة واحتياجات المجتمع وسوق العمل المحلي والعالمي من جهة ثانية. على أن تعطى التربية الصحية والجنسية والسكانية والبيئية والتنمية البشرية المستدامة الموقع المناسب في المناهج.

- صياغة بند جديد يتعلّق بالتربية الدامجة وبالتربية الفارقية.

- إضافة بند جديد يتعلّق بتحسيس المتعلّم بمشاكل المجتمع.

٤- الأهداف التربويّة العامّة:

- تعديل البند " ب " ليصبح على الشكل التالي: المعتز بهويّته اللبنانية وانتمائه العربي والملتزم بهما.

- تعديل البند " هـ " ليصبح على الشكل التالي:

المستوعب تاريخه الوطني اللبناني الجامع، بعيدًا عن الفئوية الضيّقة وصولًا الى مجتمع موّحد متكاتف ومنفتح انسانيًا، توحدّه القيم الوطنية والمبادئ الأخلاقية والانسانية.

- تعديل وفصل البند " ي " من خلاله تجزءته الى جزئين على الشكل التالي:

المتفاعل مع أبناء الوطن والمتعاون معهم بقصد الوصول الى مجتمع ديموقراطي يحقّق العدالة والرفاهية.

يعزّز روح المنافسة الايجابيّة ومواكبة التقدّم في العلوم والمعارف والمهارات والمواقف.

- تعديل البند " ك " ليصبح على الشكل التالي:

المكتسب والناشر لثقافة السلام في العلاقات بين الأفراد، وفي العلاقات الاجتماعية الوطنية.

- تعديل البند " س " ليصبح على الشكل التالي:

المدرك أهميّة استخدام التكنولوجيا وخاصة الرقمية منها، والتفاعل مع تطويرها فكرًا وأداءً وسلوكًا وتقييمًا، وبشكل واع ومتقن.

التوصيات

- وضع شرح مفصل لكل بند من البنود لكي يتمكّن المؤلف (منهاج / كتب) من معرفة كل ما قصده معدّو الخطة التنموية ليتمكن المؤلف من ادراجها في المنهاج أو الكتب.

- قبل البدء بإعداد المناهج والكتب يجب الاجابة على السؤال التالي:

أين قصّرنا بالمناهج ليصبح هناك جنوح نحو التعصّب وعدم تقبّل الآخر.

- مواجهة التكنولوجيا والعولمة والعصر الرقمي بمزيد من الانسانية ، والمحافظة على البعد الانساني وتعزيز وجوده في جميع أبعاد خطة النهوض التربوي.

- التحدّي الأكبر الذي يواجه عملية إعادة النظر في المناهج التربويّة هو كيفية اختيار مؤلفي المنهاج ومؤلفي الكتب للتمكّن من ايصال البنود الواردة في أبعاد الخطة.

- اعتماد آلية تقييم تقيس مدى تحصيل المتعلم للمعارف وللمهارات وللمواقف.

- اعتماد مقاربة تقييم تضع المتعلّم في وضعيات نتمكّن من خلالها من قياس مدى تحصيل المتعلّم للقيم والأخلاقيات.

- إعداد الأساتذة إعدادًا جيّدًا للتمكّن من تحقيق الأهداف التربوية.

المجموعة رقم ٢

المشاركون

د. سمير حويك	خبير تربوي	زينة الكركي	جمعية المبرات الخيرية
د. هدى مطر نعمه	جامعة الكسليك	وفاء القاضي	الارشاد والتوجيه

اسامة غنيم	المركز التربوي للبحوث والإنماء	سلوى جبور ابراهيم	المدارس الكاثوليكية
ايفون الفغالي	مركز موارد بيروت	خليل ندي	المدارس الارثوذكسية
نجوى داغر	وزارة التربية والتعليم العالي	فاطمة فضل الله	مركز موارد – بيروت
رنى بو غاريوس	مركز موارد – طرابلس	غايدة الدرزي	وزارة التربية والتعليم العالي
ليلى بسمة	مؤسسات الإمام الصدر		

خطة النهوض التربوي

تساؤلات طرحت في بداية النقاش:

- هل ينحصر النقاش بخطة النهوض التي أقرت عام ١٩٩٤ أم يجب التطرّق للاصلاحات التربوية التي طرحت عام ٢٠١٠؟
- لما لا يطلعنا المركز التربوي على رؤيته للمناهج التفاعلية بهدف توحيد التعريف واللغة التربوية فالمصادر المتعددة تعرّف المفاهيم بطرق مختلفة؟
- ما الفرق بين هذه الجلسة وتلك التي تمّت في شهر أيار؟ وما هو النتاج المتوقع من هذه الجلسة؟
- لما لا تكون هذه الجلسات موجهة بشكل أوضح وتحت إشراف أخصائي في التربية يكون قد حظي بموافقة مسبقة من المركز التربوي حول طروحاته وأفكاره التربوية؟
- كيف يمكننا ترجمة هذه الخطة إلى آليات تنفيذ واضحة وواقعية؟ وهل يكمن الحلّ في قراءة الخطة وإضافة الملاحظات وإعادة صياغة المرتكزات لجعلها أكثر إجرائية؟

أولا : في الأهداف الرئيسية للخطة

١- تعزيز الانتماء والانصهار الوطنيين والتشديد على التنشئة الوطنية والقيم اللبنانية الاصيلة والانفتاح الروحي والثقافي وذلك بإعادة النظر في المناهج وتطويرها .

- توصية بإضافة التفاعل الإنساني مع القضايا العالمية.

٢- تزويد النشء الجديد بالمعارف والخبرات واكسابه مهارات اساسية للحياة ولانتاج المعرفة ...

٣- النهوض بمستويات التعليم وارساء قواعد جودة التعليم في المراحل التعليمية المختلفة .

٤- تحقيق الملاءمة والتكامل بين التربية والتعليم من جهة ، وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعالمي من جهة ثانية .

ثانيا : الفصل الاول : مرتكزات الخطة :

الابعاد الفكرية والانسانية: (اقتراح إعادة صياغة هذا القسم ليكون أكثر إجرائيةً وأقرب إلى اللغة التربوية)

أ. بعد وطني أم فكري

ب. الايمان بالقيم والمبادئ الانسانية التي تحترم الانسان ولا تقوم على التمييز العنصري والتعصب الديني، وتقيم مكانة للعقل وتحض على العلم والعمل والاخلاق .

ج. الايمان بلبنان موطنا للتفاعل الحضاري والانفتاح الروحي والفكري ، وصون وتعزيز التراث الروحي المتمثل في الديانات السماوية التوحيدية .

٢ – الابعاد الوطنية (أو الدستورية–إذ إن البنود المدرجة هي منقولة بحرفيتها عن النص الدستوري) :

أ. خلال العمل بالمناهج الاجنبية في المؤسسات التربوية الخاصة، هل يتحقق شرط السير " وفاقا للانظمة العامة التي تصدرها الدولة في شأن المعارف العمومية "؟ ومن يتحقق منه ؟

٣ – الابعاد الاجتماعية :

أ. المشاركة في نشاطات المجتمع المدني ضمن اطار النظام اللبناني .....

ب. التربية من اولويات الاعمال الوطنية ، وهي عمل جماعي شامل ، متنوع ومتطور تخطط له الدولة وتتحمل مسؤوليته في اطار التخطيط العام للتنمية المستدامة ، وتعتمد فيه إلزامية التعليم تدريجيا حتى بلوغ سن الثامنة عشرة ، على ألا يقل عن ستة مستويات تعليمية متتالية .

ج. التعليم حق لكل مواطن ، بحيث يشمل تلامذة المدارس وطلاب الجامعات ، بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة ، كما يشمل مختلف الاعمار والشرائح الاجتماعية والمهنية . والدولة كفيلة بهذا الحق .

د. التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب مع التطورات التربوية العالمية ومع قدرات المواطن الذاتية ومواهبه من جهة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة ثانية .

هـ. مشاركة المواطنين كافة في العملية التربوية ، أفرادا ومؤسسات تربوية وانسانية وسياسية واقتصادية واجتماعية ، واجب وطني

٤ – الاهداف التربوية العامة :

وتتركز هذه الاهداف على بناء المواطن الذي :

أ –. يعتز بوطنه

ب –. يعي تراثه الوطني لتطوير حاضره.

ج– يدرك اهمية العيش المشترك بين المواطنين كافة في وطن جامع ، بعيدا عن الفئوية الضيقة وصولا الى مجتمع موحد ومنفتح انسانيا .

د– . يحترم الحريات ويشجع المبادرات

٥ . أطر السياسة التربوية :

أ .– التركيز على أن تربية الطفل مسؤولية مشتركة بين الاسرة والمدرسة والمجتمع والدولة .

ب .–. تُطويَر الكتاب المدرسي بهدف الاستجابة لمتطلبات العصر

ج .– رفع مستوى مردود التعليم

مع التأكيد على التوصيات التي وُضعت في ورشة العمل رقم ١ :

- ـ توحيد المصطلحات التربوية .
- ـ تحديد المؤهلات المهنية والخصائص الشخصية .
- ـ تطوير الوسائل التعليمية لتتلاءم مع الاهداف التعليمية التعلمية .
- ـ تأمين بيئة تعليمية تعلمية ملائمة .
- ـ تأمين المستلزمات الضرورية لتفعيل تطبيق إلزامية التعليم ومجانيته.
- ـ اعتماد الانشطة اللاصفية .
- ـ فتح المسارات بين التعليم المهني والخاص.
- ـ تطوير التقويم المدرسي.
- ـ حل مشكلة الحقيبة المدرسية .

بالاضافة الى تفعيل المكتبة المدرسية .

مع الاشارة الى ان ثمة أسئلة طرحت وهي بحاجة الى توضيح من المعنيين :

- ـ ماذا نعني بالمناهج التفاعلية؟
- ـ ما هي رؤية المركز التربوي للمناهج التفاعلية؟
- ـ ما المقصود بالقيم اللبنانية ؟ (أوليست هي نفسها القيم الإنسانية؟)
- ـ ما هي سياسة الدولة من الناحية التربوية؟ وما مدى توافق تلك السياسة التربوية مع المناهج التفاعلية وملامح المتخرج الذي تنتجه؟
- ـ هل المقصود بالانصهار : الانصهار على صعيد الوطن ام العالم ؟
- ـ مكانة مفهوم المواطنة العالمية في الخطة انفتاح، انصهار، تعاون، اطلاع ام اهتمام؟

المجموعة رقم ٣

المشاركون

د. جوزف طنوس	جامعة سيدة اللويزة	حسين بلوط	مدارس المهدي
الاخت عفاف ابو شقرا	المدارس الكاثوليكية	هناء حمودي	جمعية المبرات الخيرية
ساميا ابو حمد	المركز التربوي للبحوث والإنماء	نانسي حاجي افيديكيان	المدارس الارثوذكسية
برندا غزالي	مركز موارد زحلة	منى صعيبي	مركز موارد – جونية
محمد حويلة	الجمعية الخيرية العاملية	صباح مجاعص	وزارة التربية والتعليم العالي

فاطمة بزي	الارشاد والتوجيه	مادلين الحاج	المدارس الكاثوليكية
سحر خليل الطفيلي	مؤسسات امل التربوية		

ملاحظات عامة

- مراجعة الدراسات التربوية التي صدرت بعد سنة ٢٠٠٠ والتقارير التي أرسلت من قبل المؤسسات التربوية، وتوصيات ورش العمل التي لها علاقة بالموضوع وخصوصا الأخيرة منها... قبل الشروع بصياغة الخطة.
- مراجعة المرتكزات النظرية لتوحيد المصطلحات التربوية (هدف، كفاية، مهارة، منهج...)
- وضع رؤية واضحة تحدد: من نعلم؟ في أي إطار؟ لماذا؟ وماذا سوف نعلم؟
- وضع خطة تسمح لنا الاستغناء عن البكالوريا الأجنبية (فرنسية، انكليزية او عربية) وتاخذ بعين الاعتبار التطور العالمي في المجال العلمي والتربوي
- وضع خطة تعزز الانتماء الوطني، وقبول التنوع بكافة أشكاله وأنواعه (عقائدي، ثقافي، طبيعي، جندري...)
- وضع خطة تنمي الكفايات اللازمة لمواطن فاعل على المستوى الوطني والمستوى العالمي
- استكمال الخطة بوضع آلية تطبيقية متكاملة ومتماسكة ومتناغمة وإعداد منهج بكامل عناصره (اهداف، طرائق، محتوى وتقويم)
- صياغة بنود الخطة بطريقة علمية قابلة للتنفيذ ومفهومة من الجميع
- إعادة التبويب والتصنيف للبنود والفقرات...
- فصل ملامح المتعلم عن خطة النهوض بفصل منفصل

<u>بنود خطة ١٩٩٤</u>

- منها لا يزال صالح لغاية الآن
- منها يتطلب تعديل تخطاه الزمن
- منها لابد من إعادة النظر فيها إما لضبابيتها او لارتباطها برؤية لبنان الغد

المجموعة رقم ٤

المشاركون

د. إيمان قسطا	الجامعة الاميركية	صفاء المولوي	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ليون كلزي	المدارس الكاثوليكية	شانتال حلاق بو شقرا	المدارس الارثوذكسية

بدرية الرفاعي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ايفان دياب	جمعية المبرات الخيرية
رفاه صباغ	جمعية المقاصد – صيدا	بسام شاهين	الجمعية الخيرية العاملية
كوثر سليمان	مؤسسات الامام الصدر	عباس شميساني	وزارة التربية والتعليم العالي
جورج نهرا	مركز موارد –جونيه	ريتا زغيب	المدارس الكاثوليكية
غريس صوان	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

الأبعاد الفكرية والإنسانية

أ- الالتزام/التمسك بدل الإيمان

ب-العدالة والسلام

ت-الالتزام/التمسك بدل الإيمان

ث-تحترم الانسان بجميع حقوقه التي تقرها المواثيق الدولية

ج- وتشجع الحق بالاختلاف والاحترام المتبادل بين الأديان

الأبعاد الوطنية

لا تعديلات مقترحة إذ أن جميع النصوص الواردة مأخوذة من مقدمة الدستور

الأبعاد الاجتماعية

أ. شرعة حقوق الإنسان وشرعة حقوق الطفل

ب. إلزامية التعليم ومجانيته بدءًا من مرحلة الروضات حتى بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة

ج. الدولة كفيلة بهذا الحق وبجودته

د. الشرائح الاجتماعية والمهنية وذوي الحاجات الخاصة والإضافية.

هـ. التربية الصحية والبيئية والسكانية والإعلامية والمرورية الموقع المناسب في المناهج.

الأهداف التربوية العامة

أ. الملتزم بالعيش المشترك بدل المدرك أهميته

ب. الحاجة إلى صياغة سياسة لغويةتحدد غايتنا من اللغة الأجنبية لأن اللغة حاملة للفكر وهي أداة لتعلمات اخرى وموضوع تعلمي بحد ذاته وصياغة مناهج اللغة بشكل تكاملي في ما بينها وبينها وبين المواد الأخرى

ج. ضمن إطار أخلاقي بدلاً من خلقيًا

د. التعلم الذاتي والتدرب

هـ. القادر على استخدام التكنولوجيا في كافة شؤونه وتطويعها لخدمة أهدافه وليس فقط المدرك لأهميتها.

و. بل يجب أن يكون ذا تفكير ناقد لما حوله لا يتقبل الأمور كمسلمات

* غياب أي إشارة إلى تنمية حس المبادرة و مهارات التواصل واتخاذ القرار حل المشكلات

أطر السياسة التربوية

أ. اعتمادهما بدلاً من تدريسهما

ب. أدائه التربوي بدلاً من عطائه التربوي

ج. دعمه وتطويره مهنيًا بدلاً من مراقبته وإرشاده

يلحظ هنا ضرورة وضع لإطار مرجعي لكفايات العاملين في التربية وأطر لإعدادهم وتدريبهم وتحديث قدراتهم وضبط جودة أدائهم (نظام تقييم دوري)

ملاحظات عامة

- دقة المصطلحات المستخدمة مثال: متعلم بدل تلميذ– تعلم بدل تدريس/تعليم....
- وضع أدوات قياس للأهداف التربوية العامة لتحديد فعالية المقاربات المتبعة مثال: مرصد للمواطنة
- المرتكزات الموجودة في الخطة بعضها غير متحقق جزئيا أو كليا فلا بد من وضع خطة تنفيذية تراعي النقاط المذكورة عند تصميم المنهج وتنفيذه.

المجموعة رقم ٥

المشاركون

د. فادي الحاج	الجامعة اليسوعية	نايلة خوري	المدارس الارثوذكسية
نايلة خوري ضعون	المدارس الارثوذكسية	كارمن شبيب	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ايفا غصيبي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	مهى بدير	مدارس المهدي

حسين عبد الساتر	مدارس المصطفى	منى خليل	مدارس جمعية الإمداد
رنا اسماعيل	جمعية المبرات الخيرية	غرازيلا باسيل	المركز التربوي للبحوث والإنماء
رنا عبدالله	المركز التربوي للبحوث والإنماء	عصام سليم	المدارس الكاثوليكية
جان دعيبس	مركز الموارد – جونيه		

الأهداف الرئيسية للخطة:

مرتكزات الخطة :

- الأبعاد الفكرية والانسانية : لا تعديل
- الأبعاد الوطنية : لا تعديل
- الأبعاد الاجتماعية :

التربية من أولويات الأعمال الوطنية فهي ضرورة اجتماعية وهي عمل جماعي شامل ومتنوع ومتطور تخطط له الدولة وتتحمل مسؤوليته في اطار التخطيط العام للتنمية البشرية الاجتماعية والاقتصادية وتعتمد فيه الزامية التعليم ومجانيته حتى نهاية مرحلة التعليم الأساسي

مرتكزات الخطة :

- التعليم حق لكل مواطن والدولة كفيلة بهذا الحق بحيث لا يقتصر على تلامذة المدارس وطلاب الجامعات فقط بل يشمل ايضا مختلف الأعمار والشرائح المهنية لاسيما ذوي الاحتياجات الخاصة \ الإضافية .
- التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلم ومواهبه من جهة وإحتياجات سوق العمل من جهة ثانية.

مرتكزات الخطة :

إقتراح

- إضافة بعد رابع وهو البعد الأكاديمي أو التربوي مثال : التقويم – المنهج
- الأهداف التربوية العامة : إقتراح إستبدالها بملامح الخريج .

- ٥) أطر السياسة التربوية :
  - أ. لا تعديل .
  - ب. تعزيز التعليم الرسمي وذلك من خلال :
  - ج. توفير إدارة تربوية متطورة تتمتع باليناميةوالمرونة ، وتقوم على مركزية التخطيط العام والمتابعة من قبل وزارة التربية وبالتنسيق مع الوزارات المعنية

٢) تشجيع المجتمع المحلي على القيام بدور فاعل ..

٣) لا تعديل

٤) لا تعديل

ج) لا تعديل

د) لا تعديل

هـ) تطوير المناهج التعليمية بحيث :

١- تتلاءم مع حاجات المنهج التفاعلي والمقاربات التربوية الحديثة .

٢- تهدف إلى بناء مجتمع لبناني موحد – متماسك ، قادر على ممارسة دوره الحصاري الإنساني في المجتمع المحلي بشكل عام وفي مجتمعه العربي بشكل خاص .

٣- تزود المتعلم بجملة من المواقف والقيم والمعارف والمهارات التي تتلاءم مع متطلبات أو مهارات القرن الواحد والعشرين .

تطوير المناهج التعليمية بحيث :

١- تمكن المتعلم من اللغة العربية كونها اللغة الأم .....

٢- تمكن المتعلم من إتقان اللغة الأجنبية ، .....

٣- تطور موارد التعلم بما يتلاءم مع المقاربات التربوية الحديثة .

تطوير مفهوم التقويم المستمر مع التشديد على التقويم من أجل التعلم مما ينعكس إيجاباً على جودة الإمتحانات الرسمية .

و) **توحيد كل من**.....، تعزيزاً للإنتماء وألإندماج (بدل الإنصهار)

ز) **تمهين التعليم** وإنصاف المعلم ومتابعته (بدل مراقبته)

ح) رفع مستوى مردود التعليم بما يتلاءم مع المقاربات التربوية الحديثة .

فقرة (ط) تدمج مع (ز)

ي) تكييف عدد من الأبنية المدرسية بما يتلاءم مع المدرسة الحديثة .

ك) (بدل إعداد البرامج) تكييف البرامج بحيث تتلاءم مع المتفوقين من التلامذة في جميع مراحل التعليم .

ل) توفير التجهيزات اللازمة وسائر الوسائل التعليمية .

ن) لا تعديل

س) لا تعديل

ع) لا تعديل

ف) لا تعديل

ف) لا تعديل

ص) لا تعديل

- إضافة : التأكيد على أهمية وتالإلتزام بالخدمة المجتمعية في القسم الثانوي .

المجموعة رقم ٦

المشاركون

الأب اندريه ضاهر	المدارس الكاثوليكية	فؤاد يحيى	المركز التربوي للبحوث والإنماء
د. ندى الأيوبي	نقابة المدارس الاكاديمية	ماريان شويفاني	مركز موارد –جونية
دعد معماري	المركز التربوي للبحوث والإنماء	الاب فادي ضو	مؤسسة اديان
د. مهى الحسيني	الجمعية الخيرية العاملية	جاكلين تريوليه فارين	المدارس الارثوذكسية
بسام الحاج علي	مدارس المهدي	انطوانيت نصر	المدارس الانجيلية
طارق هرموش	مؤسسات امل التربوية	عايدة برتولي	المدارس الكاثوليكية
جيهان بركات	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

ملاحظة

المهمّة المطلوبة لاستدراج اقتراحات تتعلق بتطوير وثيقة مرتبطة **بخطة النهوض التربوي** لاسيما **المناهج وملامح المتخرّج** تتطلب وقتًا أكثر من الوقت المتاح لورش العمل.

المستندات المتوافرة والتي حملت عنوان «خطة النهوض» و « توطئة لإعادة النظر في المناهج التعليمية» هي عمليًا لائحة بمواصفات الملامح المتوخاة من خلال النظام التعليمي اللبناني، وعليه فإننا نقترح بخصوص التفاصيل التي تكرَّر بعض معانيها في بعض الفقرات، **إعادة الصياغة بشكل عام وتجميع المواصفات أو الملامح ضمن مجموعة من الكفايات تكون فيها التفاصيل مؤشرات على الأداء أو المواقف.**

الأبعاد الفكرية والإنسانية

- التأكيد على الأبعاد الانسانية، دون الحاجة لربطها بالأديان السماوية أو التركيز عليها فهي واقع عالمي وليس المجتمع اللبناني فريدًا في تكوينه التعدّدي أكثر من الدول الأخرى، والتركيز على تربية تحثّ على التفاعل الحضاري والانفتاح الفكري على التطوّر والتفاعل مع الثقافات المتعدّدة، ومتابعة المستجدات وتكييفها وتطويرها.
- اعتبار التعدّدية المجتمعية مصدرًا للغنى الفكري والعمق الثقافي للمواطن اللبناني

الأبعاد الوطنية

- توقف المشاركون حول عدد من الجمل: مثال "الانصهار الوطني" و"مجتمع موحّد" معتبرين أن التنوّع واقع اجتماعي كوني، **علينا تجنُّب التعامل معه كعائق وعدم التركيز على مظاهره السلبية،** بل اعتباره مصدر غنى ورافعة للنمو والتطور الخلاق. وتم اقتراح "مجتمع متنوّع ومنفتح إنسانيًا".
- الانتقال من فكرة "تقبّل الآخر" إلى الحثّ على إدارة الاختلاف وتوظيف التنوّع في الكفايات التعاونية والتشاركية.

الأبعاد الاجتماعية

- تعديل مصطلح «تكافؤ الفرص» إلى «تكافؤ بالنجاح» واحترام التنوّع على كل الأصعدة، وخاصة لحظ الحق لذوي الاحتياجات الخاصة بالاندماج في المساق التعليمي العام وتأمين المستلزمات اللوجستية والبشرية لاستيعابهم ضمن المدرسة الرسمية.
- تثقيل المهارات الحياتية وعدم الاكتفاء بالمهارات التعلّمية البحتة، كما إعادة اعتماد الخدمة الاجتماعية المقرّة في الوزارة والالتزام بتطبيقها.
- التركيز على تخطيط الانتقال من العمل الفردي التنافسي إلى الجماعي التعاوني.

الأهداف التربوية العامة

- اختصار التعداد للمواقف العاطفية الخاصة بالمواطنة والعيش المشترك وتمثّل "التراث الروحي النابع من الرسالات السماوية" والمستوعب تاريخ ... الجامع، المدرك أهمية العيش المشترك..... بصياغة عامة تعبر عن مواقف وسلوكيات تنبع من التمسك بوحدة الوطن أرضا وشعبا والاعتزاز بالانتماء له والدفاع عنه.
- تعزيز العمل التعاوني والتشاركي.
- إعادة صياغة "الملتزم اللغة العربية...." بالـ " المتقن اللغة العربية والقادر على استخدامها بفصاحة في سياقات مختلفة.

أطر السياسة التربوية

- إعادة النظر بثقافة التقويم واعتباره مكوِّناً أساسيًا في المسار التعلّمي.
- استبدال الملمح الخاص بالمهارات التكنولوجية "المدرك أهمية الاستعانة بالتكنولوجيا... " بـ "القادر على استخدام التكنولوجيا"
- اعتماد الأنشطة الشبابية والرياضية ودمجها ضمن الأنشطة الإجرائية.
- إعادة تفعيل المرسوم الذي يفتح المسارات بين المهني والتعليم العام.

- تعزيز ثقافة الفعل الإيجابي وعدم الاكتفاء بنص الحقوق وصياغتها، بل التأكيد على الحق بالدفاع عنها وحمايتها.

المجموعة رقم ٧

المشاركون

سهير الزين	جمعية المقاصد – بيروت	سلام بدر الدين	مركز موارد – النبطية
ايزابيل غراب	خبيرة تربوية	دمياني قسطنطينوس	المدارس الارثوذكسية
جوزف سجعان	المركز التربوي للبحوث والإنماء	امل عمار	مدارس المهدي
عبدو يمين		تريز شاهين	وزارة التربية والتعليم العالي
مهى صبرا	مؤسسات امل التربوية	دانيا غدار	مركز موارد – صيدا
امل وهيبة	مركز موارد – جونية	د. بيار صباغ	المدارس الكاثوليكية
سهام انطون	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ميرفت المصري	المركز التربوي للبحوث والإنماء

وجدنا أنه من الصعب بناء مناهج تفاعلية حديثة على مقاربات ومفاهيم ومصطلحات مستخدمة في خطة نهوض تربوي وضعت عام ١٩٩٤ وبالتالي يجب اعادة النظر كليا بصياغتها وهيكليتها وان الذي سنورده لاحقا هو مجرد ملاحظات وتوصيات ومقترحات.

١- تعزيز الانتماء الوطني بناء ثقافة المواطنة.

٢- الانفتاح على المعرفة وحرية الوصول إلى مصادرها مع الأخذ بعين الاعتبار نبذ العنف وتعزيز الديمقراطية والتشديد على الإبداع والتفكير الناقد بما لا يتناقض هع مندرجات الدستور اللبناني.

٣- التركيز على الفنون والمواد الاجرائية

٤- فصل الدين عن التربية

٥- تقبل التنوّع ضمن الوحدة (الأهداف الرئيسية)

٦- إعادة صياغة الأهداف بما يقلل من التكرار

٧- اتقان لغتين أجنبيتين على الأقل

٨- الغاء أي فقرة تذكر جزء من الدستور وابدال ذلك بجملة واحد «ضمن مندرجات الدستور اللبناني» والمواثيق الدولية التي يوافق عليها لبنان.

٩- وضع المواصفات الواجب توفرها بمديري المدارس والشروط الآيلة إلى تحسين أدائهم.

١٠- إعداد برامج خاصة..... تبدل ب: على المناهج أن تراعي احتياجات المتعلمين على كافة مستوياتهم (المتفوقين وذوي الاحتياجات)

١١- نقل (أ و ب) من الأبعاد الاجتماعية إلى الأبعاد الوطنية.

١٢- ص رقم ١٠ بناء المدارس بناء على الخريطة المدرسية بما يخدم المتعلمين دون تحميل مالية الدولة دون جدوى

١٣- الأطر التربوية رقم ٣: الكلام كثير عن التعزيز دون التحدث عن آليات الرقابة.

١٤- ص ٩ عدم ذكر «بعيدا عن الفئوية الضيقة»

١٥- يجب التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين واستراتيجيات التعلّم وبناء القدرات والقيم (التفكير النقدي، التواصل، التفكير الابداعي، حل المشكلات...).

١٦- تمهين مهنة التعليم وتعزيز إعداد المعلمين واستحداث شهادة مزاولة مهنة تثبت جدارة المعلم من خلال أدائه المهني.

١٧- الاعتماد على نتائج دراسات التحصيل لصياغة خطط تدخّل ترفع من تحصيل الفئات التي تعاني من ثغرات.

١٨- استبدال كلم تزويد بكلمة بناء في العديد من الفقرات.

١٩- يجب التحدث عن المدرسة الفعّالة وتطويرها.

٢٠- دمج الوسائل التربوية بالعملية التعليمية/التعلمية والتقويم وتوسيع مروحة استخدام الوسائل التكنولوجية التربوية ضمن نظام آمن للاستخدام واحترام حقوق الملكية الفكرية، واعتمادها كنظام متكامل في المؤسسة التربوية.

٢١- التقويم المستمر لعملية المناهج تعزيز استخدام الأبحاث ونتائجها في التعليم وتطوير المناهج.

٢٢- إشراك الأهل والمتعلمين والمجتمع المحلي في العملية التعلّمية التعليمية.

٢٣- تعزيز وتفعيل آليات المتابعة والتقويم والإشراف التربوي.

٢٤- صفحة ١١ «ل» استخدام المختبرات والموارد الافتراضية والسحابة الالكترونية

٢٥- تعزيز بوابة المركز التربوي للبحوث والإنماء لتكون مرجعا للأساتذة والمتعلمين وأصحاب الشأن.

٢٦- يجب إعادة صياغة التوطئة التي لا تتضمن أي توصيف لما يليها وبما يمهّد لطرح الأهداف والأبعاد وما سوف تكون عليه الخطة بكاملها

٢٧- ص ٦ الأبعاد الفكرية يجب أن تشتمل على المواثيق التي وقعها لبنان مع الهيئات العالمية.

٢٨- الأبعاد الاجتماعية: يجب التركيز على تكافؤ الفرص التعليمية التربوية.

٢٩- الأبعاد الاجتماعية: «ز» يجب إشتراك المتعلمين بمشاريع تربوية تفاعلية تشاركية ذات منفعة اجتماعية، بيئية، اقتصادية...

٣٠- الأبعاد الاجتماعية: «و» تجديد المناهج بما يتناسب مع تطور المجتمع وحاجاته وقيمه

٣١- توجيه التعلّم حسب مقتضيات سوق العمل

٣٢- ص ٩ «تتركز على تكوين ....» تحقق ملامح وسمات المتعلّم بما يتناسب مع حاجات المجتمع اللبناني ومقتضيات القرن الحادي والعشرين (التفكير النقدي، التواصل، التعاون، الابداع، التشارك،.المواطنة..).

٣٣- ارتباط بناء المناهج بسلسلة من الوضعيات المركبة التعلمية النابعة من حاجات المجتمع وتنوّع قدرات المتعلمين.

٣٤- وضع دليل للمصطلحات

المجموعة رقم ٨

المشاركون

د. هاشم عواضة	كلية التربية – الجامعة اللبنانية	عبير سلهب	مدارس المهدي
د. انور كوثراني	مؤسسات امل التربوية	نهى ابي حبيب	المركز التربوي للبحوث والإنماء
عمر بو عرم	المركز التربوي للبحوث والإنماء	اليس وزير	المدارس الانجيلية
وائل نعمة	مركز الموارد –النبطية	الاخت ميرنا فرح	المدارس الكاثوليكية
وائل نزار شلق	مدارس الإيمان	جورج حداد	وزارة التربية والتعليم العالي
خديجة المصري	المركز التربوي للبحوث والإنماء	هادي زلزلي	وزارة التربية والتعليم العالي
نهى كرم	دار جزين	لوران نهاد بو جبرائيل	المدارس الارثوذكسية
اكرم سابق	دار حاصبيا		

الأهداف الرئيسية للخطة:

- ترمي الخطة التربوية من خلال إعادة النظر في المناهج وتطويرها إلى تحقيق ما يأتي:

ما هي عليه:

- ترمي الخطة التربوية إلى تحقيق ما يلي:
- تعزيز الانتماء والعيش الوطني والانفتاح الروحي والثقافي.

ما هي عليه:

- تعزيز الانتماء والانصهار الوطنيين والنفتاح الروحي والثقافي وذلك بإعادة النظر في المناهج وتطويرها.
- تزويد المتعلم بالمعارف والخبرات والمهارات الملائمة للقرن الواحد والعشرين.

ما هي عليه:

- تزويد النشء الجديد بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة مع التشديد على التنشئة الوطنية والقيم اللبنانية الأصيلة كالحرية والديمقراطية والتسامح ونبذ العنف والتشديد أيضًا على النشاطات الشبابية والرياضية والفنية.
- تربية المتعلم على المواطنة والقيم اللبنانية الأصيلة كالحرية ووالديمقراطية ونبذ العنف والتزام أبعاد المفاهيم العالمية. (Global concepts dimensions)
- تعزيز الأنشطة التعلمية الصفية واللاصفية العلمية، التفاعلية، خدمة المجتمع، رياضية، فنية...
- تحقيق المساواة في فرص التعلم عبر دمج ذوي الحاجات الخاصة ورعاية الموهوبين والمتفوقين وذوي الصعوبات التعلمية وتفعيل الدعم المدرسي.
- التوازن والتكامل بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتهما بالتعليم العالي.

ما هي عليه:

- الوصول إلى تحقيق التوازن بين التعليم العام الأكاديمي والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتهما بالتعليم العالي.
- تحقيق الملائمة والتكامل بين التربية والتعليم وحاجات المتعلم من جهة وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعربي والعالمي من جهة ثانية.

ما هي عليه:

- تحقيق الملائمة والتكامل بين التربية والتعليم من جهة، وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعربي من جهة ثانية.

اليوم الثاني في ٢٠١٥/١٠/٢٨ - ملامح المتخرّج اللبناني

المجموعة رقم ١

المشاركون

د. جورج دورليان	جامعة البلمند	انستازيا الأيا	المدارس الكاثوليكية
د. هيام اسحاق	كلية التربية– الجامعة اللبنانية	غيا سعيفان	المدارس الارثوذكسية
د. غيتا حنا	المركز التربوي للبحوث والإنماء	سمير حداد	وزارة التربية والتعليم العالي
فضل حسين الموسوي	مدارس المهدي	وائل قازان	المركز التربوي للبحوث والإنماء
اوغيت داغر	الارشاد والتوجيه	د. محمد فرحات	المعهد العربي
منيفة عساف	مركز الموارد – طرابلس	ميشال بدر	المركز التربوي للبحوث والإنماء
عائدة طبوش	الجمعية الخيرية العاملية	منى عساف	جمعية المبرات الخيرية

تطوير المناهج التعليمية نحو مناهج تفاعلية

ملامح المتعلّم

- صادق وشفّاف
- متمسّك بقيم العيش المشترك
- يتقصّى حقائق الأشياء / الأمور / المواضيع
- قادر على التواصل مع الغير
- متعاطف
- متعاون
- مبادر (يقوم بمخاطرة محسوبة)
- متفكّر
- متوازن (يدير وقته – يهتم بنفسه وبالآخرين – يهتم بصحته الجسدية والنفسية...)
- منفتح
- مشارك في صنع القرار
- مفاوض (قادر على حل النزاع)

- قادر على إتخّاذ قرار
- قادر على مقاومة الضغوط
- مبدع وخلّاق
- ناقد
- متمكّن من استخدام تكنولوجيا المعلومات ومتفاعل معها
- يحترم ويتقبّل الآخر
- مواكب للتطّور
- مدرك لحقوقه وواجباته
- المسؤول ومنضبط
- صديق للبيئة (التنمية البشرية المستدامة – الخضرنة)
- متسامح
- ملتزم
- متمسّك بتراثه وعاداته وتقاليده وقيمه اللبنانية.

المجموعة رقم ٢

المشاركون

د. جوزف طنوس	جامعة سيدة اللويزة	حسين بلوط	مدارس المهدي
الاخت عفاف ابو شقرا	المدارس الكاثوليكية	هناء حمودي	جمعية المبرات الخيرية
ساميا ابو حمد	المركز التربوي للبحوث والإنماء	نانسي حاجي افيديكيان	المدارس الارثوذكسية
برندا غزالي	مركز موارد زحلة	منى صعيبي	مركز موارد – جونية
محمد حويلة	الجمعية الخيرية العاملية	صباح مجاعص	وزارة التربية والتعليم العالي
فاطمة بزي	الارشاد والتوجيه	مادلين الحاج	المدارس الكاثوليكية
سحر خليل الطفيلي	مؤسسات امل التربوية	2	

تهيّىء المناهج اللبنانية الجديدة المتعلّم/المواطن لاكتساب ابعاد التنمية المستدامة، فهي تظهّر القيم اللبنانية والثقافة المتميّزة للبناني المحافظ على تاريخه وحاضره ومستقبله كما تعدّه لمواجهة الحياة العملية من خلال المعارف والمهارات والسلوكيات التي تساعده على التكيف مع مختلف الظروف ومتطلباتها على الصعيدين الوطني والعالمي.

بناءًا عليه على المتعلّم أن:

ملامح المتعلّم اللبناني

- يعالج الوضعيات الحياتية المتنوعة موظفًا تفكيره الناقد لحلّ مشكلات واتخاذ قرارات.
- يبتكر أفكارًا و/أو حلولًا و/أو وسائل جديدة للتعامل مع وضعيات مختلفة.
- يتعاون مع الآخرين متقبلًا الاختلافات ومحافظًا على استقلاليته وفرادته.
- يتواصل بإيجابية مع الآخرين مستخدمًا وسائل التواصل المتعددة لاسيما الحديثة منها.
- يتقن مهارات استخدام الوسائل الرقمية بوعي ومسؤولية.
- قادر على استثمار الموارد المتوفرة (من معارف وقنوات اعلامية وتكنولوجية) للوصول إلى المعلومة وتطويرها وتبادلها مع الآخرين بمسؤولية.
- يتكيّف مع الوضعيّات المختلفة والمتغيّرات المستجدّة ومواكبًا التطورات العالمية.
- يبادر إلى القيام بمهام أو مشاريع فردية أو جماعية.
- يتفاعل مع الآخر بإيجابية محترمًا القيم والتراث الوطني والانساني واعيًا حقوقه وملتزمًا واجباته.
- ينتج فرديًا وجماعيًا مثمنًا العمل والاجتهاد والمثابرة بغاية التمرّس في الرّيادة.
- يتمرّس بالمسؤولية الذاتية والاجتماعية على الصعد كافة (الصحّي، البيئي.) مراعيًا القوانين المرعية الإجراء.

المجموعة رقم ٣

المشاركون

د. جوزف طنوس	جامعة سيدة اللويزة	حسين بلوط	مدارس المهدي
الاخت عفاف ابو شقرا	المدارس الكاثوليكية	هناء حمودي	جمعية المبرات الخيرية
ساميا ابو حمد	المركز التربوي للبحوث والإنماء	نانسي حاجي افيديكيان	المدارس الارثوذكسية
برندا غزالي	مركز موارد زحلة	منى صعيبي	مركز موارد – جونية
محمد حويلة	الجمعية الخيرية العاملية	صباح مجاعص	وزارة التربية والتعليم العالي
فاطمة بزي	الارشاد والتوجيه	مادلين الحاج	المدارس الكاثوليكية
سحر خليل الطفيلي	مؤسسات امل التربوية		

ملامــح المتعـلم

معرفية

- مكتسب للمعارف الأكاديمية الأساسية
- يتقن اللغة الام ومتمكن من لغاتٍ أجنبية
- مكتسب للثقافة الدينية الحاضنة للتنوع
- يتقن المعرفة الرقمية

فكرية

- باحث
- متفكر
- ذو تفكير ناقد
- قادر على حل المشكلات
- متكيف مع مستجدات الحياة

قيمية

- ممارس للقيم الانسانية

بيئية

- يحافظ على البيئة
- يأخذ المبادرات الهادفة الى التنمية المستدامة

شخصية

- متحفز للعلم والعمل
- واثق من نفسه يوحي بالثقة للاخرين
- متوازن الشخصية (في مبادئه وتطلعات)
- محب
- طموح
- مبادر
- ممارس للقواعد الصحية

اقتصادية

- يدير موارده الخاصة والموارد العامة بطريقة سليمة

مجتمعية

- منفتح فكريًا
- قابل التنوع المجتمعي
- قادر على بناء علاقات اجتماعية سليمة
- تواصلي
- متعاون
- يحترم الحق العام
- قادر على حل النزاعات

المجموعة رقم ٤

المشاركون

د. إيمان قسطا	الجامعة الاميركية	صفاء المولوي	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ليون كلزي	المدارس الكاثوليكية	شانتال حلاق بو شقرا	المدارس الارثوذكسية
بدرية الرفاعي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ايفان دياب	جمعية المبرات الخيرية
رفاه صباغ	جمعية المقاصد – صيدا	بسام شاهين	الجمعية الخيرية العاملية
كوثر سليمان	مؤسسات الامام الصدر	عباس شميساني	وزارة التربية والتعليم العالي
جورج نهرا	مركز موارد –جونيه	ريتا زغيب	المدارس الكاثوليكية
غريس صوان	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

سمات/ ملامح/ مواصفات المتخرّج اللّبنانيّ

ملاحظة رقم ١

بما أنّ المتخرّج من التّربية المدرسيّة قد يذهب في واحد من مسارات ثلاثة:

- التّعليم الجامعي
- التّعليم المهني

- سوق العمل

توصي مجموعة العمل باستطلاع مختلف مؤسسات هذه المسارات حول سمات المتخرّج اللّبناني وأخذها بعين الاعتبار.

ملاحظة رقم ٢

تؤكّد مجموعة العمل أهمّية اكتساب المعارف وتطبيقاتها واقتناعها بأنّ كلّ سمة من هذه السّمات تتضمّن سمات معرفيّة نعتبر أنّ تحديدها يأتي في مرحلة لاحقة من المناهج.

ملاحظة رقم ٣:

صنّفت مجموعة العمل سمات المتخرّج اللّبنانيّ في فئتين اثنتين:

- القيم والسّلوكات
- القدرات والمهارات

ملاحظة رقم ٤:

- تستعمل المجموعة كلمة "الملتزم بالشّيء" بمعنى المؤمن به والممارس له **القيم والسّلوكات:**
- الملتزم بالولاء لهويّته اللّبنانيّة وانتمائه العربي
- الواعي لواجباته والملتزم بها ولحقوقه والمدافع عنها
- المحترم للحريّات الشّخصيّة والعامة ولحقوق الآخرين
- الممارس للقواعد الصّحيّة المؤديّة إلى نموّ سليم جسديًّا ونفسيًّا ضمن الأطر الأخلاقيّة
- المتمتّع بالتّعاضد والتّكافل مع أبناء مجتمعه وفي مختلف المواقف الإنسانيّة

القدرات والمهارات:

- المتقن للّغة العربيّة والقادر على استخدامها بفعاليّة
- المتقن للغتين أجنبيّتين حيّتين على الأقل (بدرجة الاستخدام المستقل)
- المطّلع على ثقافات متنوّعة
- القادر على التّعلّم الذّاتي والتّعلّم المستدام
- القادر على التّقييم الذّاتي والنّقد الذّاتي
- الممتلك لمهارات القرن الحادي والعشرين (التّواصل الشّفوي والكتابي والرّقمي- الرّيادة- العمل التّعاوني- اتخاذ القرارات- ابتداع الحلول لأنماط مختلفة من المشكلات الواقعيّة- حس المبادرة بناء المعارف والرّبط في ما بينها- الاستقصاء- الإبداع والابتكار والفرادة...)
- الملتزم بمبادئ التّربية المستدامة بأبعادها المختلفة (بيئي، اجتماعي، اقتصادي)

- المتقن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدامًا وإنتاجًا
- القادر على البحث وطرح التّساؤلات واقتراح الفرضيّات
- القادر على استخدام الموارد المختلفة بفكر تحليلي ناقد
- القادر على الإنتاج المعرفي مع الالتزام بشروط الملكيّة الفكريّة

المجموعة رقم ٥

المشاركون

د. فادي الحاج	الجامعة اليسوعية	نايلة خوري	المدارس الارثوذكسية
نايلة خوري ضعون	المدارس الارثوذكسية	كارمن شبيب	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ايفا غصيبي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	مهى بدير	مدارس المهدي
حسين عبد الساتر	مدارس المصطفى	منى خليل	مدارس جمعية الإمداد
رنا اسماعيل	جمعية المبرات الخيرية	غرازيلا باسيل	المركز التربوي للبحوث والإنماء
رنا عبدالله	المركز التربوي للبحوث والإنماء	عصام سليم	المدارس الكاثوليكية
جان دعيبس	مركز الموارد – جونيه		

ملامح المتخرج

السمات

- المعتز بوطنه لبنان كوطن عربي والانتماء إليه ، ولاء له.

المؤشرات

- يشارك في المناسبات الوطنية بفعالية(انتخابات، احتفالات...)
- يلتزم بتطبيق القوانين
- يساهم في تطوير القوانين
-

السمات

- . الملتزم بالقيم والأخلاق الإنسانية النابعة من الرسالات السماوية

المؤشرات

- يمارس سلوكيات إيجابية:
- يقبل الآخر
- يحترم معتقداته.
- يحافظ على حقوقه

السمات

- . مقدّر لتراثه الوطني المتنوّع ، ومحافظ عليه.

المؤشرات

- يتعرّف إلى تراثه الوطنيّ وأهميّته.
- يحافظ على المواقع التراثية طبيعية كانت أم من صنع الإنسان.

السمات

- مطوّرٌ لحاضره ومستدركٌ مستقبلَهُ انطلاقًا من تراثه الوطنيّ.

المؤشرات

- يعمل على اكتشاف معالم التراث في بيئته.
- يستثمر قدراته المعرفية ومهاراته وخبراته لإنتاج المعرفة بوعي ومسؤولية.

السمات

- مستوعبٌ تاريخه الوطني اللبناني محافظًا على الذاكرة الجماعية ومستفيدًا من الدروس المستقاة.

المؤشرات

- يسلسل الأحداث التاريخية ويربطها بالأسباب والنتائج.
- يستشهد بأمثلة من التاريخ ويعكسها في سلوكه.
- يحلّل الأحداث ويقيّمها ويقوم بمبادرات.

السمات

- ممارسٌ للعيش المشترك بين المواطنين كنموذج لبناني فريد في المنطقة والعالم.

المؤشرات

- يحترم الحريات الشخصية والعامة.
- يحافظ على حقوق الآخرين لا سيّما الأقليّات منهم..
- يقبل الآخر بتنوّعه ويتفاعل معه .
- يشارك في أنشطة المجتمع الأهلي بما يخدم الشأن العام.

السمات

- متقن للغة العربية بصفتها اللغة الأمّ .

المؤشرات

- يستخدم الحقل المعجمي الصحيح للموقف الملائم.
- يستخدم لغة فصيحة خالية من أخطاء الضبط والعامية.
- يوظّف تقنيات التعبير الشفوي والخطي في الموقف الملائم.

السمات

- متقنٌ لغةً أجنبية واحدة على الأقل تفعيلاً للتواصل والانفتاح على الثقافات العالمية والاغتناء المتبادل.

المؤشرات

- يستخدم الحقل المعجمي الصحيح للموقف الملائم.
- يستخدم لغة خالية من أخطاء.
- يوظّف تقنيات التعبير الشفوي والخطي في الموقف الملائم.

السمات

- ساعٍ نحو المصالحة مع الذات والآخرين مستخدمًا الذكاء العاطفي في العلاقات مع الأفراد وفي العلاقات الاجتماعية.

المؤشرات

- يعكس التفكير الإيجابي في سلوكه اليومي .
- يقوم بمبادرات إيجابية.
- يطبق منهجية التفكير الناقد في وضعيات مختلفة.

السمات

- معتمد المنهج التشاركي بعلاقته مع الآخرين لبناء مجتمع صالح والمحافظة على التنمية المستدامة

المؤشرات

- يتشارك في المسؤولية بإنتاج التعلم .
- يتشارك مع الآخرين في اتخاذ القرارات الموضوعية.
- يعكس روح المنافسة الإيجابية.
- يتمكن من إدارة النزاعات وحل المشكلات في الحياة الاجتماعية.

السمات

- ممارس القواعد الصحية المؤدية إلى النمو السويّ جسديًا ونفسيًا وخلقيًا .

المؤشرات

- يحافظ على النظافة العامة ونظافته الشخصية .

السمات

- منمٍّ لرصيده الثقافي والعلمي باستمرار.

المؤشرات

- يستخدم وسائل التواصل بوعي ومسؤولية .
- يتقن أساليب البحث.
- يسعى إلى التعلّم الذاتي .
- يمتلك القدرة على الإنتاج المعرفي.

السمات

- قادر على الاختيار الحر لمهنة المستقبل والارتقاء بها عن طريق التعلّم الذاتي.

المؤشرات

- يختار الاختصاص الذي يرغب فيه.
- يتقدم إلى الجامعات ويجتاز اختبارات الدخول

السمات

- قادر على التواصل السليم .

المؤشرات

- يختار الوسيلة المناسبة للموقف الملائم.
- يوائم الوسيلة المعتمدة لبيئة التواصل.
- يطبق القواعد السليمة للتواصل.

السمات

- ممتلك عملية تنظيم الذات.

المؤشرات

- يخطط طريقة تعلمه
- يقوّم نتائج تعلمه انطلاقًا من تغذية راجعة

المجموعة رقم ٦

المشاركون

الأب اندريه ضاهر	المدارس الكاثوليكية	فؤاد يحيى	المركز التربوي للبحوث والإنماء
د. ندى الأيوبي	نقابة المدارس الاكاديمية	ماريان شويفاني	مركز موارد –جونية
دعد معماري	المركز التربوي للبحوث والإنماء	الاب فادي ضو	مؤسسة اديان
د. مهى الحسيني	الجمعية الخيرية العاملية	جاكلين تريوليه فارين	المدارس الارثوذكسية
بسام الحاج علي	مدارس المهدي	انطوانيت نصر	المدارس الانجيلية
طارق هرموش	مؤسسات امل التربوية	عايدة برتولي	المدارس الكاثوليكية
جيهان بركات	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

ملامح المتعلّم

١– يتمسَّك بانتمائه لوطنه لبنان، ويصون وحدته بالتنوع أرضاً وشعباَ

٢– يتحلَّى بالانفتاح على محيطه العربي والثقافات العالمية

٣– يتمكّن من استخدام وبناء وإنتاج وتطوير المعرفة

٤- يتّسِم بالفضول العلمي ويسعى للتعلّم مدى الحياة
٥- يتمتّع بالمصداقية بتعامله مع الخير العام
٦- يسعى لتحقيق السلام والعدالة الاجتماعية في بيئته وفي عالم اليوم
٧- يتضامن مع الآخر والفقير
٨- يحافظ على الموارد الطبيعية ويلتزم بسلامة بيئته

المجموعة رقم ٧

المشاركون

سهير الزين	جمعية المقاصد – بيروت	سلام بدر الدين	مركز موارد – النبطية
ايزابيل غراب	خبيرة تربوية	دمياني قسطنطينوس	المدارس الارثوذكسية
جوزف سجعان	المركز التربوي للبحوث والإنماء	امل عمار	مدارس المهدي
عبدو يمين		تريز شاهين	وزارة التربية والتعليم العالي
مهى صبرا	مؤسسات امل التربوية	دانيا غدار	مركز موارد – صيدا
امل وهيبة	مركز موارد – جونية	د. بيار صباغ	المدارس الكاثوليكية
سهام انطون	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ميرفت المصري	المركز التربوي للبحوث والإنماء

سمات

هذه تصورات المجموعة حول سمات المتعلمين وقد يكون من المفيد دراسة مهارات المتعلمين في الصفّ والمحيط الاجتماعي للتأكد من صوابيّة هذه الملامح.

١- عصري: يتقن مهارات القرن ٢١ (التواصل، التعاون، التفكير النقدي، الابداعي، المواطنة، التشارك)
٢- متكامل الشخصيّة: يبني شخصيته بجوانبها كافة المعرفية والوجدانية والاجتماعية والمهارتية
٣- قادر على استخدام التكنولوجيا في تعلّمه، والاستفادة من نتاجها وتطبيقاتها ومتقن لمهارات الثقافة الرقمية بوعي ومسؤوليّة
٤- مواطن صالح: يبني باستمرار ثقافة المواطنة ويمارسها في حياته اليوميّة، قادر على إدارة النزاعات وحلّ المشكلات في الحياة اليوميّة، يلتزم قيم التنمية المستدامة ومبادئها معرفة وتطبيقًا
٥- منفتح: يتعامل ايجابًا مع التنوع الثقافي والاجتماعي

٦- يتحلّى بشخصيّة تفاعليّة: يتفاعل ايجابا مع المستجدات العلمية
٧- متمرّس بالمسؤولية الاجتماعية على الصعد كافة ()
٨- عملي: يوظّف المعارف العلمية في حياته اليوميّة
٩- ملتزم ثقافة القانون (يطبق القانون اللبناني: قانون السّير، قانون الملكيّة الفكريّة، الحفاظ على البيئة....)
١٠- يمتلك مهارات التعلّم الذاتي والمستمر، وقادر على التخطيط لمستقبله، بما فيه الاكاديمي والمهني
١١- متسائل ومبادر: يحمل ملكات الفضول والبحث ويعتمد على نفسه، يستكشف المفاهيم والأفكار والقضايا المحلية والعالميّة
١٢- صاحب مبادئ: يتمتع بالاستقامة والأمانة وبحس شديد بالانصاف والعدالة والاحترام وواع لمسؤوليّاته وحقوقه
١٣- مهتمّ: يبدي تعاطفًا مع قضايا الآخر ومشاعره ويلتزم بالخدمة العامة والمجتمعيّة
١٤- متوازن: يبني مهاراته ومعارفه الفكرية والجسدية والعاطفية والفنيّة والاجتماعيّة ويحدّد مكامن قوّته

المجموعة رقم ٨

المشاركون

د. هاشم عواضة	كلية التربية – الجامعة اللبنانية	عبير سلهب	مدارس المهدي
د. انور كوثراني	مؤسسات امل التربوية	نهى ابي حبيب	المركز التربوي للبحوث والإنماء
عمر بو عرم	المركز التربوي للبحوث والإنماء	اليس وزير	المدارس الانجيلية
وائل نعمة	مركز الموارد –النبطية	الاخت ميرنا فرح	المدارس الكاثوليكية
وائل نزار شلق	مدارس الإيمان	جورج حداد	وزارة التربية والتعليم العالي
خديجة المصري	المركز التربوي للبحوث والإنماء	هادي زلزلي	وزارة التربية والتعليم العالي
نهى كرم	دار جزين	لوران نهاد بو جبرائيل	المدارس الارثوذكسية
اكرم سابق	دار حاصبيا		

ملامح المتعلّم

الأهداف التربوية العامة مقسمة إلى ثلاثة محاور:

المحور الأول: الهوية *Identity* :

- المعتز بوطنه لبنان وبالانتماء إليه والولاء له
- المعتز بهويته وانتمائه العربيين والملتزم بهما.
- المتمثل تراثه الروحي النابع من الرسالات السماوية والمتمسك بالقيم والأخلاق.
- الواعي تراثه الوطني لتطوير حاضره واستدراك مستقبله.

المحور الثاني: المواطنة *Citizenship* :

- المستوعب تاريخه الوطني اللبناني الجامع، بعيدًا عن الفئوية الضيقة وصولاً إلى مجتمع موحد ومنفتح إنسانيًا.
- المدرك أهمية العيش المشترك بين المواطنين كافة اذ لا شرعية لأي سلطة تناقض ميثاق العيش المشترك ، فتبقى التجربة اللبنانية النموذج الرائد في المنطقة والعالم.
- الملتزم بالقوانين و المحترم للحريات الشخصية والعامة والمشجع للمبادرات الفردية والجماعية المنتجة، والمحافظ على حقوق الآخرين وممتلكاتهم.

المحور الثالث: السمات *Features* :

- يتشارك وقادر على صنع القرارات مع الآخرين
- بانيا معارفه موظفًا إياها في الموضوعات المختلفة ومستثمرًا بين الموضوعات its multidisciplinary knowledge construction and application
- التوجيه الذاتي Self regulations : موجهًا ذاته بوعي وإدراك من خلال العملية التربوية
- مبتكر في حل المشكلات
- مستخدم نشط ومنتج لموارد التكنولوجيا والتواصل للتعلم ومقاربة التعلم التفاضلي
- متواصل بمهارة
- مفكر ناقد
- مثقف وباحث

- ملتزم أبعاد المفاهيم العالمية: حل النزاعات، احترام التنوع، العمل على التنمية المستدامة، حقوق الإنسان، التعاضد، العدالة الاجتماعية.
- الشخصية القيادية
- منفتح ثقافيًا
- منتم لوطنه
- الملتزم اللغة العربية، اللغة الأم والقادر على استخدامها باتقان وفعالية.
- المتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل تفعيلاً للانفتاح على الثقافات العالمية وإغنائها والإغتناء بها.
- المتفاعل مع أبناء الوطن والمتعاون معهم بقصد الوصول إلى مجتمع ديمقراطي يعزّز روح المنافسة الإيجابية ويصل إلى العدالة والرفاهية ومواكبة التقدم في العلوم والمعارف.
- العامل على توطيد روح السلام في الذات وفي العلاقات بين الأفراد وفي العلاقات الاجتماعية الوطنية.
- الممارس القواعد الصحية المؤدية إلى النمو السوي جسديًا ونفسيًا وخاقيًا.

ك– العامل على تنمية رصيده الثقافي والتكنولوجي وصقل طاقاته الإبداعية وتعزيز مداركه الجمالية.

- القادر، من خلال العملية التربوية، والإرشاد والتوجيه، على الإختيار الحر لمهنة المستقبل والارتقاء بها عن طريق التعلم الذاتي وغيره من الوسائل.
- المدرك أهمية الإستعانة بالتكنولوجيا وتطويرها والتفاعل معها فكرًا وأداءًا وسلوكًا وتقييمًا، وبشكل واعٍ ومتقن.
- المحافظ على موارد لبنان الطبيعية واستثمارها بشكل متوازن في سبيل تنمية المجتمع ماديًا ومعنويًا.
- المحافظ على البيئة الطبيعية والعامل على وقايتها وتحسينها وصيانتها باستمرار.
- المتفهم واقع محيطه الاجتماعي والمتفاعل معه بمختلف مظاهره والعامل على تطوير المهارات والحرف المحلية فيه.

اليوم الثالث في ٢٠١٥/١٠/٢٩ – مقاربات بناء المناهج

المجموعة رقم ١

المشاركون

د. جورج دورليان	جامعة البلمند	غيا سعيفان	المدارس الارثوذكسية
د. هيام اسحاق	كلية التربية– الجامعة اللبنانية	سمير حداد	وزارة التربية والتعليم العالي
د. غيتا حنا	المركز التربوي للبحوث والإنماء	وائل قازان	المركز التربوي للبحوث والإنماء
فضل حسين الموسوي	مدارس المهدي	د. محمد فرحات	المعهد العربي
اوغيت داغر	الارشاد والتوجيه	ميشال بدر	المركز التربوي للبحوث والإنماء
منيفة عساف	مركز الموارد – طرابلس	منى عساف	جمعية المبرات الخيرية
عائدة طبوش	الجمعية الخيرية العاملية	انستازيا الأيا	المدارس الكاثوليكية

المقاربات

المقاربة البنائية الإجتماعية

<u>المقاربة بالكفايات –(التكاملية – الإجرائية)</u>

- هي فلسفة تربوية تحترم فرادة كل إنسان.
- تربية تتوجه الى المتعلم بكليته كجسد وعقل وروح
- تنتقل من أن التربية تستلزم تحويل للمعارف والمهارات
- تربط المعرفة بتجارب الحياة اليومية
- ترتكز من المتعلم وحاجاته لبناء المسار التعليمي
- تستدعي استثمار الموارد المختلفة في وضعيات حياتيّة مركبة
- المتعلّم هو محور العملية التعلمية

<u>نقاط القوّة</u>

- تحضير المتعلّم لسوق العمل في المستقبل

- قدرة المتعلّم على استثمار المعارف لاتخاذ قرار
- ترتكز على حل المشكلات لترسيخ التعلّم
- نقل (Transfer) المعرفة الى وضعيات جديدة
- تعزيز استقلالية المتعلّم
- إضفاء معنى للتعلّم
- تحفيز المتعلّم وإثارة فضوله
- استثمار التقاطع بين المواد
- تاهيل المتعلّم للتعاطي الفاعل مع المجتمع المحلّي والعالمي
- تنمية الفكر الناقد وقبول الآخر (Tolerance) من خلال وضعيات إشكالية
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية

نقاط الضعف

- القدرة على تأمين الموارد اللوجستية اللازمة
- تدريب وتأهيل متقدم للمعلمين
- صعوبة التقييم
- صعوبة تطبيقها من قبل المعلمين
- تتطلب وقت أطول
- تقلّص محتوى المناهج
- عملانية جداً (براغماتية) بالمقارنة دمج القيم

المجموعة رقم ٢

المشاركون

د. سمير حويك	خبير تربوي	وفاء القاضي	الارشاد والتوجيه
د. هدى مطر نعمه	جامعة الكسليك	سلوى جبور ابراهيم	المدارس الكاثوليكية
اسامة غنيم	المركز التربوي للبحوث والإنماء	خليل ندي	المدارس الارثوذكسية

ايفون الفغالي	مركز موارد بيروت	فاطمة فضل الله	مركز موارد – بيروت
نجوى داغر	وزارة التربية والتعليم العالي	غايدة الدرزي	وزارة التربية والتعليم العالي
رنى بو غاريوس	مركز موارد – طرابلس	ليلى بسمة	مؤسسات الإمام الصدر
زينة الكركي	جمعية المبرات الخيرية		

المقاربات

الواقع الحالي

- مناهج تعتمد على المحتوى؟ البنائية؟ مع ادخال التكنولوجيا في بعض المؤسسات
- تختلف طرائق التدريس بين مؤسسة وأخرى، وبين صف وآخر...
- لا أسس محددة...Babelisation du savoir وقرقعة المعارف
- منهج محتوى، بشكل أهداف لا ترافقه تعديلات في أساليب التقويم مما يفرض على المعلّمين استخدام أساليب تعليم تقليدية ترتكز على المحتوى وتدرّب التلاميذ على إجابات محددة لأسئلة الامتحانات الرسمية...لم يتم إرساء المقاربات المطوّرة بشكل كامل .
- التدريب يعكس التغيير في المقاربات ولكن التطبيق اللاحق لا يتوافق مع ذلك
- ارتكازات المقاربات العالمية: المعرفة، التواصل، التفاعل، التحوّل، التّنمية...وكل منها لها إيجابيات وسلبيات–في لبنان، بحسب النقاش، يرتكز المنهج المنفّذ على المعرفة مما ينعكس على واقع التلميذ ونظرتنا تجاهه في العمليّة التعلّمية

المرتجى

- Differentiated instruction
- التفاعل والتواصل بين جميع عناصر العملية التربوية: أساليب تقويم تتناسب مع المقاربة، تدريب كافٍ للاساتذة، توعية الأهل، وتأمين الوسائل الملائمة. (مقاربة تفاعلية)
- سياسة تربوية مرتكزة على السياسة الاقتصادية، الثقافية والاجتماعية تتوخى التغيير في ملامح المتعلّم.
- ردم الهوّة بين المدرسة والحياة .
- اعتماد المقاربة بالكفايات (كفايات القرن الحادي والعشرين).
- تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية وليس فقط المعارف المتعلقة بها–عدم التركيز على العلامة في التقويم بل على الاداء.

يمكن اعتماد المقاربة التفاعلية وتطوير مكانة ودور كل من عناصر العمليّة التربويّة بحسب المقاربة (المتعلّم، المعلّم، المدير، الأهل، الكتاب...) كما وأنها لا تلغي المعرفة، التواصل، التحوّل والتنمية بل تركّز على التفاعل، من هنا أهمية التوازن بين المقاربات الخمس بغية تخفيف تداعيات هيمنة مقاربة على اخرى، زد على ذلك ماهية هذه المقاربات التي تؤهل وتستدعي مرونة التطوير.

يدعو أعضاء هذا الفريق القيمين على هذا اللقاء إلى:

- تعيين أخصائيين يواكبون مراحل إعادة النظر في المنهاج التعليمي اللبناني
- تحديد المقاربة وتعريفها وتعميمها: "غياب التخطيط التربوي الاستراتيجي". هذه الحلقات تعزز النقاش ولكنها تظهّر البلبلة التربوية...
- اعتماد خارطة طريق واضحة تستفيد من هذه اللقاءات وتتوجها بورقة جامعة تساعد المؤسسات التربوية على اختلافها على تأوين (تفسير) وتكييف كل ما تختاره المرجعيات المختصة من الثقافة لجعلها ثقافة مدرسية وطنية.
- إعداد خطة تطوير طويلة الأمد مع تحديد مواقيت للإعداد الممنهج لمراحل التطوير تراعي المتابعة والتقويم والتصويب.
- يفترض ذلك الاتساق بين المنهج والخطّة والملامح.
- كل ذلك يساهم في انتاج منهج صنع في لبنان.

المجموعة رقم ٣

المشاركون

د. جوزف طنوس	جامعة سيدة اللويزة	حسين بلوط	مدارس المهدي
الاخت عفاف ابو شقرا	المدارس الكاثوليكية	هناء حمودي	جمعية المبرات الخيرية
ساميا ابو حمد	المركز التربوي للبحوث والإنماء	نانسي حاجي افيديكيان	المدارس الارثوذكسية
برندا غزالي	مركز موارد زحلة	منى صعيبي	مركز موارد – جونية
محمد حويلة	الجمعية الخيرية العاملية	صباح مجاعص	وزارة التربية والتعليم العالي
فاطمة بزي	الارشاد والتوجيه	مادلين الحاج	المدارس الكاثوليكية
سحر خليل الطفيلي	مؤسسات امل التربوية		

المقاربات

١- النظرية البنائية الاجتماعية
٢- المقاربة بالكفايات
٣- ثلاثة أركان للمناهج

كفايات المنهج

- ميدانية
- عامّة

المضامين المعرفية

نواتج التعلم

معايير قياس النواتج

ملاحظات:

١- تفصيل الكفايات حسب المراحل التعليمية
٢- الكفايات الميدانية تخدم الكفايات العامة
٣- على صياغة الكفايات ان تكون موحدة بين كل ميادين المنهج
٤- هناك ضرورة لتكامل المواد من خلال الكفايات
٥- هناك ضرورة لوضع دليل مصطلحات المنهج

المجموعة رقم ٤

المشاركون

د. إيمان قسطا	الجامعة الاميركية	صفاء المولوي	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ليون كلزي	المدارس الكاثوليكية	شانتال حلاق بو شقرا	المدارس الارثوذكسية
بدرية الرفاعي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ايفان دياب	جمعية المبرات الخيرية
رفاه صباغ	جمعية المقاصد – صيدا	بسام شاهين	الجمعية الخيرية العاملية
كوثر سليمان	مؤسسات الامام الصدر	عباس شميساني	وزارة التربية والتعليم العالي
جورج نهرا	مركز موارد –جونيه	ريتا زغيب	المدارس الكاثوليكية
غريس صوان	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

المقاربات

المقاربة المتّبعة في المنهج

تعريف المقاربة:

هي خيار منهجي عوضًا عن منهجيّة في العلوم الإنسانيّة وهذا إقرار بعدم كمالها

مقاربة المنهج تقوم على مستويين :

- بناء المنهج
- تطبيق المنهج

تحديد خيارات مقاربة بناء المنهج:

- مقاربة ديداكتيكيّة تعلّميّة
- البناء على المقاربة بالكفايات مع تصويبها بناء على التّجربة السّابقة حيث نتجنّب تشظّي الأهداف من خلال التّدامج الّذي يؤمّن الرّبط والتّنامي والتّوظيف للتّعلّمات
- بنائيّة اجتماعيّة

هناك خيارات أخرى في المجموعة تنادي بتبنّي المقاربة الأميركيّة (standards & benchmarks) أو اعتماد مقاربة توليفيّة حيث يأخذ المنهج من خلالها بعين الاعتبار الميزات الآتية:

- كلّيّ
- مرن
- واقعي
- بنائي
- مرتبط بالحياة
- حلزوني في بناء المعارف
- متقاطع بشكل أفقي وعمودي
- متوافق مع الواقع والطّموحات والقدرات
- مثير للتّحدّي
- محفّز للإبداع (مهارات التّفكير العليا)
- متمركز حول المتعلّم

توصيات عامّة:

الاتساق والتّماسك بين الفلسفة، المقاربة، المنهج (المحتوى، الطّرائق، التّقييم، الأهداف)

وجود فترة تجريبيّة على مدارس محدّدة قبل تعميم المنهج واعتماده

المجموعة رقم ٥

المشاركون

د. فادي الحاج	الجامعة اليسوعية	نايلة خوري	المدارس الارثوذكسية
نايلة خوري ضعون	المدارس الارثوذكسية	كارمن شبيب	المركز التربوي للبحوث والإنماء
ايفا غصيبي	المركز التربوي للبحوث والإنماء	مهى بدير	مدارس المهدي
حسين عبد الساتر	مدارس المصطفى	منى خليل	مدارس جمعية الإمداد
رنا اسماعيل	جمعية المبرات الخيرية	غرازيلا باسيل	المركز التربوي للبحوث والإنماء
رنا عبدالله	المركز التربوي للبحوث والإنماء	عصام سليم	المدارس الكاثوليكية
جان دعيبس	مركز الموارد – جونيه		

المقاربات

- بعد تعريف التفاعل تم اختيار المقاربة بالكفايات
- من أجل تحقيق المنهج التعليمي التفاعلي ، وعليه لا بدّ من تعريف الكفاية.

تعريف الكفاية

القدرة على توظيف أو استثمار الموارد المختلفة (معارف مهارات مواقف سلوكيات) لتوظيفها في وضعيات جديدة مركبة من واقع الحياة المعيش.

توصيات عامة

١– التدرّج أثناء وضع المناهج بالاستفادة من الدراسات العالمية.
٢– النظرة التكاملية أثناء وضع المناهج.
٣– وجود هيئة تشرف على وضع المناهج وتراها عموديًا وأفقيًا في المواد الواحدة وبين المواد المختلفة.
٤– تناسب محتوى المنهج مع المرحلة العمرية وحاجة المتعلّم لتوظيفها في الحيالة.
٥– التناسب بين طرائق التقويم والمنهج والمخرجات والملمح على الا تحصر بالطرائق التقليدية في التقويم الختامي (الامتحانات الرسمية)
٦– ايجاد آلية تضمن جودة الأعمال اللاحقة وتناسبها مع ما تمّ وضعه من تأليف وتدريب وتنفيذ.

٧- التأكيد على المعلّم المربي الذي لا تسحقه المناهج التفاعلية ليغرق في دوره التيسيري للتعليم وينسى رسالة المعلّم الأولى: التربية

المجموعة رقم ٦

المشاركون

الأب اندريه ضاهر	المدارس الكاثوليكية	فؤاد يحيى	المركز التربوي للبحوث والإنماء
د. ندى الأيوبي	نقابة المدارس الاكاديمية	ماريان شويفاني	مركز موارد –جونية
دعد معماري	المركز التربوي للبحوث والإنماء	الاب فادي ضو	مؤسسة اديان
د. مهى الحسيني	الجمعية الخيرية العاملية	جاكلين تريوليه فارين	المدارس الارثوذكسية
بسام الحاج علي	مدارس المهدي	انطوانيت نصر	المدارس الانجيلية
طارق هرموش	مؤسسات امل التربوية	عايدة برتولي	المدارس الكاثوليكية
جيهان بركات	المركز التربوي للبحوث والإنماء		

المقاربات

المنهج والمقاربات التعليمية – التعلّمية

الهدف العام

قضايا وتعليقات

النقلة النوعية فى المناهج

<u>الكفاية</u>

إيجاد تعريف دقيق للكفاية ليس بالسهل.

<u>إذن</u>

- الكفاية بنيات مندمجة يبنيها المتعلم بواسطة تفاعله وجهده، فتمكنه من توظيف تعلماته كي يقوم بالمهام التي تتطلبها وضعيات / مشاكل مطروحة عليه.
- يتشكل هذا التعريف من عناصر أساسية، وهي:
- الكفاية بنية مندمجة؛ أي إنها نسق من العناصر التي تتشكل في ذهن المتعلم.
- الكفاية يبنيها المتعلم؛ ومعنى ذلك أنها لا تُقدَّم جاهزة، وإنما يتم بناؤها من لدن المتعلم.

- الكفاية تشغيل للتعلمات بغية أداء مهمات معينة.
- الكفاية قدرة على معالجة وضعيات / مشاكل تطرح على المتعلم.

نواتج التعلم

- مستويات المجال المعرفى
- استبيان: رتّب التالي من حيث الأهمية

المهارات العامة

- القدرة على التحليل والتوليف
- القدرة على تطبيق المعرفة في الممارسة
- التخطيط وإدارة الوقت
- المعرفة العامة الأساسية في مجال الدراسة
- الأرضية في المعرفة الأساسية للمهنة في الممارسة
- الاتصال الشفوي والكتابي في لغتك الأم
- معرفة لغة ثانية
- مهارات الحوسبة الابتدائية
- مهارات البحث
- القدرة على التعلم
- مهارات إدارة المعلومات (القدرة على استرجاع وتحليل المعلومات من مصادر مختلفة)
- القدرات الهامة والنقد الذاتي
- القدرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة
- الفئات المختلفة لاستراتيجيات التعليم وأمثلة عن كل منها

التعلم بحل المشكلات

يقوم هذا التعلم على الإجراءات المنهجية الآتية :

مواجهة المشكل والشعور بالحاجة إلى البحث عن حلول لها.

- البحث عن حلول للمشكل انطلاقا من المعطيات التي تتوافر.
- يعمل المتعلمون على التحقق من ملائمة الحلول المقدمة وصلاحيتها اعتمادا على أنشطة استقصاء للمحيط الاجتماعي والطبيعي والوثائقي وعلى التجارب.
- التأكد من صلاحية الحلول ،واتخاذ قرار ملائم، في ضوء ذلك،.

التعلم عن طريق المشروع

يعتمد هذا التعلم على مشاريع ينجزونها جماعيا حيث يعملون على إعدادها وتنفيذها وتقويمها

- التخطيط للمشروع : وضع خطة متماسكة ومنظمة تمكن من إنجاز المشروع.
- تنفيذ المشروع : تنفيذ المشروع وفق الخطة التي رسموها.
- تقويم المشروع : وضع معاييرواضحة يتخذونها منطلقا لتقويم المشروع المنفذ

التعلّم بالاستفسار

التقويـــم

- هو عنصر وثيق الصلة بالأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والأنشطة.
- تتم بواسطته التغذية الراجعة التى تعمل على سير العملية التعليمية فى مسارها الصحيح والاهتمام بجميع جوانب التعلم والوقوف أولاً بأول على جوانب الضعف وعلاجها.
- يصاغ التقويم وفق المعايير القومية والعالمية فيجب أن:
- يكون شاملاً يقيس الأهداف وجوانب التعلم المختلفة والمستويات العليا للتعلم.
- يكون منظومياً يقيس البنية المعرفية للطلاب من حيث التراكم والتناغم.
- تتسع دائرته بحيث يشمل أداء كافة العاملين بمنظومة التعليم والتعلم.
- يكون مستمراً وعلى كافة الأنشطة التى يمارسها الطلاب.

في تقويم الكفايات

- إن المبدأ الأساسي في إعداد وضعية للتقويم، هو الموضعة، ومعناها أنك تفكر في وضعية يحتاج فيها المتلقي إلى القيام بأداءات معينة، وخلال هذه الوضعية يلزم أن توظف عدة أدوات ووسائل تسمح للمتعلم بأن يشغل تعلماته السابقة .
- ذلك يحيل مباشرة على ما سميناه سابقا بالوضعيات المستهدفة. ومن وظائف هذه الوضعيات : تقويم مدى قدرة المتعلم على تشغيل تعلماته لمعالجة مشكل معين، أو أداء مهمة ما؛ مما يبرهن على أنه اكتسب الكفاية..

تعتمد هذه الوضعيات على ثلاثة عناصر

- **العنصر الأول** : أن الأداء الذي سيقوم به المتعلم مركب لأنه يدمج تعلمات متعددة في آن واحد، فالأسئلة ليست مجزأة ومفصولة عن بعضها البعض.
- **العنصر الثاني** : أن الوضعية تحيل المتعلم على الواقع، وهذا ما سميناه سابقا بقدرة المتعلم على تشغيل التعلمات في محيطه.

- **العنصر الثالث** : أن المتعلم يوظف عدة مهارات اكتسبها في دروس أخرى : كقراءة الخرائط، وقراءة الرسوم البيانية، والعمليات الحسابية...

تعريف الإستراتيجية والفرق بينها وبين الطريقة

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجوعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

<u>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم</u>

إستراتيجيات التعليم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المدرس للوصول إلى أهداف التعلم.

- **طرائق التعليم:** وتستخدم عادة من قبل المدرس والتي تحدد آلية خلق البيئية المناسبة للتعلم وتحديد طبيعة النشاط الذي يتضمن دور المعلم ودور الطالب خلال الدرس.
- **استراتجيات التعلم:** أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله متعلم ذاتيا وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة.

ملاحظة: كل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من الطرائق أو استراتيجيات التعلم.

كيف نميز بين استراتيجيتي التعليم والتعلم؟

نميز بين استراتيجيتا التعليم والتعلم من خلال **الدور الذي يلعبه المدرس** في النظام التعليمي.

<u>مثال:</u>

أحد الطرائق المتبعة في التعليم المباشر هي التعليم المحاضر، والذي يعد من الطرائق الفعالة في التعليم لأنه يقدم أسلوب للتواصل مع أكبر قدر ممكن من الطلاب وتقديم كم كبير من المعلومات لهم، كما يزيد من قدرة المدرس على الإدارة الصفية.

ولكن هناك مجموعة كبيرة من الميزات السيئة للتعليم المحاضر لأنه يقوم على افتراض غير واقعي لمستوى فهم الطلاب ويقلل التغذية الراجعة منهم. كما أن إبعاد الطلاب عن عملية التعلم يؤدي إلى نسيان سريع للمعلومات التي حصل عليها.

ولكن هناك استراتيجيات تعليم تتضمن تعليم الطالب كيف يتعلم، كيف يتذكر، كيف يفكر، وكيف يجعل عملية التعلم أكثر متعة. وهذا ما يشير إلى مفهوم التعلم مدى الحياة.

وانطلاقاً من هذه الاستراتيجيات يكون للمدرس دور جديد يلعبه وهو أن يكون ميسر لعملية التعلم. وأن يوظف إمكاناته وطاقاته في إيجاد وتعريف طرائق تجعل الطالب أكثر استقلالية.

التعلم التعاوني Cooperative Learning

يعرف كمجموعة من الطرائق المستخدمة في التعليم والتي تساعد الطلاب ضمن مجموعات صغيرة على التفاعل فيما بينهم لتحقيق هدف محدد أو الوصول إلى نتائج تعلم محدد أيضاً.

فوائد التعلم التعاوني للطالب

يحقق الطالب مجموعة من الفوائد الإجتماعية والعلمية من خلال التعلم التعاوني ومنها:

- الوصول إلى مستوى أعلى من الإنجاز.
- نقل المعرفة.
- تقليص زمن المهمات.
- بناء صداقات متنوعة.
- تعلم احترام الذات.
- بناء مهارات تواصل وتفاعل تدوم طويلاً.
- التحكم بالمهارات المطلوبة في التعامل مع المجتمع:
- مثل الإبداع وإحترام الذات وتقبل الإنتقاد

العناصر الأساسية لأي عمل تعاوني

أي عمل، يجب أن يحقق مجموعة من المعايير حتى يصبح عمل تعاوني:

- التفاعل الإيجابي الخلاق وجها لوجه.
- **الإعتمادية الإيجابية:** والتي تعني أن أي فرد لا يمكنه الوصول منفرداً إلى هدف المجموعة، والمجموعة لا يمكن أن تصل إلى هدفها عند الاستغناء عن مجهود أي فرد في الفريق.
- **المسؤولية الشخصية:** وفيها يجب على كل فرد أن يشعر بالمسؤولية تجاه الأفراد الآخرين ضمن المجموعة.
- تنمية مهارات التواصل.
- وضوح آلية العمل بالنسبة لجميع أفراد الفريق.

التعلم التشاركي

- لا يعد التعلم التشاركي تقنية صفية فقط، بل هو **فلسفة شخصية**، وهذه الفلسفة تقترح طريقة لتعامل الأفراد مع بعضهم في كل الحالات التي يكون فيها الأفراد ضمن فريق.

- وهذه الطريقة تحترم المشاركات والقدرات الفردية لكل عنصر من عناصر الفريق. حيث يشترك جميع عناصر الفريق في السلطة وتحمل المسؤولية تجاه الأعمال الموكلة إليهم.
- يطبق أفراد الفريق هذه الفلسفة ضمن الصف كمتعلمين أو في البيت مع العائلة أو في أي مكان، وبشكل عام تطبق كطريقة للعيش والتعامل مع الأشخاص الأخرين.

كيف نختار بين استراتيجيتي التعلم التعاوني والتشاركي؟

هناك سببين أساسيين للاختلاف بين الطريقتين:

- لقد طورت الإستراتيجيتان من أجل تعليم الأشخاص من أعمار و تجارب و مستوات مختلفة.
- عندما يستخدم المدرس إستراتيجية التعلم التعاوني أو التعلم التشاركي فهو يتجه إلى وضع افتراضات مختلفة حول طبيعة المادة ومرجعية المعرفة.

لتوضيح ذلك يجب أن ندرس الفرق بين الاستراتيجيتين بشكل دقيق.

المجموعة رقم ٧

المشاركون

سهير الزين	جمعية المقاصد – بيروت	سلام بدر الدين	مركز موارد – النبطية
ايزابيل غراب	خبيرة تربوية	دمياني قسطنطينوس	المدارس الارثوذكسية
جوزف سجعان	المركز التربوي للبحوث والإنماء	امل عمار	مدارس المهدي
عبدو يمين		تريز شاهين	وزارة التربية والتعليم العالي
مهى صبرا	مؤسسات امل التربوية	دانيا غدار	مركز موارد – صيدا
امل وهيبة	مركز موارد – جونية	د. بيار صباغ	المدارس الكاثوليكية
سهام انطون	المركز التربوي للبحوث والإنماء	ميرفت المصري	المركز التربوي للبحوث والإنماء

المقاربات

المقاربات التعليمية التعلمية في المناهج

- لا نريد نقل مقاربات الآخرين على طريقة النسخ واللصق
- نريد البحث بالمقاربة التي تتناسب مع الواقع اللبناني واحتياجاته.
- لقد اختبرنا من خلال عملنا مقاربات متعددة منها المقاربة بالكفايات والمقاربة الشمولية والمقاربة بالأهداف والمقاربة بالنهج التعددي وبالتالي يجب الاستفادة من عناصر النجاح في كل منها.

- ربط المقاربات التعليمية التعلمية بملامح المتعلّم التي سبق أن حددناها في الجلسة السابقة مثلا: التواصل يفترض الطرائق التواصلية، الفكر المنظومي يفترض الطرائق التكاملية، بناء المعرفة يفترض حل المسائل ...الخ).
- الاستفادة من الأبحاث التجارب المحلية والعالمية في اختيار المقاربة التي يمكن البناء عليها في تحديث المناهج، مثلا: الكادر المرجعي المشترك لتعليم اللغة الأجنبية في أوروبا، والمناهج السابقة، والتجارب الناجحة الخاصة بالكفايات.
- المقاربات التعليمية التعلمية في المناهج – تابع
- اعتماد الكفايات الممتدّة ودمجها في جميع المواد التعليمية.
- اعتماد الاستراتيجيات التفاعلية والنشطة لاكتساب المهارات والمعارف.
- اعتماد الفلسفة البنائية في بناء المناهج.
- اعتماد التقويم المحكّي المرجع المبني على المعايير والمؤشرات الواضحة في أية مقاربة تعليمية تعلّمية.
- المقاربات التعليمية التعلمية في المناهج – تابع
- توفير الأمان اللغوي للتلميذ في أية مادة أو مقاربة تعتمد.
- تثمير التنوّع الثقافي الاجتماعي في تعليم اللغات والمواد الأخرى.
- اعتماد مبدأ التطبيق والممارسة المتماهية مع الأداء في تعلّم المهارات والمعارف.
- المقاربات التعليمية التعلمية في المناهج – تابع
- وضع حيّز للتعلّم بالمشاريع التربوية داخل الصف وخارجه، حيث يوظّف المتعلمون مكتسباتهم التعليمية في كل المواد ضمن منتج محدّد.
- تطبيق مبدأ التربية الفارقية في بناء المناهج وصياغة الكتب والأدوات وإدارة الصف.

المجموعة رقم ٨

المشاركون

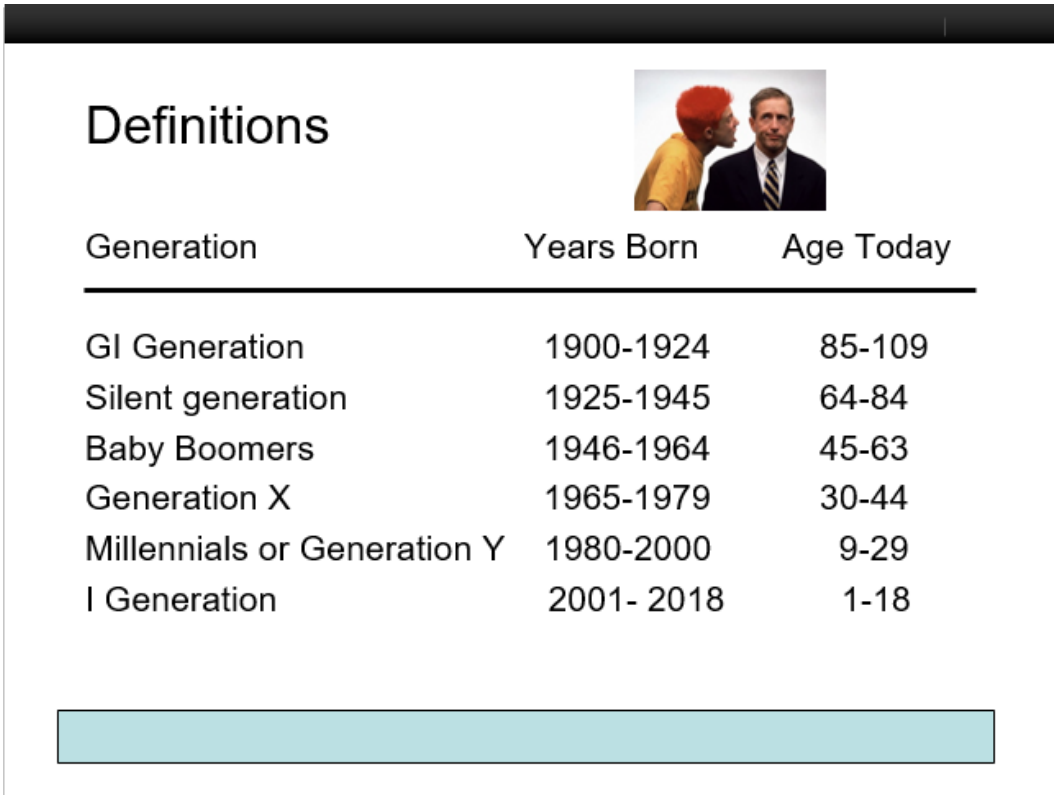
عواضة هاشم .د	اللبنانية الجامعة – التربية كلية	جبرائيل بو نهاد لوران	الارثوذكسية المدارس
كوثراني انور .د	التربوية امل مؤسسات	سلهب عبير	المهدي مدارس
عرم بو عمر	والإنماء للبحوث التربوي المركز	حبيب ابي نهى	والإنماء للبحوث التربوي المركز
نعمة وائل	النبطية– الموارد مركز	وزير اليس	الانجيلية المدارس

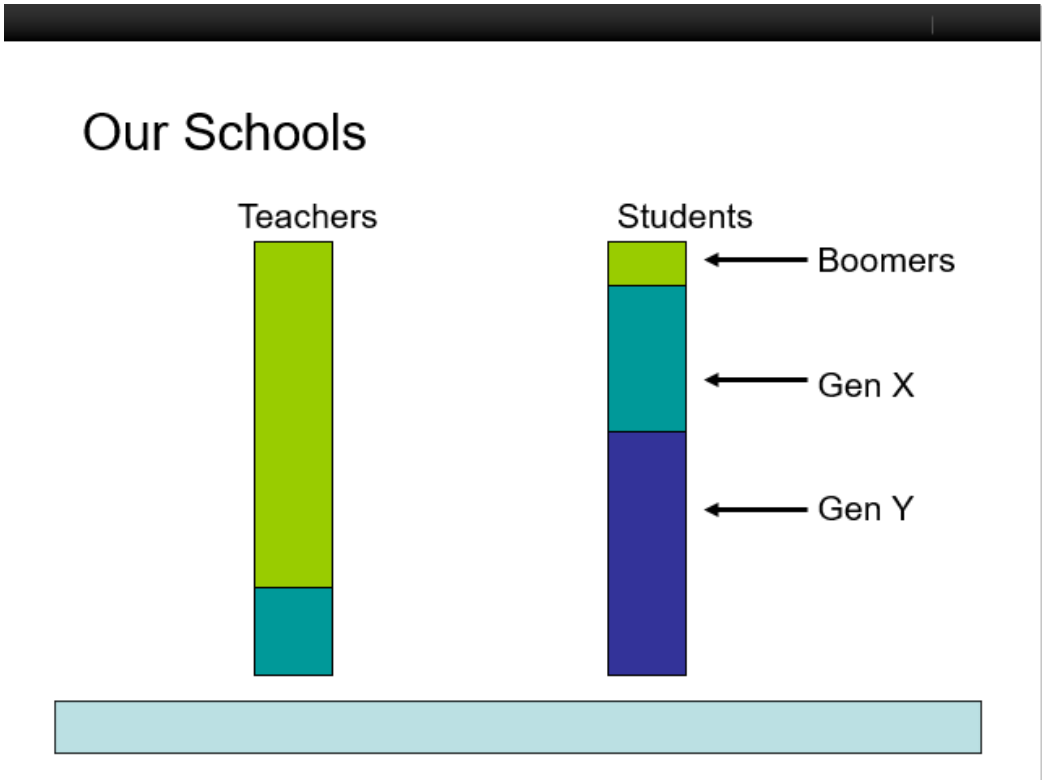
شلق نزار وائل	الإيمان مدارس	فرح ميرنا الاخت	الكاثوليكية المدارس
المصري خديجة	والإنماء للبحوث التربوي المركز	حداد جورج	العالي والتعليم التربية وزارة
كرم نهى	جزين دار	زلزلي هادي	العالي والتعليم التربية وزارة
سابق اكرم	حاصبيا دار		

المقاربات

تحدد المقاربة بناء للتيارات الفكرية:

المقاربة مرتبطة بالأجيال، وكل جيل عبارة عن ١٨ سنة. الجيل الحالي هو جيل ال i (i-phone, i-pad, i-think, i…)





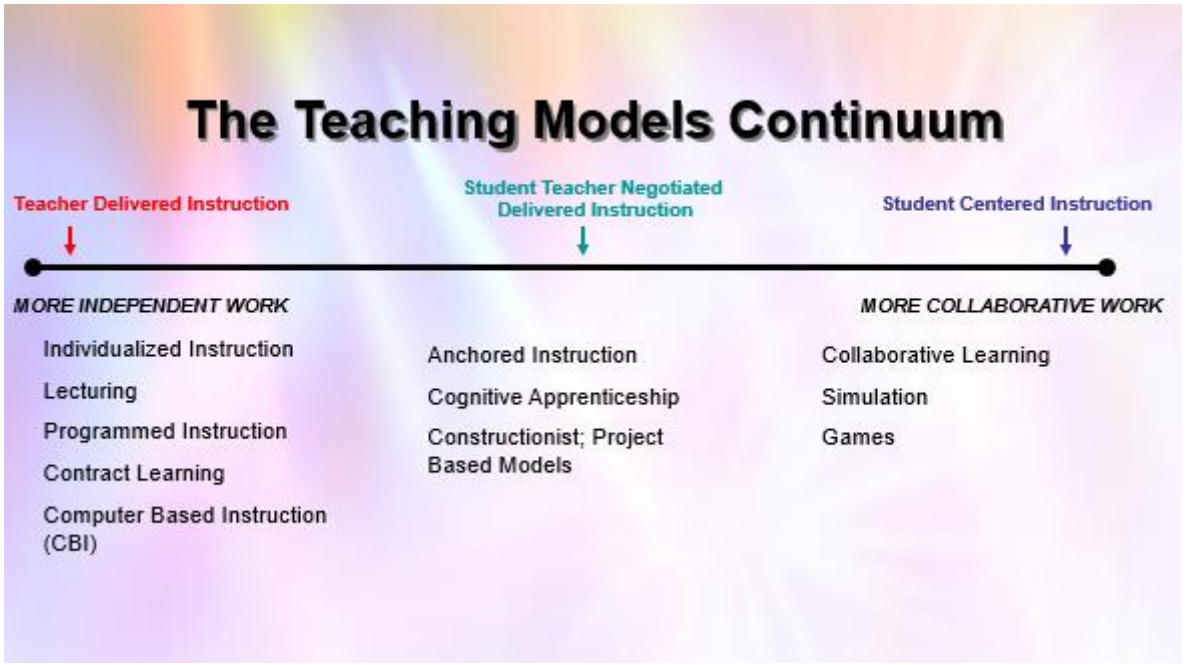
Paradigm						
Behaviorism السلوكية	Cognitivism المعرفية	Constructivism, social and situational البنائية الاجتماعية الوضعية	Designed Based/Theories & Models	Motivational & Humanistic النظرية التحفيزية الإنسانية	Identity الهوية	Descriptive & Meta theories الوصفية
Classical Condition (Pavlov)	Attribution Theory(Weiner)	Anchored Instruction(Bransford)	Designed -Based Research	Maslow Hierarchy of Needs	Erikson's Stage of Development	Activity Theory
GOMS Model (Card, Moran and Newel)	Cognitive Load Theory(Sweeler)	Congnitive Apprenticeship (Collins et al)	ADDIE model of Instructional Design	Humanism		Bloom's Taxonomy
Operant Condition (Skinner)	Cognitive Learning Theory of MultiMedia Learning (Mayer)	Communities of Practice(Lave & Venger)	ARCS model of Instructional Design			Webb's Taxonomy
Social Learning	Elaboration Theory(Reig	Connectivism	Elaboration			

Theory(Bandura)	eluth)		Theory(R eigeluth)			
	Situation Cognition(Brown, Collins)	Discovery	MultiMod ality			
	Stage Theory of Cognitive Development (Piaget)	Multiliteraci es				
		Semiotics				
		Social Development Theory (Vygotsky)				
		Social Based Learning				
		Situational Learning				

عناصر مخرجات أهداف التعلم

Descriptors	Types of Learning Outcome	Specified Area
Knowledge & Understanding	1. Knowledge K	a. Terminology b. Specific Facts c. Concepts & Principles d. Methods/Procedures
	2. Understanding U	a. Concepts & Principles b. Methods and Procedures c. Graphs, Maps, Data d. Problem Situation
Applying Knowledge	3.Application A	a. Factual Information b. Concepts & Principles c. Methods and Procedures d. Problem-Solving skills
Making Judgments	4.Thinking Skills T	a. Critical Thinking b. Scientific Thinking
Communication Skills	5.General skills G	a. Laboratory Skills b. Performance Skills c. Communication Skills d. Computational Skills e. Social Skills
Learning Skills	6. Attitudes A	a. Social Attitudes b. Scientific Attitudes
	7.Interests I	a. Personal Interests b. Educational Interests c. Vocational Interests
	8.Appreciations AP	a. Literature, art, and music b. Social and Scientific achievements
	9.Adjustments Adj	a. Social Adjustments b. Emotional Adjustments

Teaching Strategies
Effective strategies support your goals
Learning Goals
Coordination of Components
Instructional Strategies
Assessment Measures


The Teaching Models Continuum
Teacher Delivered Instruction
Student Teacher Negotiated Delivered Instruction
Student Centered Instruction
MORE INDEPENDENT WORK
MORE COLLABORATIVE WORK
Individualized Instruction
Lecturing
Programmed Instruction
Contract Learning
Computer Based Instruction (CBI)
Anchored Instruction
Cognitive Apprenticeship
Constructionist; Project Based Models
Collaborative Learning
Simulation
Games