



## جودة التقويم

Dr. Mounifa Assaf

الجلسة  
2

المشروع:

الخبرات العالمية في مجال التقويم : جودة التقويم

اليوم الثاني: 19 تموز 2018

# جودة التقويم

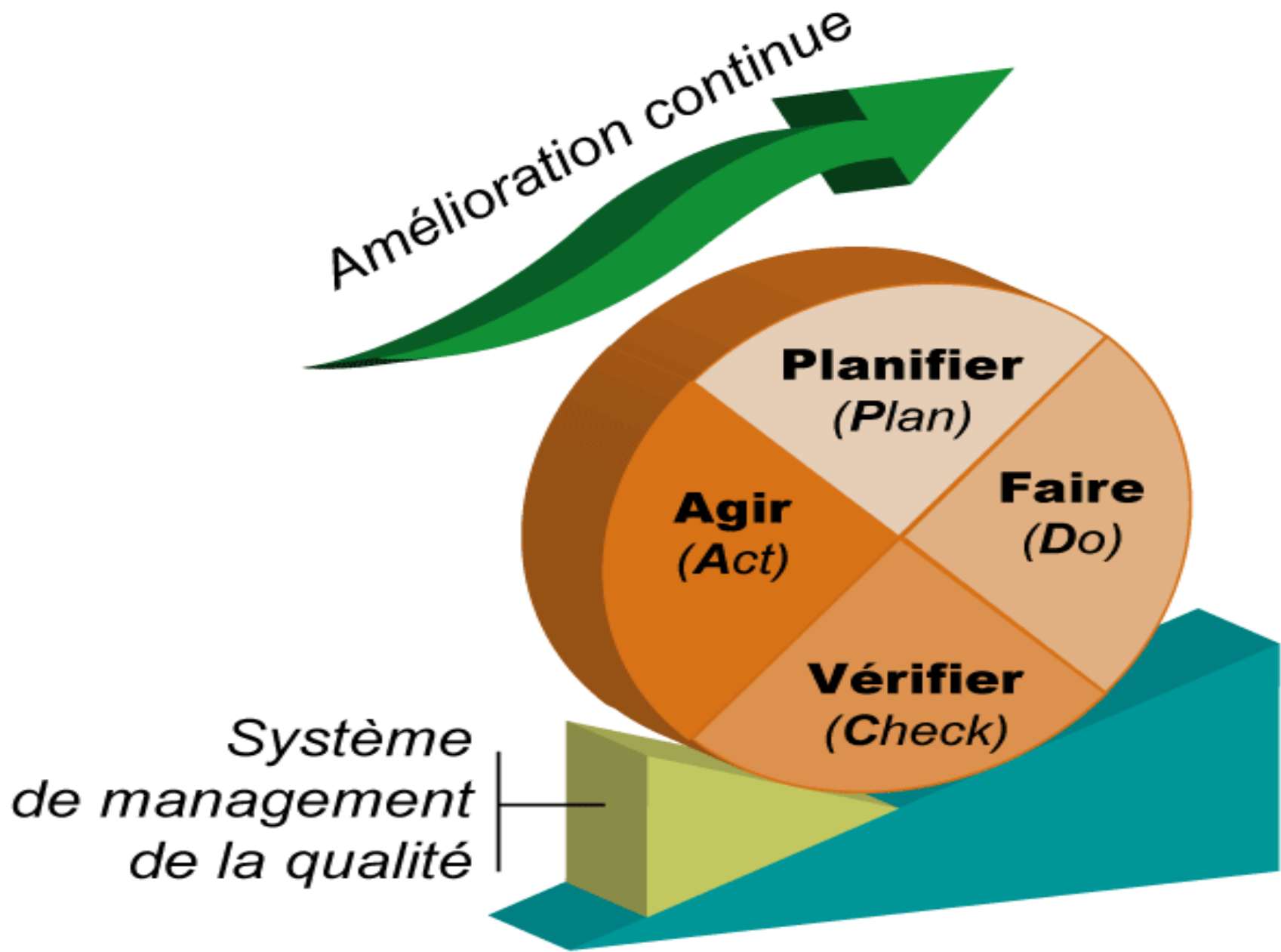
ورشة عمل: نحو استراتيجيات تقويم وطنية  
مطبعة المركز التربوي للبحوث والانماء- سن الفيل  
19 تموز 2018

# النقاط الأساسية في جودة التقييم

- عوامل النجاح التي تدخل في مسار الجودة:
  - مبادئ الجودة وخصائص مسار الجودة
- المعايير التي تحكم جودة التقويم في العملية التربوية
  - التقويم: تعريفه، وظائفه وخصائصه
  - تساؤلات في مسألة التقويم
  - المهمة الأدائية
- المفاهيم الأساسية في قياس الاختبار
  - الاختبارات
  - جدول المواصفات

# Roue de Deming





# ما هي عوامل النجاح التي تدخل في مسار الجودة ؟

- انخراط المؤسسة بشكل فعال وكامل في تطوير الجودة لأن مقولة تطوير الجودة دون دعم الإدارة وتبنيها لها هي خاطئة

- تدريب الجهاز البشري في المؤسسة لتأمين مشاركة فعالة تستوجب إعلان الأهداف العامة والإجرائية المرحلية في آن وكذلك اعداد أدوات قياس الجودة

- الإصغاء الجيد لمختلف الفرقاء والأخذ بأرائهم وتوقعاتهم : استبيان الرأي

- رسم اطار عام يتصف بالمرونة بهدف معالجة المستجدات والتكيف معها.

- تحفيز المبادرات عبر شبكات التواصل لتنشيط الممارسات المهنية في إطار غير رسمي.

# ما هي عوامل النجاح التي تدخل في مسار الجودة ؟

- تنظيم الآلية العامة التي تتعلق بمواكبة مسار الجودة: أجهزة المراقبة والقياس مصحوبة برؤية واضحة للتقدم والحرص على متابعة التقدم وفقا للأهداف المحددة
- دعم التواصل وتكليفه مع السياق بهدف نشر ثقافة الجودة عبر إعداد خطة تواصلية تواكب مختلف المراحل وتبين السياسة المتبعة في مسار الجودة, واعتبار جميع الأطراف شركاء فعليين
- التطوير في الأداء العام في المؤسسة بهدف تحسين القدرة التشغيلية الداخلية في إدارة العمل ISO 9000(الإطار المرجعي)
- الثبات في المسار التقدمي والمضطررر واعتبار المشاكل دافعا لإيجاد الحلول
- تمتين العلاقات بين مختلف الفرقاء لتسهيل أداء المهمة : اللاعب الذي يدير ويعمل على تطوير الاكتساب عند الآخر يختلف دوره عن اللاعب الذي ينفذ ويكتسب.

# مبادئ الجودة التي تؤمن النجاح وبلوغ الأهداف

1. تحمل الفرد  
للمسؤولية

2. القياس

3. التفوق

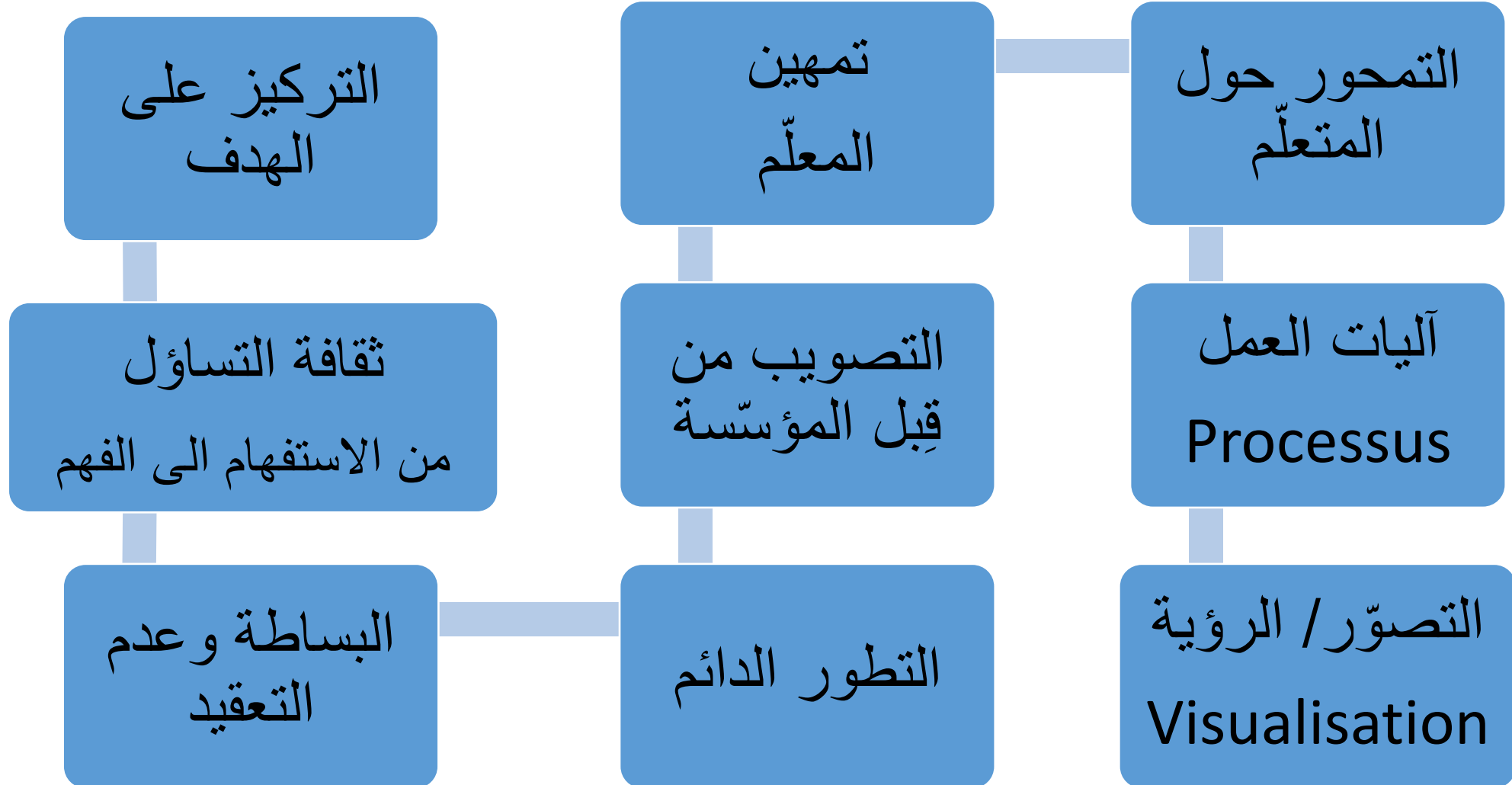
4. مسار بناء  
المهارات

5. التطابق

6. الوقاية  
والتبصر



# خصائص مسار الجودة



# خصائص مسار الجودة

## روحية العمل الفريقي

- الشراكة
- تعزيز المفاوضات كألية للنقاش للوصول الى توافق
- بناء حلول مبنية على رابح-رابح
- استثمار وتوظيف كل الموارد المتاحة عند أعضاء الفريق

## تعريف التقويم

- التقويم هو عملية منهجية تقوم على أسس عملية, تستهدف اصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها تمهيدا لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح .
- التقويم يمكن ان يكون وضعية تعليمية أو نشاطا تربويا أو نتاج تلميذ، والفكرة العامة المتوافق عليها هو أن هذا العمل يبين إما معرفة مكتسبة إما كفاية.
- التقويم كأداة قياس على اعطاء قيمة للفرق الظاهر بين النتاج كعمل قام به الطالب والمرجع كمنتظر. وبهذا الصدد من المطلوب ان يتوافق التقويم مع المعايير المرجوة في استخدام كل أداة قياس .

# ماذا يخدم التقويم وما هي وظائفه الأساسية ؟



ملائماً لطبيعة المتعلمين و مراعياً للفروق الفردية بينهم

مستمراً

مرناً

اقتصادياً

تعاونياً

مراعياً للصواب والأخلاقية القانونية

هادفاً

### خصائص التقويم التربوي الجيد

متنوعاً

وسيلة لا غاية

واقعيّاً

شاملاً

متطوراً

عملياً



# المعايير التي تحكم التقويم في العملية التربوية

المعايير التي تستند على النتيجة أو على تقييم الاستراتيجيات المستخدمة في المهمة التنفيذية :

- معيار الجواب الواحد المبني على الوصول الى الهدف: هناك مشكلة في مهمات حل المسألة في المواد العلمية لأن الطالب لو استثار المعارف المستهدفة وبنى مساراً جيداً للحل لا يقيم بشكل منصف اذا أخطأ في الحساب او نقل الجواب الخاطيء

- معيار طريقة الوصول الى الهدف في المهمة التنفيذية : معيار يعزز المسارات المتجددة وفرادتها لأنه مبني على الاستراتيجيات المنفذة بعد التلمس والاكتشاف وثنائية التجريب والمحاولة والخطأ والتصويب وعلى بناء عمل فيه ابتكار وخارج عن المألوف

connaissance-but de l'apprentissage + but de la tâche d'évaluation +

manière optimale de réaliser la tâche

يستخدم الطالب المعرفة في حلّ المشاكل في السياق الذي نلتقيه في الحياة المستقبلية كمواطنين.

- الجواب المفتوح في اطار نشاط تقويمي او وضعية تقويمية...

# Quelques problèmes avec l'objet de l'évaluation

- **L'expérience de Wason (1966):** on ne peut pas inférer la connaissance des individus en observant leur performance.
- **L'expérience de Bastien (1987):** on ne peut pas inférer une connaissance en observant simplement la performance.
- Entre la performance et la connaissance il y a **la tâche**. Selon comment l'élève interprète la tâche, il va parvenir ou non à mobiliser les connaissances nécessaires à la réalisation de la tâche.
- **L'expérience de Monteil et Huguet (1991):** il n'y a toujours pas de lien entre performance et connaissances. Il y a toujours l'interprétation de la tâche entre elles. Mais cette expérience montre quelque chose de plus : l'interprétation de la tâche contient la représentation que l'élève se fait de lui-même, ses croyances dans sa capacité à réussir ou non la tâche, qui dépendant de la « valeur scolaire » de la discipline.

(Musial, M., Pradère, F., & Tricot, A., 2012)



# تساؤلات في مسألة التقويم: التركيز على المعرفة أو على المهارة أو على المهمة أو حل المشكلة كوضعية تقييمية مركبة؟

- لا يمكن الاستنتاج بأن الطالب يمتلك المعرفة عندما نركز فقط على مراقبة مهاراته خارج اطار المهمة. إنطلاقاً من رؤية الطالب وطريقة شرحه للمهمة, يتمكن هذا الأخير أو لا يتمكن من استثارة المعارف الضرورية لتنفيذ المهمة : الأساس اذاً في التقويم هي آليات التفكير التي يستخدمها الطالب لكي ينفذ المهمة.
- بينت التجارب المذكورة ان الدور الأساسي يعود للطالب في طريقة شرحه للمهمة
- ان شرح المهمة يتضمن تمثلات المتعلم في قدرته على تنفيذ المهمة او عدمه وارتباطها بالقيمة التي يوليها للمادة التعليمية في المدرسة.



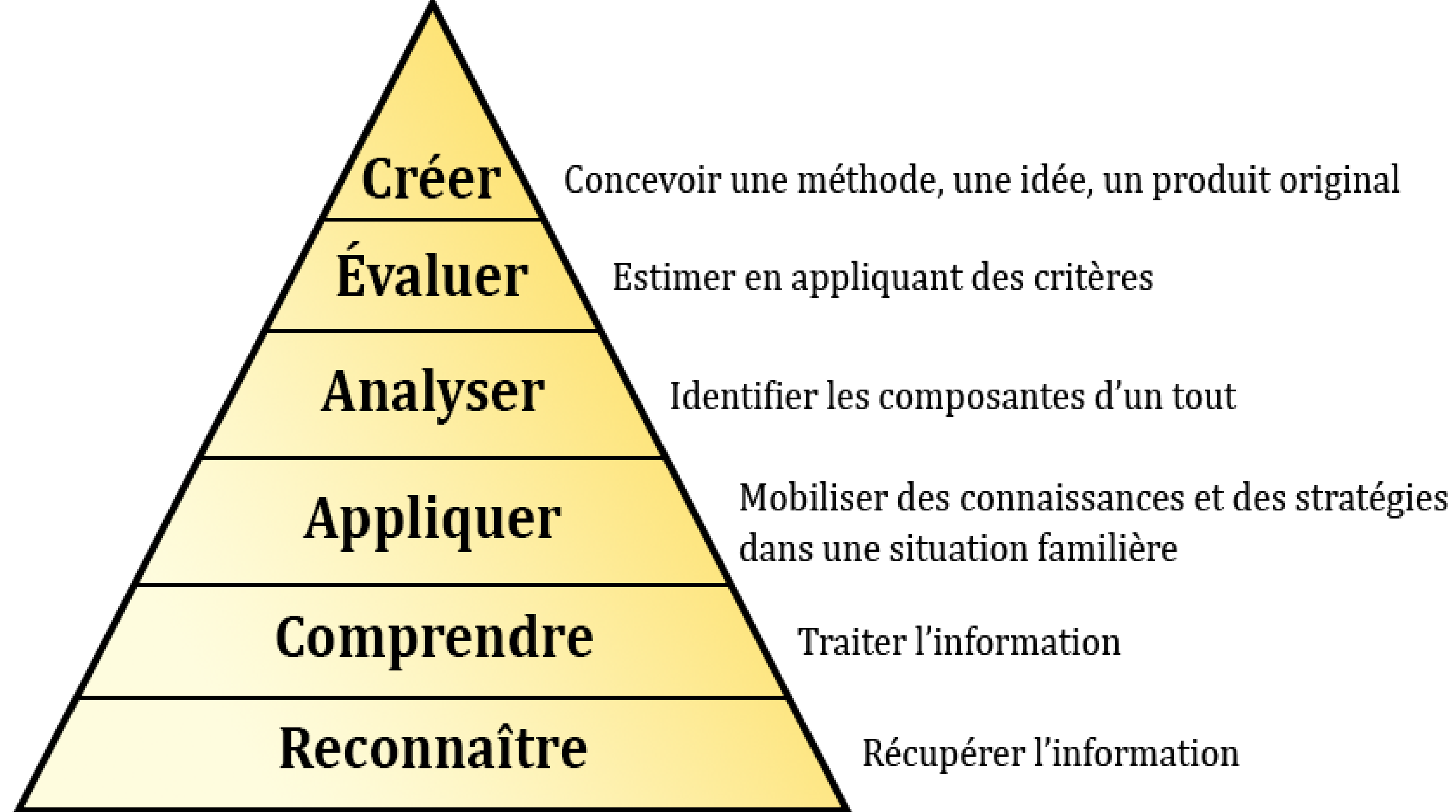
# المهمة الأدائية وفق جان ماري ديكتيل 2012

تقيم الكفاية في وضعية المهمة التنفيذية التي تستثير مجموعة متكاملة ومنظمة من المعارف والمهارات والسلوكيات والاستراتيجيات.

تتصف المهمة الادائية بكونها مركبة ، لا مثل لها ومفتوحة وسياقية ونهائية.

تتوجه المهمة المقترحة في التقويم نحو العمل المندرج في سياق محدد يتناسب مع الممارسات الاجتماعية الاصلية والقريبة من الطلاب.

- Toute tâche complexe requiert des démarches de compréhension, d'analyse et d'application



**Créer**

Concevoir une méthode, une idée, un produit original

**Évaluer**

Estimer en appliquant des critères

**Analyser**

Identifier les composantes d'un tout

**Appliquer**

Mobiliser des connaissances et des stratégies dans une situation familière

**Comprendre**

Traiter l'information

**Reconnaître**

Récupérer l'information

# المفاهيم الأساسية في قياس الاختبار

• الاختبار هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة من المعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من المثيرات (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية واهدافها

• القياس هو العملية التي نحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية المقاسة

اختلاف في دقة أدوات القياس : الأسئلة الموضوعية أدق من الأسئلة المقالية

اختلاف الملاحظة من شخص لآخر ولنفس الشخص في أوقات مختلفة

# خصائص الاختبار الجيد



## ما هو جدول المواصفات ؟

- مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة التعليمية والأهداف المعرفية والسلوكية في مستوياتها المختلفة
- الغرض من جدول المواصفات هو تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التعليم ومحتوى المادة التعليمية التي يراد قياس التحصيل فيها

## كيف يمكن بناء جدول المواصفات / شبكة تحقق

يتكون جدول المواصفات من بعدين: أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة التعليمية، والآخر أفقي ويمثل الكفايات وتشمل حقوق المستحقة لجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف، وعدد أسئلة كل موضوع تبعاً لكل كفاية، بالإضافة إلى المستويات النسبية لكل سؤال من الأسئلة.

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	مجموع الاسئلة					المستويات	الاوران النسبية للموضوعات
		كفاية 1	كفاية 2	كفاية 3	كفاية 4	كفاية 5		
الموضوع (1)	الاسئلة							
	الدرجة							
الموضوع (2)	الاسئلة							
	الدرجة							
الموضوع (3)	الاسئلة							
	الدرجة							
مجموع الاسئلة								
مجموع الدرجات								
الاوران النسبية								



1- بناء اختبار متوازن يراعي حجم الجهود المبذولة لتعليم كل موضوع.

2- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة التعليمية، وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية.

3- اختيار عينة ممثلة للأهداف التعليمية بطريقة منظمة وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الأهداف.

4- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات بالتوازن.

# شكراً!



[www.crdp.org](http://www.crdp.org)

