

١٠ الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي للبحوث والإنماء

- الفصل الأول: رؤية ورسالة التدريب المستمر
- الفصل الثاني: دراسة وتوليف السياسات ذات الصلة بالتطوير المهني للمعلم واستراتيجيات وزارة التربية والمركز التربوي التي نُشرت ما بين الأعوام ١٩٩٤-٢٠١٧ وربطها بمحاور مسيرة تحسين الجودة.
- الفصل الثالث: دراسة شاملة لمفهوم التطور المهني للمعلمين يحدّد من خلالها دور التدريب المستمر واقتراح إطار نظري شامل قد يشكل أسس هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين
- الفصل الرابع: الإطار النظري لهندسة التدريب المستمر بحسب المقاربة بالكفايات والمفاهيم.
- الفصل الخامس: الإطار النظري لمنهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة وتحديد المسارات التدريبية وتفاصيل مداخل التدريب.

بعض الإنجازات الكمية ضمن مسيرة تحسين جودة التدريب في المركز التربوي للبحوث والإنماء

- تدريب ١١٢٥٨ معلّمًا ومعلّمة
- تدريب ١٠٢٢ مدرّبًا في مكتب الإعداد والتدريب (٢٠٠ مدرّب X مقررّين تدريبيين على الأقل)
- توجيه ٢٥٥ مدرّبًا في مكتب الإعداد والتدريب (٢٠٠ مدرّب X مقررّ تدريبي واحد على الأقل)
- تطوير ٥٩ مقررًا تدريبيًا
- إجراء ٨ دراسات
- تطوير ٣٣١ أداة رصد

الأنشطة المتوقعة للعام ٢٠١٩

تدريب ٤٧٠٠ معلّم(ة)، إتمام نظام إدارة التدريب، إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت، بناء البيانات حول أثر مسيرة تحسين الجودة.

يشكر المركز التربوي جميع المؤسسات والمنظمات والفعاليات والأفراد الذين عملوا أو أسهموا أو دعموا هذا المشروع. فديناميكية العمل والمنتجات هي خير دليل على الجودة، وخير تجسيد لشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء و"بالتربية نبني معًا".

الجودة في التدريب مسار وإطار مرجعي

مسيرة تحسين جودة التدريب
في مكتب الإعداد والتدريب
في المركز التربوي للبحوث والإنماء
بدعم من منظمة اليونسف،
الحكومة الكندية
والإتحاد الأوروبي
٢٠١٧-٢٠١٩



امسح لترح
الأسئلة

- وضع إطار مفاهيمي لتعزيز استخدام التكنولوجيا بحسب إستراتيجية وزارة التربية (٢٠١٢)
- تطوير ٣ مقررّات تدريبية:
 - مقررّ التخطيط العكسي للوحدة: كيف؟ ولماذا؟
 - برنامج إدارة التعلّم (كوليبري)
 - التعلّم باعتماد التكنولوجيا
- توجيه ٦٤ مدرّبًا لأقلمة مقررّات مشروع التكنولوجيا بخدمة التعلّم
- تدريب ٩٣١ معلّمًا ومعلّمة على مقررّات مشروع التكنولوجيا بخدمة التعلّم
- تجهيز ٩ مدارس رسمية بشبكة داخلية وب ٢٠٢٢ حاسوبًا محمولًا و٦٣ عربية
- تجهيز ٩ مدارس رسمية بنظام تخطيط إلكتروني (Rubicon Atlas) ونظام إدارة التعلّم (Kolibri) وبشبكات داخلية مكننة المنهج اللبّاني ضمن قاعدة بيانات تشمل أهداف المنهج ومحاور التعلّم في جميع المواد والمراحل وفي اللغات الثلاث

٨ مشروع حماية الطّفل

- تطوير مقررّ تدريبي
- توجيه ١٧ مدرّبًا لأقلمة مقررّ حماية الطّفل
- تدريب ١٧ مدرّبًا
- تدريب ٥٠٥ معلّمين ومعلّمات
- تدريب ٣٤ مدير/ة مدرسة

٩ مراعاة المساواة بين الجنسين

- مراعاة مبادئ المساواة بين الجنسين في ٥٩ مقررًا تدريبيًا وفي هندسة التدريب

في أوائل العام ٢٠١٧، وضمن المشروع المشترك بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونيسف انطلقت مسيرة تحسين جودة خدمات التدريب في مكتب الإعداد والتدريب. اندرجت أعمال هذه المسيرة ضمن خطة "توفير التعليم لجميع الأطفال في لبنان، RACE II" تحت الركن الثانية "تحسين جودة الخدمات التربوية".

- جمعت هذه المسيرة في العمل حوالي ٤٠٠ تربوي من خبراء وجامعيين ومسؤولين، ومدربين وموظفين في المركز التربوي.
- جرى التعاون من خلال هذه المسيرة مع أكثر من ١٤ مؤسسة محلية وعالمية (وزارة التربية والتعليم العالي، منظمة اليونيسف، منظمة اليونيسف في الولايات المتحدة، منظمة اليونسكو، الدولة الكندية، الاتحاد الأوروبي، الجامعة الأميركية في بيروت، مؤسسة كلوني للعدالة، مؤسسة HP، مؤسسة Google، منظمة Learning Equality، مؤسسة Rubicon، Atlas، البنك الدولي، منظمة World Learning وغيرها).
- جرى التعاون من خلال هذه المسيرة مع ٦ مشاريع على الأقل إسهاماً أو تسيقاً (مشروع المدارس الدامجة، مشروع سياسة حماية الطفل، مشروع التكنولوجيا في خدمة التعلم (T4L)، مشروع الوسائل التربوية المفتوحة، خطة التطوير التربوي الثانية، مشروع كتابي).

أتت هذه المسيرة بإنجازات كثيرة ومتشعبة ملخصة أدناه:

١ هندسة جديدة للتدريب المستمر بحسب المقاربة بالكفايات تركز على المفاهيم ونقل أثر التعلم

- وضع إطار نظري للهندسة الجديدة يتضمن إطار التقييم ومعايير الجودة أيضاً
- تطوير ٤ مقررات تدريبية تجريبية للهندسة الجديدة:
 - التعليم باعتماد التكنولوجيا
 - القراءة والكتابة النشطة عبر المحتوى
 - التعليم المتميز
 - التقييم التكويني
- تطوير مقرر تدريبي للهندسة الجديدة
- توجيه حوالي ٦٠ مدرب لأقلية المقررات التجريبية
- تدريب ٧٠٠ مدرب في مكتب الإعداد والتدريب على مضمون المقررات التدريبية (٢٠٠ مدرب X مقررين تدريبيين على الأقل)
- تدريب ٢٠٠ مدرب على الهندسة الجديدة
- تدريب ٥٢٤٧ معلماً ومعلمة على المقررات التدريبية التجريبية للهندسة الجديدة

٢ منهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة

- وضع إطار نظري لمنهج تدريب المعلم المبتدئ بالخدمة
- تحديد ٨ مسارات تدريبية تتلاءم مع حاجات المعلمين
- تحديد ٥ مداخل للتدريب بناءً على نظرية الأنشطة المهنية:
 - التخطيط
 - الطرائق
 - العلاقات المهنية – الهيئة الإدارية والتعليمية
 - العلاقات المهنية – المتعلمين
 - التقييم
- تطوير ٤٠ مقرراً تدريبياً (٨ مسارات X ٥ مداخل)

٣ منهج تدريب المدرب

- تحديد ٨ مسارات تدريبية تماشياً مع فئات المدربين في المركز التربوي
- تحديد ٥ مداخل للتدريب بناءً على نظرية الأنشطة المهنية:
 - هندسة التدريب
 - العلاقات المهنية مع الأقران
 - العلاقات المهنية مع المتدربين
 - التفكير
 - التقييم
- تطوير ٥ مقررات تدريبية تحاكي الكفايات الأساسية للمدرب
- تدريب ١٢٨ مدرب

٤ نظام إدارة التدريب (TMS) (قيد الإنجاز)

- تطوير دفتر شروط متكامل
- إطلاق مناقصة علنية
- اختيار شركة NEEDS لتنفيذ نظام إدارة التدريب

٥ تقرير تقويمي لوضع مراكز التدريب الـ ٣٣ في المركز التربوي يتضمن الكلفة التقريبية

- تطوير معايير جودة لمراكز التدريب بحسب سلم معايير عالمية
- تطوير قائمة لمعايير تقويم جودة مراكز التدريب
- تطوير استمارة لرصد الوضع العام لمباني مراكز التدريب والأثاث والتجهيزات الثابتة والمعدات
- تطوير مقرر تدريبي حول معايير الجودة
- تدريب ٣٣ مدير دار معلمين ومعلمات على أدوات التقييم
- تقييم ٣٣ مركز تدريب

٦ مشروع المدارس الدامجة

- الإسهام في وضع الإطار النظري لمشروع المدارس الدامجة
- تطوير ٤ مقررات تدريبية:
 - التعليم المتميز لتعزيز عملية التعلم
 - الدمج المدرسي: نظام الدعم المتعدد المستويات
 - الدمج والزيادة
 - الدمج المدرسي: قوائم الرصد واتخاذ القرارات
- وضع إطار مفاهيمي لأدوات رصد أكاديمية ونمائية
- تطوير ٨٠ أداة رصد أكاديمية
- تطوير ٨٠ بطاقة مراجعة
- تطوير ٨٠ أداة تقييم تكويني
- تطوير ٩١ قائمة رصد نمائية
- توجيه ٣٢ مدرباً لأقلية مقررات مشروع المدارس الدامجة
- تدريب ١٥٢٣ معلماً ومعلمة على مقررات مشروع المدارس الدامجة