



## التكنولوجيا في خدمة التعلّم والتعليم

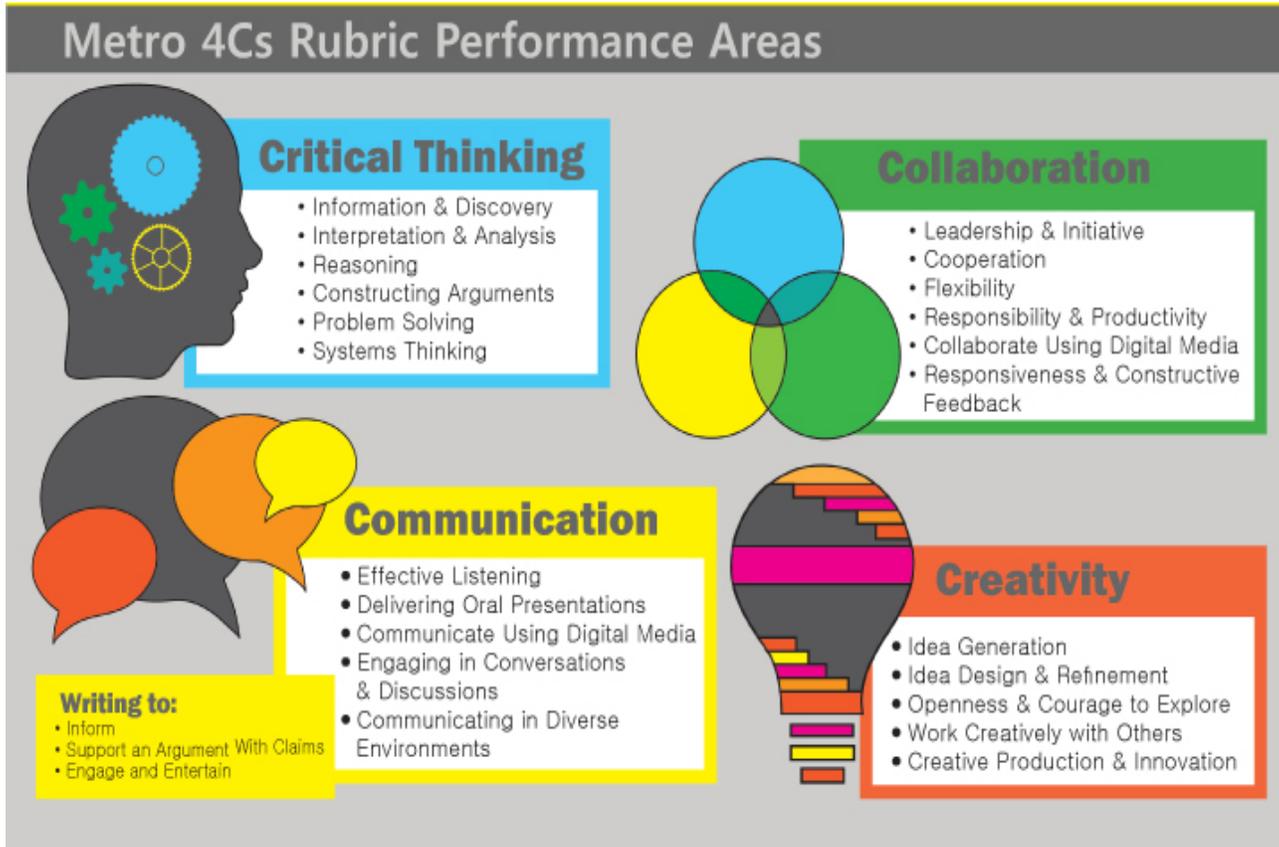
### تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

تعود هذه التسمية الى التكنولوجيات المستخدمة في:  
جمع، تخزين، اخراج، تحليل وتبادل المعلومات في

شتى الأشكال



## التكنولوجيا في خدمة التعلّم والتعليم



تعتبر التكنولوجيا من  
أهم الوسائل المساندة  
في اكساب المتعلم  
لمهارات القرن الـ ٢١:

ج ١

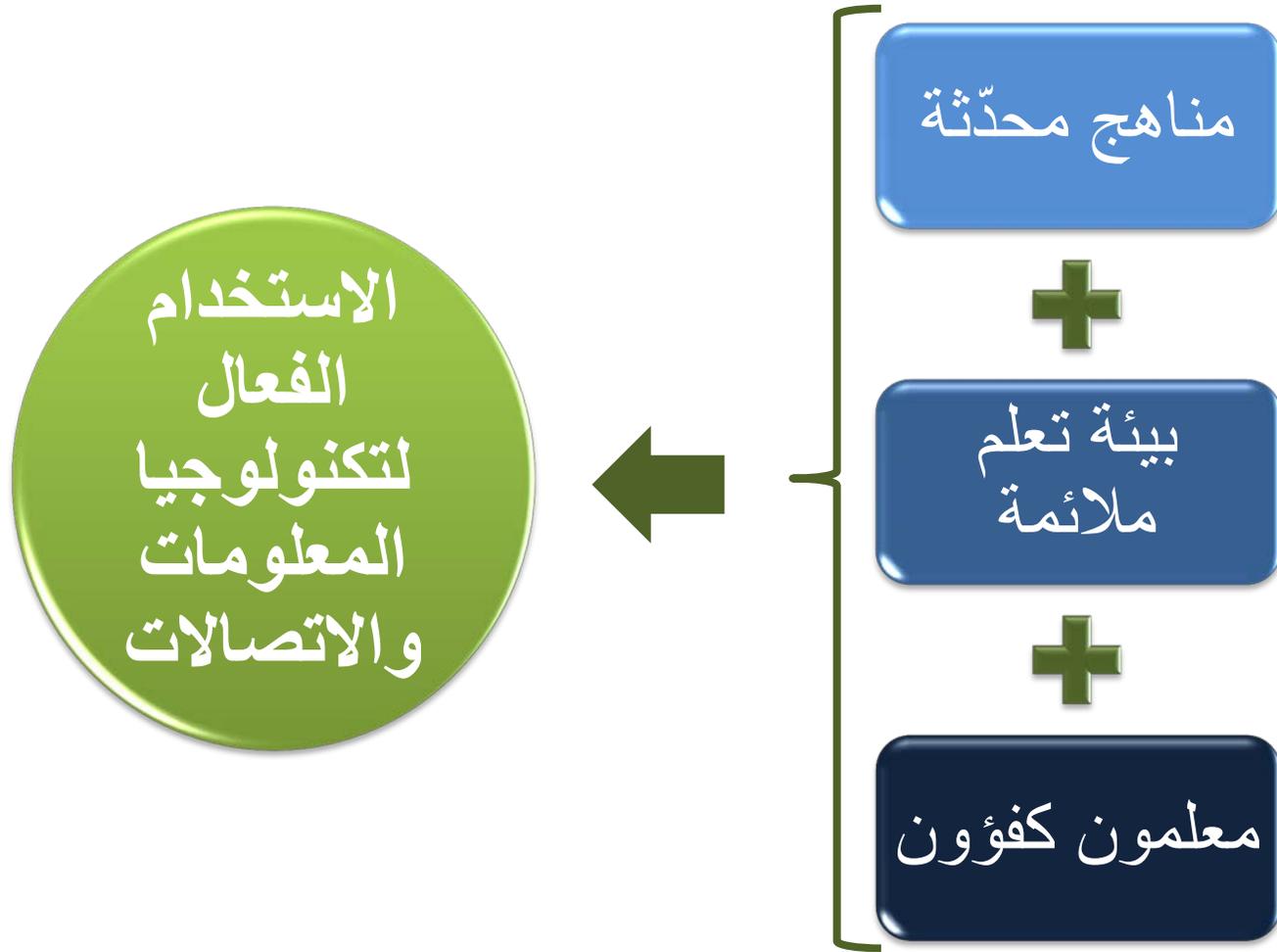
ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

# المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق» متطلبات الاستخدام الفعال للتكنولوجيا



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

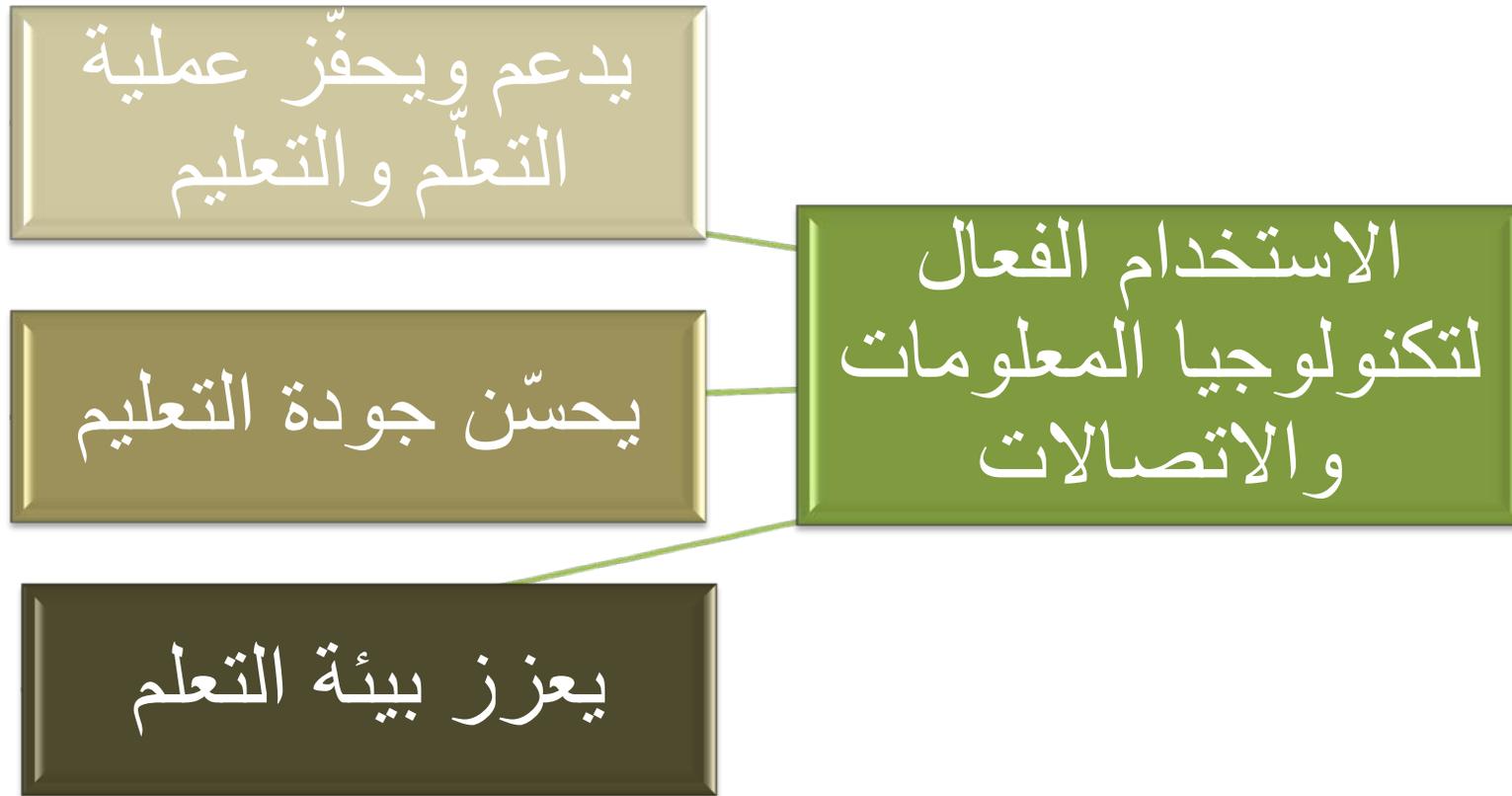
ج ٥

التكنولوجيا في خدمة التعلّم والتعليم

يونسف  
لكل طفل

أ. غريس صوان: رئيسة قسم المعلوماتية التربويّة في المركز التربويّ للبحوث والإنماء

المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانيّة، تطلّعات وآفاق»  
**دور التكنولوجيا في عملية التعلّم والتعليم**



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

التكنولوجيا في خدمة التعلّم والتعليم

يونسف  
لكل طفل

أ. غريس صوان: رئيسة قسم المعلوماتية التربويّة في المركز التربويّ للبحوث والإنماء



## دعم وتحفيز عملية التعلّم والتعليم

تسريع اكتساب مهارات التفكير العليا وإثرائها وتعميقها

توفير الدعم والمتطلبات الأساسية في بناء المناهج: الانتقال من التركيز على المحتوى الى التركيز على الكفاية واستخدام التكنولوجيا كوسيلة دعم للمفاهيم الصعبة في المنهج

تحفيز الطلاب وإشراكهم في عملية التعلم

ربط الخبرة المدرسية بالممارسات العملية ومتطلبات سوق العمل.

أحداث تغيير في طرائق التدريس وتوفير وسائل وطرق شيّقة لإثراء الدروس بمحتوى تفاعلي ومتعدد الوسائط





تعزيز جودة التعليم وإمكانية الوصول اليه

مرونة الحصول على المعرفة في أي وقت ومكان

الحصول على التعليم للجميع وبجودة عالية من خلال  
الانترنت والموارد الرقمية

تحضير المتعلمين الى التعلم الذاتي والطويل الأمد

ازالة المعوّقات والحواجز لا سيما للمتعلمين من ذوي  
الاحتياجات الخاصة

دعم عملية تنمية مهارات التعاون والتواصل وحل  
مشكلات من الحياة الواقعية والتفكير النقدي وغيرها من  
مهارات القرن ال ٢١.



التكنولوجيا في خدمة التعلم والتعليم



## تعزيز بيئة التعلم

احداث تغيير في بيئة التعلم: توفير بيئات تعلم افتراضية رقمية تفاعلية

اشراك المتعلمين في البناء النشط للمعرفة ما يمهد لبيئة تعلم غير محدودة تتجه نحو بناء المهارات والقدرات حول كيفية استخدام المعلومات كبديل لبيئة تركز على ماهية المعلومات و عملية نقلها

لعب دور الميسر في عملية التعلم النشط ما يمهد لبيئات تعلم مفتوحة "open-ended learning environments"

وسيلة لفردنة التعلم (individualization of learning)، مما يتيح فرصا لتكييف المحتوى مع حاجات وقدرات كل متعلم على حدة

## المركز التربويّ للبحوث والإنماء، جلسات حوار حول «المناهج اللبّانية، تطلعات وآفاق»



عدّنا جزءًا يسيرًا من إيجابيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلا أنّ الأمر لا يخلو من المشكلات ومن الآثار الجانبية، وان استخدامها بطريقة سيئة تؤثر على:

○ السلامة النفسية ( المضايقات والتحرّش غير المرغوب فيه على مواقع التواصل الاجتماعي،

التعرّض لمحتويات غير ملائمة لنمو الطفل الذهني والفكري والنفسي، الألعاب العنيفة غير

المناسبة لعمره، الإدمان على الانترنت،...)

○ السلامة الجسدية (آلام في الرقبة والعينين والأكتاف واليدين والظهر سببها الوضعيات غير

السليمة، تعب وإرهاق وفقدان التركيز بسبب استخدام الإنترنت لساعات متواصلة ومتأخرة،

الأشعة الصادرة من الحاسوب والهواتف والأجهزة الإلكترونية المزوّدة بشكل مستمرّ بشبكة

الإنترنت).

التكنولوجيا في خدمة التعلم والتعليم



○ سلامة الهوية الرقمية والمعلومات الشخصية والممتلكات (خدع مالية، قرصنة، تزوير مواقع...)

دون أن ننسى التوعية على احترام القوانين المتعلقة بحقوق الطبع والنشر  
لذلك من الضروري وضع ضوابط وأخلاقيات للاستخدام الفعال والمسؤول والأمن لهذه  
التكنولوجيا.

ومن هنا لا بدّ لنا أن نفهم ايجابيات استخدام التكنولوجيا وسلبياتها للاستفادة القصوى منها، لذا  
نرى من الضرورة أن نشدّد على مفهوم **التربية على المواطنة الرقمية**.





# شكراً لحُسن الإصغاء