

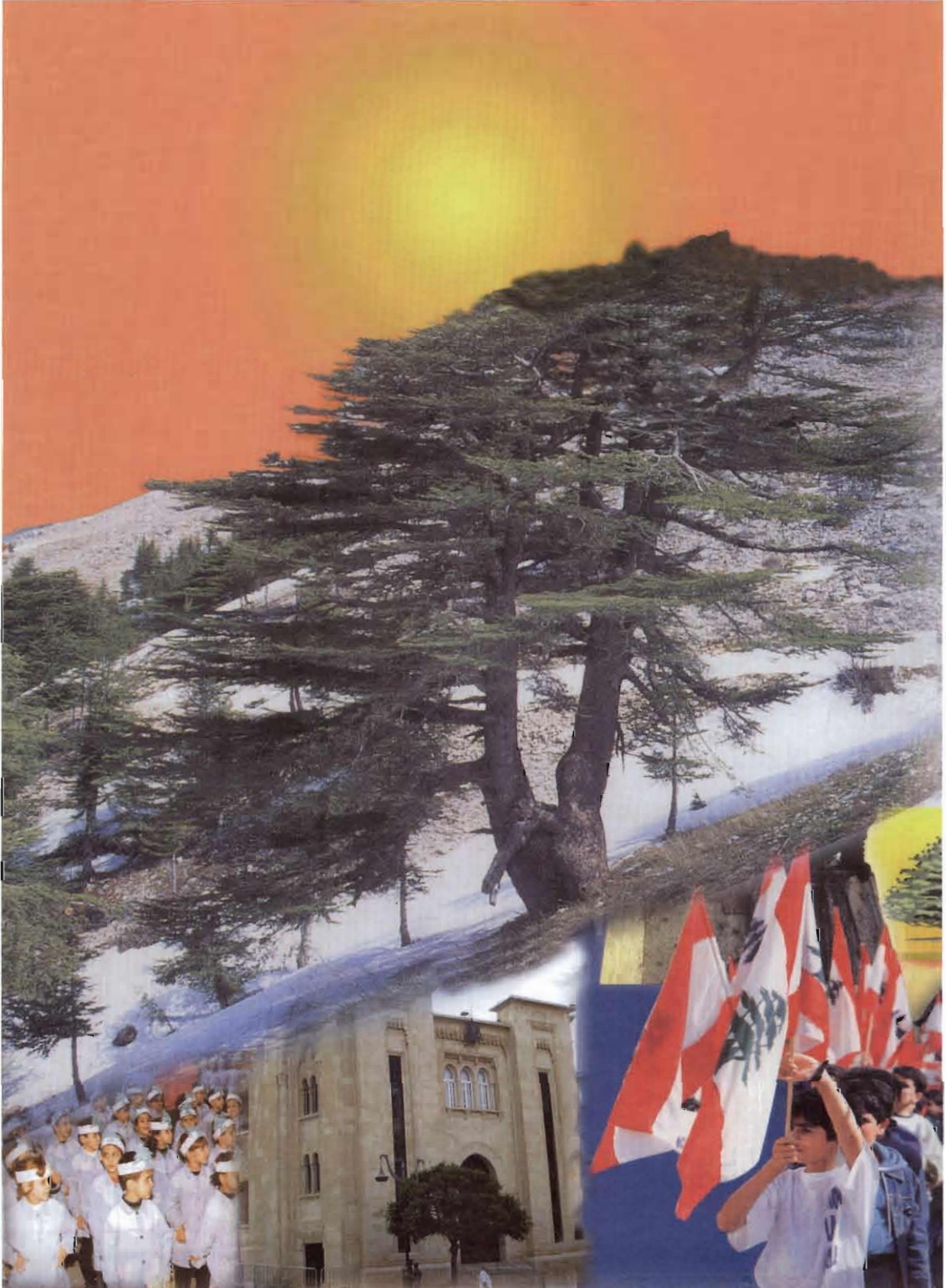


الرمزة التعليمية رقم ٤

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

صفوف الحلقة الأولى - القسم الفرنسي

المواطنة







المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة

المواطنة

(صفوف الحلقة الأولى / القسم الفرنسي)

الرُّزمة التعليميّة رقم ٤
(نسخة تجريبية)

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

محتويات الرزمة

- أقوال في التنمية المستدامة
- التعريف بالمشروع
- توطئة
- العنوان
- الأنشطة المقترحة بحسب المواد التعليمية الآتية:
 - تربية وطنية وتنشئة مدنيّة
 - لغة عربيّة
 - جغرافيا
 - علوم
 - لغة فرنسية
- بطاقة تقييم الأنشطة

أقوال في التنمية المستدامة

إن التحدي الأكبر الذي يواجهنا في هذا العصر هو أن نحول التنمية المستدامة من فكرة إلى حقيقة عامة في جميع أمم العالم...

كوفي أنان
الأمين العام للأمم المتحدة



إننا نقدم من خلال الرُّزم التعليميَّة حول التربية من أجل التنمية المستدامة نموذجاً عربياً فاعلاً ورائداً... وإننا نحتاج في الوقت عينه إلى دعم الوزارات والدول والمنظمات المحليَّة والدوليَّة لإرساء مفاهيم التنمية المستدامة في مناهجنا التربوية وفي عقول أطفالنا وأبناء وطننا...

وزيرة التربية والتعليم العالي (سابقاً)
النائب السيدة بهية الحريري



التنمية المستدامة نمط تفكير متقدم ورؤية مستقبلية لا تنظر إلى الأمور براهنها وحاضرها فحسب بل في مآلاتها البعيدة. فلا تعود أجيال الحاضر تحصد وحدها ثمار الجهد والتعب، بل تكون الأجيال القادمة والبعيدة شريكاً فعلياً لا افتراضياً في خيراتها وثروتنا الراهنة، وصاحبة الحق في الاستفادة والتنعم بما نفعله ونخطط له..

وزير التربية والتعليم العالي
د. حسن منبينة



لقد اخترنا شعاراً "وبالتربية نبني معاً"، ليكون عملنا تضامنياً، تشاركياً وفعالاً... واعتمدنا التنمية المستدامة، مساراً تربوياً يولد قناعات ومواقف إيجابية ويعزز سلوكيات وأساليب تفكير حرّ وواعد، بغية الحفاظ على موارد العالم وإنسانه ولتأمين حياة أفضل لنا ولأجيالنا المقبلة.

د. ليلى مليحة
رئيسة المركز التربوي للبحوث والإثراء





التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والتوعية عليها التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن. وتعتبر هذه التوعية الضمانة للأجيال الحالية والقادمة للحفاظ على الموارد بما يفيد الإنسان، كل إنسان، بمختلف مكونات شخصيته وأبعادها. ونظراً لما للتربية المدرسية من دور أساسي في تنشئة الإنسان وتوعيته وتبصيره بما فيه خيره الشخصي والخير العام على المستويين المحلي والعالمي،

وانسجماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها "مرحلة الالتزام والبناء" (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١)، والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إعادة توجيه عمليتي التعليم والتعلم، وإحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري، ورغبة من معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري (سابقاً)، للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الواعد، نظراً لإيجابياته المتوخاة على المستويات الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

وبما أن الالتزام والعمل البناء لا يتحققان إلا من خلال التعريف بأهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل ينمي المعارف ويعزز المهارات اللازمة لتحقيق مستقبل مستدام.

لذلك رأينا أن المدخل الحقيقي والمناسب يكون باعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من:

- رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، تكون:
- مرتكزة على التنمية المستدامة بمختلف أبعادها ومبادئها،
- منسجمة مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية،
- معتمدة على مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، تنفذ داخل المدرسة وخارجها، من خلال أنشطة تعليمية / تعلمية،

• عملية تشاركية تعاونية:

يتشارك فيها جميع الأقرقاء العاملين في القطاع التربوي، لاسيما المعلمين منهم لتأمين تفاعل إيجابي وديناميكي. كما تشتمل الخطة على إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجالين الاجتماعي والوطني، وتشارك فيها المنظمات المحلية والإقليمية وجمعيات المجتمع المدني والأهلي ومؤسساته، بهدف تعميم ثقافة التنمية المستدامة، وتوعية مختلف مكونات المجتمع على أهميتها، معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات وتوظيف جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام.

عليه، ونتيجة للاجتماعات الموسعة التي عُقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي (سابقاً)، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعلّمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تنسجم مع المواد الأكاديمية، وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة، وقد تمّ حتى الآن تعميم ثلاث رزم تعليمية على المدارس الرسمية.

وانسجاماً مع توجيهات معالي وزير التربية والتعليم العالي، الدكتور حسن منيمنة، وتوجّهاته القاضية باستكمال المشروع في ضوء الردود الإيجابية للمدارس والأساتذة حول المقاربات التربوية المعتمدة وطرائق التدريس وأساليبه والوسائل المساعدة، ما عزّز عمليتي التعليم والتعلّم الناشطين وحفّز التلامذة على الإقبال بشغف على عملية تعلّم حققت مبدأ المشاركة، ووفّرت الخدمة المتبادلة بين المواد الدراسية، والتفاعل الإيجابي والبناء بين المعلمين والمتعلمين في آن، ونمّت معارفهم وعزّزت مواقفهم الواعية والملتزمة تجاه ذواتهم وتجاه ما ومن يحيط بهم.

بناءً عليه، فإننا نضع بين أيديكم الرزمة الرابعة بعنوان "المواطنة"، من مجموع الرزم للتعليم الأساسي بمختلف مراحلها وحلقاته، بغية اعتمادها خلال العام الدراسي الحالي، آمليين أن نكون قد وفّقنا في عملنا هذا، بحيث نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

تشرين الأول ٢٠١٠

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإمام

د. ليلي مليحة

توطئة

✚ الرزمة التعليمية:

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية / التعلّمية الموجهة إلى مجموعة من التلامذة، أو مجموعات من الشباب يعملون معاً. والغاية منها تزويدهم بمعلومات، وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع المواطنة وحقوق الإنسان والديمقراطية والهوية والانتماء، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التفكير المنطقي والتفكير النقدي والقيم الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية والحقوق والواجبات بالإضافة إلى مبدأي المساواة والعدالة والقدرة على التمييز ما بين الصواب والخطأ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمختلف أبعادها الاجتماعية والبيئية والاقتصادية.

✚ خلفية الرزمة:

يطرح موضوع المواطنة المتداول حالياً في المنتديات العالمية على المستويين الاجتماعي والتربوي قضايا أخلاقية ووطنية واجتماعية وإنسانية، وهي قضايا تعكس مشاكل الوطن بمرتكزاتها المادية والاجتماعية والانفعالية والإدارية والسياسية، وقضايا لها علاقة بأنماط التفاعل الفردي والاجتماعي في إطار هذا الوطن، ومن خلال السياسات العامة التي ترسمها الحكومات وتعدّها لتحديد المبادئ والأسس العامة لسلوك الأفراد والجماعات.

إن توعية الشباب ولاسيما التلامذة منهم في مراحل التعليم كافة، على حقوقهم وواجباتهم وتحملهم المسؤولية هي من الأهداف الأساسية للتعليم في لبنان، وذلك من خلال تحسيسهم لمشاكل مجتمعهم وقضاياهم عن طريق عرضها ومناقشتها وتحليلها وتصور الحلول المناسبة لها.

كما ان إكساب التلامذة مهارات التفكير النقدي / التحليلي لتمييز التصرفات والمبادئ والسلوكات وتعريفهم بالحقوق والواجبات وأصول التميّز بها وممارستها عملياً، ضمن إطار مشروع من القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية، تسهم من دون شك في بناء شخصية المواطن الفعّال وإعداده ليحترم ذاته ومجتمعهم وقوانينه ويدافع عن مصالح مجتمعهم ووطنه كما عن صالح الإنسان في كل بقاع الأرض.

وحيث ان التربية، من خلال المدرسة كمؤسسة اجتماعية، تهدف إلى تنشئة أجيال المستقبل، وتوعيتها وإكسابها المهارات والاتجاهات المناسبة للتصرف بوعي ومسؤولية تجاه البيئة، بما يؤمن التوازن المطلوب بين حاجات الإنسان الحالية والمستقبلية. لذلك وضعنا هذه الرزمة من الأنشطة المتكاملة، والتي ترتبط بمجموعة من المواد الأكاديمية ومفاهيم التنمية المستدامة. وقد توجّهنا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلامذة مباشرة، بهدف توعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة وأهدافها في حياتهم وممارساتهم اليومية.

📌 مكونات الرزمة:

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوفرة في مضامين المواد الأكاديمية والقدرات والمهارات الفكرية والانفعالية والجسدية للتلامذة بهدف تمهيتها. وقد تضمّن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي أو تقييمي مجموعة من المستندات، وصوراً ووسائل تربوية مرافقة ترتبط بأهداف الأنشطة ومضامينها، كي يتم استثمارها وتطبيقها من قبل المعلمين بأسلوب تربوي هادف إلى تحقيق الأهداف المرسومة.

📌 الأنشطة المقترحة:

يضمّ كل نشاط مقترح مجموعة متدرّجة من المواضيع، تبتدئ بالعنوان وتنتهي باستثمار النشاط الذي يشكل امتداداً لعملية التعلّم. وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظريّتي البنائية - المعرفيّة والبنائية - الاجتماعية، اللتين تنطلقان من مكتسبات التلامذة ومعارفهم من خلال وضعيات متنوّعة، وعمل فريقي متجانس يهدف إلى تطوير معلوماتهم وخبراتهم، وذلك لتحقيق البناء الذاتي للمعرفة من طريق العمل والنشاط والخبرة المكتسبة.

📌 تطبيق الأنشطة:

يشترط في تطبيق الأنشطة أن يكون المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصّفي. لذلك يستطيع أيّ معلم أن يطبقها من دون صعوبات تذكر، إذا قرأ الرزمة أولاً، بكاملها، وتعرّف الأنشطة وخطوات تنفيذها، وحاول ثانياً أن يتصور ذهنياً تدرّج هذه الخطوات بشكل متسلسل؛ ليصل إلى تحقيق الأهداف النهائية المتوخاة.

لذلك على المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلّمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيويّاً وناشطاً بحيث لا يطغى دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أيضاً أن يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع. هذا الواقع يفسح في المجال للتلميذ /

المتعلم ان يشارك بفاعليّة، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة من دون الشعور بالخوف أو بالقلق، وأن يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وأن يُنتج أو يُدع في جوّ من الأمان والحرية.

✚ مضمون الأنشطة:

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرّر في كل نشاط، ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة. لكن المضمون يتغيّر انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني أنّ مجموعة الأنشطة الواردة في الرزمة التعليمية تؤدّي إلى تحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط؛ وفي الوقت عينه الأهداف العامّة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي أنّ الأنشطة قد ترتبط وتتكامل بعضها مع بعض، بشكل شموليّ لتطوير المعلومات والاتجاهات والمهارات وتعزيزها.

✚ تقييم الأنشطة:

اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعلّم في مساره التعلّمي، بحيث يصحّح أخطاءه مباشرة بإشراف المعلمّ ويكمل عمله. كما أنّ الأنشطة، وفق ما سيتبيّن لاحقاً أثناء عملية التنفيذ، قد اعتمدت السبل التي تمكّن المتعلّم من اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه، ومن خلال خبراته المكتسبة من مصادر المعرفة المختلفة ومن طريق تفاعله مع الآخرين. هذا الأمر، يجعله قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه، من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. هذا مع الإشارة إلى أننا اعتمدنا كذلك بطاقة تقييم خاصة بالمعلم، لتكون مرجعاً مساعداً على إعادة النظر بالأنشطة والطرائق المتبعة، بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلّمها، إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجّه. وتتناول هذه الاستمارة رأي المعلم، وموقفه من الأنشطة وأهدافها ومنهجيتها، والخطوات المعتمدة لتحقيق الأهداف وإبداء الرأي حولها، بغية إجراء التعديل أو التصحيح المناسبين في المراحل القادمة.

ملاحظة: إن رزم الأنشطة التعلّميّة / التعلّميّة ليست نهائية، بل إنها وُضعت بصيغتها الحالية لتكون مرحلة أولية تجريبية، يصار بعدها إلى تنقيحها وتعديلها، ليتم إخراجها لاحقاً بشكلها النهائي.

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: مختلفون، ولكن متساوون.

النشاط ١

هدف النشاط:

يصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادرًا على أن:

- يميز الفروقات والاختلافات في ما بين الأشياء والأفراد.
- يتقبل الاختلافات ويقدرها باعتبارها من خصائص التنوع والغنى.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: صور تمثل مجموعة من الزهور ومن القلط.
- مستند رقم ٢: صور أولاد مختلفين.
- مستند رقم ٣: صورة لمجموعات من الأولاد في وضعيات مختلفة.

خطوات تنفيذ النشاط:

١. يباشر المعلم/ة النشاط بعرض المستند رقم ١ ويسأل التلامذة:

- هل كل الأزهار في الصورة متشابهة؟
- بماذا تختلف؟
- هل كل القلط في الصورة متشابهة؟
- بماذا تختلف؟
- هل تغيّر اسم الأزهار أو القلط رغم اختلافها؟
- إذا اطلقنا عليها أسماء أخرى فهل تتغيّر؟
- هل تبدو جميلة رغم اختلافها؟
- ماذا نستنتج إذا؟

الاستنتاج:

٢. ثم يعرض المعلم/ة المستند رقم ٢ داعياً التلامذة الى التمييز بين أوجه الشبه وأوجه الاختلاف في ما بين الولدين التوأمن بعدها ينتقل إلى الصور الأخرى مركزاً على أوجه التشابه والاختلاف في ما بينها. يستمع المعلم/ة إلى الإجابات ويلخصها مشيراً إلى أن الاختلافات في ما بين الأشياء أو الأفراد شيء طبيعي، ويجب التعاطي معها بإيجابية وقبول.

٣. يوزع المعلم/ة التلامذة على ٤ مجموعات ويطلب من مجموعتين منهما تعبئة الجدول الآتي، بعد توزيع نسخة من الجدول على كل فرد من أفراد المجموعتين.

اسم التلميذ وشهرته	اسم الأب	اسم الأم وشهرتها	تاريخ الولادة	مكان الولادة	الجنسية	الهواية
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-

- أما المجموعتان المتبقيتان فتستكملان الجدول الآتي (توزع نسخة من الجدول على كل فرد من أفراد المجموعتين):

الاسم	العمر	الجنس	لون البشرة	الألعاب والهوايات	نوع المآكل المفضلة
اسمي:					
اسم أخي الأكبر:					
اسم أخي الأصغر:					
اسم شقيقتي الكبرى:					
اسم شقيقتي الصغرى:					
اسم رفيقي/تي:					

يدعو المعلم/ة مقرري المجموعات الأربع إلى قراءة ما توصلوا إليه وي طرح أسئلة أو يدير نقاشاً حوله ويلخصه مبيناً أن نقاط التشابه أو الاختلاف في ما بينهم كتلامذة، في الصف الواحد أو كأفراد في الأسرة

الواحدة، لا تفرّق في ما بينهم. ولكنهم يتعاونون ويتقبّلون الاختلاف والتنوّع، ويستثمر النتيجة بالإشارة إلى أن الاختلاف والتنوّع غني.

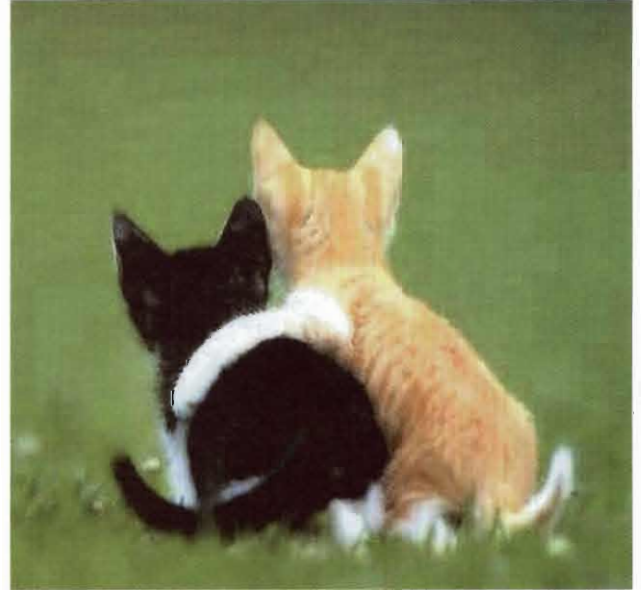
٤. يعرض المعلم/ة الصور الواردة في المستند رقم ٣، ويدعو التلامذة إلى وصف ما يشاهدونه في كل صورة وتحديد الاختلافات في ما بين الأشخاص المنتسبين إلى فريق رياضي واحد، ليخلصوا إلى أن الاختلاف في ما بين الأفراد لا يحول دون تقبل بعضهم وتعاونهم، كل وفق دوره، لتحقيق النجاح.



استثمار النشاط:

- يعلّق المعلم/ة على الحائط لوحة تحمل عنوان: "مختلفون ولكن متساوون" تتسع لعدد من الصور، مقسّمة إلى خانات تحمل كل خانة اسم تلميذ من الصف، ويدعو كلاً من التلامذة إلى جمع ٤ صور من المجلات أو الانترنت أو من الأقارب لأشخاص في مثل سنهم (ذكور وإناث) (عمل منزلي)، ولصقها لاحقاً مع صورته الشخصية في الخانة المخصصة له على اللوحة وكتابة التعبير الذي يرتأيه تحت هذه.

مستند رقم ١ :



مستند رقم ٢:



صورة ولدين توأمين

مستند رقم ٣:



الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: احترام نظام السير

النشاط

أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادرًا على أن:
 - يتعرف العناصر المكوّنة للشارع: رصيف، طريق، ممر المشاة، إشارة المرور.
 - يتعرف رموز الإشارة الضوئية وإرشادات السير.
 - يكتسب مهارة مراقبة الإشارة الضوئية تمهيدًا لعبور الطريق.
 - يكتب نصًا من حوالي خمسة أسطر (تعبير كتابي) يذكر فيه خمس تعليمات مهمة يرشد فيها رفيقه إلى كيفية السير على الطرقات.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: نصّ بعنوان "إشارات المرور".
- مستند رقم ٢: نصّ بعنوان "إرشادات السير".

خطوات تنفيذ النشاط:

- يطلب المعلم/ة من أحد التلامذة قراءة نصّ "إشارات المرور" الوارد في المستند رقم ١، ثمّ يبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا تشاهد في الصورة المرفقة بالنصّ؟
 - أين تسير السيّارات؟ أين يسير المشاة؟
 - هل يمكننا السير في وسط الشارع؟ لماذا؟
 - هل رأيتم مثل هذه الإشارات الضوئية؟ أين؟ لم تُستخدم؟
 - ماذا يجب علينا أن نفعل عندما يظهر الضوء الأحمر؟ الأخضر؟
- يطلب المعلم/ة من التلامذة كتابة الإجابات على دفاترهم الخاصة للعودة إليها والعمل بمقتضاها.
- ثمّ يطلب من تلميذ آخر قراءة نصّ "إرشادات السير" الوارد في المستند رقم ٢، ويبادر بعد الانتهاء من القراءة إلى طرح الأسئلة الآتية على التلامذة:

- لاحظ الصورة المرفقة بالنص ماذا تشاهد فيها؟
- ماذا تفيد إرشادات السير التي وضعت على جانبي الطريق؟
- لم خصص الرصيف؟ الشارع؟ ماذا يجب عليك أن تفعله عندما تعبر الشارع؟
- هل تعرض أحد منكم أو أحد أقاربكم لحادث سير؟
- يختار المعلم/ة أحد التلامذة ليخبر عن الحادث الذي تعرض له.
- يدون التلامذة الإجابات على دفاترهم الخاصة.

تمرين كتابي:

أضع إشارة صح أو خطأ في الخانة المناسبة:

- يسير المشاة وسط الشارع.
- تسير السيارات على الرصيف.
- تسير السيارات عندما يضاء اللون الأخضر.
- يجتاز الأشخاص الشارع عندما يضاء اللون الأحمر المخصص للمشاة.
- عمل شرطي السير مفيد.
- يجب أن نحترم توجيهات شرطي السير.
- إرشادات السير الموضوعية على جوانب الطرقات تفيد السائقين والمارة.
- نستعمل جسر المشاة لعبور الطريق من رصيف إلى آخر.

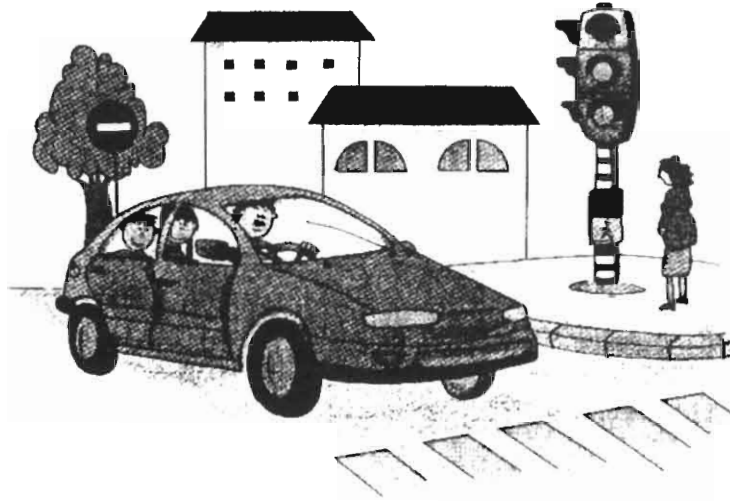
- يكتب كل تلميذ نصاً من حوالي خمسة أسطر (تعبير كتابي) يذكر فيه خمس تعليمات مهمة يرشد فيها رفيقه إلى كيفية السير على الطرقات.



استثمار النشاط:

- يقوم المعلم/ة برفقة التلامذة بزيارة إلى المدينة أو القرية لشرح قواعد السير، بالوقوف مع التلامذة موقف المراقب لحركة السيارات وتبيين السائق المخالف من غير المخالف.
- لعب أدوار (تمثيل...). بين شرطي سير وسائق مخالف.
- يقوم تلميذ أو أكثر بلعب دور شرطي السير، مستخدماً ذراعيه لإعطاء إشارات المرور أو التوقف، أو الانعطاف يميناً ويساراً، ويأتمر رفاقه بتوجيهاته (يتم تنفيذ هذا النشاط في ملعب المدرسة).

إِشَارَاتُ الْمُرُورِ



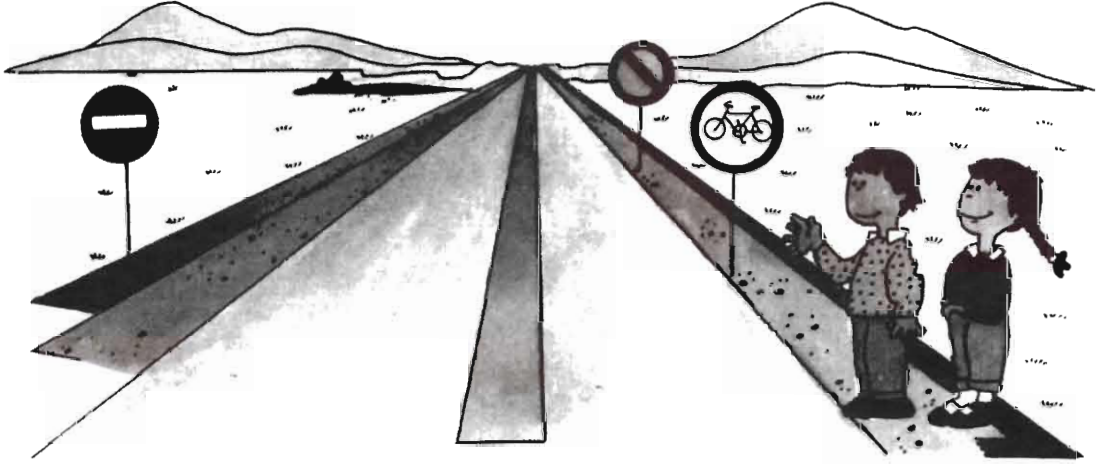
١ - قَالَ سَمِيرٌ لِأَخْتِهِ سَمَرَ: «إِنْتَبِهِي يَا سَمْرُ!!! أَنْظُرِي إِشَارَةَ الْمُرُورِ، يَظْهَرُ فِيهَا الضُّوْءُ الْأَحْمَرُ، أَيَّ أَنَّهُ لَا يُمَكِّنُنَا أَجْتِيَازَ الشَّارِعِ».

٢ - وَتَابَعَ سَمِيرٌ قَائِلًا: «هَذِهِ الْمَصَابِيحُ الْمُسْتَدِيرَةُ، تُرَشِّدُ سَائِقِي السِّيَّارَاتِ وَالْمَشَاةَ فِي سَيْرِهِمْ. فَالضُّوْءُ الْأَخْضَرُ يَسْمَحُ لَهُمْ بِالسَّيْرِ. وَالضُّوْءُ الْأَضْفَرُ يُنَبِّهُ السَّائِقِينَ إِلَى الْأَسْتِعْدَادِ لِلسَّيْرِ. وَالضُّوْءُ الْأَحْمَرُ يُشِيرُ إِلَيْهِمْ بِالْوُقُوفِ».

٣ - وَقَالَ سَمِيرٌ لِسَمَرَ: «أَمَّا رَسْمُ الشَّخْصِ الَّذِي نُشَاهِدُهُ فِي إِشَارَةِ الْمُرُورِ فَهُوَ يُشِيرُ عِنْدَمَا يَظْهَرُ فِيهِ الضُّوْءُ الْأَخْضَرُ إِلَى أَنَّهُ يُمَكِّنُنَا الْمُرُورَ وَقَطْعَ الشَّارِعِ، وَعِنْدَمَا يَظْهَرُ فِيهِ الضُّوْءُ الْأَحْمَرُ، يَجِبُ الْوُقُوفُ وَعَدَمُ أَجْتِيَازِ الشَّارِعِ».



إرشادات السير



١ - قال سمير لأخته سمير: «لاحظي على

جانبي الشوارع والطرق اللوحات

المختلفة الأشكال والألوان. لقد

وضعت لإرشاد السائقين... إنها

إرشادات السير.

٢ - هذه الإرشادات مهمة جداً يا

عزيزتي، لأنها تسهل السير،

وتجنبنا الحوادث المؤلمة.

٣ - لذلك يجب علينا معرفة ما تشير إليه

كل علامة من هذه العلامات

المختلفة، وأن نتقيد بجميع

إرشادات السير لنأمن شر الحوادث».



الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: التلوث وتأثيراته الصحية والاقتصادية.

النشاط

هدف النشاط:

يتعرف التلميذ مخاطر التلوث وانعكاساته الصحية والاقتصادية محدداً دوره في صون البيئة الطبيعية.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: البيئة مجال نشاطنا.
- مستند رقم ٢: المصادر الملوثة للبيئة.
- مستند رقم ٣: المحافظة على نظافة البيئة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يباشر المعلم/ة النشاط انطلاقاً من المستندين ١ و ٢ بتوجيه الاسئلة الآتية الى التلامذة:
 - ما معنى بيئة نظيفة؟
 - ما معنى بيئة ملوثة؟
 - ما هي تأثيرات البيئة الملوثة على الموارد الطبيعية وعلى صحتنا؟
 - اذا اعتلت صحتنا نتيجة التلوث فإلى من نلجأ للمعالجة؟
 - هل تؤثر المعالجة الطبية على ميزانية الاسرة وعلى استقرارها الاجتماعي؟ كيف؟
 - ماذا تقترحون للحفاظ على نظافة بيئتنا وصحة افراد مجتمعنا؟
- يستمتع المعلم/ة إلى الأجوبة ويصوبها ويسجلها على اللوح لقراءتها تكراراً.
- ٢- يدعو المعلم/ة التلامذة إلى استكمال التمرين الآتي:

أضع إشارة صح أو خطأ في الخانة المناسبة:

- | خطأ | صح | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - الهواء الملوّث يؤدي الجهاز التنفسي. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - المياه الملوثة تجعل الخضار والفواكه مضره بالصحة. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | - للطبابة والاستشفاء كلفة مادية. |

خطأ	صح	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- لا ضرر في ري المزروعات بالمياه الملوثة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- تقشي الامراض يلحق الضرر بالاقتصاد الأسري والوطني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- البيئة النظيفة ضمانة لصحتنا واقتصادنا.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- دخان السيارات والمصانع يُلوث الهواء والبيئة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- الكسارات تشوه البيئة الطبيعية.

٣- يعرض المعلم/ة المستند رقم ٣ ويطلب من التلامذة ذكر أنواع النفايات في المدرسة وفي المنزل، ويستمع الى اجاباتهم ويدونها على اللوح. ثم يدعوهم الى تصنيفها في جدول من خانتين : نفايات ممكن تصنيعها والاستفادة منها مجدداً - نفايات غير قابلة للتصنيع وللإستخدام لاحقاً. بعدها يدعو المعلم/ة التلامذة الى تعداد مجالات الاستفادة من تصنيع النفايات على المستويات :

- البيئية: من خلال الحفاظ على بيئة نظيفة صحية غير ملوثة.
- الاقتصادية: من خلال الاستفادة من إعادة التصنيع لبيع المنتجات وزيادة المداخل المالية.
- الاجتماعية: من خلال وعي المواطنين لعلاقاتهم الايجابية وتعاونهم مع بعضهم البعض.

ليخلصوا بنتيجتها الى أهمية دور المواطن والدولة في حسن التصرف بالنفايات للمحافظة على نظافة البيئة والحد من استنزاف الموارد.

استثمار النشاط:

- القيام بحملة في المدرسة للحفاظ على نظافتها وعلى نظافة البيئة من حولها.
- تنظيم حملة في يوم عيد الشجرة يسهم فيها كل تلميذ بزرع شجرة، وتحدد لاحقاً جوائز لأفضل من اعتنى بشجرته بعد زرعها.

مستند رقم ١: البيئة مجال نشاطنا.



مستند رقم ٢: المصادر الملوثة للبيئة.



نفايات المنازل



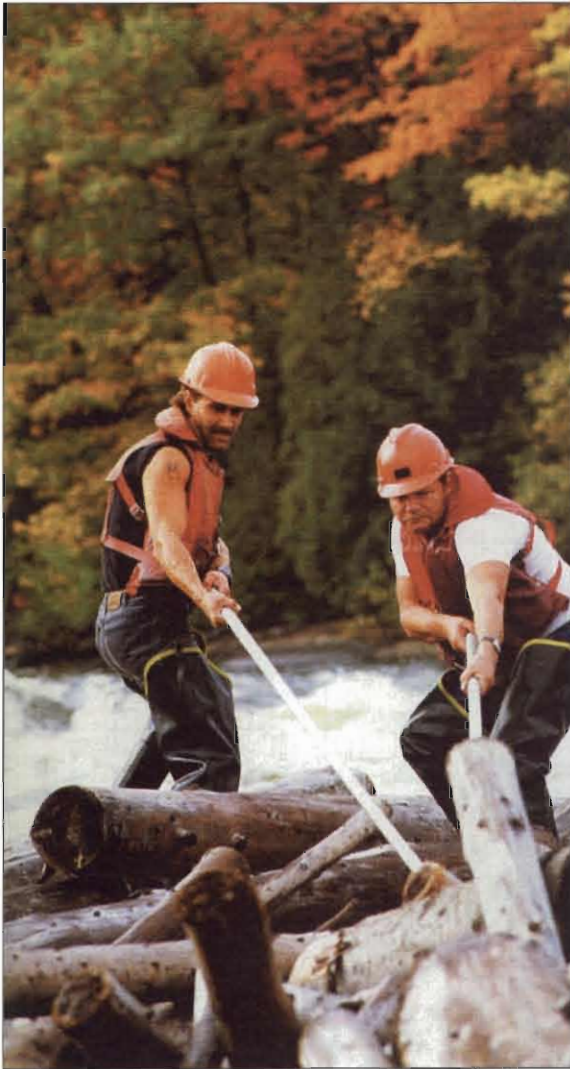
حرائق الغابات



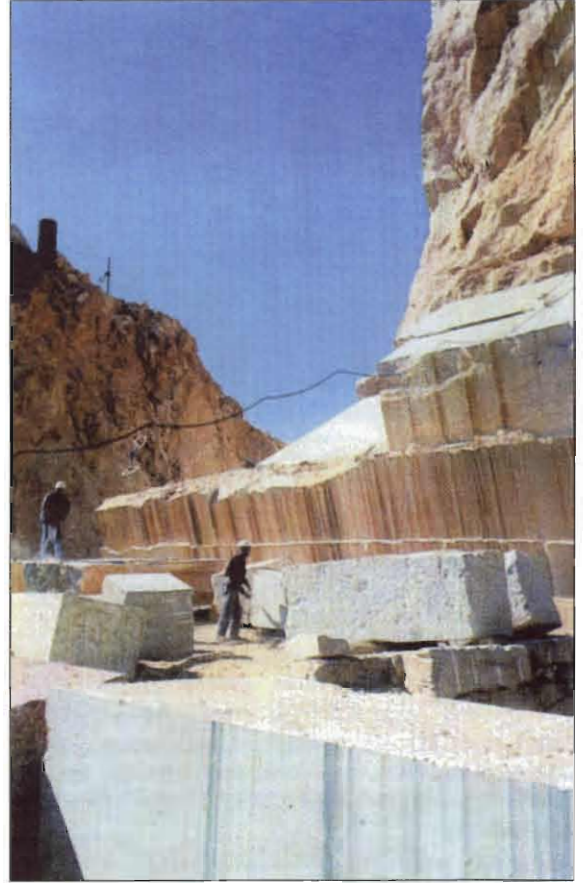
مياه الصرف الصحي



دخان السيارات



قطع الغابات



الكسارات

مستند رقم ٣ - المحافظة على نظافة البيئة.



تجهيز مداخن المصانع بمصاف لتلتقط الغبار والغازات السامة



رمي النفايات المنزلية في مستوعبات مخصصة لها

المشاركة في حملات تشجير
غابة لبنانية عالمية:

"غابة أصدقاء أرز لبنان"، هي النموذج الأول في لبنان والعالم الذي يشرك المواطن من أي جنسية كان في زرع أرزة، وتبنيها، لتصبح باسمه، على مدى الدهور. هي غابة لأبناء الأرض كافة، تتخطى حدود البلدان والحوجز السياسية كافة. يسهم كل مواطن - مشترك في تبني أرزته، فيراق نموها بالمشاهدة أو عبر الإنترنت. ويشارك في تربيتها، ويراقب صحتها، ويشرف على حمايتها.



المشاركة في حملات النظافة

فرز النفايات

يمكنني أن أبادر إلى فرز نفايات المنزل، كل مادة في كيس خاص بها، وذلك كما يأتي:
بقايا الطعام في كيس خاص.
المواد الأخرى: زجاج، تنك، حديد... في كيس آخر.

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: قواعد الحياة اليومية.

النشاط

أهداف النشاط:

- تقدير السلوكات السليمة بغية احترام قواعد الحياة اليومية.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: "تصرفات" غير مقبولة لبعض التلامذة.
- مستند رقم ٢: التصرفات "الجيدة والمفيدة": لعبة تربوية.

خطوات تنفيذ النشاط:

يباشر المعلم/ة النشاط بتوجيه الاسئلة الآتية الى التلامذة :

- تصادفون في تنقلاتكم على الطرق اشارات ضوئية (اشارات السير). لمن وضعت هذه الاشارات وبأي هدف؟
- إذا لم يتقيد سائقو السيارات بهذه الاشارات، ماذا يحصل؟
- تتابعون مباراة للاعبي كرة القدم، فهل أن لجميع اللاعبين الدور نفسه ؟ من منكم يمكنه تسمية دور كل منهم؟
- اذا لم يتقيد كل لاعب بدوره فهل ينجح الفريق في المباراة؟
- هل يحق لسائقي السيارات ولاعبي كرة القدم وتلامذة المدرسة وغيرهم التصرف على هواهم، لماذا؟
- ما الذي يلزم كلا من سائقي السيارات ولاعبي كرة القدم التقيد بالنظام وحسن التصرف؟
- يستمع المعلم/ة الى أجوبة التلامذة ويوجهها ليستخلصوا ان هنالك انظمة وقواعد تحكم تصرفاتنا الفردية والجماعية. ومن الضروري والمفيد التقيد والالتزام بها.
- بعدها يوزع المعلم/ة المستند رقم ١ على التلامذة، ويطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية (توزع الرسوم على مجموعات):
- أ- وضع عنوان لكل صورة.
- ب- وصف ما يجري في كل صورة بكلمة "تصرف سليم" أو "تصرف غير سليم".

وفي الختام يجري المعلم/ة نقاشاً مع التلامذة حول الأسس التي اعتمدها للحكم على هذه التصرفات بالاستناد الى معرفتهم في مجال العلوم وكتابة الأجوبة النهائية على اللوح.

رقم الصورة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨...٨
تصرف سليم								
تصرف غير سليم								

* ملاحظة: أجوبة توضع بتصرف المعلم/ة.

١. يمارس الأولاد الرياضة للمحافظة على صحتهم ← ليس هناك من تصرف غير سليم.
٢. ينقل الذباب الجراثيم من الأوساخ الى الوجبة التي يتناولها الولد فيتعرض إلى الأمراض ويضرر بذلك صحته. لذا يتوجب تغطية مستوعب النفايات منعاً لتكاثر الجراثيم ← تصرف غير سليم.
٣. يترك الولد حنفية المياه مفتوحة فيهدر المياه ويسبب ذلك الى المحيط؛ إنه لا يتبع قواعد الاستهلاك الرشيد والمسؤول ← تصرف غير سليم.
٤. يمزق الولد الكتاب فيسيء بذلك الى محيطه، ذلك أن الورق يصنع من جذوع بعض الأشجار، وبالتالي فإن الولد بعمله هذا يفرط بالأشجار: يسيء الى المحيط ← تصرف غير سليم.
٥. تدوس فتاة صغيرة برجلها الأزهار، فيسيء بذلك إلى المحيط وترتكب حماقة، أما زميلها فيحجم عن هذا الأمر ولا يحذو حذوها، إنه بذلك يتصرف جيداً.
٦. تتعرض الفتاة إلى السقوط من الشباك: تجذب الجاذبية الأجسام إلى الأسفل؛ هذه الفتاة لا تحمي نفسها ← تصرف غير سليم.
٧. يرمي أحدهم الأوراق في سلة المهملات أما الآخر فيلنقلها عن الأرض ويحذو بذلك حذو صديقه: إن الاثنين يحافظان على نظافة المحيط: ليس هناك من تصرف غير سليم.
٨. يهزأ الأولاد من الولد القذر: أما هذا الأخير فكثيراً ما يتعرض إلى جذب عدد وفير من الجراثيم فضلاً على أنه يصبح موضع سخرية الآخرين ← تصرف غير سليم.
٩. ينظف الولد أسنانه بالفرشاة: إن هذه الفرشاة تصون صحته ← تصرف جيد.
١٠. يسقي الولد نبتة مزروعة في حديقة المدرسة: إنه يعتني بهذه النبتة وبالتالي يكون مهتماً بضرورة المحافظة على محيط صحي؛ ذلك ان النبات تعطينا كمية من الأوكسجين ← ليس هناك من تصرف غير سليم.
١١. يعطس الولد بوجه زميله فينقل بذلك الجراثيم والفيروسات (مثل فيروس حمى الخنازير)، لذا يتوجب عليه أن يضع محرمة على فمه أو أن يدير رأسه بعيداً عن زميله. إنه لا يتبع قواعد النظافة والصحة ← تصرف غير سليم.
١٢. تضع الفتاة قطعة من النقود في "القجة" إنها لا تبذر مالها، وبهذا التصرف تكون قد اعتمدت طريقة استهلاك مسؤولة ← ليس هناك من تصرف غير سليم.
١٣. تغسل الفتاة يديها: إنها تزيل الجراثيم عنهما فتحمي بذلك صحتها ← ليس هناك من تصرف غير سليم.

- يوزع المعلم/ة المستند رقم ٢: ويطلب من التلامذة أن يشاركوا في هذه اللعبة في مجموعات ثنائية (من تلميذين اثنين) ويشرح لهم قواعد اللعبة وعناصرها الأساسية.

استثمار النشاط:



على كل تلميذ أن يسجل في البيت خمسة تصرفات سليمة يتعهد باعتمادها وخمسة تصرفات غير سليمة يتعهد بتجنبها ويدونها في الجدول الآتي:

(يتوجب على التلميذ ان يستشير أحد أعضاء الأسرة لتعبئة البطاقة الآتية ويسلمها لاحقاً إلى المعلم/ة بعد توقيعها).

أنا الموقع(ة) أدناه..... (اسم التلميذ)، وبحضور أحد أعضاء الأسرة
..... (اسم عضو الأسرة) أتعهد أن ابذل كل ما بوسعي لاعتماد القواعد الحياتية الآتية:

التاريخ	توقيع التلميذ	توقيع الشاهد
١.	اتعهد بأن اتجنب	اتعهد باعتماد
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		

توقيع الشاهد

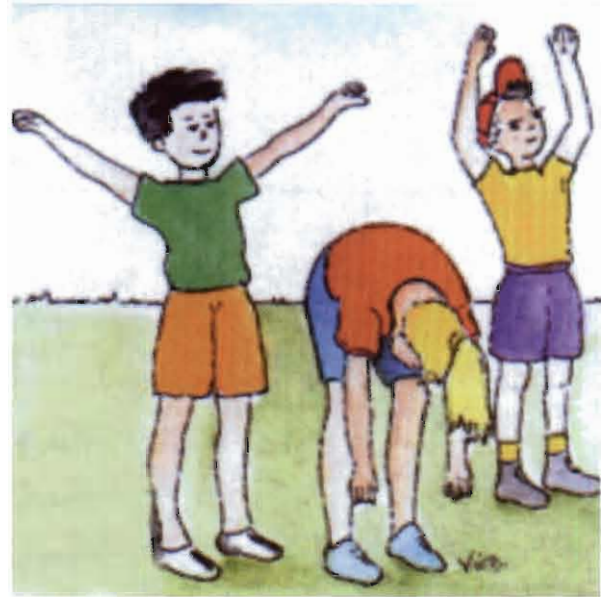
توقيع التلميذ

التاريخ

مستند رقم ١ : بعض التصرفات غير السليمة.



٢



١



٤



٣





٦



٥



٨



٧



١٠



٩



١١



١٣



١٢

التصرفات السليمة للاعبين اثنين

للمباشرة باللعب، نحن بحاجة إلى زهر اللعب (dé) وحجر اللعب (pin) عدد ٢ وورقة لتسجيل النقط. ينطلق كل لاعب في البداية مزوداً بثلاث نقط. يرمي كل لاعب النرد ويتقدم بدوره. إذا وصل اللاعب إلى خانة "تصرف سليم" يربح نقطة. أما إذا وصل إلى خانة "تصرف غير سليم" فيخسر نقطة. في النهاية، يكون اللاعب الراجح هو اللاعب الذي جمع أكبر عدد من النقط.



Thème : La citoyenneté.

Titre de l'activité: L'importance des règles de conduite dans la vie courante.

Activité

Objectifs de l'activité:

- Evaluer les bons comportements pour respecter les règles de conduite dans la vie courante.

Outils pédagogiques à l'appui :

- **Document 1 :** Quelques bêtises d'élèves
- **Document 2 :** Les bons comportements, on y gagne : jeu éducatif.

Etapes de réalisation de l'activité :

- Demander aux élèves de donner des exemples de règles : feu rouge ou vert, règles du football,...Détailler un exemple particulier : cette règle a-t-elle toujours existé? Est-elle obligatoire ? Pour quelle raison adopte t- on une règle, que ce soit une règle pour un jeu ou pour un comportement? Qui a imposé cette règle? Qu'est-ce qui arrive si on ne suit pas la règle?
- Collecter, à travers les suggestions des élèves, quelques règles de la vie courante et les inscrire au tableau. Discuter avec eux pour les amener à déterminer le domaine d'application d'une règle. Les laisser déduire que parfois, pour un même comportement, les règles diffèrent (ex : les voitures au Liban roulent à droite, dans certains pays elles roulent à gauche). Les amener aussi à formuler que, si une règle est adoptée pour une situation, elle est refusée pour une autre (ex : rester debout en classe n'est pas admis alors que rester assis à l'entrée du directeur n'est pas acceptable).
- Distribuer le document 1. Demander à chaque groupe d'élèves de répondre aux questions suivantes : (les situations sont partagées entre les groupes)
 - a) Expliquer le choix du titre.
 - b) Dire ce que l'élève a fait et donner la raison scientifique qui explique si cela mérite ou non de l'appeler « bêtise » .
- Discuter avec les élèves du bien-fondé de leur jugement en se basant sur leurs connaissances scientifiques et inscrire au tableau les réponses finales retenues.

I ° de la photo	1	2	3	4	5	6	7	8.....
Bon comportement								
Mauvais comportement								

I .B : réponses destinées à l'enseignant (e) :

- 1- les enfants font du sport ce qui améliore leur santé : pas de bêtise
 - 2- les mouches transportent les microbes des ordures au plat de l'enfant: celui-ci risque d'attraper des maladies et de nuire à sa santé. Il faut donc couvrir la poubelle pour éviter la propagation des microbes : bêtise
 - 3- l'enfant laisse le robinet d'eau ouvert : il gaspille l'eau et nuit à l'environnement; il ne pense pas à faire une consommation responsable : bêtise
 - 4- l'enfant déchire le livre : il nuit à l'environnement car le papier vient des arbres et donc l'enfant gaspille les arbres et nuit à l'environnement : bêtise
 - 5- Une fille piétine les fleurs, son copain ne la suit pas : elle nuit à l'environnement donc c'est une bêtise de sa part mais non de la part de son copain.
 - 6- La fille risque de tomber hors de la fenêtre : la gravité terrestre attire les corps vers le bas; elle ne se protège pas : bêtise
 - 7- Un garçon jette les papiers dans la poubelle un autre les ramasse les papiers au sol pour faire comme son ami : les deux préservent la propreté de l'environnement. => pas de bêtise
 - 8- les enfants se moquent de l'enfant sale : ce dernier a toutes les chances d'attirer un grand nombre de microbes il est la risée des autres. => bêtise
 - 9- l'enfant se brosse les dents : il protège sa santé. => pas de bêtise
 - 10- l'élève arrose une plante à l'école : il prend soin de la plante et tient à garder son environnement sain car les plantes fournissent de l'oxygène. => pas de bêtise
 - 11- l'enfant éternue en face de son copain : il lui transmet les microbes et les virus (comme par exemple le virus de la fièvre porcine). Il doit couvrir sa bouche avec un mouchoir ou tourner la tête .Il ne suit pas les règles de propreté et d'hygiène. => bêtise
 - 12- l'enfant met une pièce de monnaie dans sa tirelire : il ne gaspille pas ses avoirs et adopte un mode de consommation responsable. => pas de bêtise
 - 13- l'enfant se lave les mains : il enlève de ses mains les microbes et protège ainsi sa santé. => pas de bêtise
- Distribuer le document 2. Leur faire jouer le jeu par groupes de deux.



Exploitation des résultats :

- Chaque élève aura à noter, à la maison, au moins 5 nouveaux bons comportements et 5 autres mauvais.
- L'élève pourra et devra demander conseil à un membre de sa famille pour remplir la fiche suivante, qu'il rendra à l'enseignant(e) une fois signée.
- Je, soussigné(e) (nom de l'élève), en présence d'un membre de ma famille (nom de ce membre) m'engage à faire tout mon possible pour adopter les règles de vie suivantes :

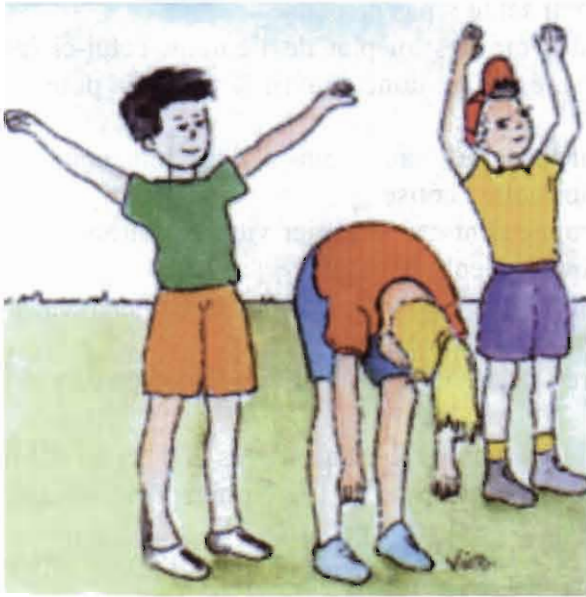
Je m'engage à :	Je m'engage à éviter de :
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

Date

Signature de l'élève

Signature du témoin

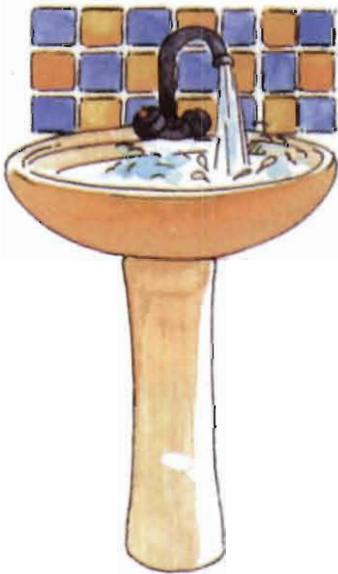
Document 1 : Quelques « bêtises » d'élèves.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13

Document 2 : Les bons comportements, on y gagne.

Pour deux joueurs, il faut 1 dé, 2 pions et un papier pour noter les points. Chaque joueur démarre avec 3 points au départ.

Chacun lance le dé et avance à son tour. Si le pion arrive dans une case de "bon comportement", le joueur gagne un point. Si le pion arrive dans une case de "mauvais comportement", le joueur perd un point.

A la fin, le joueur qui a le plus grand nombre de points, gagne la partie.



Thème : La citoyenneté.

Titre de l'activité: Le travail des enfants.

Activité

Objectifs de l'activité :

Au terme de cette activité, l'élève sera capable de / d' :

- comprendre la notion des droits de l'enfant
- apprendre la valeur de la justice sociale (nous avons tous les mêmes droits)
- reconnaître l'importance de l'éducation
- comprendre les conséquences de la pauvreté.

Outils pédagogiques à l'appui :

- **Document 1 :** texte, questions et illustration pour comprendre l'exploitation des enfants par le travail.
- **Document 2 :** texte, questions et travail de groupe afin de sensibiliser les enfants aux conséquences de la pauvreté.
- **Document 3 :** texte, illustrations et exercice d'appariement pour reconnaître l'importance de l'éducation.

Etapes de réalisation de l'activité :

- Diviser la classe en 4 groupes et leur distribuer les documents.
- Leur demander de lire le document 1 et de répondre aux questions. Le document 2 sera travaillé par groupes.
- Leur demander de faire un débat autour du document 3 pour proposer une solution.



Exploitation des résultats :

- Faire écrire, sur un tableau d'affichage affecté à cet usage, les informations essentielles rattachées au thème. Ceci prendra la forme d'une synthèse.
- Organiser une exposition pour montrer au public, parents et professeurs, l'importance du respect des droits de l'enfant, notamment celui qui concerne l'éducation.

Document 1 : Les enfants travailleurs

Le travail des enfants est un problème mondial qui touche tous les pays. Actuellement, on estime qu'au moins 250 millions d'enfants de 5 à 14 ans sont obligés de travailler. Près de la moitié d'entre eux doivent travailler à plein temps. Au lieu d'aller à l'école chaque matin, ces enfants se dirigent vers les rues, les usines et les garages pour gagner leur vie.

**Questions de compréhension :****1- Je réponds par vrai ou faux :**

- * Tous les enfants vont à l'école : _____
- * Les enfants qui travaillent se trouvent au Liban seulement : _____
- * Leur nombre dépasse les 100 millions : _____

2- Pourquoi ces enfants travaillent-ils ?**3- J'observe l'illustration ci-dessus et j'écris une phrase pour dire ce que fait cet enfant.****Document 2 : Les métiers de la rue**

La rue peut être un lieu de travail cruel et dangereux, menaçant souvent la vie même des enfants.

Ils cirent les chaussures, lavent et gardent les voitures, vendent des fleurs et des colifichets...La grande majorité rentrent chez eux chaque soir, dans les quartiers misérables¹ ou les bidonvilles : ce sont des enfants jetés dans les rues à cause de la pauvreté.

**Questions de compréhension :**

- 1- Où vivent ces enfants pauvres ?
- 2- Je relève dans le texte 3, métiers accomplis par les enfants dans la rue.
- 3- Et toi, as-tu vu un enfant qui travaille dans la rue ? Que fait-il ? Explique à tes amis.

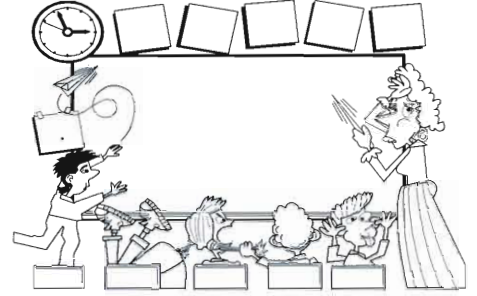
¹ Misérables: très pauvres.

Document 3 : Le rôle de l'école

Chaque pays doit agir pour qu'il n'y ait plus d'enfants dans les rues.

L'éducation demeure l'une des meilleures solutions à cette situation.

La place de ces enfants demeure l'école. Ainsi, redonne - t - on à chaque enfant le droit à l'éducation, à la santé et à la justice.



Questions de compréhension :

1- Je lis puis je coche la bonne réponse :

a) * On aide les enfants dans les rues quand on :

- leur donne de l'argent les met à l'école leur trouve un autre travail

b) * Dans la rue, les enfants perdent :

- leur argent leurs habits leur santé

2- Je relie chaque déclaration au bon personnage, puis je fais un jeu de rôles.

J'ai 4 petits frères et mon père est mort. Pour aider ma mère, j'ai quitté l'école et je travaille dans une usine à fabriquer des vêtements.

Mes yeux me font mal.

Ma famille est très pauvre. Mon père travaille dans la construction des maisons. Je me réveille très tôt le matin pour l'accompagner.

Dans mon pays, il n'y a pas de machines pour faciliter le travail. Nous devons travailler nous-mêmes. C'est pourquoi, j'aide mes parents dans les travaux agricoles, sinon nous n'aurions rien à manger.



بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

----- الحلقة

----- عنوان النشاط

----- المادة

----- اسم المدرسة

----- اسم المعلم

١ - الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

قليلة

معتدلة

كثيرة

٢ - هل واجهتك صعوبة في تطبيق الأنشطة؟ إذا كان الجواب نعم أذكر الأسباب.

٣ - هل مستوى النشاط بشكل عام:

أقل من مستوى التلميذ

في مستوى التلميذ

أعلى من مستوى التلميذ

٤ - هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب:

٥ - هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات؟

رقم المستند

رقم النشاط

غير واضحة

غير مناسبة

غير صحيحة

٦- هل تمّ استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧- هل تفاعل التلاميذ مع النشاط بشكل:

ايجابي وسط سلبي

٨- إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

إلى حدّ بعيد وسط مقبول

٩- هل تعتبر أن مضمون النشاط مرتبط بالأهداف؟:

بشكل جيد وسط بسيط

١٠- برأيك هل أكسبت الأنشطة التلاميذ مهارات واتجاهات جديدة؟

نعم كلا

إذا كان الجواب لا، ما هي الأسباب؟

١١- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها
