

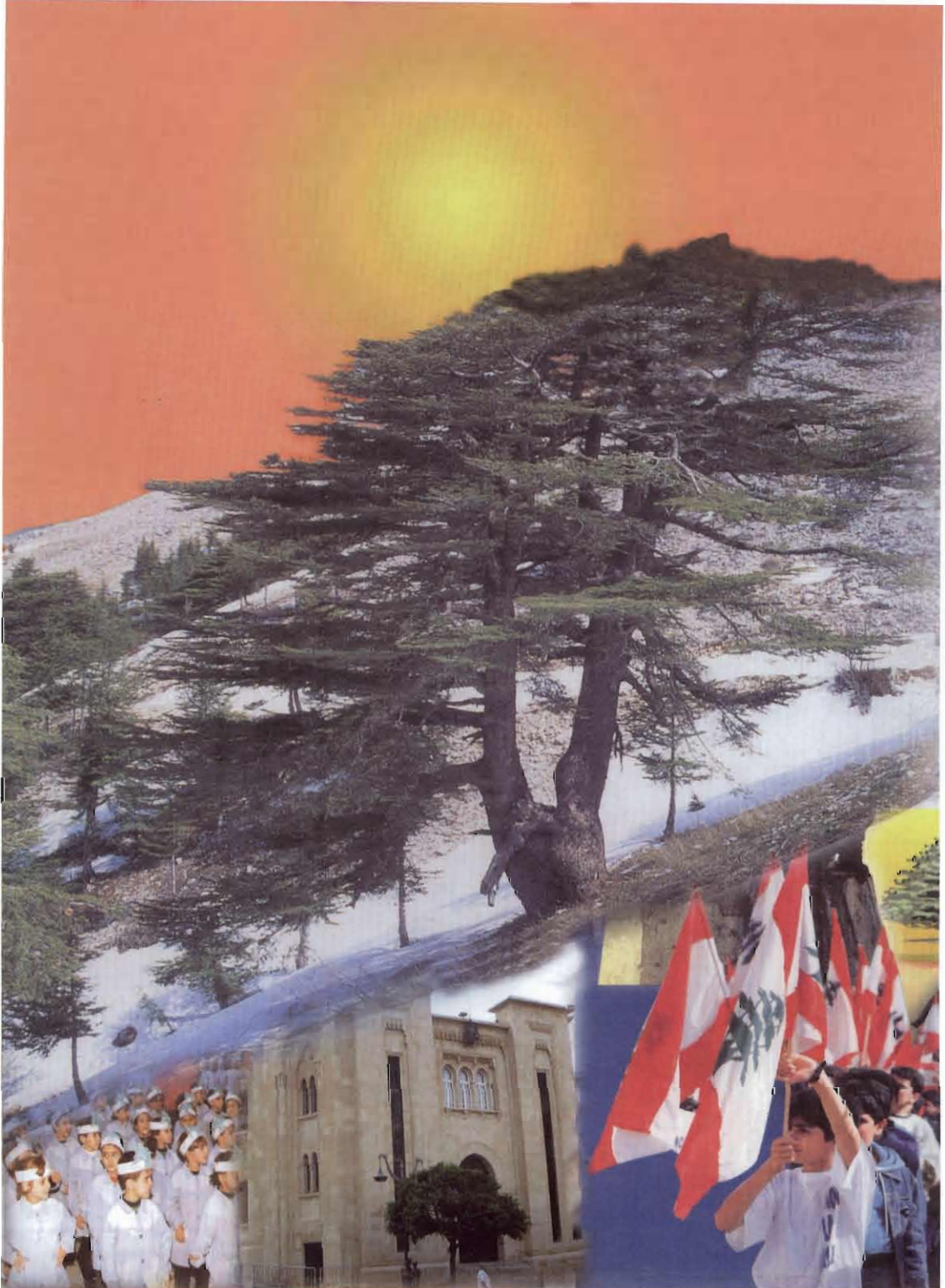


الوزمة التعليمية رقم ٤

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

صفوف الحلقة الثانية - القسم الانكليزي

المواطنة







المركز التربوي للبحوث والإثراء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة المواطنة

(صفوف الحلقة الثانية / القسم الانكليزي)

الرُّزمة التعليميّة رقم ٤
(نسخة تجريبية)

العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١

محتويات الرزمة

○ أقوال في التنمية المستدامة

○ التعريف بالمشروع

○ توطئة

○ العنوان

○ الأنشطة المقترحة بحسب المواد التعليمية الآتية:

- تربية وطنية وتنشئة مدنية

- لغة عربية

- جغرافيا

- تكنولوجيا

- علوم

- لغة إنكليزية

○ بطاقة تقييم الأنشطة

أقوال في التنمية المستدامة

إن التحدي الأكبر الذي يواجهنا في هذا العصر هو أن نحول التنمية المستدامة من فكرة إلى حقيقة عامة في جميع أمم العالم...

كوفي أنان
الأمين العام للأمم المتحدة

إننا نقدّم من خلال الرّزم التعليميّة حول التربية من أجل التنمية المستدامة نموذجاً عربياً فاعلاً ورائداً... وإننا نحتاج في الوقت عينه إلى دعم الوزارات والدول والمنظمات المحليّة والدوليّة لإرساء مفاهيم التنمية المستدامة في مناهجنا التربوية وفي عقول أطفالنا وأبناء وطننا...

وزيرة التربية والتعليم العالمي (سابقاً)
النائب السيدة بهية أكريري

التنمية المستدامة نمط تفكير متقدم ورؤية مستقبلية لا تنظر إلى الأمور براهنها وحاضرها فحسب بل في مآلاتها البعيدة. فلا تعود أجيال الحاضر تحصد وحدها ثمار الجهد والتعب، بل تكون الأجيال القادمة والبعيدة شريكاً فعلياً لا افتراضياً في خيراتها وثرواتنا الراهنة، وصاحبة الحق في الاستفادة والتنعم بما نفعله ونخطط له..

وزير التربية والتعليم العالمي
د. حسن منيمنة

لقد اخترنا شعاراً "وبالتربية نبني معاً"، ليكون عملنا تضامنياً، تشاركياً وفعالاً... واعتمدنا التنمية المستدامة، مساراً تربوياً يولد قناعات ومواقف إيجابية ويعزز سلوكيات وأساليب تفكير حرّ وواعد، بغية الحفاظ على موارد العالم وإنسانه ولتأمين حياة أفضل لنا ولأجيالنا المقبلة.

د. ليلى مليحة
رئيسة المركز التربوي للبحوث والإثراء

التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، والتوعية عليها التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن. وتعتبر هذه التوعية الضمانة للأجيال الحالية والقادمة للحفاظ على الموارد بما يفيد الإنسان، كل إنسان، بمختلف مكونات شخصيته وأبعادها. ونظراً لما للتربية المدرسية من دور أساسي في تنشئة الإنسان وتوعيته وتبصيره بما فيه خير، الشخصي والخير العام على المستويين المحلي والعالمي،

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها "مرحلة الالتزام والبناء" (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١)، والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إعادة توجيه عمليتي التعليم والتعلم، وإحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري، ورغبة من معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري (سابقاً)، للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الواعد، نظراً لإيجابياته المتوخاة على المستويات الاجتماعية والوطنية والإنسانية.

وبما أن الالتزام والعمل البناء لا يتحققان إلا من خلال التعريف بأهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل ينمي المعارف ويعزز المهارات اللازمة لتحقيق مستقبل مستدام.

لذلك رأينا أن المدخل الحقيقي والمناسب يكون باعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من:

- رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، تكون:
- مرتكزة على التنمية المستدامة بمختلف أبعادها ومبادئها،
- منسجمة مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية،
- معتمدة على مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، تنفذ داخل المدرسة وخارجها، من خلال أنشطة تعليمية / تعلمية،

• عملية تشاركية تعاونية:

يتشارك فيها جميع الأفرقاء العاملين في القطاع التربوي، لاسيما المعلمين منهم لتأمين تفاعل إيجابي وديناميكي. كما تشتمل الخطة على إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجالين الاجتماعي والوطني، وتشارك فيها المنظمات المحلية والإقليمية وجمعيات المجتمع المدني والأهلي ومؤسساته، بهدف تعميم ثقافة التنمية المستدامة، وتوعية مختلف مكونات المجتمع على أهميتها، معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات وتوظيف جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام.

عليه، ونتيجة للاجتماعات الموسعة التي عقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي (سابقاً)، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعلّمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تتسجم مع المواد الأكاديمية، وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة، وقد تمّ حتى الآن تعميم ثلاث رزم تعليمية على المدارس الرسمية.

وانسجاماً مع توجيهات معالي وزير التربية والتعليم العالي، الدكتور حسن منبنة، وتوجهاته القاضية باستكمال المشروع في ضوء الردود الإيجابية للمدارس والأساتذة حول المقاربات التربوية المعتمدة وطرائق التدريس وأساليبه والوسائل المساعدة، ما عزّز عمليتي التعليم والتعلّم الناشطين وحفّز التلامذة على الإقبال بشغف على عملية تعلّم حققت مبدأ المشاركة، ووفّرت الخدمة المتبادلة بين المواد الدراسية، والتفاعل الإيجابي والبناء بين المعلمين والمتعلمين في آن، ونمّت معارفهم وعزّزت مواقفهم الواعية والملتزمة تجاه ذواتهم وتجاه ما ومن يحيط بهم.

بناءً عليه، فإننا نضع بين أيديكم الرزمة الرابعة بعنوان "المواطنة"، من مجموع الرزم للتعليم الأساسي بمختلف مراحلها وحلقاته، بغية اعتمادها خلال العام الدراسي الحالي، آمليين أن نكون قد وفّقنا في عملنا هذا، بحيث نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

تشرين الأول ٢٠١٠

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

د. ليلي مليحة

توطئة

✚ الرزمة التعليمية:

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية / التعلمية الموجهة إلى مجموعة من التلامذة، أو مجموعات من الشباب يعملون معاً. والغاية منها تزويدهم بمعلومات، وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع المواطنة وحقوق الإنسان والديمقراطية والهوية والانتماء، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التفكير المنطقي والتفكير النقدي والقيم الأخلاقية والاجتماعية والإنسانية والحقوق والواجبات بالإضافة إلى مبدئي المساواة والعدالة والقدرة على التمييز ما بين الصواب والخطأ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بمختلف أبعادها الاجتماعية والبيئية والاقتصادية.

✚ خلفية الرزمة:

يطرح موضوع المواطنة المتداول حالياً في المنتديات العالمية على المستويين الاجتماعي والتربوي قضايا أخلاقية ووطنية واجتماعية وإنسانية، وهي قضايا تعكس مشاكل الوطن بمرتكزاتها المادية والاجتماعية والانفعالية والإدارية والسياسية، وقضايا لها علاقة بأنماط التفاعل الفردي والاجتماعي في إطار هذا الوطن، ومن خلال السياسات العامة التي ترسمها الحكومات وتعدّها لتحديد المبادئ والأسس العامة لسلوك الأفراد والجماعات.

إن توعية الشباب ولاسيما التلامذة منهم في مراحل التعليم كافة، على حقوقهم وواجباتهم وتحملهم المسؤولية هي من الأهداف الأساسية للتعليم في لبنان، وذلك من خلال تحسيسهم لمشاكل مجتمعهم وقضاياهم عن طريق عرضها ومناقشتها وتحليلها وتصور الحلول المناسبة لها.

كما ان إكساب التلامذة مهارات التفكير النقدي / التحليلي لتمييز التصرفات والمبادئ والسلوكات وتعريفهم بالحقوق والواجبات وأصول التميّز بها وممارستها عملياً، ضمن إطار مشروع من القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية، تسهم من دون شكّ في بناء شخصية المواطن الفعال وإعداده ليحترم ذاته ومجتمعه وقوانينه ويدافع عن مصالح مجتمعه ووطنه كما عن صالح الإنسان في كل بقاع الأرض.

وحيث ان التربية، من خلال المدرسة كمؤسسة اجتماعية، تهدف إلى تنشئة أجيال المستقبل، وتوعيتها وإكسابها المهارات والاتجاهات المناسبة للتصرف بوعي ومسؤولية تجاه البيئة، بما يؤمن التوازن المطلوب بين حاجات الإنسان الحالية والمستقبلية. لذلك وضعنا هذه الرزمة من الأنشطة المتكاملة، والتي ترتبط بمجموعة من المواد الأكاديمية ومفاهيم التنمية المستدامة. وقد توجهنا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلامذة مباشرة، بهدف توعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة وأهدافها في حياتهم وممارساتهم اليومية.

✚ مكونات الرزمة:

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوافرة في مضامين المواد الأكاديمية والقدرات والمهارات الفكرية والانفعالية والجسدية للتلامذة بهدف تنميتها. وقد تضمن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي أو تقييمي مجموعة من المستندات، وصوراً ووسائل تربوية مرافقة ترتبط بأهداف الأنشطة ومضامينها، كي يتم استثمارها وتطبيقها من قبل المعلمين بأسلوب تربوي هادف إلى تحقيق الأهداف المرسومة.

✚ الأنشطة المقترحة:

يضم كل نشاط مقترح مجموعة متدرجة من المواضيع، تبتدئ بالعنوان وتنتهي باستثمار النشاط الذي يشكل امتداداً لعملية التعلم. وتتألف بنية النشاط المقترح مع نظريتي البنائية - المعرفية والبنائية - الاجتماعية، اللتين تتطلقان من مكتسبات التلامذة ومعارفهم من خلال وضعيات متنوعة، وعمل فريقي متجانس يهدف إلى تطوير معلوماتهم وخبراتهم، وذلك لتحقيق البناء الذاتي للمعرفة من طريق العمل والنشاط والخبرة المكتسبة.

✚ تطبيق الأنشطة:

يشترط في تطبيق الأنشطة أن يكون المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصّفي. لذلك يستطيع أيّ معلم أن يطبقها من دون صعوبات تذكر، إذا قرأ الرزمة أولاً، بكاملها، وتعرّف الأنشطة وخطوات تنفيذها، وحاول ثانياً أن يتصور ذهنياً تدرج هذه الخطوات بشكل متسلسل؛ ليصل إلى تحقيق الأهداف النهائية المتوخاة.

لذلك على المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيويّاً وناشطاً بحيث لا يطغى دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أيضاً أن يجعل من بيئة الصف مُجتمعاً مصغراً يسوده مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع. هذا الواقع يفسح في المجال للتلميذ /

المتعلم ان يشارك بفاعليّة، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة من دون الشعور بالخوف أو بالقلق، وأن يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وأن يُنتج أو يُبدع في جوٍّ من الأمان والحرية.

📌 مضمون الأنشطة:

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرّر في كل نشاط، ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة. لكن المضمون يتغيّر انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني أنّ مجموعة الأنشطة الواردة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط؛ وفي الوقت عينه الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي أنّ الأنشطة قد ترتبط وتتكامل بعضها مع بعض، بشكل شمولي لتطوير المعلومات والاتجاهات والمهارات وتعزيزها.

📌 تقييم الأنشطة:

اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعلّم في مساره التعلّمي، بحيث يصحّ أخطائه مباشرة بإشراف المعلمّ ويكمل عمله. كما أنّ الأنشطة، وفق ما سيتبيّن لاحقاً أثناء عملية التنفيذ، قد اعتمدت السبل التي تمكّن المتعلّم من اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه، ومن خلال خبراته المكتسبة من مصادر المعرفة المختلفة ومن طريق تفاعله مع الآخرين. هذا الأمر، يجعله قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه، من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. هذا مع الإشارة إلى أننا اعتمدنا كذلك بطاقة تقييم خاصّة بالمعلم، لتكون مرجعاً مساعداً على إعادة النظر بالأنشطة والطرائق المتّبعة، بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلّمها، إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجّه. وتتناول هذه الاستمارة رأي المعلم، وموقفه من الأنشطة وأهدافها ومنهجيتها، والخطوات المعتمدة لتحقيق الأهداف وإبداء الرأي حولها، بغية إجراء التعديل أو التصحيح المناسبين في المراحل القادمة.

ملاحظة: إن رزم الأنشطة التعلّمية / التعليمية ليست نهائية، بل إنها وُضعت بصيغتها الحالية لتكون مرحلة أولية تجريبية، يصار بعدها إلى تنقيحها وتعديلها، ليتم إخراجها لاحقاً بشكلها النهائي.

الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: السير قواعد وأخلاق

النشاط ١

هدف النشاط:

- يصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادراً على أن:
- يتعرف قواعد السير وضرورة التقيد بها حفاظاً على سلامته الشخصية وعلى السلامة العامة.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: صور لحوادث سير متعددة.
- مستند رقم ٢: نص (أ) و (ب).
- مستند رقم ٣: إشارات السير.
- مستند رقم ٤: رسم أولاد يخرجون من المدرسة.
- مستند رقم ٥: رسم أولاد يجتازون الطريق.

خطوات تنفيذ النشاط:

١. يباشر المعلم/ة النشاط انطلاقاً من المستند رقم ١ ويسأل التلامذة:
 - ماذا تشاهدون في هذه الصور؟
 - من منكم تعرض لحادث سير أو سمع به؟
 - هل بإمكان أحدكم رواية تفاصيل الحادث، أسبابه ونتائجه؟
 - هل كان من الممكن تلافي مثل هذه الحوادث؟ كيف؟

٢. يستمع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة ويستثمرها، بحيث يستخلصوا أن ما من حادث سير إلا وله أسبابه وعواقبه، إلا أنه من الممكن تلافيه إذا تقيّدنا بأنظمة السير وقوانينه. بعدها يطلب من التلامذة استكمال التمرين الآتي:

أضع إشارة × في الخانة المناسبة:

خطأ	صح	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- التخفيف من السرعة يقلل من حوادث السير.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- أضع حزام الأمان قبل انطلاق السيارة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- التخفيف من السرعة على تقاطع الطرق ضروري.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- لا خطر من عدم التقيد بإشارات السير لأنها وضعت للزينة فقط.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- أنظر يمينا ويسارا قبل اجتيازي الطريق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- أقطع الطريق ولو كانت الإشارة الضوئية حمراء.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- أنصح والدي بأن يقود سيارته بسرعة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- يجوز قيادة السيارة او الدراجة النارية بدون رخصة سوق.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- لا ضرورة لاستعمال وسائل الحماية عند قيادة الدراجة النارية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	- لا خطر في التصرفات البهلوانية عند ركوب الدراجة النارية.

يتم تصحيح الإجابات وتصويب الأخطاء بعد إنجاز العمل من قبل التلامذة.

٣. يطلب المعلم/ة من أحد التلامذة قراءة النصين الواردين في المستند رقم ٢ (أ) و (ب) ويسألهم:

- ما هو موضوع النص (أ) وما هي نتائجه؟
- ماذا يتضمن النص (ب)، ومن هي الجهة صاحبة الخبر؟
- ماذا تعرفون عن اليازما - Yasa - وأنشطتها؟
- هل هي مؤسسة حكومية أم جمعية أهلية؟
- هل تعرفون جمعيات أخرى مماثلة، ما هي؟ يمكن المعلم/ة إضافة أسماء مؤسسات أخرى مثل "كن هادي".

- ما الهدف من تأسيس مثل هذه الجمعيات؟
- هل ترغبون في الانضمام إلى مثل هذه الجمعيات، لماذا؟
- يلخص المعلم/ة الأجوبة، مبيّناً أهمية هذه الجمعيات ودورها في توعية المواطن وضرورة التعاون معها.

٤. يعرض المعلم/ة على التلامذة المستند رقم ٣ المتعلق بإشارات السير ويوجه إليهم الأسئلة الآتية:

- أين نجد مثل هذه اللوحات؟ وما هي وظيفتها؟
- هل تعرفون معاني كل من اللوحات المرورية الظاهرة في المستند؟
- هل ان جميع هذه اللوحات لها شكل واحد؟
- ما هي أشكالها؟

يستمع المعلم/ة إلى أجوبة التلامذة من دون التعليق عليها، ثم يقسمهم إلى ٣ مجموعات، ويدعوهم إلى تصنيف هذه الإشارات وفق أشكالها، وكتابة ما ترمز إليه تحتها. بعدها يعرض مقررro المجموعات ما توصلت إليه كل مجموعة، وتتم مناقشته لتصويب الأجوبة المغلوطة، بحيث يتعرف التلامذة ما ترمز إليه كل من هذه الإشارات، وبأنّ الهدف منها هو تأمين سلامة المواطن الشخصية وتنظيم حياته اليومية والمحافظة على السلامة العامة، وبأنّ إشارات المرور ثلاثة أنواع هي:

- * اللوحات الثلاثية الشكل، وتدلّ على المخاطر وتنبّه إليها.
- * اللوحات الدائرية الشكل، وتدلّ على التحذيرات والممنوعات.
- * اللوحات المستطيلة الشكل، وتعطينا إرشادات ومعلومات كمثّل: مدرسة - مستشفى...

٥. يعرض المعلم/ة على التلامذة المستندين رقم ٤ ورقم ٥

ويسألهم:

- ماذا يمثّل هذان الرسمان، وفي أيّ وقت من النهار؟
- ما هي السلوكيات المرورية الواعية، والسلوكيات غير الواعية في الرسمين؟
- كيف تسلكون عند قدومكم إلى المدرسة وعند مغادرتكم لها؟ يستمع إلى أجوبتهم ويلخصها مؤكداً ان الوعي والحذر ضروريان لضمان السلامة الشخصية عند اجتياز الطريق وعند قدومنا الى المدرسة أو مغادرتنا لها؛ كما في تنقلاتنا اليومية.



٦. يدعو المعلم/ة التلامذة إلى استكمال التمرين الآتي على أن تتم مناقشة النتيجة وتصويب الإجابات في الصف:

* أجب عن الأسئلة الآتية وبرّر إجابتك:

- ما هي الموانع التي تحول دون عبوري الطريق؟

- ما هي القواعد التي يجب أن أتقيد بها للعبور؟

- هل أنظر يميناً ويساراً قبل اجتياز الطريق؟

- هل يجوز العبور عندما تكون الإشارة صفراء، لماذا؟

- هل يجوز العبور عندما تكون الإشارة خضراء ولا يوجد سيارات قادمة؟ لماذا؟

- هل أنتظر توقف السير قبل العبور؟ لماذا؟

- متى يحق لي عبور الطريق؟

- هل أن عدم التقيد بالإشارات الضوئية يعرضنا للخطر؟ لماذا؟

- ما هي الاحتياطات الواجب اتخاذها للمرور عندما لا تكون هناك إشارات ضوئية أو شرطي سير؟

- هل سبق لي مرة ان كنت لاهياً ولم أحترم قواعد السير عند اجتيازي الطريق؟

- هل تؤيد الغرامات التي تفرضها الدولة على المخالفين لقوانين السير؟ ولماذا؟

استثمار النشاط:



* عمل مجموعات:

يقسم المعلم/ة التلامذة إلى 4 مجموعات، ويطلب منها تنفيذ عمل منزلي يتناول:

- جمع معلومات عن بعض الجمعيات الناشطة في مجال التوعية على السلامة المرورية وأنشطتها، مع صور أو رسوم لحوادث مرورية، وكتابة تعليقات وإرشادات تحتها:

- اليازا (YASA)

- كن هادي

-

تعلق نتائج عمل المجموعات على لوحة الإعلانات داخل قاعة الصف أو خارجها تعميماً للفائدة.



مستند رقم ٢ (أ)

حادث ثلاثي يوقع قتيلين وستة جرحى

تسبب حادث سير ثلاثي بوفاة شاب في الثامنة عشرة من عمره وإصابة شخص آخر في العقد الثاني بكسور في رجليه، كما توفي شخص ثالث يبلغ الخامسة والثلاثين من عمره نتيجة كسر في قاع الجمجمة، كما أدى الحادث إلى إصابة خمسة أشخاص آخرين بجروح متفرقة بعضها خطر. وقد أجلت سيارات الصليب الأحمر اللبناني والدفاع المدني الجرحى ونقلت الجثث إلى المستشفيات، واحتشد عشرات الأشخاص من أقرباء المصابين ومعارفهم أمام المستشفيات ما تسبب بزحمة سير خانقة.

مستند رقم ٢ (ب)

اليازا: عام ٢٠٠٧ هي الأسوأ من ناحية زيادة حوادث السير

يعتبر العام ٢٠٠٧ الأسوأ في تاريخ لبنان من ناحية تزايد حوادث السير. مع الإشارة إلى ان الحصيلة الأولية لهذه الحوادث بلغت:

- وفاة ما يزيد عن ٨٧٠ شخصاً وحوالي ١١٤٠٠ مصاب (حسب دراسة سوبرود لتقييم الخسائر الناجمة عن حوادث السير في لبنان). وقد حذرت اليازا من زيادة خسائر حوادث السير بنسبة ٢٠% في العام ٢٠٠٨ إذا استمر إهمال معالجة هذه المشكلة وتركها على وضعها الحالي.

وقد أشارت مؤسسة الأبحاث العلمية (SRF) الى ان الخسائر الناجمة عن حوادث السير ناهزت ٩٧٠ مليون دولار أميركي في العام ٢٠٠٧.

كما اعتبرت اليازا في تقريرها السنوي ان حوادث الطرق ستستمر بتسجيل أرقام قياسية في العام ٢٠٠٨ إذا ما استمر التقصير المزمّن في تطبيق قانون السير، كما أكدت ان الحفر تزداد على الطرق العامة وان صيانة الطرق أصبحت شبه غائبة، مع الإشارة الى الآثار السلبية الناجمة عن التأخر في صدور قانون سير جديد وعصري.

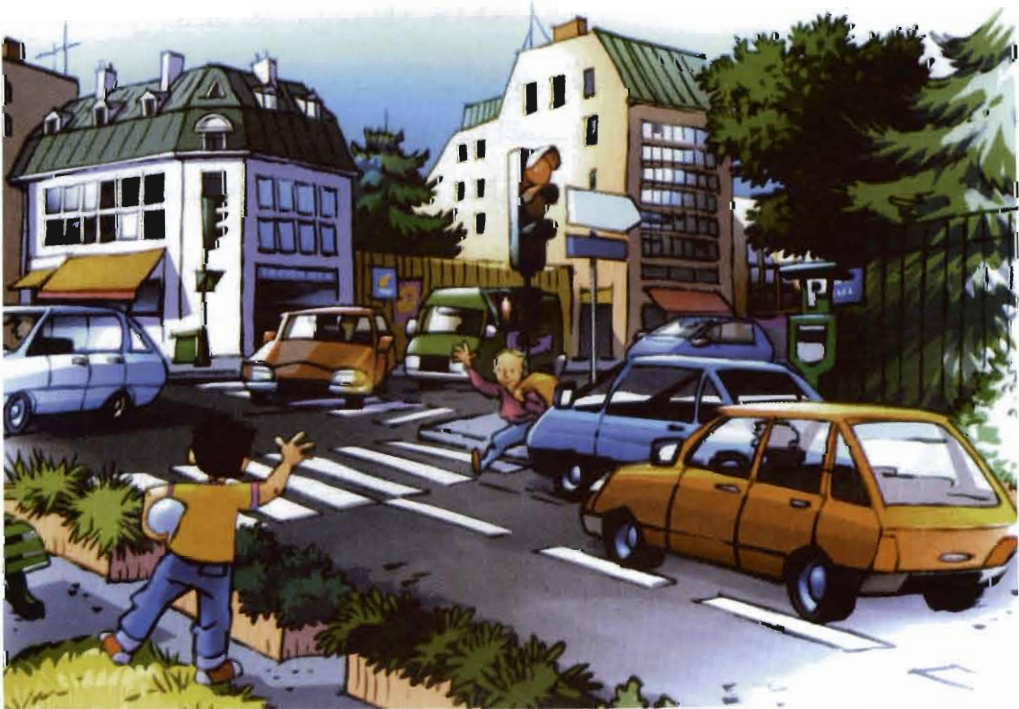
WWW.nufooz.com



مستند رقم ٤



مستند رقم ٥



الموضوع: المواطنة

عنوان النشاط: جمال بلادي

النشاط

أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ في نهاية هذا النشاط قادرًا على أن:
- يكتسب القدرة على تحسّس نواحي الجمال في طبيعة بلاده.
- يكتب نصًّا من حوالي ١٠ أسطر (تعبير كتابي) يذكر فيه بعض الأفعال التي تتجلى فيها محبته لوطنه.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: نصّ بعنوان "أرض أجدادي".
- مستند رقم ٢: نصّ بعنوان "ليكن وطن المحبة".

خطوات تنفيذ النشاط:

- أسئلة تمهيدية لمعرفة مكتسبات التلامذة:
 - يتغنّون بجمال لبنان. أين مواطن هذا الجمال؟
 - أنت! ما الذي يجذبك أكثر من مواطن هذا الجمال؟
- يطلب المعلم/ة من التلامذة قراءة نصّ "أرض أجدادي" ثمّ يبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
 - اذكر مواطن الجمال التي ذكرها الشاعر في القصيدة.
 - اذكر بعض التعبيرات التي تدلُّ على تنوّع جمال الطبيعة في لبنان، كما وردت في القصيدة.
 - هل تحبّ أن تكون علاقتك ببلادك مثل علاقة الشاعر بها؟ لماذا؟
- بعد تدوين الإجابات على اللوح يطلب المعلم/ة من التلامذة كتابة هذه الإجابات على دفاترهم الخاصة.
- ثمّ يطلب المعلم/ة من التلامذة قراءة نصّ "ليكن وطن المحبة" في المستند رقم ٢ ويبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
 - لماذا اعتبر الكاتب لبنان قطعة من سماء؟
 - جعل الكاتب لنا نحن أبناء لبنان اليوم، دورًا. ما هو؟ وكيف يمكننا أن نقوم به؟
 - لماذا يعتبر الكاتب أمرًا ضروريًّا أن ينعم الوطن بالاستقرار؟
 - اذكر العناصر الثلاثة التي يتكوّن منها الوطن، مستندًا إلى ما ورد في النصّ.
 - كيف يجب أن يعيش أبناء الشعب ليقى وطنهم قادرًا وسعيدًا؟
- بعد تدوين الإجابات على اللوح يطلب المعلم/ة من التلامذة كتابة هذه الإجابات على دفاترهم الخاصة.

تمرين كتابي:

أوافق أو لا أوافق :

- أقطع الأشجار.
- أهبّ لمساعدة جيش بلادي عندما يناديني الواجب.
- لا أسهم في الحملات ضد تلوث البيئة الناتج من دخان المصانع والمعامل.
- أشارك في التشجير وزراعة الأراضي.
- أشارك في الحملات الداعية إلى وقف العمل بالمقالع والكسارات التي تشوّه البيئة الطبيعيّة.
- ألتزم بقرارات الحكومة.
- أقطع بعض الأشجار عندما أحتاج إلى حطب للتدفئة.
- أنضمّ إلى مؤسسات إنسانية أو اجتماعية لأحافظ على جمال بلادي وسعادة أبنائه.

- يكتب كلّ تلميذ نصّاً من حوالي ١٠ أسطر (تعبير كتابي) يذكر فيه بعض الأفعال التي تتجلى فيها محبّته لوطنه.



استثمار النشاط في مشاريع لا صقيّة:

- تجميع صوّر لمناظر طبيعيّة في لبنان والتعليق عليها.
- البحث عن أشعار نظمت في جمال لبنان.
- تدوين بعض الأقوال والأشعار التي تعبّر عن حبّ الوطن والاستماتة في الدفاع عنه:
 - حبّ الوطن من الإيمان.
 - كلّ مملكة تنقسم على نفسها تخرب.
 - إنّ الرّجل مدين للوطن بالروح.
 - الوطن تميته الدّموع وتحبييه الدّماء.
 - الفقير في الوطن غربة والغنى في الغربة وطن.
 - لبنان لا تعذلّ بنيك إذا همّ ركبوا إلى العلياء كلّ سفين.
 - لم يهجروك ملالة لكنّما خلقوا لصيد اللؤلؤ المكنون.

مستند رقم ١: نصّ بعنوان "أرض أجدادي".

أَرْضُ أَجْدَادِي

سَلاماً أَرْضَ أَجْدَادِي سَلاماً مَهْدَ أَوْلادِي
بِحُبِّكَ طابَ إنْشادِي وَعَني بِأَسْمِكَ أَلْحادِي
وَرَدَّدَ لِحَنِّكَ الشُّادِي
عَبِيرُ الْحَقْلِ نَادَانِي وَعَرَفَ الزُّهْرَ حَيَّانِي
وَصَوْتُ الطَّيْرِ نَاجَانِي فَأَطْرَبَنِي وَهَنَّانِي
بِأَنْعَامٍ وَأَلْحانِ
جَمالِكَ بِالنَّدَى يَسْرِي عَلى الأَوْراقِ وَالزُّهْرِ
وَلاحَ الفَجْرِ بِالسُّخْرِ يَهُزُّ بِرَاعِمِ الطُّهْرِ
وَيَطْفَحُ فِيهِ بِالبِشْرِ
وَذَا مَخْضُولُ وادِيئِنَّا يَفِيضُ بِخَيْرِهِ فِينَا
فَنَحِيّا فِي أمانِئِنَّا وَنَشْكُرُ عَظْفَ بارِئِنَّا
فَما يُرْضِيهِ يُرْضِيئِنَّا

(...) بتصرف

مستند رقم ٢: نص بعنوان "ليكن وطن المحبة".

لِيَكُنْ وَطَنَ الْمَحَبَّةِ

١- أيها السيِّداتُ والسَّادَةُ:

لبنانُ قِطْعَةٌ مِنْ سَمَاءٍ، ذُو تِراثٍ فِكْرِيٍّ وَرُوحِيٍّ
غَزِيرٍ. إِلَيْهِ اتَّسَبَ أَعْظَمُ الْمُشْتَرِعِينَ، وَمِنْهُ انْطَلَقَ
الْحَرْفُ فَكَانَ أَعْظَمَ اخْتِرَاعٍ جَادَتْ بِهِ الْبَشَرِيَّةُ.
تَمَرَّسَ مُوَاطِنُوهُ بِالْبَطُولَاتِ، فَكَانُوا مُعَلِّمِي مُعَلِّمِي
العَالَمِ، عَلَى حَدِّ تَعْبِيرِ أَحَدِ الْمُؤَلِّفِينَ الْغَرْبِيِّينَ، لَا
يُنْقِصُهُمْ وَعَيٌّ، وَطَاقَاتُهُمْ لَا تُحَدُّ. خَصَّهُمُ اللهُ بِبِلَدٍ
لَمْ تَحْلُمِ الدُّنْيَا بِأَجْمَلٍ مِنْهُ وَأَرْوَعٍ.

٢- تلك ثَرْوَةٌ لَا يَجُوزُ أَنْ تُبَدِّدَهَا، بَلْ مَحْتَوَمٌ عَلَيْنَا
أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا وَأَنْ نَرُدَّ الْوِزْنََةَ وَزُنْتَيْنِ، بَلْ أَكْثَرَ.

وَلَنْ يَغْدُوَ بِأَسْتِطَاعَتِنَا أَنْ نُحِبَّ هَذَا الْوَطَنَ مَحَبَّةً
صَحِيحَةً، تَتَعَدَّى الْخُطْبَ وَالْأَقْوَالَ فَتَتَجَلَّى أَفْعَالًا
وَمَوَاقِفَ، إِلَّا إِذَا أَحْبَبْنَا بَعْضَنَا بَعْضًا مَحَبَّةً صَحِيحَةً
٣- وما الوطنُ إِذَا خَلا مِنْ شَعْبٍ يُعَلِّي شَأْنَهُ
وَيَدُودُ عَنْهُ؟ وما الوطنُ إِذَا لَمْ يَنْعَمَ بِالْأَسْتِقْرَارِ،
بِرَّغْدِ الْعَيْشِ، بِالْهَنَاءِ؟

فالوطنُ لَيْسَ وَهَادًا وَجِبَالًا وَشُطُطَانًا، إِنَّمَا هُوَ
بَشَرٌ أَرْتَضُوا أَنْ يَعِيشُوا عَلَى أَرْضِهِ، وَتَحْتَ سَمَائِهِ،
مُتَحَابِّينَ، مُتَضَامِينَ، شَعْبًا وَاحِدًا وَمَصِيرًا وَاحِدًا.
إِنَّ يَدَ اللهِ أَلْقَتْ فِي قَلْبِ كُلِّ مِنَّا حَبَّةَ خَيْرٍ،
فَلْنَجْعَلْهَا نَتْمُو وَتَتَرَعَّرُ، لِنَتَّجَسَّدَ أَعْمَالًا تَمْحُو
البُطْلَ وَالْبُؤْسَ، وَتَنْشُرُ الْحَقَّ وَالْخَيْرَ.

عِشْتُمْ وَعَاشَ لِبْنَانِ.

نصري سلهب

«لقاء المسيحية والإسلام»

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: الحياة في المدينة: مشاكل وحلول.

النشاط

هدف النشاط:

يتعرف الى مشاكل مدينية والى حلول لها من خلال مستندات تعكس مدى تفاقمها وتأثيرها على أنشطة الناس وحياتهم.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند ١ : من مشاكل المدن.
- مستند ٢: حلول لبعض مشاكل الحياة في المدن.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- يستثمر المعلم/ة صور المستند ١، بدعوته التلامذة إلى قراءتها واستخلاص المشاكل التي تواجهها المدن، وتصنيف الصور وفق مدلولاتها الى مجالات تتعلق بأمور السكن والبيئة والنقل والنظافة.
ثم يجري معهم محادثة ليعللوا من بعدها أسباب تصنيفهم للصور وليستخلصوا أهم المشاكل التي تعانيها المدن وانعكاسها على انماط حياتهم الاجتماعية والاقتصادية.

• في السكن:

- ازدياد السكان، يزيد الطلب على مساكن جديدة.
- المساكن الجديدة لا تتوافر بسهولة.
- ارتفاع أسعار الشقق، كذلك بدلات الإيجار.

• في البيئة:

- تقلص المساحات الطلقة والخضراء بالنسبة إلى المناطق المبنية والشوارع المكسوة بالإسفلت.
- الضجيج والتلوث الناجمان عن ازدحام السير (دخان وأبخرة مضرّة بالصحة تنفثها السيارات).

• في النقل:

- ازدحام سير خانق: أعداد هائلة من السيارات والحافلات.
- شوارع تضيق بالناس والسيارات.
- شبكات المياه أو الصرف الصحي كثيرة الأعطال ما يتسبب بفيضانات على الطرقات وبالتالي بأعطال في مركبات السير.

• في النظافة:

- تزايد كميات النفايات وصعوبة توفير أماكن لمعالجتها.

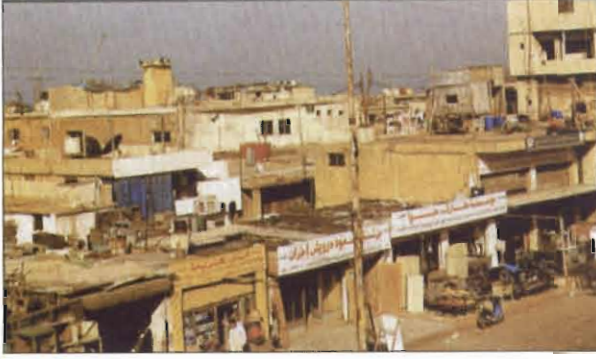
٢- وفي خطوة لاحقة يدعو المعلم/ة التلامذة إلى إيجاد حلول للمشاكل التي ترافق الانفجار العمراني من خلال قرح أفكار تتناول أموراً إنمائية وخدمائية تتعلق بالفرد من جهة وبالذولة من جهة أخرى. يحضّ من خلالها التلامذة على اتخاذ مواقف إيجابية حيال أمور عدة: ترشيد الاستهلاك المنزلي، فرز النفايات، دور كل من شرطي السير وعمال التنظيفات في المحافظة على السلامة العامة وصحة المواطن، احترام إشارات السير عندما ننتقل في المدينة، إضافة إلى دعوة المسؤولين للاهتمام بالمساحات الخضراء والحدائق العامة وزراعة جوانب الطرقات وتجميلها.



استثمار النشاط:

- تنظيم جدول من قبل التلامذة يتضمن أربعاً من المشاكل التي تواجه سكان المدن تقابلها الحلول المقترحة لهذه المشاكل.

مستند ١ - من مشاكل المدن.



نشوء أحزمة البؤس (مشكلة اجتماعية)



اكتظاظ عمراي غير مدروس



نقص في الخدمات في بعض الضواحي
(شبكة المياه لا تلبي حاجة السكان)



منطقة سكنية في ضواحي المدينة غابت عنها الشروط الصحية



شوارع داخلية ضيقة



ازحمة سير



ضجيج وتلوث مصدرهما حركة سير ناشطة



تقلص المساحات الخضراء على حساب الباطون والإسفلت



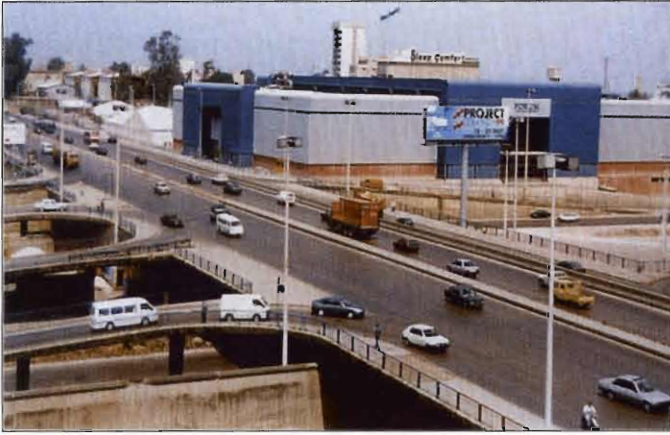
ازدياد النفايات نتيجة التضخم السكاني

مستند ٢: حلول لبعض مشاكل الحياة في المدن.



توسع مدرّوس في منطقة البساتين - طرابلس

- تأمين حاجات السكان في الأرياف والمدن الصغيرة، وتسهيلات لإنشاء مساكن جديدة.
- ضرورة التخطيط وتعزيز التنظيم المدني.



من مظاهر التخطيط

- تنظيم حركة النقل وتوفير وسائل نقل عامة (تأمين حافلات وقطارات، وضع إشارات مرورية، تخصيص طرق للمشاة، إنشاء جسور وأنفاق).



- ترشيد الاستهلاك المنزلي، تصنيف النفايات وفرزها وإعادة تصنيع ما يصلح منها أو تحويلها إلى أسمدة.



- المحافظة على مساحات طلاقة وإنشاء الحدائق العامة وزراعة الأشجار على جوانب الطرق والشوارع.



رفع نفايات في مدينة



شرطي السير يؤمن المرور

أحترم إشارات السير

عندما نتنقل بالسيارة داخل المدينة وخارجها، تطالعنا إشارات وضعت لتأمين سلامتنا وعلينا واجب التقيد بها. من هذه الإشارات:

				
ممر مشاة	ممنوع المرور	إشارات ضوئية	وجهة السير	انتبه مدرسة

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: لعبة كهرباء: أسئلة وأجوبة.

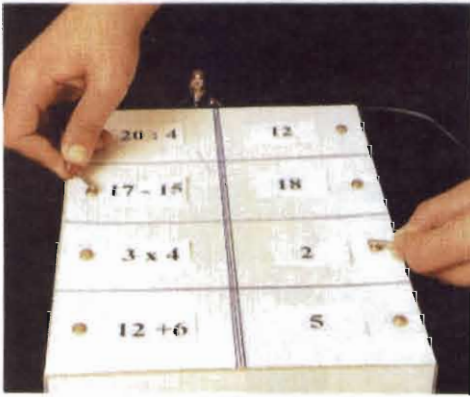
النشاط

أهداف النشاط:

- صنع لعبة كهرباء: أسئلة وأجوبة.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: مفهوم لعبة الكهرباء مع كيفية التنفيذ.
- مستند رقم ٢: خطوات تنفيذ اللعبة.
- المواد والأدوات الضرورية للتنفيذ:
 - كرتون مقوى قياس 30×40 (أو غطاء علبة).
 - لمبة عادية أو حمراء صغيرة.
 - أسلاك كهربائية رفيعة (شريط جرس) طول مترين (أو ورق الألمنيوم).
 - فرد شمع.
 - مفتاح كهربائي واحد.
 - بطاريتان قياس AA ١,٥ فولت للواحدة.
 - حاملة بطاريات.
 - بنسة تعرية أسلاك.
 - شريط لاصق.



خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يطرح المعلم/ة أسئلة ويجري مناقشات حول كيفية إضاءة لمبة.
- ٢- يقسم التلامذة إلى مجموعات من ٤ أو ٥ تلامذة لتنفيذ اللعبة.
- ٣- يوزع المعلم/ة المستند رقم ١: مفهوم لعبة الكهرباء مع رسم يبين كيفية تنفيذه على الكرتون المقوى
- ٤- يوزع المعلم/ة المستند رقم ٢: رسم للدائرة الكهربائية للعبة كهرباء.
- ٥- يعرض المعلمُ أخيراً خطوات تنفيذ اللعبة (مستند رقم ٣).

مستند رقم ٢: خطوات تنفيذ اللعبة.

• ٣ × ٤	٤ •
• ٢ + ١٥	٣ •
• ٥ : ٢٠	١٧ •
• ٧ - ١٠	١٢ •

•	•
•	•
•	•
•	•

•	•
•	•
•	•
•	•

- رسم وتحديد مواقع الملاقط الباريسية واللمبة والمفتاح الكهربائي على الكرتون المقوى.
١. ثقب مواقع الملاقط الباريسية واللمبة والمفتاح الكهربائي ومخارج الأسلاك الكهربائية.
 ٢. تثبيت البطارية واللمبة والمفتاح الكهربائي من الخلف.
 ٣. تثبيت الملاقط الباريسية وتوصيلها بحسب الخريطة.
 ٤. تغطية الأسلاك بشريط لاصق.
 ٥. تجربة اللعبة.
 ٦. إعداد لوحات تطابق.

ملاحظات عامة:

- يجب أن يكون عدد الثقوب مزدوجاً لأن التطابق يجري بين عناصر مزدوجة (أزواج). يمكن إذاً اعتماد أبسط الأشكال (٨ ثقوب) بحسب توافر المساحة اللازمة للرسوم أو الكتابة، شرط ألا يتعدى عددها (٢٠).
 - من المفضل لفت نظر التلامذة (أو تذكيرهم) بالمصطلحات والرموز المستخدمة في الخرائط الكهربائية.
 - يترك أمر التعديل والترتيب إلى التلامذة.
 - إرشادات لإعداد لوحات تطابق:
- يجب أن يكون قياس لوحة التطابق مطابقاً لقياس اللعبة.
 - يجب أن تكون الثقوب أوسع من قطر الملاقط الباريسية وفي المواقع نفسها.

استثمار النشاط:

يمكن استثمار هذا النشاط من قبل أساتذة مختلف المواد بما يتلاءم مع أهداف النشاط وطبيعة المادة وذلك في خطوات الدرس المختلفة.

ملاحظة: بإمكان المعلم /ة تعديل أو تطوير السياق المعتمد في التمارين التطبيقية الواردة في النشاط (لوحات التطابق) بما يخدم غايات النشاط وأهداف التعلم وحجم اللعبة المنفذة.

مثال على مادة: التربية المدنية والتنشئة الوطنية
من حقي أن



أنتمي إلى وطن



أنتمي إلى أسرة







أحصل على غذاء



أتعلم

مثال على مادة: التربية المدنية والتنشئة الوطنية

التقيّد بإشارات السير

	<p>ممنوع الوقوف</p>
	<p>ممنوع التزمير</p>
	<p>خطر الانزلاق</p>
	<p>ممنوع التجاوز</p>

	<p>● تلوث هواء ●</p>
	<p>● تلوث المياه ●</p>
	<p>● تشويه الطبيعة ●</p>
	<p>● التصحر ●</p>

الموضوع: المواطنة.

عنوان النشاط: لحظة ويقع الحادث.

النشاط

أهداف النشاط:

- ينتقد التلميذ بموضوعية تصرفاً معيناً، متوقعاً نتائجه...
- يتحمل التلميذ مسؤولية تصرفاته، مدركاً انعكاساتها عليه وعلى الآخرين.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: بعض "الألعاب".
- مستند رقم ٢: عند الخروج من المدرسة.
- مستند رقم ٣: في البيت.

خطوات تنفيذ النشاط:

١- يبدأ المعلم بمناقشة وعصف ذهني عن الحوادث التي يمكن أن يتعرض لها الأولاد. يطرح المعلم السؤال الآتي كمقدمة للدرس: أين نقضي عطلة فصل الصيف ويستمع الى الإجابات المتنوعة من التلامذة.

يختار المعلم/ة منها موضوع السباحة، ويطرح على التلامذة الأسئلة الآتية:

جميعنا نذهب في فصل الصيف الى البحر للسباحة، فهل السباحة هواية خطيرة؟ متى تكون السباحة خطيرة؟ وفي ضوء الأجوبة المتعددة للتلامذة، ينتقي المعلم/ة الأفضل منها ويسجلها على اللوح: مثل:

١. عندما لا نتقيد بإرشادات المنقذين.
٢. عندما نتعرض بإفراط إلى أشعة الشمس.
٣. عندما نغطس في مياه غير عميقة.
٤. عندما نسبح في أماكن غير مخصصة للسباحة.

هل يمكن ان نتعرض لحوادث صحية جدية عندما نكون على شاطئ البحر خاصة إذا تعرضنا لأشعة الشمس عند الظهيرة فماذا ينتج عنها؟

يسجل المعلم الإجابات على اللوح كمثل:

أ- سرطان الجلد.

ب- صراع في الرأس.

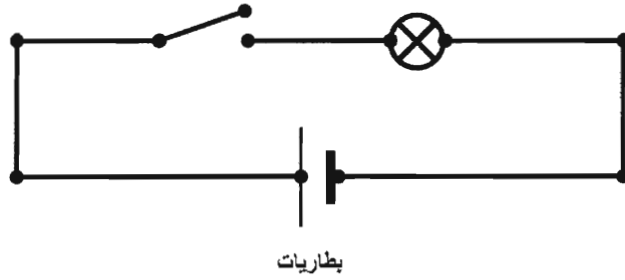
ج- التهاب السحايا.

د- الخ...

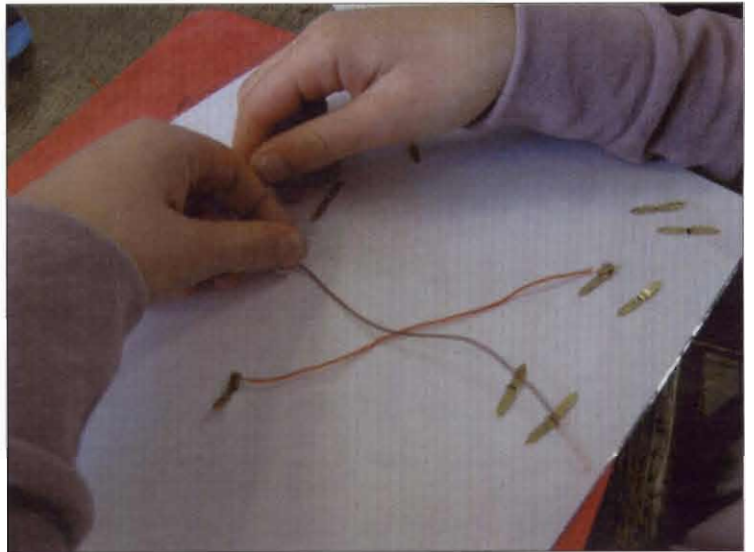


مستند رقم ١: مفهوم لعبة الكهرباء مع كيفية التنفيذ.

تقوم لعبة الأسئلة والأجوبة هذه على المبدأ البسيط الآتي: تضاء اللمبة عندما يكون الجواب صحيحاً، وتبقى مطفأةً عندما يكون الجواب خاطئاً. عندما يكون الجواب صحيحاً، تقفل الدارة وتضاء اللمبة. وعندما يكون الجواب خاطئاً، تبقى الدارة مفتوحة وتبقى اللمبة مطفأة.



كيفية تثبيت الأسلاك الكهربائية



كيفية توصيل الاسلاك الكهربائية بالملاقط الباريسية

٢ - يستنتج المعلم/ة مع التلامذة بأن لكل تصرف سبباً ونتيجة، وعلينا ان نكون حذرين وحريصين لتلافي التصرف المؤدي الى نتائج مؤذية.

٢- يقسم المعلم/ة تلامذة الصف إلى مجموعات مكونة من ٤ أو ٥ تلامذة، ويدعوهم إلى ربط كل صورة بالحدث الذي يمكن ان يحصل وأثر ذلك على الصحة وذلك بعد توزيع المستندين الى ١ و ٢ على المجموعات.

بعد إنجاز العمل يعرض مقررو المجموعات ما خلصت اليه كل مجموعة وتتم مناقشتها وتصويبها.

٣- تمرين تطبيقي:

- يوزع المعلم/ة على التلامذة التمرين التطبيقي الآتي ويدعوهم الى استكماله ثنائياً في ما بين التلامذة. وبعد انجازهم العمل المطلوب تتم مناقشة الخلاصات وتصويبها:

الانعكاسات على الصعيدين الجسدي والصحي	حدث ممكن أن يحصل	تصرف خطر
- حرارة عالية، ملازمة الفراش.	- المرض (الرشح).	١. اللعب تحت المطر.
- كسر اليد أو الأنف.	- الانزلاق، السقوط.	٢. المشي وأشرطة الأحذية مفكوكة.
		٣.
		٤.
		٥.
		٦.

يطرح المعلم سؤالاً حول الأسباب الشخصية التي تؤدي الى حصول مثل هذه الحوادث. ويسجل أفضل الاجابات على اللوح.

ملاحظة: على المعلم أن يصرّ على أهمية حماية الرأس من الحوادث وأن يلفت النظر إلى كيفية التصرف في حال وقوع الحوادث:

- الصراخ لا يفيد.
- المحافظة على الهدوء.
- إعلام أحد الأشخاص الراشدين بأسرع وقت.
- حماية النفس.





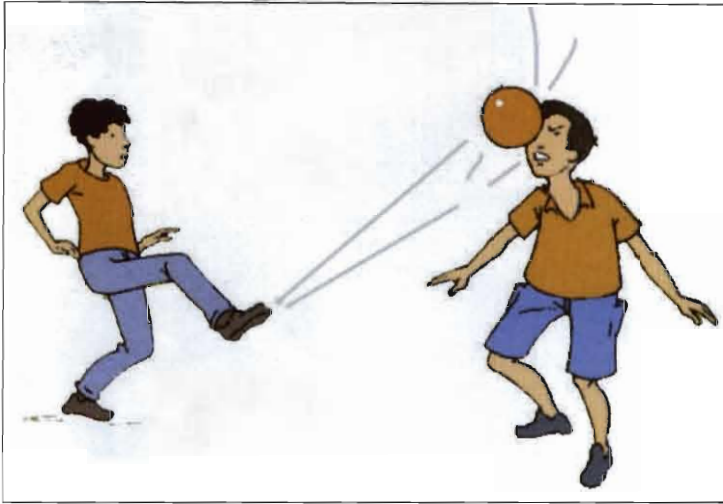
يستكمل التلامذة الجدول الآتي ويختار كل منهم من الجدول تصرفاً يلتزم به في حياته اليومية ويضع كل تلميذ دائرة حول الألعاب التي كانت بنظره لا تشكل خطراً والتي أصبح الآن يدرك مخاطرها:

اذكر بعض التصرفات التي ساقوم بها مستقبلاً محترماً للإرشادات والتوجيهات السليمة.	اذكر بعض التصرفات التي كنت أجد صعوبة في القيام بها ولا أحترم الإرشادات والتوجيهات السليمة	اذكر بعض التصرفات التي أقوم بها دائماً محترماً للإرشادات والتوجيهات السليمة

- يوزع المعلم/ة المستند رقم ٣، ويطلب من كل تلميذ وضع دائرة حول الأسباب الكامنة وراء الحوادث التي يمكن أن تحصل في البيت. ويسجل إرشادات السلامة للاحتياجات الواجب اتباعها، وذلك لسبع حالات على الأقل، يدون بالألوان الإرشادات الصحيحة التي لا يحترمها دائماً في البيت.



مستند رقم ١: بعض الألعاب.



٢



١

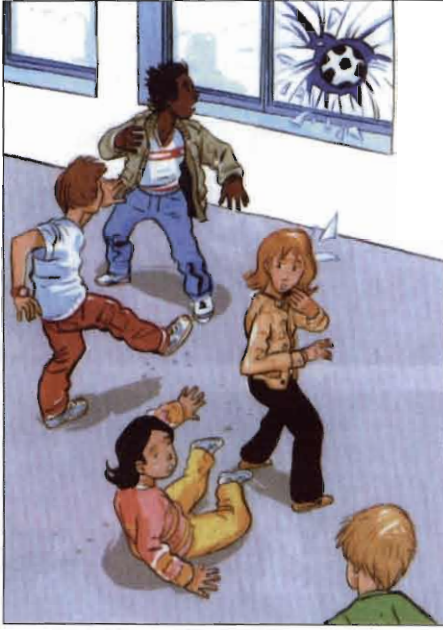


٤



٣





٦

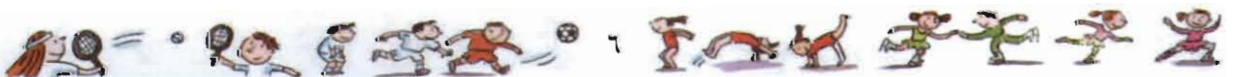
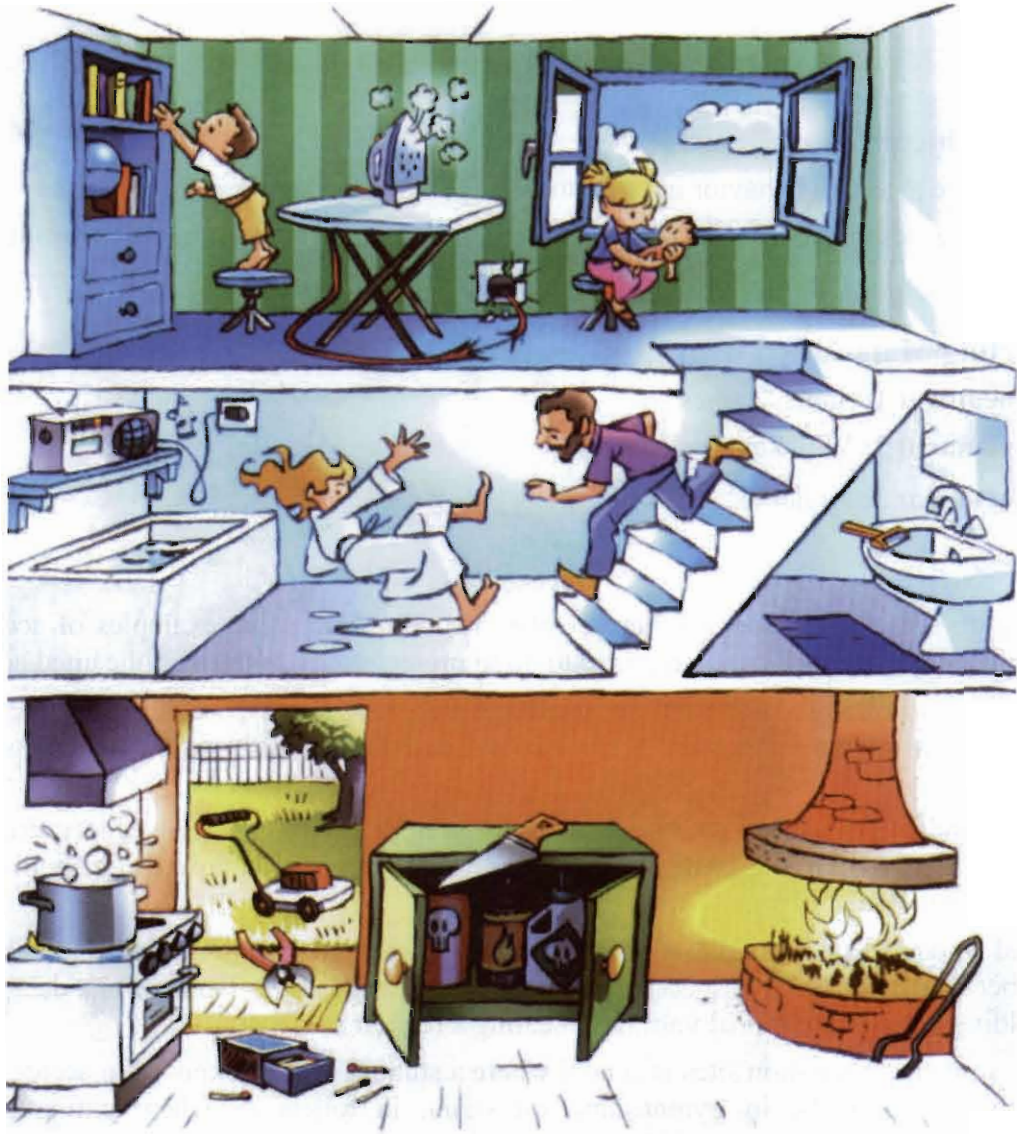


٥

مستند رقم ٢: عند الخروج من المدرسة.



مستند رقم ٣: في البيت.



- Distribute group of 4 – 5 students to select a place at school where they are to fill-in the following table:

Dangerous behavior	Possible accident	Consequences: physical, health
1. playing in rain	- cold	- high temperature, staying in bed.
2. walk with untied shoe-strings	- slipping ,Falling	- break arm or nose.
3.		-
4.		
5.		
6.		

Students to link the causes for accident in each picture (dangerous behavior) to consequences or negative impact of that accident on own bodily parts.

Note: Emphasize the importance of protecting one's head.

- Encourage students to distinguish between "intentional" and "non—intentional" accidents that occur suddenly or due to negligence. Each type of behavior may be marked in a specific way (star or triangle).
- Discuss answers and urge students to try to adopt the right behavior. Ask them to write final answers on the classroom board or poster.
- How do I behave in case of an accident at school?
 - I do not scream – screaming is of no use.
 - Keep my cool
 - Call an adult immediately
 - Protect myself and not expose myself to danger





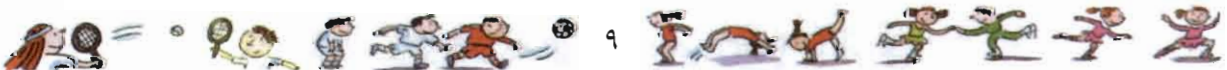
Activity Exploitation

- Each student is to name the games that he/she usually plays and draw a circle around the games that they think involve no danger but now ,they know that these games are dangerous.
- Have each student complete the following table.

At school:

I always follow this safety rule	I face difficulties in follow this safety rule	I will ,in future, follow this safety rule

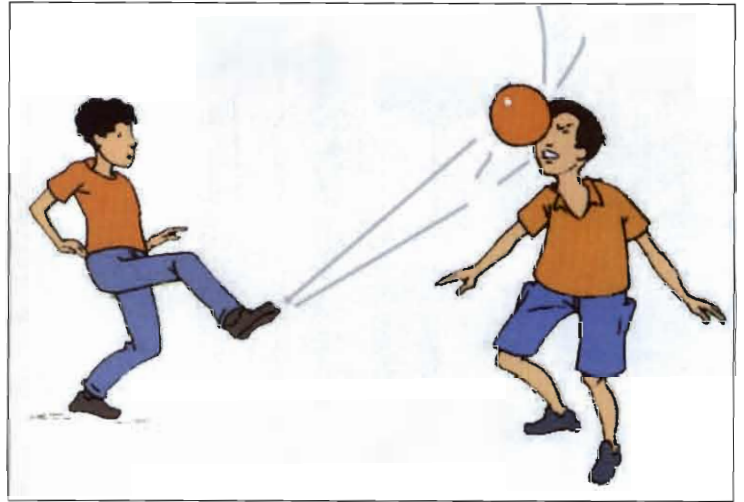
- Distribute Document 3
In document 3, each student is to circle the causes of possible accidents at home, and give the safety instructions that ought to be followed for at least seven cases. Student is to color the safety rule he never followed at home.



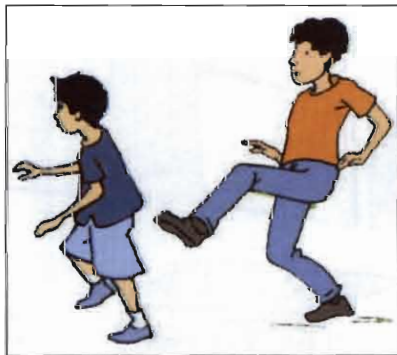
Document 1 : Some "games"



1



2



3

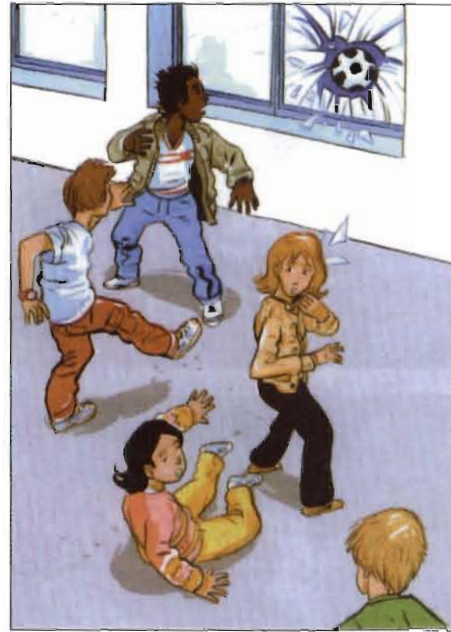


4





5

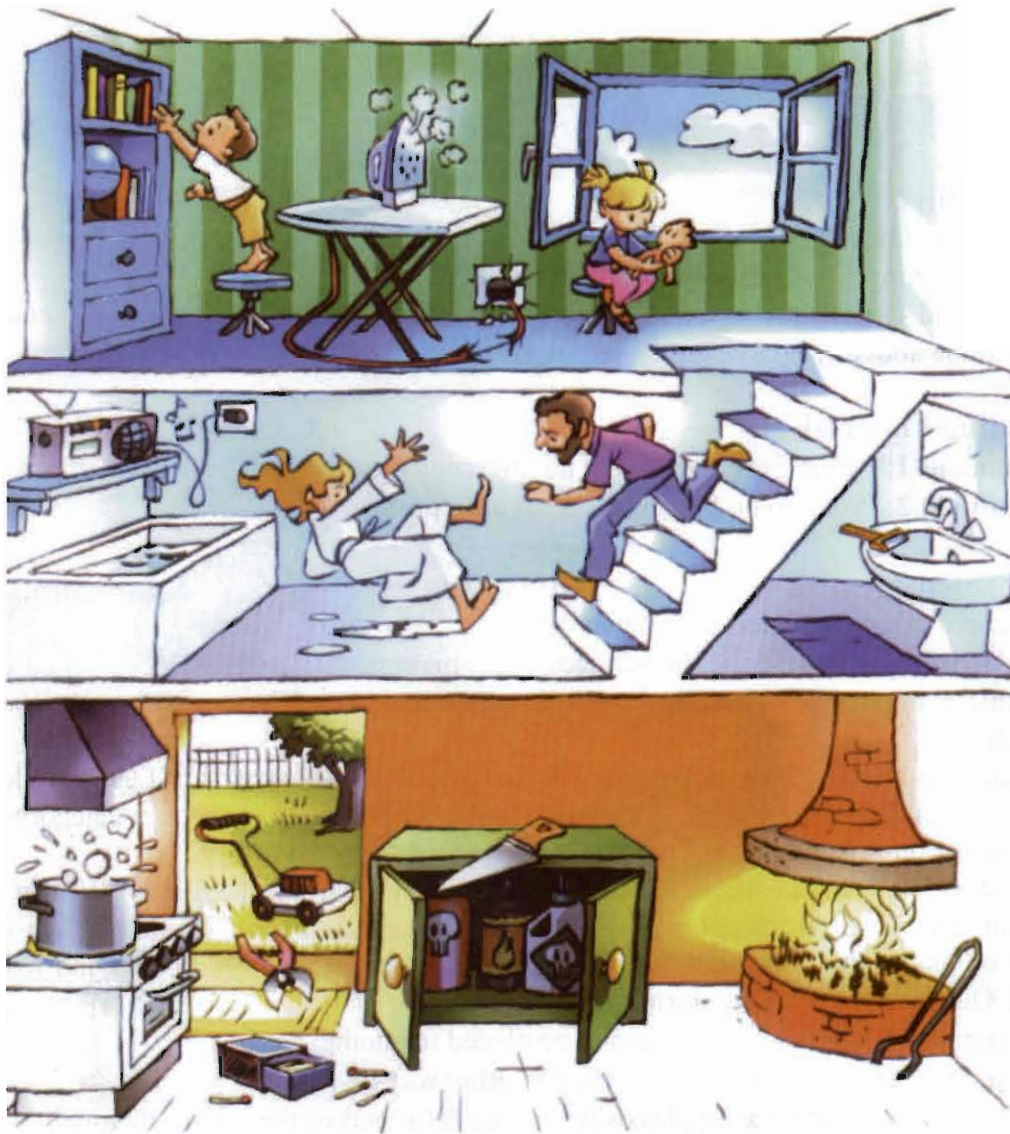


6

Document 2 : While exiting school



Document 3 : At home



Theme: Citizenship

Title of activity: Proud to be Lebanese

Activity

Activity Objectives:

The learner will be able to:

- Identify examples of public services in Lebanon.
- Investigate some of the physical, economic, political and social aspects of our country.
- Relate the above two issues to citizenship

Supporting Materials:

- **Document 1:** Public Services – what do governments offer us?
- **Document 2:** Proud to be Lebanese. What am I proud of?

Activity Steps:

- Read/check comprehension of document 1.
 - Students write to describe the services in the picture.
 - Explain the service chart and check comprehension. Then, students do the matching activity.
- Introduce the Physical, Economic, Political, and Social (PEPS) aspects of Lebanon (document 2). Divide the students into groups. Each group brings 12 photos from the four categories: Physical, Economic, Political and Social. (Refer to these using the acronym PEPS.)
- Instruct students to look carefully at the photos and try to group them into different categories. Explain that these are categories of the different aspects of our country. Have each group report on one of their choice. Continue until all categories have been noted and written on the board. Questions to consider during this activity:
 - Could any of the items in one group be placed in another?
 - Could any of these items be classified in other ways?
 - What is similar about your photos that make them part of the same category?
- Use the discussion as a springboard for guiding students towards a common understanding of PEPS.
- Drawing upon the common attributes/essential features of each aspects that students provide, come up with class definitions of each aspect. Distribute “Fun with Photos”.
- Fill-in the PEPS chart.



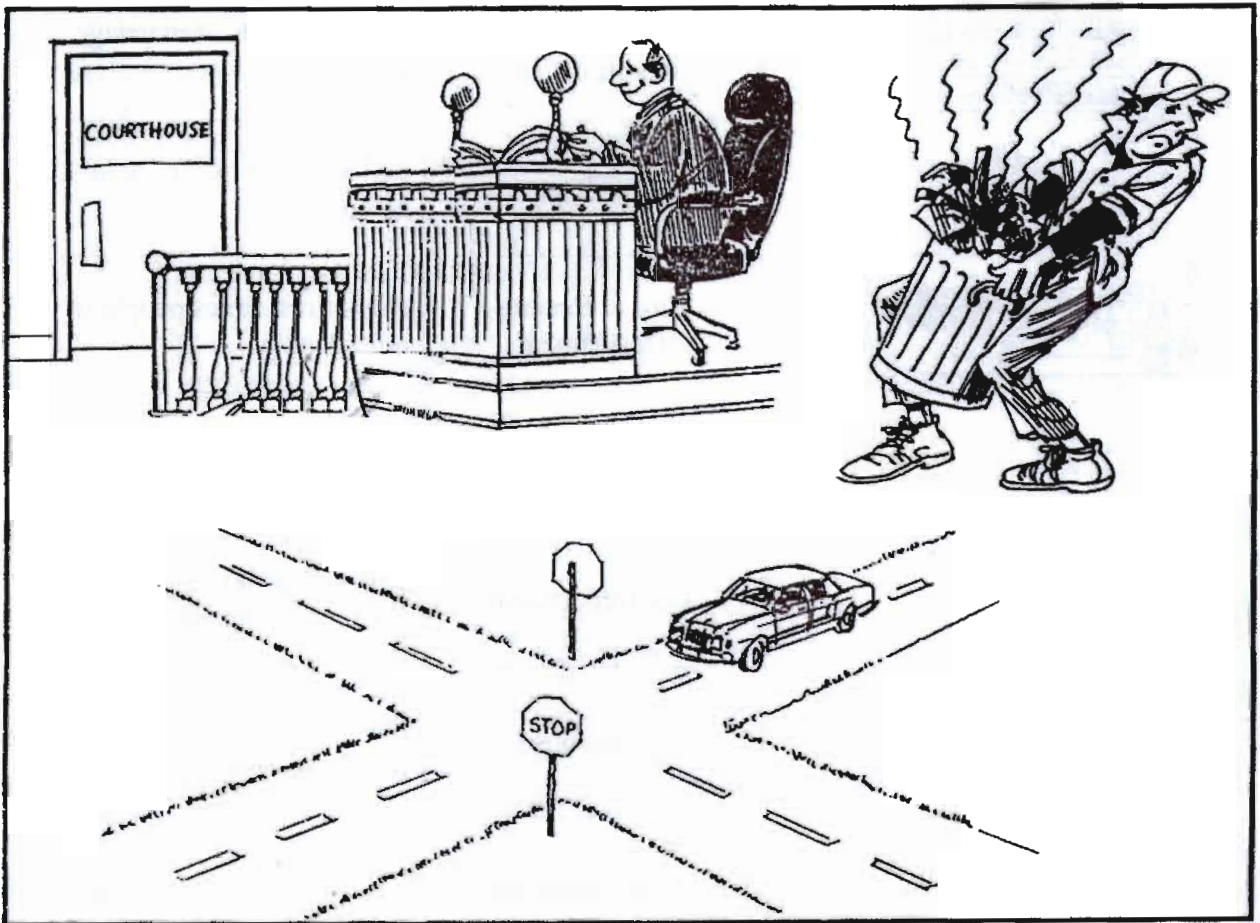
Activity Exploitation

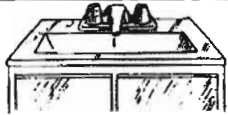
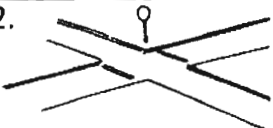





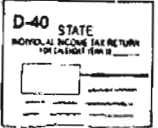

- a- "Are you a Good Citizen" is a self-evaluation test. Teacher explains the examples first and then students tick the appropriate answer. At the end, every student writes a sentence to explain how he/she is/isn't a good citizen.
- b- Hold a whole class discussion on the following statement: **I am proud to be Lebanese, I am a citizen who can act to make a difference in improving the social, political, economic, and physical aspects of my country and the world in which I live in.**

Document 1 – Public services – what do governments offer us?

The government provides public services in a community. Some services are carried out by an elected person such as the president of the municipality. Other functions are carried out by appointed officials, such as a judge, or by civil service workers, such as the police, firemen, or public school teachers. Think about your community. What public services are available? Which offices are responsible for what services? Which services are carried out by elected officials? By civil service workers? The following are some exercises to help you think about your local government.

The three scenes in the following picture represent public services. Discuss the scenes with a partner. Write a word or sentence to describe the service. Share your answers with the class.



Services	Name	Responsibilities
1. 	Water Department	makes sure drinking water is safe
2. 	Roads/Highway Department	repairs local road and highways, signs, and bridges
3. 	Ministry of Education and Higher Education	hires teachers, decides salaries, curriculum , and funding
4. 	Office of Personal Status Information	keeps records of marriage licenses , birth certificates
5. 	Sanitation Department	collects trash, keeps area clean
6. 	Fire & Rescue Department	stops fires, saves people in emergencies
7. 	Police Department	protects people, makes sure laws are not broken
8. 	Tax Department	collects money to provide for services and programs
9. 	Courthouse	hears cases about inheritance laws, family problems, traffic accidents.

Matching

The words in *italics* are in the local services chart. Match the words on the left with the definitions on the right. Put the correct letter on the line.

- _____ 1. funding
- _____ 2. license
- _____ 3. *(to)* hire
- _____ 4. *(to)* collect
- _____ 5. traffic
- _____ 6. records
- _____ 7. *(to)* rescue
- _____ 8. local
- _____ 9. safe
- _____ 10. curriculum

- a- what we teach in schools
- b- not dangerous
- c- moving cars, buses, etc.
- d- to save from danger
- e- to give someone a job
- f- official papers or documents
- g- near where you live
- h- to gather together
- i- money for a program
- j- permission to do something, like driving

Fun with Photos: Aspects of Lebanon

Student Name: _____

The four aspects of any country are: Physical, Economic, Political and Social .

For each of these aspects of Lebanon, write out the key essential reasons(criteria)for a photo to be placed under that category. Then describe 3 photos that fit under each category and write down the characteristics/features of that photo/picture that helped you make your decision.

	PHYSICAL	POLITICAL	ECONOMIC	SOCIAL
Example- Photo 1				
Example- Photo 2				
Example- Photo 3				
Essential Features/Characteristics				

Document 2: Proud to be Lebanese-What am I proud of?
Fill in the following information about Lebanon.

Aspect of Lebanon	Information
Physical (e.g. location, country size, time zone, natural resources, important physical landforms, climate, etc.)	
Economic (e.g. currency, GDP* per capita, major exports* and imports*, etc.)	
Political (e.g. form of government, capital city, President of the Republic, Head of Government)	
Social (e.g. languages, religion, traditions, celebrations, recreation, values, population, literacy rate, etc.)	

- * **GDP:** the total value of all goods and services produced in a country in one year.
- * **Imports:** all goods and services which a country buys from other countries. These are products that come **into** the country.
- * **Exports:** all goods and services which a country sells to other countries. These are products that **exit** (or leave) a country.

Additional information on Lebanon

People:

Population (2006 estimate): 3.917.000

Languages: Arabic (official), French.

Religions: Moslems and Christians.

Area: 10.452 km².

Location: On Eastern end of Mediterranean Sea.

Neighbors: Syria on East and North, Palestine on South.

Topography: There is a narrow coastal strip, and 2 mountain ranges running N-S enclosing the fertile Beqaa Valley. The Litani River runs S through the valley, turning W to empty into the Mediterranean.

Capital: Beirut.

Government: Type: Republic.

Head of state: President of the Republic.

Head of government: Prime Minister.

Local divisions: 9 Governorates.

Economy: Trade, food products, textiles, cement, oil products.

Chief crops: Fruits, olives, tobacco, grapes, vegetables, grains.

Natural resources: iron ore, salt, water.

World time: +2 on GMT (Greenwich Mean Time)

Transport: Chief ports: Beirut, Tripoli, Sidon.

Education: Literacy: 87.4%: male (92%), Female (82%)

Exports: 5,250,000,000,000 L.L

Imports: 15,450,000,000,000 L.L

Tick the appropriate answer, and then complete the sentence.

Are you a Good Citizen?

	YES	NO
I take responsibility for what goes on in my community. e.g. keeping the neighborhood clean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I do my part for the common good. e.g. I am a good friend and a good neighbor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I participate in community service. e.g. I donate things to poor people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I help take care of the environment. e.g. I don't pick flowers at the national park.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I obey the law. e.g. I cross the street when there is a green sign.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I think I am/am not a good citizen because _____		

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

الحلقة

عنوان النشاط

المادة

اسم المدرسة

اسم المعلم

١ - الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

قليلة

معتدلة

كثيرة

٢ - هل واجهتك صعوبة في تطبيق الأنشطة؟ إذا كان الجواب نعم أذكر الأسباب.

٣ - هل مستوى النشاط بشكل عام:

أقل من مستوى التلميذ

في مستوى التلميذ

أعلى من مستوى التلميذ

٤ - هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب:

٥ - هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات؟

رقم المستند

رقم النشاط

غير واضحة

غير مناسبة

غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧- هل تفاعل التلاميذ مع النشاط بشكل:

ايجابي وسط سلبي

٨- إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

إلى حد بعيد وسط مقبول

٩- هل تعتبر أن مضمون النشاط مرتبط بالأهداف؟:

بشكل جيد وسط بسيط

١٠- برأيك هل أكسبت الأنشطة التلاميذ مهارات واتجاهات جديدة؟

نعم كلا

إذا كان الجواب لا، ما هي الأسباب؟

١١- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها
