



الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

# مناهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٣٨/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج مادة الاجتماع والاقتصاد  
السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة

وبالتربية نبني ...





الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام

وأهدافها

تعميم رقم ٣٨/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج مادة الاجتماع والاقتصاد

وبالتربية نبقى ...

## مقدمة

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وإيجابية هادفة تؤدي الى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.
- تعزيز روحية العمل الفريقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادرا على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكينه من إتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

### رابعا: اساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يركز على اساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد الى أي مدى حققت عملية التعليم الاهداف المنشودة منها. ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطا عدة مقترحة من اساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والانشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الاهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.

- التعرف على انواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم او في نهايتها.

- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي احرزه المتعلم.

- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.

واننا اذ نضع هذه الملاحق التقييمية بين ايدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزا يمكن ترجمة مضامينه الى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الاهداف، محددة الاساليب، والى وسائل وأنشطة متنوعة، تنمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الاهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءا متمما لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

### اولا: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الاقتضاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار اليها اعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الاهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الاهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولا الى تحقيق الغاية والاهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر الى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الاهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تنميته لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بابعادها المختلفة.

### ثانيا: الوسائل والانشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والانشطة مترافقة مع الاهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي الى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.

- تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.

- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.

- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

### ثالثا: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وايصالها الى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ  
١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الأخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين واللائحة المرعية الاجراء يطلب من المدارس الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب الزمني التالي:

تعميم رقم ٣٨/م/٩٨

تفاصيل محتوى منهج

مادة الاجتماع والاقتصاد

(الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)

(السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ ١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

| السنوات المنهجية   | العام الدراسي |
|--|---------------|
| – الروضتان الاولى والثانية.<br>– الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية، اختباريا.                    | ١٩٩٧ – ١٩٩٨   |
| – الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية.<br>– الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا.   | ١٩٩٨ – ١٩٩٩   |
| – الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية.<br>– الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا. | ١٩٩٩ – ٢٠٠٠   |
| – الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.   | ٢٠٠٠ – ٢٠٠١   |

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ١ تموز ١٩٩٨

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ المتعلق بانشاء المركز التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

## تفاصيل محتوى منهج مادتي الاجتماع والاقتصاد

الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٢ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧  
(السنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي)

### تفاصيل منهج مادة اجتماع واقتصاد (السنة الثانوية الثانية)

#### الفهرس

الصفحة

|    |   |
|----|---|
| ٥  | ١ - التعليم الثانوي:  |
| ١١ | ١ - السنة الثانوية الثانية - فرع الانسانيات (مادة الاجتماع) |
| ١٦ | ١ - السنة الثانوية الثانية - فرع العلوم (مادة الاجتماع)     |
| ٢٠ | ١ - السنة الثانوية الثانية - فرع العلوم (مادة الاقتصاد)     |

## التعليم الثانوي السنة الثانوية الثانية

### فرع الاستايات مادة اجتماع

| ملاحظات   | الوسائل والأشطة  | الأهداف التعمية<br>(معارف-قرارات/مهارات-مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضمون) |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>1- تنظيم مجموعة نقاش تتألف من عدد من التلامذة تتداول في موضوع مصادر القيم والمعارف والمواقف والقواعد الحياتية والقواعد الحياتية التي تعتمدها الأساسية التي تعتمدها اسرهم في حياتها اليومية. و / أو</p> <p>2- تمرين حول سليات التنشئة القوية على اندماج المواطنين في المجتمع.</p> | <p>يكتسب المتعلم المبادئ والمعلومات اللازمة لفهم ما يدور حوله من أنشطة وظواهر اجتماعية.</p> <p>يتعرف الى أهم القيم التي تبنى عليها نظم التنشئة.</p> <p>يطلع على أبرز المبادئ والمعايير المعتمدة في مسارات التنشئة وعلى حدود التفاعل بين الموروث والمكتسب.</p> <p>يتعرف الى مختلف الوسائط التي تقوم بأوار التنشئة الاجتماعية.</p> <p>يحيط المتعلم بأنواع الوسائط ومهامها باختلافها بين مجتمع وآخر ويتطورها داخل المجتمع اللباني على الصعيدين المحلي والوطني.</p> <p>يلم بطبيعة وحدود الدور الذي يؤديه كل وسيط وسبل تكامله مع الأوار الأخرى.</p> <p>يكتسب المتعلم أصول الحوار وشروطه حول مسائل الانظام الاجتماعي والسلطة والتجديد.</p> | <p>1- عملية التنشئة الاجتماعية: ( ٨ حصص)</p> <p>1-1 مبادئها ومعاييرها وانظمة القيم التي توجهها في المسارات المختلفة.</p> <p>2-1 وسائل التنشئة: أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها.</p> <p>- العائلة باختلاف دوائرها من الأضيق الى الأوسع.</p> <p>- المدرسة.</p> <p>- الحارة او الحي.</p> <p>- مؤسسات العمل.</p> <p>- مؤسسات المجتمع (الحكومية وغير الحكومية).</p> <p>- مؤسسات الاعلام (الراديو - التلفزيون - الصحف - السينما - المسرح).</p> <p>- الأخراب.</p> <p>3-1 اشكاليات التنشئة الاجتماعية:</p> <p>- آية الرقابة الاجتماعية.</p> <p>- المشاركة والأبداع والتجدد.</p> |                            |

| ملاحظات | الوسائل والأشـطة  | الأهداف التعليمية<br>(معارف-مهارات-مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضون)   |
|---------|---|---|---|
|         | <p>- حوار مع طبيب أو اختصاصي في علم النفس أو الاجتماع حول الحاجات المتنوعة للمراهق والأشكاليات التي تطرحها.</p> | <p>- يتعرف المتعلم الى أهم التحولات التي ترافق مرحلة المراهقة.</p> <p>- يتعرف الى خصائص نمو المراهق كما تظهر في الأوساط الاجتماعية المتنوعة، ويتعلم ملاحظة أوضاعه الناتجة في علاقاته مع المجتمع.</p> <p>- يناقش حدود التقليد والتحرر في نشأة المراهق.</p> <p>- يطلع على أشكال الانتماء الاجتماعي التي تؤمن قيام علاقات سلبية في المجتمع على الصعيدين الفردي والاجتماعي.</p> <p>- يتعرف الى مختلف أشكال التطابق الاجتماعي من القبول والتبني الى الانتقاد والرفض.</p> | <p>٢- المراهق والمجتمع: (٧ حصص)</p> <p>١-٢ خصائص المراهقة:</p> <p>= الجسدية.</p> <p>= النفسية / الاجتماعية.</p> <p>= النفسية / الذهنية.</p> <p>= الثقافية.</p> <p>= الاجتماعية.</p> <p>منظراً إليها من خلال التنوع الثقافي للمجتمعات.</p> <p>٢-٢ الانتماء الاجتماعي للمراهق.</p> <p>١-٢ أشكال التكيف والتوافق (المراهق حيال الأطر الاجتماعية المختلفة).</p> <p>- تبني ما يفضله المحيط.</p> <p>- قبول اضطراري وامتثال للتقليد.</p> <p>- انتقاء بين أشكال متنافرة من النظم السلوكية.</p> <p>- نقد وراع للنظم السائدة بهدف التغيير و طرح البدائل.</p> <p>٢-٢ أشكال عدم التكيف الاجتماعي:</p> <p>أ- قصور عن الالتزام ببعض المتطلبات الأساسية للنظم السلوكية السائدة (التكيف ناقص).</p> <p>ب- معاناة في التعاطي مع الآخرين في ما يتعلق بأساسيات النظم (الانطواء والعزلة).</p> <p>ج- رفض منفعل لأساسيات النظم السلوكية وخروج عنها (الجنوح والاحتراف) مع شرح للتجسيبات العملية التي تبرز فيها.</p> |



| ملاحظات | الوسائل والأدلة  | الأهداف التعليمية<br>(معارف/مهارات-مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|--|---|---|
|         | <p>- حوار مع أحد مسؤولي المؤسسات الاجتماعية (حسب اختيار التلامذة وتوفر الإمكانيات المطلوبة) يتناول إداء المؤسسة وقدرتها على اجتذاب الشباب للمشاركة في انشطتها.</p> | <p>- يتعرف الى إمكانات المشاركة في الحياة المدنية وفي مشاريع التنمية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة.</p> <p>- يتعرف الى المجالات التي يدعى الشباب للمشاركة فيها لزيادة وعيه وممارسة مواظبته.</p> <p>- يتألف مع الاظمة والقوانين التي ترعى انتساب الافراد الى المؤسسات ومساهماتهم في نشاطاتها.</p> <p>- يتعرف الى سبل الحصول على المعلومات عن مؤسسات المجتمع من مصادر ها الاساسية.</p> <p>- يتحسس اختلاف التصنيفات الشائعة حول: المجتمع.</p> <p>- مظاهر الانحراف الاجتماعي عن نظم مؤسسات المعاصر.</p> <p>- مفاهيم الالتزام بقيم التقدم الانساني واتسكاه المعاصرة.</p> <p>- يدرك ابعاد الانحراف وتأثيره عن نظم المجتمع وضوابطه، ويلم بالوسائل التي يمكنه استعمالها لوضع هذه النظم موضع التنفيذ.</p> | <p>٣- الشباب والمجتمع (أخصص)</p> <p>١-٣ نظام الشاب في مؤسسات المجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مؤسسة التحصيل العلمي والاختصاص.</li> <li>- مؤسسة العمل والانتاج.</li> <li>- مؤسسات العمل التوعوي (الاجتماعية، الشبابية، السياسية).</li> <li>- مؤسسة الزواج والأسرة.</li> </ul> <p>٢-٣ مشاركة الشاب الاجتماعية ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرأي والموقف (دور الرأي العام).</li> <li>- الاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني.</li> <li>- التطوع في الجمعيات عموماً والمدنية بصورة خاصة.</li> </ul> <p>٣-٣ الشباب والانحراف الاجتماعي:</p> <p>١-٣ أشكال الانحراف الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التنكر للقيم والأخلاق.</li> <li>- الامنان.</li> <li>- ممارسة العنف.</li> </ul> <p>٣-٣ مواجهة الانحراف الاجتماعي من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحقوق والمسؤوليات: - الاجتماعية.</li> <li>- الجزائية والمدنية.</li> <li>- نظم الاخلاق والقيم من فضائل ومحظورات.</li> </ul> |

| ملاحظات | الرسائل والأشرطة   | الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضامين)  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>- اختيار احدى المشكلات الاجتماعية المطروحة و القيام باعداد تقرير وصفي لبروز هذه المشكلة وانعكاساتها في محيط التلميذ.</p> <p>أو</p> <p>عرض فيلم اجتماعي وثائقي، تحري مناقشة الموضوع الذي طرحه والتداول بتفاصيله في الصف بين مجموعات مكونة من التلامذة.</p> | <p>- يبحث المتعلم عن المعلومات المتوفرة حول المشكلات والقضايا التي يواجهها المجتمع ويشترك في مناقشة سبل معالجتها والحلول المطروحة لها.</p> <p>- يتعرف الى مظاهر وأشكال وتفاصيل أهم المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة بشكل عام ولبيان بشكل خاص.</p> <p>- يتحسس أبعاد هذه المشكلات وانعكاساتها على التنمية والأمن والرفاه في المجتمع.</p> <p>- يتحسس أخطار افعال هذه المشكلات المتفاقمة وفي محيطه المحلي.</p> <p>- يطلع على ابيات المؤتمرات الدولية حول هذه المشكلات ويتعرف الى الأبعاد التي تتخذها هذه المشكلات .</p> <p>- يتدرب على سبل استقصاء وتحري معالم هذه المشكلات في وسطه المحلي.</p> | <p>٤- مشكلات اجتماعية (٨ حصص)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفقر والبطالة.</li> <li>- التطرف.</li> <li>- تفريغ الأرياف ونشيد المن.</li> <li>- تعاطي المخدرات و انتشار السيدا.</li> <li>- الاعاقة.</li> <li>- العجز بسبب الشيخوخة.</li> </ul> <p>يمكن اختيار مشكلتين أو ثلاث مشكلات اجتماعية (كل عام دراسي) تحدد بقرار من معالي وزير التربية من بين مشكلات في اللائحة أعلاه، يضاف إليها مشكلة يلتفت تطورها أو انتشارها الانتباه أو تستقطب معالجتها الاهتمامات الدولية أو المحلية.</p> |

| ملاحظات  | الوسائل والأدوات   | الأهداف التوعمية (معارف- قدرات/مهارات- مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالنسبة الى المساعدة الاجتماعية والتنمية الاجتماعية والتشبيط الاجتماعي يمكن تفصيل مضامينها في المحاور التالية:</li> <li>- على المحور الصحي الاجتماعي (برامج رعاية صحية أولية، أمومة وطفولة، صحة مدرسية...الخ)</li> <li>- على المحور التربوي (محو الأمية، تعليم الكبار، ارشاد وتوجيه، استحقاق مدرسي، تربية خاصة).</li> <li>- على محور التمكن الاقتصادي: (تدريب مهني، توليد دخل...الخ).</li> <li>- على محور التنمية المحلية المتكاملة: (مسوحات للموارد، وضع أولويات الحاجات، تثير الطاقات المحلية والربط بالسياسات الاقتصادية والاجتماعية العامة... الخ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار احدى مؤسسات العمل الاجتماعي الحكومية أو الأهلية والاطلاع على سير العمل فيها وفقاً للتفصيل الوارد في "المحتوى".</li> <li>وقف بيانات وأسئلة تعد مسبقاً قبل الزيارة.</li> <li>يجري توزيع تلامذة الصف على مجموعات عمل للقيام بهذا النشاط.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطّبع المتعلم على السبل المتاحة للمشاركة في التنمية المحلية والإسهام في مجالات الخدمة الاجتماعية كافة.</li> <li>- يتعرف الى أهم وسائل العمل الاجتماعي الحكومية منها والمدنية.</li> <li>- يتعرف الى المؤسسات الحكومية والأهلية التي تومن الرعاية والخدمات للفئات المعنية.</li> <li>- يطلع على أنواع التدخل الاجتماعي في مياديه المختلفة.</li> <li>- يميّز بين مستويات التدخل ويبين المجموعات المستهدفة والقطاعات التي تستعين بخدمات التدخل.</li> </ul> | <p>٥- العمل الاجتماعي: وسائطه، أساليبه، مستوياته وقطاعات التدخل فيه (٣٠ حصة)</p> <p>١-٥ وسائط التدخل الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المؤسسات العامة الحكومية المعنية.</li> <li>- المؤسسات غير الحكومية.</li> <li>- نماذج من لبنان (وطنية واجنبية).</li> <li>٢-٥ أساليب التدخل :</li> <li>- المساعدة الاجتماعية.</li> <li>- الخدمة الاجتماعية في سياق التنمية المحلية.</li> <li>- التشبيط الاجتماعي في سياق التنمية المحلية.</li> <li>- الوساطة الاجتماعية والتفاوض لمعالجة النزاعات.</li> </ul> <p>٣-٥ مستويات التدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرد.</li> <li>- الأسرة.</li> <li>- المجموعة.</li> <li>- الوسط الاجتماعي المعني بالمشكلة.</li> </ul> |

| ملاحظات | الوسائل والأشـطة | الأهداف التـمـيـة<br>(معارف-قدرات/مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|---------|------------------|--|--|
|         |                  | <p>- يتحسس ضرورة الارتقاء بالمشاركة الى مستوى مساهمة الجهة المتداخلة للتدرج بالمارسة المهنية الطبية من النطاق المحلي الى النطاق الوطني.</p> <p>- يتعرف الى معايير التصنيف الاجتماعي للفئات المستهدفة ويلم بترتيب الحاجات التي تستدعي التدخل وفقاً لمستوى حدتها.</p> <p>- يطلع على أساليب وتقنيات بناء ملف الحالة بما يتضمنه من معطيات ومستندات وثائق تسهل توصيف التدخل للتعامل مع هذه الحالة.</p> <p>- يطلع على أبرز المهام المطلوب اداؤها من قبل العامل الاجتماعي في كل ميدان من ميادين التدخل.</p> | <p>٤-٥ قطاعات التدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصحة.</li> <li>- التعليم.</li> <li>- مؤسسات العمل.</li> <li>- توليد الدخل.</li> <li>- برامج التنمية المحلية.</li> <li>- التمكين من اجل بناء مؤسسات المشاركة.</li> </ul> <p>٥-٥ المجموعات المستهدفة بالتدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأطفال.</li> <li>- الشباب.</li> <li>- النساء.</li> <li>- المسنون.</li> <li>- الجماعة والمجتمع المحليان.</li> <li>- الفئات الخاصة.</li> </ul> <p>٦-٥ ميادين التدخل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١- المدرسة.</li> <li>٢- المستشفى.</li> <li>٣- السجن.</li> <li>٤- الحي.</li> <li>٥- النادي.</li> <li>٦- الاطر النقابية والحزبية.</li> <li>٧- البلدية.</li> <li>٨- مركز التنمية الاجتماعية.</li> </ul> |

## فرع الاستراتيجيات

### مادة اقتصاد

| ملاحظات | الوسائل والأششطة   | الأهداف التعليمية<br>(معارف - قدرات/مهارات - مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|--|--|---|
|         | <p>- التعرف من خلال وثيقة مشروع الموازنة العامة الى مصادر الإيرادات وابعاب الإنفاق والنسب المخصصة لها.</p> | <p>- يلاحظ المتعلم مجرى النشاط الاقتصادي على المستوى الوطني ويتبين الاطراف الفاعلة فيه.</p> <p>- يتعرف الى مختلف الأدوار والوظائف الاقتصادية لكل طرف من الأطراف.</p> <p>- يستوعب عملية تشابك العلاقات بين مختلف الأطراف الفاعلة اقتصادياً من خلال اعداد تسمية تظهر موقع كل منها في الدائرة الاقتصادية.</p> | <p>الاششطة و الإو اليات الاقتصادية:</p> <p>١ - الدائرة الاقتصادية: (٥ حصص)</p> <p>١-١ الاطراف الفاعلة اقتصادياً.</p> <p>- الأكر</p> <p>- المنشآت الاقتصادية.</p> <p>- الادارات العامة.</p> <p>- المؤسسات المالية.</p> <p>- الخار ج.</p> <p>(الدور الاقتصادي لكل منها)</p> <p>٢-١ العمليات الاقتصادية الاساسية.</p> <p>٣-١ الدائرة الاقتصادية:</p> <p>- الربط بين الاطراف الفاعلة اقتصادياً والعمليات الاقتصادية الاساسية.</p> |

| ملاحظات | الوسائل والأشـطة  | الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضـون)  |
|---------|---|--|---|
|         | <p>- تجسيد الحسابات الوطنية والاطلاع عليها ودرستها من خلال وثيقة الحسابات الوطنية اللبنانية ومقارنتها مع معطيات بعض الدول الأخرى.</p> | <p>- يتعرف المتعلم الى المبادئ التي تركز عليها المحاسبة الوطنية.</p> <p>- يلم بوظيفة المحاسبة الوطنية على مستوي تحليل العمليات وتأطير السياسات الاقتصادية.</p> <p>- يتعرف الى الدور الذي تلعبه المحاسبة الوطنية في فهم الأوضاع الاقتصادية العامة.</p> <p>- يحيط بمفهوم التوازن بين الموارد واستخداماتها.</p> <p>- يلم بطرق احتساب المجمعات الاقتصادية الرئيسية.</p> <p>- يتعرف الى مختلف المؤشرات والمعاملات الاقتصادية التي تسمح بفهم الواقع الاقتصادي.</p> | <p>٢- المحاسبة الوطنية: ٥ (حـصص)</p> <p>٢-١ تعرفها: تعنى بالأشـطة الاقتصادية القابلة للتسعير وهي تستشى الانتاج من أجل الاستهلاك الذاتي والعمل المنزلي والأجور العينية والأعمال التطوعية الخ...</p> <p>٢-٢ وظيفة المحاسبة الوطنية: تحليل التباينات.</p> <p>- تأطير ودليل للسياسات الاقتصادية.</p> <p>٢-٣ قواعد المحاسبة الوطنية:</p> <p>- التوازن بين الموارد والاستثمارات.</p> <p>- الحسابات الاقتصادية :</p> <p>- حساب الانتاج</p> <p>- حساب الدخل واستعملاته.</p> <p>٢-٤ المجمعات الاقتصادية الأساسية والعلاقة فيما بينها:</p> <p>- الانتاج.</p> <p>- القيمة المضافة.</p> <p>- الناتج المحلي الاجمالي.</p> <p>- الدخل الوطني - الاتفاق الخ...</p> <p>٢-٥ المعاملات الاقتصادية الرئيسية Ratios</p> <p>- معدل الادخار.</p> <p>- معدل الاستثمار.</p> <p>- ميل الاستيراد.</p> <p>- معدل تخفية الواردات بالصادرات.</p> <p>- مؤشر الاتفاق الاقتصادي</p> |

| ملاحظات | الوسائل والأششطة  | الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|---------|---|---|--|
|         | <p>• القيام بزيارات استطلاع ميدانية لبعض المصارف للتعرف الى بعض انواع العمليات المصرفية التي تقوم بها من خلال اختصاصها.</p> | <p>يتحسس المتعلم أهمية النقود في الحياة الاقتصادية ويتعرف الى مختلف الوظائف التي تقوم بها.</p> <p>يتميز بين أشكال النقود ويتابع تطورها التاريخي ويربط بينها وبين التطور الاقتصادي الاجتماعي.</p> <p>يطلع على المبادئ والأسس التي يركز عليها النظام النقدي الدولي.</p> <p>يتعرف الى الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي احاطت بنشوء المصارف وتطورها.</p> <p>يطلع على الوظائف التي تقوم بها المصارف ويلبم بمجالات اختصاصاتها الحالية.</p> <p>يكون فكرة اولية عن الدور الذي تلعبه المصارف بشكل عام والمصرف المركزي بشكل خاص في عملية خلق النقود وإتلافها والتحكم بالكتلة النقدية.</p> | <p>٣-٣-١ النقود والمصارف: (٦ حصص)<br/>: ١ النقود</p> <p>أ- تعريفها من خلال الوظائف.<br/>ب- وظائف النقود: - قياس القيمة<br/>- كمخزون للقيمة : - توفير - احتياط.<br/>ج- أشكال النقود عبر تطورها التاريخي:<br/>- النقود السلعية.<br/>- النقود المعدنية.<br/>- النقود الورقية.<br/>- النقود الكتائبة.<br/>- البطاقات النقدية.<br/>- النقود المصرفية الحديثة.</p> <p>د- لمحة عن النظام النقدي الدولي.<br/>٣-٣-٢ المصارف :<br/>١- لمحة تاريخية عن نشوء المصارف.<br/>٢- الوظائف:<br/>١-٢-١ الودائع:<br/>- ودائع تحت الطلب والحسابات المقابلة.<br/>- حسابات توفير أخرى.<br/>- الودائع المحمدة الأجل والحسابات المقابلة.<br/>- شهادات الإيداع.<br/>٢-٢-٢ التسليف:<br/>- التسليفات من حيث الاستعمالات.<br/>- التسليفات من حيث الضمانات.<br/>- التسليفات من حيث الأجل.<br/>- الأوراق المالية (Titres de Crédits)<br/>٣-٣-٢ أنواع المصارف :<br/>- المصارف التجارية.<br/>- مصارف الأعمال.<br/>- المصارف المتخصصة.<br/>- المصرف المركزي.</p> |

| ملاحظات  | الوسائل والأششطة | الأهداف التعليمية (ومارف-فترات/مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|--|------------------|---|--|
|  |                  | <p>يطلع المتعلم على كيفية تحديد أسعار السلع والخدمات المنتجة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المامه بمفهوم السوق التنافسية وبشروط التنافس الحر.</li> <li>• تعريفه الى قانون العرض والطلب.</li> <li>• تمكنه من رسم منحنيات العرض والطلب.</li> </ul> <p>يتعرف الى أهم العوامل التي تدخل في عملية تحديد الاسعار ومنها بشكل خاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كلفة الإنتاج.</li> <li>• غياب بعض شروط المنافسة (الاحتكارات على انواعها)</li> <li>• تدخلات الدولة.</li> </ul>                           | <p>٤-٣ خلق النقود:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دور المصارف.</li> <li>- دور البنك المركزي.</li> <li>- الكتلة النقدية.</li> </ul> <p>٥-٣ البنك المركزي والسياسة النقدية.</p>  |
|  |                  | <p>يطلع المتعلم على كيفية تحديد أسعار السلع والخدمات المنتجة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المامه بمفهوم السوق التنافسية وبشروط التنافس الحر.</li> <li>• تعريفه الى قانون العرض والطلب.</li> <li>• تمكنه من رسم منحنيات العرض والطلب.</li> </ul> <p>يتعرف الى أهم العوامل التي تدخل في عملية تحديد الاسعار ومنها بشكل خاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كلفة الإنتاج.</li> <li>• غياب بعض شروط المنافسة (الاحتكارات على انواعها)</li> <li>• تدخلات الدولة.</li> </ul>                           | <p>٤-٤ أو البليات السوق: (٤ حصص)</p> <p>١-٤ تعريف باقتصاد السوق.</p> <p>٢-٤ قانون العرض والطلب (منحنيات العرض والطلب).</p> <p>٣-٤ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب.</p> <p>٤-٤ شروط المنافسة الحرة:</p> <p>أ- شروطها.</p> <p>ب- عدم احتمال هذه الشروط.</p> <p>٥-٤ اشكال الاحتكار:</p> <p>أ- احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب.</p> <p>ب- احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب.</p> <p>ج- القلة من ناحيتي العرض والطلب.</p> <p>٦-٤ تدخلات الدولة في السوق.</p>   |
| <p>جمع بيانات حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحسابات الوطنية</li> <li>- ميزان المدفوعات</li> <li>- الموازنة العامة</li> </ul> <p>عرض هذه البيانات في الصف ومناقشتها بهدف استخلاص الخصائص ومقارنتها بمثيلاتها خلال فترات زمنية متتالية مع بلدان أخرى.</p> |                  | <p>يتعرف المتعلم الى العناصر المكونة لميزان المدفوعات. ولم طبيعة العلاقات الاقتصادية الخارجية من خلال تحليله بنية هذا الميزان.</p> <p>يكون المتعلم فكرة اولية عن العلاقات الاقتصادية الدولية والخصائص الناجمة عنها لجهة تقسيم العمل الدولي وحركة المبادلات الخارجية والعملة الاقتصادية، من خلال رصد حركات البضائع والأشخاص ورووس الأموال واتجاهاتها على المستوى الدولي.</p> <p>يتعرف الى مختلف السياسات والاجراءات المعتمدة حالياً لتطبيق العلاقات بين الاقتصاد الوطني والاقتصادات الأخرى (الصائية والتبادل الحر والأسواق المشتركة)</p> | <p>٥- المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص)</p> <p>١-٥ عناصر ميزان المدفوعات:</p> <p>أ- حركة البضائع (الميزان التجاري)</p> <p>ب- حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات التجارية).</p> <p>ج- حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين).</p> <p>٢-٥ العلاقات الاقتصادية الدولية: تمويل الإنتاج والتخصص على الصعيد الدولي.</p> <p>تقسيم العمل الدولي.</p> <p>- أكلاف مطلقة.</p> <p>- أكلاف نسبية.</p> <p>- أكلاف مقارنة.</p> <p>٣-٥ حركة المبادلات على الصعيد الدولي:</p> <p>- شروط التبادل، التنافسية، العملة.</p> |



| ملاحظات | الوسائل والأنشطة  | الأهداف التعليمية<br>(معارف-مهارات-مواقف)   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>يتعرف المتعلم الى هيكل الإيرادات والنفقات العامة وحجم كل منهما.</p> <p>- يطلع على دور المالية العامة في الموازنة بينهما وانعكاسات هذا الدور على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي.</p> <p>- يطلع على قواعد تكوين المالية العامة للسلطات المحلية في إيراداتها ونفقاتها.</p>                                 | <p>- يلم المتعلم بالقواعد التي تتبع لتنظيم حسابات المنشأة الاقتصادية بطريقة علمية قانونية و عملائية.</p> <p>- يميز بين عناصر الميزانية في المحاسبة العامة وعناصر حساب الاستثمار.</p> <p>- يلم المتعلم بالمستثمرين الماليين الاساسيين اللذين تركز عليهما المحاسبة العامة للمنشأة الاقتصادية وهما: الميزانية وحساب الاستثمار.</p> <p>- يتعرف الى طريقة احتساب العناصر التي يتألف منها هذين المستثمرين.</p> |
|         | <p>المحتوى (المحاور والمضمون)</p> <p>4-0 سياسات التجارة الخارجية:</p> <p>- الحمائية.</p> <p>- التبادل الحر.</p> <p>- (مناطق التبادل الحر، الاتحاد الجمركي، السوق المشتركة، الاتحاد الاقتصادي)</p> <p>1-1 المالية العامة: (حصتان)</p> <p>1-2 موازنة الدولة:</p> <p>أ- الإيرادات:</p> <p>- هيكلها.</p> <p>- وطيفها الاقتصادية والمالية والاجتماعية.</p> <p>ب- النفقات:</p> <p>- هيكلها.</p> <p>2-1 وطيفها الاقتصادية والمالية والاجتماعية.</p> <p>2-2 مالية السلطات المحلية العامة الأخرى (البلديات).</p> | <p>7-1 المحاسبة العامة: (5 حصص)<br/>(Bilan)</p> <p>1-7 الميزانية</p> <p>- عناصر الموجودات (Actif)</p> <p>- عناصر المطلوبات (Passif)</p> <p>2-7 حساب الاستثمار (Compte d'exploitation)</p> <p>- عناصر النفقات Charges</p> <p>- عناصر المقوضات Produits</p> <p>- نتائج الاستثمار Résultat de l'exercice</p> |  |

## التعليم الثانوي السنة الثانوية الثانية

### فرع العلوم مادة اجتماع

| ملاحظات  | الوسائل والأنشطة   | الأهداف التعليمية<br>(معارف-مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون) |
|--|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم مجموعة نقاش تتألف من عدد التلامذة تتداول في موضوع مصادر القيم والمعارف والمواقف والقواعد الحياتية الأساسية التي تعتمد ما سرهم في حياتها اليومية.</li> <li>و / أو</li> <li>- تمرين حول سبلات التنشئة القوية على اندماج التلاميذ في المجتمع.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتسب المتعلم المبادئ والمعلومات اللازمة لفهم ما يدور حوله من أنشطة وظواهر اجتماعية.</li> <li>- يتعرف الى أهم القيم التي تُبنى عليها نظم التنشئة.</li> <li>- يطّلع على أبرز المبادئ والمعايير المعتمدة في مسارات التنشئة وعلى حدود التفاعل بين الموروث والمكتسب.</li> <li>- يتعرف الى مختلف الوسائط التي تقوم بأدوار التنشئة الاجتماعية.</li> <li>- يحيط المتعلم بأنواع الوسائط ومهامها واختلافها بين مجتمع وآخر ويتطوره داخل المجتمع اللبناني على الصعيدين المحلي والوطني.</li> <li>- يلتمّ بطبيعة وحدود الدور الذي يؤديه كل وسيط وسبل تكامله مع الأدوار الأخرى.</li> <li>- يكتسب المتعلم أصول الحوار وشروطه حول مسائل الانتظام الاجتماعي والسلطة والتجديد.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- عملية التنشئة الاجتماعية: (٨ حصص)</li> <li>١-١ مبادئها ومعاييرها وناظمة القيم التي توجهها في المسارات المختلفة.</li> <li>٢-١ وسائط التنشئة: أنواعها ومهامها وقواعد تنظيمها.</li> <li>- العائلة باختلاف نواتجها من الأضيق الى الأوسع.</li> <li>- المدرسة.</li> <li>- الحارة أو الحي.</li> <li>- مؤسسات العمل.</li> <li>- مؤسسات المجتمع (الحكومية وغير الحكومية).</li> <li>- مؤسسات الاعلام (الراديو - التلفزيون - الصحف - السينما - المسرح).</li> <li>- الأحزاب.</li> <li>٣-١ إشكاليات التنشئة الاجتماعية:</li> <li>- آلية الرقابة الاجتماعية.</li> <li>- المشاركة والإبداع والتجديد.</li> </ul> |                            |

| ملاحظات | الوسائل والأشطة  | الأهداف التعليمية<br>(معارف-مفردات/مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|--|---|---|
|         | <p>- حوار مع طبيب أو اختصاصي علم نفس أو اجتماع حول الحاجات المتوقعة للمراهق والأشكاليات التي تطرحها.</p> | <p>- يتعرف المتعلم إلى أهم التغيرات التي ترافق مرحلة المراهقة.</p> <p>- يتعرف إلى خصائص نمو المراهق كما تظهر في الأوساط الاجتماعية المتنوعة، ويتعلم ملاحظة أوضاعه الناتجة في علاقته مع المجتمع.</p> <p>- يناقش حدود التقليد والتحرر في نشأة المراهق.</p> <p>- يطلع على أشكال الانبعاث الاجتماعي التي تؤمن قيام علاقات سليمة في المجتمع على الصعيدين الفردي والاجتماعي.</p> <p>٥- يتعرف إلى مختلف أشكال التصايق الاجتماعي من القبول والتبني إلى الازدواج والرفض.</p> | <p>٢- المراهق والمجتمع: (٧ حصص)</p> <p>١-٢ خصائص المراهقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحسدية</li> <li>- النفسية / الاجتماعية.</li> <li>- النفسية / الانهائية.</li> <li>- الثقافية.</li> <li>- الاجتماعية.</li> </ul> <p>منظراً إليها من خلال التنوع الثقافي للمجتمعات.</p> <p>٢-٢ الاندماج الاجتماعي للمراهق.</p> <p>٢-٢ أشكال التكيف والتوافق (المراهق، حيال الأطر الاجتماعية المختلفة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبني ما يفضله المحيط.</li> <li>- قبول اضطراري وامتثال للتقليد.</li> <li>- انتقاء بين أشكال متنافرة من النظم السلوكية.</li> <li>- نقد وادع للنظم السائدة بهدف التغيير وطرح البدائل.</li> </ul> <p>٢-٢ أشكال عدم التكيف الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- قصور عن الالتزام ببعض المتطلبات الأساسية للنظم السلوكية السائدة (التكيف الفاقص).</li> <li>ب- معاناة في التعاطي مع الآخرين في ما يتعلق بأساليب النظم (الانطواء والعزلة).</li> <li>ج- رفض منفعل لأساليب النظم السلوكية وخروج عنها (الجنوح والاحتراف) (مع شرح للتجسيدات العملية التي تبرز فيها).</li> </ul> |
|         |  | <p>- يدرك المتعلم ابعاد عدم التكيف مع المعايير الاجتماعية ونتائج السلوكية فردياً واجتماعياً.</p> <p>- يتحسس أهمية الانفتاح الثقافي بين المجتمعات المتمثل بالاقباس المتبادل للظواهر السلوكية.</p> <p>- يناقش الظواهر الثقافية المتوقعة التي يميز بين ما يتلائم ومتطلبات التطور والتراكم الثقافيين من جهة وبين ما يعيق حركة هذا التطور من جهة أخرى.</p>   |   |

| ملاحظات | الوسائل والأششطة   | الأهداف التوعمية<br>(معارف- قدرات/مهارات- مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|--|--|---|
|         | <p>حوار مع أحد مسؤولي المؤسسات الاجتماعية حسب اختيار التلامذة وتوفر الامكانيات المطلوبة يتناول إداء المؤسسة وقرتها على اجذاب الشباب للمشراكة في انشطتها.</p> | <p>- يتعرف الى امكانيات المشاركة في الحياة المدنية وفي مشاريع التوعية الاجتماعية من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة.</p> <p>- يتعرف الى المجالات التي يدعى الشاب للمشاركة فيها لرفع وعيه وممارسة مواظبته.</p> <p>- يتآلف مع الانظمة والقوانين التي ترعى انتساب الأفراد الى المؤسسات ومساهمتهم في نشاطاتها.</p> <p>- يتعرف الى سبل الحصول على المعلومات عن مؤسسات المجتمع من مصادرنا الاساسية.</p> <p>- يتحسّن اختلاف التصنيفات القائمة حول:</p> <p>- مظاهر الانحراف الاجتماعي عن نظم مؤسسات المجتمع.</p> <p>- مفاهيم الالتزام بقيم التقيم الانساني وشكاليه المعاصرة.</p> <p>يدرك ابعاد الانحراف ويتابعه عن نظم المجتمع وضوابطه، ويلم بالوسائل التي يمكنه استعمالها لوضع هذه النظم موضع التنفيذ.</p> | <p>٣- الشباب والمجتمع (٧ اخصص)</p> <p>١-٣ انتظام الشاب في مؤسسات المجتمع:</p> <p>- مؤسسة التحصيل العلمي والاختصاص.</p> <p>- مؤسسة العمل والانتاج.</p> <p>- مؤسسات العمل التطوعي (الاجتماعية، الشبانية، السياسية).</p> <p>- مؤسسة الزواج والأسرة.</p> <p>٢-٣ مشاركة الشاب الاجتماعية:</p> <p>- بالرأي والموقف (دور الرأي العام).</p> <p>- بالاتصال والتبادل والانتخاب على المستويين البلدي والوطني.</p> <p>- بالتطوع في الجمعيات عموماً والمدنية بصورة خاصة.</p> <p>٣-٣ الشاب والانحراف الاجتماعي:</p> <p>١-٣-٣ اشكال الانحراف الاجتماعي:</p> <p>- التنكر للقيم والأخلاق.</p> <p>- الامان.</p> <p>- ممارسة العنف.</p> <p>٢-٣-٣ مواجهة الانحراف الاجتماعي من خلال :</p> <p>- الحقوق والمسؤوليات: - الاجتماعية.</p> <p>- الجزائية والمدنية.</p> <p>- نظم الاخلاق والقيم من فضائل ومحطورات.</p> |

| ملاحظات | الوسائل والأشطة   | الأهداف التعليمية<br>(ومعارف-مقررات/مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|---|--|---|
|         | <p>- اختيار احدى المشكلات الاجتماعية المطروحة والقيام بإعداد تقرير وصفي لبروز هذه المشكلة وانعكاساتها في محيط التلميذ.</p> <p>أو</p> <p>- عرض فيلم اجتماعي وثائقي تجري مناقشته الموضوع الذي طرحه والتداول بتفاصيله في الصف بين مجموعات عمل مكونة من التلامذة.</p> | <p>- يبحث المتعلم عن المعلومات المتوفرة حول المشكلات والفتناب التي يواجهها المجتمع ويشترك في مناقشة سبل معالجتها والطرول المطروحة لذلك.</p> <p>- يتعرف الى مظاهر وأشكال وتفاصيل أهم المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة بشكل عام ولبيان بشكل خاص.</p> <p>- يتحسس أبعاد هذه المشكلات وانعكاساتها على التنمية والأمن والرفاه في المجتمع.</p> <p>- يتحسس أخطار انفصال هذه المشكلات المتفاقمة في محيطه المحلي.</p> <p>- يطلع على ادبيات المؤتمرات الدولية حول هذه المشكلات ويتعرف الى الأبعاد التي تتخذها هذه المشكلات .</p> <p>- يترب على سبل استقصاء وتحري معالم هذه المشكلات في وسطه المحلي.</p> | <p>4- مشكلات اجتماعية (٨ حصص)</p> <p>- الفقر والبطالة.</p> <p>- التطرف .</p> <p>- تفريغ الأرياف وتحشيد المدن.</p> <p>- تعاطي المخدرات وانتشار السيدا.</p> <p>- الإعاقة.</p> <p>- العجز بسبب الشيخوخة.</p> <p>يمكن اختيار مشكلتين أو ثلاث مشكلات اجتماعية كل عام دراسي (تحدد بقرار من معالي وزير التربية من بين مواضيع اللائحة اعلاه) يضاف إليها مشكلتان يلفت نظرها أو انتباهها الا ابتهاه أو تستقطب معالجتها الاهتمامات الدولية أو المحلية.</p> |

## فرع العلوم

### مادة اقتصاد

| ملاحظات | الوسائل والأشـطة  | الأهداف التـمـيـة<br>(معارف-مهارات-مواقف)  | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|---------|---|--|--|
|         | <p>- التعرف من خلال وثيقة مشروع الموازنة العلمية التي مصادر الأيرادات وابعاب الانفاق والنسب المرصودة لها.</p> | <p>- يلاحظ المتعلم مجرى النشاط الاقتصادي على المستوى الوطني ويتبين الاطراف الفاعلة فيه.</p> <p>- يتعرف الى مختلف الأدوار والوظائف الاقتصادية لكل طرف من الأطراف.</p> <p>- يستوعب عملية تشابك العلاقات بين مختلف الأطراف الفاعلة اقتصادياً من خلال اعداد ترسيمية تظهر موقع كل منها في الدائرة الاقتصادية.</p> | <p>الأنشطة و الأليات الاقتصادية:</p> <p>١- الدائرة الاقتصادية: (ه حصص)</p> <p>١-١ الأطراف الفاعلة اقتصادياً.</p> <p>- الاسر</p> <p>- المنشآت الاقتصادية.</p> <p>- الإدارات العامة.</p> <p>- المؤسسات المالية.</p> <p>- الخارج.</p> <p>( الدور الاقتصادي لكل منها)</p> <p>٢-١ العمليات الاقتصادية الأساسية.</p> <p>٣-١ الدائرة الاقتصادية:</p> <p>-الربط بين الاطراف الفاعلة اقتصادياً والعمليات الاقتصادية الأساسية.</p> |

| ملاحظات | الوسائل والأدلة   | الأهداف التعليمية<br>(معارف - قدرات / مهارات - مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضمون)   |
|---------|---|---|--|
|         | <p>- تجسيد الحسابات الوطنية والإطلاع عليها ودرستها من خلال وثيقة الحسابات الوطنية اللبنانية ومقارنتها مع معطيات بعض الدول الأخرى.</p> | <p>- يتعرف المتعلم الى العبادء التي تركز عليها المحاسبة الوطنية.<br/>- يتم بوظيفة المحاسبة الوطنية على مستوى تحليل المعليات وتطویر السياسات الاقتصادية.<br/>- يتعرف الى الدور الذي تلعبه المحاسبة الوطنية في فهم الأوضاع الاقتصادية العامة.<br/>- يحيط بمفهوم التوازن بين الموارد واستخداماتها.<br/>- يتم بطرق احتساب المجمعات الاقتصادية الرئيسية.<br/>- يتعرف الى مختلف المؤشرات والمعاملات الاقتصادية التي تسمح بفهم الواقع الاقتصادي.</p> | <p>٢- المحاسبة الوطنية: ه (محص)<br/>١- تعرفها: تنفي بالأنشطة الاقتصادية القابلة للتسعير فهي تستثني الإنتاج من أجل الاستهلاك الذاتي والعمل المنزلي والأجور المعنية والأعمال التطوعية الخ...<br/>٢-٢ وظيفة المحاسبة الوطنية:<br/>- تحليل التباينات.<br/>- تطویر ودليل للسياسات الاقتصادية.<br/>٣-٢ قراءت المحاسبة الوطنية:<br/>- التوازن بين الموارد والاستعمالات.<br/>- الحسابات الاقتصادية:<br/>- حساب الإنتاج<br/>- حساب الدخل واستعمالاته...<br/>٤-٢ المجمعات الاقتصادية الأساسية والعلاقة في ما بينها:<br/>- الإنتاج.<br/>- القيمة المضافة.<br/>- الناتج المحلي الإجمالي.<br/>- الدخل الوطني - الاتفاق الخ...<br/>٥-٢ المعاملات الاقتصادية الرئيسية Ratios<br/>- معدل الأرباح.<br/>- معدل الاستثمار.<br/>- معدل تغطية الواردات بالصادرات.<br/>- مؤشر الانفتاح الاقتصادي</p> |

| ملاحظات | الوسائل والأدوات  | الأهداف التعليمية<br>(معارف - مهارات /معارف -مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضامين)  |
|---------|---|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيام بزيارات استطلاع ميدانية لبعض المصارف للتعرف الى بعض انواع المعاملات المصرفية التي تقوم بها من خلال اختصاصها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحسس المتعلم أهمية النقود في الحياة الاقتصادية ويعترف الى مختلف الوظائف التي تقوم بها.</li> <li>- يميز بين أشكال النقود ويتابع تطورها التاريخي ويربط بينها وبين التطور الاقتصادي الاجتماعي.</li> <li>- يطلع على الموارد والاسس التي يركز اليها النظام النقدي الدولي.</li> <li>- يتعرف الى الظروف الاقتصادية والمصارف والاجتماعية التي احاطت بنشوء المصارف وتطورها.</li> <li>- يطلع على الوظائف التي تقوم بها المصارف ويلم بمجالات اختصاصها الحالية.</li> <li>- يكون فكرة اولية عن الدور الذي تلعبه المصارف بشكل عام والمصرف المركزي بشكل خاص في عملية خلق النقود واتلافها والتحكم بالكتلة النقدية.</li> </ul> | <p>٣- النقود والمصارف: (٦ حصص)</p> <p>١-٣ النقود :</p> <p>أ- تعريفها من خلال الوظائف.</p> <p>ب- وظائف النقود: - قياس القيمة<br/>- كمخزون للقيمة: - توفير - احتياط.</p> <p>ج- أشكال النقود عبر تطورها التاريخي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النقود السلعية.</li> <li>- النقود المعدنية.</li> <li>- النقود الورقية.</li> <li>- النقود الكتابية.</li> <li>- البطاقات النقدية.</li> <li>- النقود المصرفية الحديثة.</li> </ul> <p>د- لمحة عن النظام النقدي الدولي.</p> <p>٢-٣ المصارف :</p> <p>١- لمحة تاريخية عن نشوء المصارف.</p> <p>٢- الوظائف:</p> <p>١-٢ الودائع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ودائع تحت الطلب والحسابات المقابلة.</li> <li>- حسابات توفير أخرى.</li> <li>- الودائع المحمدة الأجل والحسابات المقابلة - شهادات الابداع.</li> </ul> <p>٢-٢ التسليف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التسليفات من حيث الاستعمالات.</li> <li>- التسليفات من حيث الضمانات.</li> <li>- التسليفات من حيث الأجل.</li> <li>- الأوراق المالية (Tires de Crédits)</li> </ul> <p>٣-٣ أنواع المصارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المصارف التجارية.</li> <li>- مصارف الأعمال.</li> <li>- المصارف المتخصصة.</li> <li>- المصرف المركزي.</li> </ul> |



| ملاحظات | الوسائل والأشرطة  | الأهداف التعليمية<br>(معارف - قدرات/ مهارات - مواقف)  |  | المحتوى (المحاور والمضمون)  |
|---------|---|---|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع بيانات حول: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحسابات الوطنية</li> <li>- ميزان المدفوعات</li> <li>- الموازنة العامة</li> </ul> </li> <li>• عرض هذه البيانات في الصحف ومناقشتها بهدف استخلاص الخصائص ومقارنتها بمثيلاتها خلال فترات زمنية متتالية مع بلدان أخرى.</li> </ul> | <p>يطلع المتعلم على كيفية تحديد أسعار السلع والخدمات المنتجة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الماهية بمفهوم السوق التنافسية وبشروط التنافس الحر.</li> <li>• تعرفه على قانون العرض والطلب.</li> <li>• تمكنه من رسم منحنيات العرض والطلب.</li> </ul> <p>- يتعرف إلى أهم العوامل التي تدخل في عملية تحديد الأسعار ومنها بشكل خاص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كلفة الإنتاج.</li> <li>• غياب بعض شروط المنافسة (الاحتكارات على أنواعها)</li> <li>• تدخلات الدولة.</li> </ul> <p>- يتعرف المتعلم إلى العناصر المكونة لميزان المدفوعات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم بطريقة العلاقات الاقتصادية الخارجية من خلال تحليله لبنية هذا الميزان.</li> <li>- يكون المتعلم فكرة أولية عن العلاقات الاقتصادية الدولية والتخصصات الناجمة عنها لجهة تقسيم العمل الدولي وحركة المبادلات الخارجية والعولمة الاقتصادية، من خلال رصد حركات التضايح والأشخاص ورووس الأموال واتجاهاتها على المستوى الدولي.</li> </ul> <p>- يتعرف المتعلم إلى مختلف السياسات والأجراءات المعتمدة حالياً لتنظيم العلاقات بين الاقتصاد الوطني والاقتصادات الأخرى (العمالية والتبادل الحر والأسواق المشتركة).</p> |  | <p>٣-٤ خلق الثروة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دور المصارف.</li> <li>- دور البنك المركزي.</li> <li>- الكفاءة التقنية.</li> </ul> <p>٣-٥ البنك المركزي والسياسة النقدية.</p> <p>٤-٤ أو البليات السوق: (٤ حصص)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>٤-٤ ١ تعريف بالتقصاد السوق.</li> <li>٤-٤ ٢ قانون العرض والطلب (منحنيات العرض والطلب).</li> <li>٤-٤ ٣ العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب.</li> <li>٤-٤ ٤ شروط المنافسة الحرة: <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- شروطها.</li> <li>ب- عدم اكتمال هذه الشروط.</li> </ul> </li> <li>٤-٥ أشكال الاحتكار: <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- احتكار فردي من ناحيتي العرض والطلب.</li> <li>ب- احتكار ثنائي من ناحيتي العرض والطلب.</li> <li>ج- القلة من ناحيتي العرض والطلب.</li> <li>٤-٤ ٢ تدخلات الدولة في السوق.</li> </ul> </li> </ul> <p>٥-٥ المبادلات الاقتصادية الخارجية: (٣ حصص)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>٥-٥ ١ عناصر ميزان المدفوعات: <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- حركة البضائع (الميزان التجاري)</li> <li>ب- حركة الخدمات والتحويلات (ميزان العمليات الجارية).</li> <li>ج- حركة رؤوس الأموال (سعر الصرف، الدين الخارجي، خدمة الدين).</li> </ul> </li> <li>٥-٥ ٢ العلاقات الاقتصادية الدولية: تدويل الانتاج والتخصص على الصعيد الدولي. <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم العمل الدولي.</li> <li>- تكاليف مطلقة.</li> <li>- تكاليف نسبية.</li> <li>- تكاليف مقارنة.</li> </ul> </li> </ul> |

| ملاحظات | الوسائل والأنشطة | الأهداف التعلمية<br>(معارف-مهارات/مواقف)   | المحتوى (المحاور والمضامين)   |
|---------|------------------|--|---|
|         |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف المتعلم الى هيكل الابرادات و النفقات العامة و حجم كل منهما.</li> <li>- يطالع على دور المالية العامة في الموازنة بينهما و انعكاسات هذا الدور على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي.</li> <li>- يطالع على قواعد تكوين المالية العامة للسلطات المحلية في ابراداتها و نفقاتها.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3-0 حركة المبادلات على الصعيد الدولي:</li> <li>- شروط التبادل، التنافسية، العولمة.</li> <li>4-0 سياسات التجارة الخارجية:</li> <li>- الحمائية.</li> <li>- التبادل الحر.</li> <li>- (مناطق التبادل الحر، الاتحاد الجمركي، السوق المشتركة، الاتحاد الاقتصادي)</li> </ul>  |
|         |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف المتعلم بالقواعد التي تتبع لتتبع حسابات المشاة الاقتصادية بطريقة علمية قانونية و عملائية.</li> <li>- يميز بين عناصر الميزانية في المحاسبة العامة و عناصر حساب الاستثمار.</li> <li>- يلم المتعلم بالقواعد التي تتبع لتتبع حسابات المشاة الاقتصادية بطريقة علمية قانونية و عملائية.</li> <li>- يلم المتعلم بالمستدين الماليين الاساسيين اللذين تركز عليهما المحاسبة العامة للمشاة الاقتصادية و هما: الميزانية و حساب الاستثمار.</li> <li>- يتعرف الى طريقة احتساب العناصر التي يتألف منها هذين المستدين.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1- المالية العامة: (حصتان)</li> <li>1-1 موازنة الدولة:</li> <li>أ- الابرادات:</li> <li>- هيكلها.</li> <li>- وظيفتها الاقتصادية و الاجتماعية.</li> <li>ب- النفقات :</li> <li>- هيكلها.</li> <li>2-1 مالية السلطات المحلية العامة الأخرى (البلديات).</li> <li>7- المحاسبة العامة : (5 حصص)</li> <li>1-7 الموازنة (Bilan)</li> <li>- عناصر الموجودات (Actif)</li> <li>- عناصر المطلوبات (Passif)</li> <li>2-7 حساب الاستثمار (Compte d'exploitation)</li> <li>- عناصر النفقات Charges</li> <li>- عناصر القروضات Produits</li> <li>- نتائج الاستثمار Résultat de l'exercice</li> </ul> |