

الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل محتوى منهج  
مادة الفلسفة والحضارات  
الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧  
(محتوى - تفاصيل - أهداف تعليمية)  
(السنة الثانوية الثالثة)



الجمهورية اللبنانية  
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة  
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل محتوى منهج  
مادة الفلسفة والحضارات  
الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧  
(محتوى - تفاصيل - أهداف تعليمية)  
(السنة الثانوية الثالثة)

## فهرس المادة

التعليم الثانوي:

السنة الثانوية الثالثة: (فرع الانسانيات)

الصفحة

- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الثالثة (فرع الانسانيات)..... ٣

- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الثالثة (فرع الاجتماع والاقتصاد)..... ١٠

- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الثالثة (فرع العلوم العامة وفرع علوم الحياة)..... ١٢

التعليم الثانوي



مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الانسانيات

عدد الحصص الاسبوعية: (٩ حصص)

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
		<b>I. مقدمة عامة:</b> (٩ حصص)
	<p>- تعريف المتعلم بطبيعة الدوافع والعناصر والمكونات النفسية التي تشكل شخصية الانسان في ابعادها الشعورية والفكرية والسلوكية، وبأحدث المعطيات المعرفية والعلمية التي تخص هذا الحقل.</p> <p>- تعريف المتعلم بأهمية الشخصية الانسانية وضرورة مقاربتها باعتبارها تتجاوز مجرد تأليف وتركيب للعناصر والجوانب النفسية المتفرقة الى اعتبارها وحدة أصيلة.</p> <p>- مساعدة المتعلم على التعبير عن وحدة شخصيته وأصالتها من خلال سلوك واع وبناء، منفتح ومتوازن.</p>	<b>II. فلسفة عامة:</b> <b>١- الإنسان:</b> ١- الدوافع والميول. ٢- الوعي واللاوعي. ٣- الادراك الحسي، الذاكرة، الخيال. ٤- العادات. ٥- الارادة والفعل. ٦- اللغة والتفكير. ٧- الطبيعة والثقافة. ٨- الشخصية.

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الآسانيات

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلّم بمستوى الحياة الاجتماعية وما يميّزها من خصائص أصلية.</p> <p>- تعريف المتعلّم بأبرز النظريات التي تتيح له فهم ما يواجهه من قضايا ومشكلات وتحليله بأعتباره مرتبطاً بنظم المجتمع التشريعية والاقتصادية والسياسية.</p> <p>- تعريف المتعلّم بأبرز ديناميات المجتمع وأشكال تحققها.</p> <p>- إكساب المتعلّم القدرة على الربط بين مستوى الفاعلية الفردية ومستوى الفاعلية الاجتماعية بأعتبارهما متلازمين ومتمايزين.</p> <p>- حفز المتعلّم على الاشتراك الايجابي في الحياة العامة وتبيان ما لهذا الاشتراك من اثر فاعل في أنشطة الأفراد والجماعات.</p>	<p>٢- المجتمع:</p> <p>١- المجتمع والاعتماد المتبادل.</p> <p>٢- العمل والتراتب الاجتماعي.</p> <p>٣- الملكية والثروة.</p> <p>٤- السياسة.</p>
	<p>- تزويد المتعلّم بأنماط المعرفة الاساسية التي تعرّض له أو يعمل عليها، وتقديمها من وجهة موضوعية دونما أحكام مسبقة قيمة أو تفضلية.</p> <p>- توجيه وعي المتعلّم واهتمامه نحو الموقع الخاص الذي يحتله المنهج في المعرفة عموماً وتعدّد المناهج بأعتبار تنوع الموضوعات والمقاربات مع لحظ أولوية المنهج في كل بحث علمي.</p>	<p>٣- المعرفة:</p> <p>١- مقدّمة في نظرية المعرفة.</p> <p>٢- أنماط المعرفة: (العامية، الدينية، العلمية، الفلسفية...)</p> <p>٣- مناهج المعرفة:</p> <p>- في الرياضيات.</p> <p>- في العلوم الاختبارية.</p> <p>- في العلوم الانسانية.</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الانسانيات

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- إكساب التلميذ عادات وخبرات المقاربة المنهجية المنظمة للمسائل أو الموضوعات التي يبحث فيها، أو تعرض له، في عمله العلمي كما في حياته المهنية واليومية.</p>	<p>٤- مشكلات معرفية: التكنولوجيا والمجتمع. ٥- العلم والفلسفة. ٦- الحقيقة.</p>
	<p>- تعريف المتعلم الى بعض المسائل الأساسية في الالهيات والى أهم النظريات الفلسفية التي قاربت هذه المسائل بمواقف ومنهجيات فكرية مختلفة. - تقديم مادة ثرة للتعلم تساعده على صياغة تساؤلاته بمنهجية واضحة وتلمس الإجابات المقنعة عنها. - جعل المتعلم يدرك المشترك الروحي والایماني والاخلاقي بين الديانات. - تعميق وعي المتعلم الشاب بمعتقده وبالمعتقدات المختلفة، وتعزيز حب المعرفة والبحث الفكري المتجرد وفهم الآخرين المختلفين وتقبلهم واحترام ایمانهم ومعتقداتهم.</p>	<p>٤- <u>مسائل في الالهيات:</u> ١- وجود الله. ٢- الله والانسان. ٣- الفلسفة والدين. ٤- غائية الوجود.</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الانسانيات

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلّم بالاخلاق كمجموعة مبادئ وقواعد ومعايير تسهم في توجيه السلوك الإنساني نحو الخير والارتقاء وتضفي عليه قيمة ومعنى.</p> <p>- إكساب المتعلّم ثقافة وكفاءة في تمييز الخير ومهارات سلوكية تجعله قادراً على اختيار المواقف والافعال التي تتحقق بها القيم الأخلاقية.</p> <p>- تعريف المتعلّم الى أسس الضمير الفردي في شموليته الاخلاقية من جهة، ونسبية تطبيق أحكامه العملية من جهة ثانية، بما يكسبه القدرة على التمييز بين الأفعال النابعة من النزوات الآتية، وتلك التي تحقق المصلحة الإنسانية بأبعادها كافة.</p> <p>- إطلاع المتعلّم على حقيقة الأسرة باعتبارها إطاراً أساسياً في تكوين الشخصية، لا سيما في جوانبها النفسية والاخلاقية.</p> <p>- مساعدة المتعلّم على وعي ترابط الحقوق والواجبات في مجال العلاقات الانسانية السوية، وعلى وعي تلازم الحرية والمسؤولية وترابط الافعال الانسانية، ووحدة المصير الانساني في غاياته الكبرى.</p> <p>- التأكيد على أن تعارض المقاربات الفلسفية للمسائل الاخلاقية لا يؤول الى نكران الحقيقة الاخلاقية أو بخص قيمتها.</p> <p>- التأكيد على أن الاخلاق هي في أساسها مواقف سلوكية عملية، ولا تنحصر في جوانبها المبدئية والنظرية.</p>	<p>٥- مسائل في الاخلاق:</p> <p>١- الخير والقيم: (النظريات المختلفة).</p> <p>٢- الضمير الفردي.</p> <p>٣- الأسرة.</p> <p>٤- الحقوق والواجبات (العدالة).</p> <p>٥- الحرية والمسؤولية.</p> <p>٦- الفعل الانساني.</p> <p>(١٥٣ حصة)</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الانسانيات

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بوظائف النفس المختلفة ووحدتها الجوهرية.</p> <p>- إطلاع المتعلم على المعاني الألية الى الاعتقاد بروحانية النفس البشرية وبمبصر خاص بها.</p> <p>- إطلاع المتعلم على تميز العقل بالقدرة على تمثّل المعاني الكلية.</p>	<p>III - من الفلسفة العربية:</p> <p>١- <u>الإحسان</u>: النفس:</p> <p>١- مراتبها، قواها، روحانية النفس الانسانية: (ابن سينا). ٢- خلودها: (ابن سينا، إخوان الصفا). ٣- العقل: جوهر أم غريزة ؟ (ابن سينا، المحاسبي).</p>
	<p>- إسباب المتعلم القدرة على فهم المعاني المجردة.</p> <p>- تدريب المتعلم على الاستنتاج المنطقي بطريقة محكمة في مجال الإلهيات.</p> <p>- تعريف المتعلم بمسألة الحرية الانسانية وما يترتب عليها من مسؤولية، من زاوية علم الله السابق.</p>	<p>٢- <u>في الإلهيات</u>:</p> <p>١- وجود الله: (ابن سينا، إخوان الصفا، المعري). ٢- الله والحرية الانسانية: (المعتزلة، الغزالي).</p>
	<p>- إطلاع المتعلم على مسألة الشر، المادي والاخلاقي، من ناحيتي العلم الإلهي السابق ومسؤولية الانسان.</p> <p>- تعريف المتعلم الى محاولة تجاوز مشكلة الشر بالحب الإلهي.</p> <p>- إطلاع المتعلم على نماذج من مفاهيم الفضيلة والرذيلة.</p>	<p>٣- <u>في الاخلاق</u>:</p> <p>١- مسألة الخير والشر: (المعري، الغزالي، ابن عربي). ٢- الفضائل والرذائل: (ابن مسكويه، يحيى بن عدي).</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الآساتيات

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلّم بالنظريات التقليدية في ضرورة الاجتماع.</p> <p>- إبراز أهمية العمل كمصدر أساسي للكسب والثروة.</p> <p>- إطلاع المتعلّم على مسألة الملكية واشكالاتها.</p> <p>- تعريف المتعلّم الى نماذج فلسفية للإصلاح الاجتماعي.</p>	<p>٤- <u>السياسة والاجتماع:</u></p> <p>١- نشأة المجتمع: (الفارابي، ابن خلدون).</p> <p>٢- العمل والثروة والملكية: (إخوان الصفا، الماوردي، ابن خلدون).</p> <p>٣- ائدولة الفاضلة: (الفارابي، إخوان الصفا).</p>
	<p>- توضيح علاقة التكامل بين الحكمة والشريعة.</p> <p>- التشديد على حرية البحث العقلي للعلماء.</p> <p>- التعرف الى نمط المعرفة (العرفان) يتجاوز رتبة المعرفة العقلية.</p> <p>- طرح مسألة إدراك الحقيقة ومعيارها وما يتصل بها من إشكالات.</p> <p>- نقد الترابط السببي في الطبيعة، واعدة طرح أهمية الاستقراء وقيمه اليقينية.</p>	<p>٥- <u>في المعرفة:</u></p> <p>١- العقل والدين: (ابن رشد: فصل المقال).</p> <p>٢- المعرفة الإشراقية: (ابن سينا: مقامات العارفين، السهروردي: حكمة الإشراق، صدر الدين الشيرازي: الأسفار الأربعة).</p> <p>٣- الشك واليقين: (المعرّي، الغزالي: المنقذ - إهمال نقد الفرق).</p> <p>٤- سببية المحسوسات: (نقدها ونقد النقد: الغزالي وابن رشد).</p>
		مجموع عدد الحصص (٩٦ حصة)

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الآسانيات

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بأهم القضايا والاسئلة التي شغلت الفكر العربي الحديث والمعاصر.</p> <p>- حفز المتعلم على التفكير بالقضايا المعاصرة وبالأسئلة التي تطرحها.</p> <p>- حض المتعلم على الإسهام في ما تثيره القضايا المعاصرة من مسائل وأفكار وإخضاعها للتحليل والنقد.</p>	<p>٦- قضايا معاصرة:</p> <p>١- اشكالية الشرق والغرب (جمال الدين الأفغاني، جبران خليل جبران والريحاني).</p> <p>٢- التراث والحداثة (محمد عبود، شكيب أرسلان، فرح انطون).</p> <p>٣- الحرية والتقدم (فرح انطون، عبد الرحمن الكواكبي، امين الريحاني).</p> <p>(١٢ حصة)</p>
		<p>مجموع عدد الحصص: (٢٧٠)</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع الاجتماع والاقتصاد

عدد الحصص الاسبوعية: ( ٣ حصص)

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
		١- <u>مقدمة:</u> (٦ حصص)
	<p>- تعريف المتعلّم بطبيعة الدوافع والعناصر والمكونات النفسية المختلفة التي تشكل شخصية الانسان في ابعادها الشعورية والفكرية والسلوكية، وبأحدث المعطيات المعرفيّة والعلمية التي تخص هذا الحقل.</p> <p>- تعريف المتعلّم بأهمية الشخصية الإنسانية وضرورة مقاربتها باعتبارها تتجاوز مجرد تأليف وتركيب للعناصر والجوانب النفسيّة المتفرقة الى اعتبارها وحدة أصيلة.</p> <p>- مساعدة المتعلّم على التعبير عن وحدة شخصيته وأصالتها من خلال سلوك واع وبناء، منفتح ومتوازن.</p>	٢- <u>الإنسان:</u> أ - الحاجات والدوافع. ب - الوعي واللاوعي. ج - الادراك الحسي، الذاكرة، الخيال (وجهة نظر معرفية). د - الذكاء. هـ - اللغة والتفكير. (٢٤ حصة)
	<p>- تزويد المتعلّم بأنماط المعرفة الاساسية التي تعرض له أو يعمل عليها، وتقديمها من وجهة نظر معرفية موضوعية دونما أحكام مسبقة قيمية او تفاضلية.</p> <p>- توجيه وعي المتعلّم واهتمامه نحو الموقع الخاص الذي يحتله المنهج في المعرفة عموماً وتعدّد المناهج باعتبار تنوع الموضوعات والمقاربات مع لحظ أولوية المنهج في كل بحث علمي.</p>	٣- <u>المعرفة:</u> ١- المعرفة العلميّة. ٢- مناهج المعرفة: - في العلوم الرياضيّة. - في العلوم الاختبارية. - في العلوم الانسانية (الاجتماعية والاقتصادية). (٣٠ حصة)

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة  
 فرع الاجتماع والاقتصاد

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- إكساب التلميذ عادات وخبرات المقاربة المنهجية المنظمة للمسائل أو الموضوعات التي يبحث فيها، أو تعرض له، في عمله العلمي كما في حياته المهنية واليومية.</p>	<p>٣- مشكلات معرفية: - الموضوعية والمعياريّة.                      - الحتمية واللاحتمية                      ٤- العلم والفلسفة.</p>
<p>١١</p>	<p>- تعريف المتعلم بالاخلاق كمجموعة مبادئ وقواعد ومعايير تسهم في توجيه السلوك الإنساني نحو الخير والارتقاء وتضفي عليه قيمة ومعنى.                      - إكساب المتعلم ثقافة وكفاءة في تمييز الخير ومهارات سلوكية تجعله قادراً على اختيار المواقف والأفعال التي تتحقق بها القيم الاخلاقية.                      - تعريف المتعلم الى اسس الضمير الفردي في شموليته الاخلاقية من جهة، ونسبة تطبيق أحكامه العملية من جهة ثانية، بما يكسبه القدرة على التمييز بين الأفعال النابعة من النزوات الأتية، وتلك التي تحقق المصلحة الإنسانية بأبعادها كافة.                      - إطلاع المتعلم على حقيقة الأسرة باعتبارها إطاراً أساسياً في تكوين الشخصية، لا سيما في جوانبها النفسية والاخلاقية.                      - مساعدة المتعلم على وعي ترابط الحقوق والواجبات في مجال العلاقات الإنسانية السوية، وعلى وعي تلازم الحرية والمسؤولية وترابط الأفعال الإنسانية، ووحدة المصير الإنساني في غاياته الكبرى.                      - التأكيد على أن تعارض المقاربات الفلسفية للمسائل الاخلاقية لا يؤول الى نكران الحقيقة الاخلاقية أو بخرس قيمتها.                      - التأكيد على أن الاخلاق هي في أساسها مواقف سلوكية عملية، ولا تنحصر في جوانبها المبدئية والنظرية.</p>	<p>٤- <u>مسائل في الأخلاق:</u>                      ١- الخير والقيم: (النظريات المختلفة).                      ٢- الضمير الفردي.                      ٣- الأسرة.                      ٤- الحقوق والواجبات (العدالة).                      ٥- الحرية والمسؤولية.                      ٦- العمل والملكية.                      ٧- الفعل الإنساني.</p>
		<p>(٣٠ حصة)                      مجموع عدد الحصص: (٩٠)</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع العلوم العامة وفرع علوم الحياة

عدد الحصص الاسبوعية: (حصتان لكل فرع)

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
		١- مقدمة: (٦ حصص)
	- تعريف المتعلم بطبيعة الدوافع والعناصر والمكونات النفسية المختلفة التي تشكل شخصية الانسان في ابعادها الشعورية والفكرية والسلوكية، وبأحدث المعطيات المعرفية والعلمية التي تخص هذا الحقل. - تعريف المتعلم بأهمية الشخصية الإنسانية وضرورة مقاربتها باعتبارها تتجاوز مجرد تأليف وتركيب للعناصر والجوانب النفسية المتفرقة الى اعتبارها وحدة أصيلة. - مساعدة المتعلم على التعبير عن وحدة شخصيته وأصالتها من خلال سلوك واع وبناء، منفتح ومتوازن.	٢- <u>الإنسان:</u> ١- الحاجات والدوافع. ٢- الوعي واللاوعي. ٣- الإدراك الحسي، الذاكرة، الخيال (وجهة نظر معرفية). ٤- الذكاء. ٥- اللغة والتفكير. (١٨ حصة)
	- تزويد المتعلم بأنماط المعرفة الأساسية التي تعرض له أو يعمل عليها، وتقديمها من وجهة نظر معرفية موضوعية دونما أحكام مسبقة قيمية او تفاضلية. - توجيه وعي المتعلم واهتمامه نحو الموقع الخاص الذي يحتله المنهج في المعرفة عموماً وتعدد المناهج باعتبار تنوع الموضوعات والمقاربات مع لحظ أولوية المنهج في كل بحث علمي.	٣- <u>المعرفة:</u> ١- المعرفة العلمية. ٢- مناهج المعرفة: - في العلوم الرياضية. - في العلوم الاختبارية. - في العلوم الانسانية (الاجتماعية والاقتصادية). (١٨ حصة)

مادة "الفلسفة والحضارات"

التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثالثة

فرع العلوم العامة وفرع علوم الحياة

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- إكساب التلميذ عادات وخبرات المقاربة المنهجية المنظمة للمسائل أو الموضوعات التي يبحث فيها، أو تعرض له، في عمله العلمي كما في حياته المهنية واليومية.</p>	<p>٣- العلم والفلسفة.</p>
	<p>- تعريف المتعلّم بالاخلاق كمجموعة مبادئ وقواعد ومعايير تسهم في توجيه السلوك الإنساني نحو الخير والارتقاء وتضفي عليه قيمة ومعنى.</p> <p>- إكساب المتعلّم ثقافة وكفاءة في تمييز الخير ومهارات سلوكية تجعله قادراً على اختيار المواقف والأفعال التي تتحقق بها القيم الأخلاقية.</p> <p>- تعريف المتعلّم الى اسس الضمير الفردي في شموليته الاخلاقية من جهة، ونسبة تطبيق أحكامه العملية من جهة ثانية، بما يكسبه القدرة على التمييز بين الأفعال النابعة من النزوات الآتية، وتلك التي تحقق المصلحة الإنسانية بأبعادها كافة.</p> <p>- إطلاع المتعلّم على حقيقة الأسرة باعتبارها إطاراً أساسياً في تكوين الشخصية، لا سيما في جوانبها النفسية والاخلاقية.</p> <p>- مساعدة المتعلّم على وعي ترابط الحقوق والواجبات في مجال العلاقات الإنسانية السوية، وعلى وعي تلازم الحرية والمسؤولية وترابط الأفعال الإنسانية، ووحدة المصير الإنساني في غاياته الكبرى.</p> <p>- التأكيد على أن تعارض المقاربات الفلسفية للمسائل الاخلاقية لا يؤول الى نكران الحقيقة الاخلاقية أو بخرس قيمتها.</p> <p>- التأكيد على أن الاخلاق هي في أساسها مواقف سلوكية عملية، ولا تنحصر في جوانبها المبدئية والنظرية.</p>	<p>٤- <u>مسائل في الأخلاق:</u></p> <p>١- الخير والقيم: (النظريات المختلفة).</p> <p>٢- الضمير الفردي.</p> <p>٣- الأسرة.</p> <p>٤- الحقوق والواجبات (العدالة).</p> <p>٥- الحرية والمسؤولية.</p> <p>٦- الفعل الإنساني.</p> <p>(١٨ حصة)</p>

مجموع عدد الحصص: (٦٠)

١	١٠	١٠
٢	١٠	١٠
٣	١٠	١٠
٤	١٠	١٠
٥	١٠	١٠
٦	١٠	١٠
٧	١٠	١٠
٨	١٠	١٠
٩	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠

١٠

١٠

١	١٠	١٠
٢	١٠	١٠
٣	١٠	١٠
٤	١٠	١٠
٥	١٠	١٠
٦	١٠	١٠
٧	١٠	١٠
٨	١٠	١٠
٩	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠