



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

مناهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٣١/م/٩٧

تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧

تفاصيل محتوى منهج مادتي الاجتماع والاقتصاد

وبالتربية نبقى ...

صفحة

	تعميم رقم ٩٧/م/٣١ تاريخ ١ آب ١٩٩٧ تفاصيل محتوى منهج مادتي الاجتماع والاقتصاد (الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)
٣	
٤	مقدمة
٥	تفاصيل متممة لمنهج مادتي الاجتماع والاقتصاد

الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ
١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الاختصاصيين في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب الزمني التالي:

تعميم رقم ٣١/م/٩٧

تفاصيل محتوى منهج

مادتي الاجتماع والاقتصاد

(الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة،

بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ ١٩٩٦/١١/٧ (تشكيل الحكومة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في

السنوات المنهجية	العام الدراسي
– الروضتان الاولى والثانية.	١٩٩٧ – ١٩٩٨
– الاولى والرابعة والسابعة والاولة ثانوية، اختباريا.	١٩٩٨ – ١٩٩٩
– الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا.	١٩٩٩ – ٢٠٠٠
– الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية.	٢٠٠٠ – ٢٠٠١
– الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا.	٢٠٠٠ – ٢٠٠١
– الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.	٢٠٠٠ – ٢٠٠١

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ١ آب ١٩٩٧

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل التربوية لجهة امكان اعتمادها في المدارس الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ المتعلق بانشاء المركز التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

مقدمة

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وإيجابية هادفة تؤدي إلى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلميذ.
- تعزيز روحية العمل الفريقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادراً على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكينه من اتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعاً: أساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يركز على أساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد إلى أي مدى حققت عملية التعليم الأهداف المنشودة منها.

ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطاً عدة مقترحة من أساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والأنشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الأهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.
- التعرف على أنواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم أو في نهايتها.
- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي أحرزه المتعلم.
- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.
- واننا إذ نضع هذه الملاحق التعميمية بين أيدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزاً يمكن ترجمة مضامينه إلى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الأهداف، محددة الأساليب، وإلى وسائل وأنشطة متنوعة، تمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الأهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءاً متمماً لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

اولاً: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الاقتضاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار إليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الأهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الأهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولاً إلى تحقيق الغاية والأهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر إلى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الأهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تنميته لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بابعادها المختلفة.

ثانياً: الوسائل والأنشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الأهداف التعليمية، مكتملة لها، بحيث تؤدي إلى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.
- تنمية روح المشاركة والاختبار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.
- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثاً: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وإيصالها إلى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

تفاصيل محتوى منهج
مادة الاجتماع والاقتصاد
الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(السنة الثانوية الاولى)

الفهرس

- التعليم الثانوي:
- محتوى المنهج
- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الاولى (مادة اجتماع)
- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الاولى (مادة اقتصاد)
- ساعات التدريس الاسبوعية
- توزيع ساعات التدريس الاسبوعية على مستوى فرعي المادة
- طرق التدريس
- اساليب التقييم

التعليم الثانوي

تفاصيل محتوى مادة الاجتماع واهلها التعمدية والوسائل و الأنشطة الخاصة بكل سنة منهجية

أ- الثاني الأول

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مفردات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمفردات)
	<p>١- ذكر وتجميع وتبرير وتصنيف؛ الوقائع والظواهر الاجتماعية.</p> <p>٢- الإطلاع على تقرير الدراسة رأي صام حول ظاهرة معينة.</p>	<p>١- يتعرف المتعلم الى الموضوعات الرئيسية التي يتناولها علم الاجتماع.</p> <p>٢- يدرك أن الدقة في تصنيف الظواهر هي شرط أساسي لتعريفها وفهمها.</p> <p>٣- أن الطرق والوسائل لدراسة الظواهر تتنوع تبعاً لطبيعتها.</p> <p>٤- يدرك معاني الظواهر الاجتماعية.</p>	<p>١- علم الاجتماع والمجتمع (٤ حصص) ١-١ موضوع علم الاجتماع: - معالجة الظواهر الاجتماعية وفهمها (التركيز على الظواهر البارزة) أمثلة: - زواج الأقارب. - الطلاق، - الإدمان . - التطرف، الخ... - تصنيف الظواهر الاجتماعية وتعرفها. - اختلاف الدراسة العلمية للظاهرة الاجتماعية عن دراسة الظواهر الطبيعية. ٢-١ مجالات المعالجة والتحليل ومستوياتها: أ- الطرق المعتمدة في دراسة الظاهرة الاجتماعية ومستويات المعالجة: - طرق البحث: - التوثيقية. - الوصفية. - الإحصائية.</p>

ملاحظات	الوسائل والأشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>١- توثيق معلومات واعداد تقرير خاص عن كل نوع من أنواع المجتمعات لاستخراج سمات كل منها، ومعالج التحول التي تشهدها.</p>	<p>٢- يتعرف الى الميادين التي تخضع للدراسة السوسولوجية.</p> <p>٧- يلم بالفوائد التي يوفرها علم الاجتماع لفهم اصق للظواهر الاجتماعية والاستفادة من هذا الفهم في خدمة المجتمع وتميمته.</p> <p>١- يتعرف الى مسيرة تطور المجتمعات قديمها وحديثها.</p> <p>٢- يتعرف الى انواع الحركة التي تشهدها المجتمعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركة المحافظة. - حركة التغير والتجدد. 	<p>ب- مستويات المعالجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- السطحي: المعايية. ٢- القياسي: دراسة العلاقات بين المتغيرات والعوامل. ٣- التحليلي: استخلاص منق تركيب الظاهرة. <p>٣-١ الفوائد المتوخاة من علم الاجتماع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١-٣-١ مساهمات علم الاجتماع: - التركيز على الانتقال في البحث من مستوى العوامل البارزة والمرئية الى مستوى العوامل الخفية الحقيقية المحددة لها التي لا يمكن مشاهدتها مباشرة بل تتلمس بالوساط البحثية. ٢-٣-١ ميزة علم الاجتماع وكامله مع العلوم الأخرى. - الاستفادة من المعلومات والإسهامات التي توفرها العلوم المتروعة لبناء فهم متكامل لموضوع علم الاجتماع. - توظيف هذا الفهم في مجالات خدمة المجتمع وتميمته. <p>٢- تطور المجتمعات وتغيرها (٢ حصص)</p> <ul style="list-style-type: none"> ١-٢ المجتمعات ما قبل الصناعية: ١-١-٢ التصنيف: * مجتمعات ذات طابع زراعي: - الرز: في الصين. - التبغ: في كوريا. - الحرير: في لبنان.

ملاحظات	الوسائل والأشـطة	الأهداف التعليمية (معارف-مفردات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>٣- يواكب التحولات التي تطرأ على المجتمعات ويرك أبعادها واتجاهاتها.</p> <p>٤- يتحسس أهمية تصنيف المجتمعات انطلاقاً من مؤشرات محددة، ويتبين خطورة إطلاق تعميم التصنيفات في المعرفة السوسولوجية.</p> <p>٥- يلمس تداخل تأثيرات العوامل الداخلية من جهة والعوامل الإقليمية والخارجية من جهة أخرى في حصول الصراعات والتحولات الاجتماعية.</p> <p>٦- يتعرف على الحكومات الاجتماعية المعاصرة في لبنان ومحيطه العربي والإقليمي والبلدان النامية والدول الصناعية.</p> <p>٧- يتمكن من الربط بين طبيعة نمط المجتمع وبين الخصائص البارزة فيه.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مجتمعات ذات طابع حربي: <ul style="list-style-type: none"> - حياة السجاد: في إيران. - بناء السفن: في بولونيا. • مجتمعات ذات طابع تجاري: <ul style="list-style-type: none"> - سياحي: فينيز في إيطاليا. - سياحي: بعلبك في لبنان. ٢-١-٢ السمات الاقتصادية والاجتماعية. ٣-١-٢ عوامل الاستقطاب والتحول. ٢-٢ المجتمعات الصناعية: <ul style="list-style-type: none"> ١-٢-٢ التصنيف: • نغطية: دول الخليج. • استغلالية: دول الشمال. • زراعية غذائية. ٢-٢-٢ السمات الاقتصادية والاجتماعية. ٣-٢-٢ عوامل الاستقطاب والتحول. ٣-٢ المجتمعات الصناعية التكنولوجية المتقدمة <ul style="list-style-type: none"> ١-٣-٢ التصنيف: • النموذج الأمريكي. • النموذج الياباني. • النموذج الألماني. ٢-٣-٢ السمات الاقتصادية والاجتماعية. ٣-٣-٢ عوامل الاستقطاب والتحول.

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>١- تمرين استقصائي عن التحدر القرابي لأسرة التلميذ.</p> <p>و / أو</p> <p>٢- القيام بوقائبات مع مسؤولين أو أعضاء في إحدى الجماعات الاجتماعية للتعرف الى خصائصها المفصلة في بند المحتوى.</p>	<p>١- يطبع المتعلم على المداخل الأولية للتعرف الى أوضاع الجماعات المكونة للمجتمع.</p> <p>٢- يتعرف الى أنماط الجماعات الأولية وخصائصها.</p> <p>٣- يلم بوظائفها وأدوارها.</p> <p>٤- يتعرف الى عناصر كل جماعة وما تتصف به من سمات.</p> <p>٥- يطبع على العلاقات القائمة داخل الجماعة ومع الجماعات الأخرى.</p> <p>٦- يطبع على النزاعات والأزمات والظروف التي تنشأ فيها.</p>	<p>٣- الجماعات (٧ حصص)</p> <p>١-٣ أنواع الجماعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العائلة والأسرة. - الجماعة المهنية. - الجماعة السياسية. - الجماعة الاجتماعية: <ul style="list-style-type: none"> * الشبابية. * الرعائية. * الكهنية. * النسائية. <p>دراسة المسائل التالية على ضوء ما تتخذ من أوضاع داخل كل شكل من أشكال الجماعات أعلاه:</p> <p>٢-٣ أنماط الجماعات : وظائفها ودوارها.</p> <p>٣-٣ السمات الخاصة بها.</p> <p>٤-٣ التحويلات والتغيرات التي تشهدها.</p> <p>٥-٣ العلاقات الداخلية والخارجية والنزاعات والأزمات التي تنشأ في شكلها.</p> <p>٤-٤ البنية الاجتماعية والتراتب والقيادة (٨ حصص)</p> <p>١-٤ عناصر البنية الاجتماعية.</p> <p>دراسة بنية مجتمع محلي (بلدة أو حي) على المستويات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المستوى الديموغرافي. - المستوى الديموغرافي السكاني. - المستوى الاتحادي.
	<p>١- الاطلاع على القانون الأساسي والنظام الداخلي لمؤسسة اجتماعية (جمعية، نادي...) للتعرف الى أشكال تنظيم الجماعة.</p> <p>و / أو</p>	<p>١- يتعرف الى طبيعة البنية الاجتماعية من خلال عناصرها ومستوياتها.</p> <p>٢- يميز بين الأشكال النظامية وغير النظامية للبنى الاجتماعية.</p>	

ملاحظات	الوسائل والأشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>٢- تلتبس معالم برنامج عمل شخصية مميزة أو معتبرة قيادية في المجتمع.</p>	<p>٣- يتطلع على أنواع المؤسسات الاجتماعية وأشكالها القانونية ومسلمات المشاركة فيها</p> <p>٤- يتعرف على أهم أشكال الترتيب داخل المجتمع والعوامل التي يبنى على أساسها.</p>	<p>- المستوى المؤسساتي.</p> <p>- المستوى الثقافي.</p> <p>- المستوى القيمي، والإيديولوجي.</p> <p>٢-٤ أشكال البنى الاجتماعية:</p> <p>- النظامية وغير النظامية (الإشارة إلى وجود طابع نظامي / مؤسسي، وطابع غير نظامي / غير مؤسسي، في كل مستوى).</p> <p>٣-٤ المؤسسات الاجتماعية المدنية:</p> <p>١-٣-٤ أنواعها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجموعات والروابط. - الأندية. - الأخراب. - النقابات والاتحادات النقابية. <p>٢-٣-٤ تكوّنها وأصنافها وأشكالها القانونية.</p> <p>٣-٣-٤ أهدافها ورموزها.</p> <p>٤-٣-٤ مهامها وأدوارها.</p> <p>٥-٣-٤ المصنوية فيها.</p> <p>٦-٣-٤ إدارتها.</p> <p>٤-٤ أنظمة الترتيب وأسسها:</p> <p>١-٤-٤ معايير الترتيب الاجتماعي الخاصة بكل مجتمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الثروة. - العمر. - الوضع المهني. - الدخل.

ملاحظات	الوسائل والأشكال	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمفردات)
		<p>٥- يتعرف الى تكون الشرائح القيادية في المجتمع وما تقوم به من أدوار في المجتمعات التقليدية والحديثة ويحل نمونجاً تطبيقياً عنها في الحركات الشبابية.</p> <p>٦- يتعرف الى أساليب مقارنة الواقع الاجتماعي المعاش والى امكانية المساهمة في ادارة شؤون المجتمع المحلي.</p>	<p>٤-٢ تفاوت أنظمة التراتب ما بين المجتمعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في المجتمعات ما قبل الصناعية: <ul style="list-style-type: none"> سيادة معايير: العمر - حيازة السلطة - الجنس - الحسب. - في المجتمعات المدنية الحديثة: <ul style="list-style-type: none"> تسود المعايير: التقافية - التعليمية - الاجتماعية - المهنية - الاقتصادية. <p>٤-٣ أمثلة عن نماذج من التراتب الناتج تبعاً لتطبيق المعايير:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تراتب تعليمي مهني: <ul style="list-style-type: none"> - أطر عليا. - أطر وسطى. - عمال. * تراتب اجتماعي اقتصادي. <ul style="list-style-type: none"> - طبقة عليا. - طبقة وسطى. - طبقة دنيا. <p>٤-٥ النخب الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ٤-١ تكويتها في المجتمعات التقليدية وأدوارها. ٤-٢ معاييرها: <ul style="list-style-type: none"> - الأصل. - الثقافة. - الثروة. - الموقع في بنية السلطة. - الموقع في البنية الدينية.

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعميمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p>١- توزيع المتعلمين على مجموعات تتولى تنظيم عرض لأشكال متنوعة من التعبير:</p> <p>الحركي / الجسدي الخطابي / الشفوي / الفني بأبوابه المتنوعة.</p> <p>و / أو</p> <p>٢- التعرف الى سير العمل في وسيلة اعلامية محددة من خلال زيارة الى مقر عملها: صحفية - اذاعة - محطة تلفزيون - دار نشر مطبعة.</p>	<p>١- يتعلم تصنيف أشكال التعبير واختيار الوسائل للتواصل الاجتماعي وممارسة حقوق المواطن الأساسية.</p> <p>٢- يتعرف على دور وسائل الاعلام في صناعة الرأي العام ومراقبة اصمالم المسؤولين.</p> <p>٣- يطّلع على دور المعلوماتية في توفير التواصل والاعلام على المستوى المحلي والعالمى.</p> <p>٤- يلمّ باستعمال الوسائل المناسبة للاتصال والتعبير عن رأيه ونشره.</p> <p>٥- يكتشف التكامل بين مختلف فروع الاختصاصات من اعلام واحصاء ودراسة الرأي العام.</p>	<p>٤-٣-٥ النخب والقيادة في المجتمعات المعاصرة</p> <p>- معاييرها:</p> <p>- التحصيل الثقافي.</p> <p>- الخصائص الشخصية (كاريزما).</p> <p>- الوعى.</p> <p>- امتلاك فن التواصل من أجل قضية معينة.</p> <p>٤-٢ دينامية القيادة في الحركات الشبابية (نموذج تطبيقي).</p> <p>٥- التواصل في المجتمع (٥ حصص)</p> <p>٥-١ التواصل وأشكال التعبير:</p> <p>- الأشكال المباشرة: الكلام - التصريح.</p> <p>- الأشكال غير المباشرة: النكات والمزاح والتورية.</p> <p>- معوقات التواصل:</p> <p>- العوامل النفسية الثقافية.</p> <p>- العوامل النفسية الاجتماعية.</p> <p>٥-٢ التواصل وسائل الاعلام</p> <p>- الوسائل السمعية: الاذاعة.</p> <p>- الوسائل المتروعة: المطبوعات.</p> <p>- الوسائل السمعية والبصرية: التلفزيون والفيديو.</p> <p>- طرق التأثير في التواصل:</p> <p>* من الاعلان والاعابة.</p> <p>* من الافلام.</p> <p>* من علاقات العمل.</p> <p>* من الترتيبية.</p>

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات /مهارات -مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>٢- يمكن المتعلم عبر استيعابه للمفاهيم الاجتماعية من تكوين أفكاره ومهاراته الشخصية وتفاعله الذاتي مع ما توفره شبكات المعلوماتية من معطيات.</p>	<p>٣-٥ التواصل عبر شبكات المعلوماتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكومبيوتر . - البعد العالمي للثقافة ونشر المعرفة. - عولمة الثقافة والمعرفة.

التعليق الثالثوي:

أ - الثالثوي الأول

مادة الاقتصاد

ملاحظات	الوسائل والأششطة	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات /مهارات -مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>٢- يتعرف المتعلم الى الموضوعات الرئيسية التي يتناولها علم الاقتصاد.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطالع على المنهجيات والتقنيات التي يستخدمها هذا العلم. - يحدد موقع علم الاقتصاد بين العلوم الأخرى. - يتعرف الى العمليات الاقتصادية الأساسية والى المؤسسات التي تعنى بها. 	<p>الحياة الاقتصادية:</p> <p>١- مواضع علم الاقتصاد (حصتان)</p> <p>يفنى علم الاقتصاد ب:</p> <p>١-١ التوفيق بين لامحدودية الحاجات ومحدودية الموارد وادارتها.</p> <p>٢-١ العمليات الاقتصادية الأساسية من: انتاج، توزيع وتبادل واستهلاك السلع والخدمات بالإضافة الى العمليات التي تعنى بتوزيع واعادة توزيع الدخل.</p> <p>٣-١ المؤسسات التي تعنى بهذه العمليات.</p> <p>٤-١ الخيارات الاقتصادية على مجمل الصعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأقراد. - المنشآت الاقتصادية. - الدولة.

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف- قدرات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
		<p>يتم المتعلم بالمفهوم الاقتصادي للعمل بوصفه العامل الرئيسي للإنتاج.</p> <p>- يتعرف الى أنواع العمل وأشكاله المختلفة.</p> <p>- يطلع على تنظيم العمل وتطور اساليبه في وحدة الإنتاج انطلاقاً من نماذج مشهورة عرفها التاريخ الاقتصادي.</p>	<p>٢- العمل والقوى العاملة (٥ حصص)</p> <p>١-٢ العمل</p> <p>٢-١ تعريف العمل</p> <p>٢-١ أنواع العمل</p> <p>- العمل الإداري والعمل التنفيذي.</p> <p>- العمل الإبداعي والعمل التطبيقي.</p> <p>- العمل الفكري والعمل اليدوي.</p> <p>- العمل المستوحى (Inspire) والعمل المنجز ببناء على طلب (commandé).</p> <p>- العمل الفردي والعمل الجماعي.</p> <p>- العمل الموصوف (qualifié) والعمل غير الموصوف.</p> <p>- العمل وفقاً كاملاً والعمل بوقت جزئي (à temps partiel).</p> <p>٢-١-٣ تنظيم العمل في المنشأة واساليبه:</p> <p>- التaylorية.</p> <p>- الفوردية.</p> <p>- الأشكال الأخرى الحديثة لتنظيم العمل (التويوتية Toyotisme).</p>

ملاحظات	الوسائل و الأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين)
		<p>- يحيط المتعلم بمختلف العوامل الديموغرافية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تتخذ مدى مشاركة السكان في النشاط الاقتصادي المنتج وأشكال هذه المشاركة.</p> <p>- يتعرف الى خصائص القوى العاملة ونسبتها من السكان وتوزعها حسب المتغيرات الديموغرافية والاقتصادية والمهنية والقطاعية.</p> <p>- يتعرف الى ظاهرة البطالة بمختلف أشكالها ويبحث في اسبابها وثارها على المجتمع.</p> <p>- يحيط بالعلاقات التي تقوم داخل المنشأة بين الفرواق الاجتماعيين ويتعرف الى الحقوق والواجبات التي تتعين لكل منهم.</p> <p>- يتطلع على القوانين والأنظمة المرعية الاجراء الناطقة لعلاقات العمل داخل المؤسسة لا سيما قانون العمل والتشريعات الأخرى.</p>	<p>٢-٢ القوى العاملة</p> <p>١-٢-٢ السكان : حجم السكان وتوزعهم على فئات الأعمار.</p> <p>- السكان في سن العمل</p> <p>- السكان النشيطون اقتصادياً.</p> <p>- القوى العاملة (فعلاً).</p> <p>٢-٢-٢ البطالة لواعها : المسافرة، المستقرة، الاحتكارية، الظرفية، التكنولوجية، البنوية.</p> <p>٢-٢-٢ خصائص القوى العاملة:</p> <p>- توزيع القوى العاملة حسب :</p> <p>- الجنس - فئات الأعمار .</p> <p>- المستوى التعليمي - قطاعات النشاط الاقتصادي</p> <p>- الفئات المهنية - الوضع في العمل.</p> <p>٣-٢ علاقات العمل داخل المنشأة</p> <p>١-٣-٢ المحاور الأساسية لقانون العمل والتشريعات المنظمة لعلاقات العمل :</p> <p>- تحديد اوقات العمل.</p> <p>- العمل النقابي.</p> <p>- الحماية من مخاطر العمل</p> <p>- التقديرات الاجتماعية.</p> <p>- الحد الأدنى للأجور.</p>

ملاحظات	الوسائل و الأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور و المضمون)
	<p>- القيام بزيارة ميدانية لبعض المنشآت الاقتصادية والتعرف إليها تفصيلاً من خلال استمارة تتضمن أسئلة حول نوع نشاطها، شكلها القانوني و حجمها وتوزع القوى العاملة فيها.</p>	<p>- يتم المتعلم بمفهوم رأس المال كعامل أساسي لإنتاج حاجات الإنسان من السلع والخدمات.</p> <p>- يتعرف الى مختلف الأشكال التي يتخذها رأس المال.</p> <p>- يطلع على المصادر المختلفة التي تساهم في تكوين رأس المال.</p> <p>- يتعرف الى الأشكال الجديدة لتكوين رأس المال في ارتباطها مع التقدم التكنولوجي.</p>	<p>٣- رأس المال (٥ حصص)</p> <p>١-٣ تعريف رأس المال.</p> <p>٢-٣ أشكال رأس المال.</p> <p>- رأس مال تقني ورأس مال قانوني.</p> <p>- رأس مال ثابت ورأس مال متحرك.</p> <p>- رأس مال نقدي ورأس مال مالي ورأس مال عيني.</p> <p>٣-٣ مصادر تكوين رأس المال.</p> <p>- الإدخار.</p> <p>- الاقتراض.</p> <p>- المساعدات.</p>
	<p>- القيام بزيارة ميدانية لبعض المنشآت الاقتصادية والتعرف إليها تفصيلاً من خلال استمارة تتضمن أسئلة حول نوع نشاطها، شكلها القانوني و حجمها وتوزع القوى العاملة فيها.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى وظائف المنشآت الاقتصادية القائمة في مختلف قطاعات العمل.</p> <p>- يتعرف الى أنواعها من حيث : أشكالها القانونية ، اختصاصاتها وأحجامها.</p>	<p>٤- المنشأة الاقتصادية (٦ حصص)</p> <p>٤-١ تعريف المنشأة (الوظائف والأنواع)</p> <p>٢-٤ أنواعها من حيث النشاط القطاعي:</p> <p>- منشآت القطاع الأولي (الزراعة والصيد وتربية المواشي)</p> <p>- منشآت القطاع الثاني (الصناعة، الحرف)</p> <p>- منشآت القطاع الثالثي (تجارة، نقل وسياحة)</p> <p>٣-٤ أنواعها من حيث الشكل القانوني:</p> <p>- منشآت القطاع الخاص:</p> <p>- شركات فردية.</p> <p>- شركات : - تضامن</p> <p>- مساهمة.</p> <p>- محدودة المسؤولية.</p> <p>- توصية.</p>

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات/مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين)
	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار دراسة كل عام حول ميزانية الأسرة (إسراب الدخل والأفناق) وتحليلها. - عرض أفلام وثائقية ومناقشتها. - تحصيل أخبار صحفية. - قراءة رسوم بيانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مفهوم الدخل وأنواعه من مختلف مصادر ها. - يتعرف الى آليات توزيع الدخل وارتباطه بالموقع الاجتماعي الاقتصادي الذي يشغله الانسان في المجتمع. - يتبين الفروقات التي تصاحب توزيع الدخل على مختلف الفئات الاجتماعية. - يتعرف الى السياسات والاجراءات التي يمكن بواسطتها التخفيف من الفروقات الاجتماعية والاقتصادية. 	<p>٤- المنشأة الاقتصادية (تابع)</p> <ul style="list-style-type: none"> - منشآت القطاع العام - منشآت القطاع المختلط (عام وخاص) - المنشآت التعاونية. <p>٤-٤ أنواعها من حيث الحجم. (انطلاقاً من عدد العمال، قيمة الانتاج، مبلغ رأس المال الموقوف...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - منشآت صغيرة. - منشآت متوسطة. - منشآت كبيرة.
			<p>٥- الدخل (٤ حصص)</p> <ul style="list-style-type: none"> ١-٥ تعريف الدخل: - اشكال الدخل: - اجور: رواتب - اتعاب - أتعاب المهن الحرة - انصبة ارباح... الخ. - الفوائد - ايجارات - ريعوع مختلفة - تحويلات اجتماعية... اجتماعية <p>٢-٥ توزيع الدخل</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع الدخل حسب عوامل الانتاج. - قياس التفاوت بين فئات الدخل: (مدى الاقتراب او الانحراف عن المنحني الخطي distribution normale) ٣-٥ اعادة توزيع الدخل : - السياسة الضريبية. - التحويلات الاجتماعية وسياسة الحماية الاجتماعية.

ملاحظات	الوسائل و الأنشطة	المحتوى (المحاور والمضمون)
	<p style="text-align: center;">الأهداف التعليمية (معارف-مفردات/مهارات-مواقف)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز المتعلم بين استعمالات الدخل المختلفة في الأسرة. - يتعرف الى أوجه استهلاك الأسرة حسب مختلف ابواب الانفاق. - يكتشف تأثير مستوى الدخل على حجم الانفاق وتركيبه في ميزانية الأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- استعمالات الدخل الاسري (٨ حصص) (المقصود هنا الدخل الناتج بعد تلبية الضرائب المباشرة عليه). ١-١-٢ استهلاك السلع والخدمات التمييز داخل السلع بين السلع الاستهلاكية المعمرة والسلع الاستهلاكية غير المعمرة. ٢-١-٢ أوجه الاستهلاك حسب ابواب الانفاق في ميزانية الأسرة. ١- أنواع السلع والخدمات المستهلكة حسب ابواب الانفاق في ميزانية الأسرة (المواد الغذائية، الملابس، السكن ولوازمه، الصحة، التعليم، النقل، الترفيه... الخ) ب- تأثير مستوى الدخل على تركيب الانفاق في ميزانية الأسرة. <p style="text-align: center;">٢-٢ الإيداع</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الإيداع. - دواعي الإيداع : الحاجة، الحظية، الحصول لاحقاً على بعض الحاجات، تكوين ومراعاة رأس مال. - أوجه الإيداع : الاكتناز، الإيداعات المصرفية، الاستثمار المباشر...

ملاحظات	الوسائل والأنشطة	الأهداف التعليمية (معارف-مهارات-مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون)
			<p>٣-٦ العوامل المؤثرة على الاستهلاك والإدخار</p> <ul style="list-style-type: none"> - عوامل اقتصادية: مستوى الدخل، مستوى الأسعار النظام الضريبي، الفائدة... - عوامل اجتماعية: حجم الأسرة، المستوى التعليمي. - عوامل نفس اجتماعية: حب الظهور، التفاؤل، الدعاية، التمايز... الخ. <p>٤-٤ الميل الوسطي والحدوي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الميل الوسطي للاستهلاك والإدخار. - الميل الحدوي للاستهلاك والإدخار.

سنوية	التثوي الثاني (علوم)	التثوي الثاني (المناسبات)		التثوي الاول		الصف
		سنوية	اسبوعية	سنوية	اسبوعية	
١٢٠	٤	٣٠	١	٣٠	١	عدد ساعات التدريس
١٢٠	٤	٣٠	١	٣٠	١	اسم المادة
٢٤٠	٨	٦٠	٢	٦٠	٢	المجموع

بعض الاضافات وتقديم مزيد من التوضيح وتسمية مراجع جديدة.

طرائق التدريس لمادة اجتماع واقتصاد

٥- القيام بزيارة هادفة: لشخصية او مؤسسة لو لمشروع او لمركز خدمات يجري الاطلاع من خلالها على مميزات وتكوين ونشاطات كل منها وقيمة ما تسهم به في مجال اعمالها.

٦- اجراء تحقيقات ميدانية: حول موضوع او حدث او ظاهرة معينة بغية تكوين فكرة اولية عن تشكيلها الظاهري والانطلاق من هذه الصورة الأولية لتعميق التعرف الى اسبابها الحقيقية الخفية والبحث عن العوامل المؤثرة فيها بما يتجاوز المشاهدات الحسية وذلك عن طريق استخدام التقنيات والوسائل الخاصة بالبحث السوسولوجي.

٧- صياغة مشروع: ويتضمن تقديم تقرير يحيط بموضوع معين يجري فيه تعيين:

- أهداف المشروع.

- الاشكالية او المسألة التي يطرح المشروع صيغة لمعالجتها.

-فرضيات المشروع وسيناريواته وتتضمن المسارات المقترحة لتقصي الموضوع والنتائج المرتقبة لكل منها.

- منهجية العمل في المشروع بما فيها استعمال التقنيات والوسائل الخاصة بطبيعة المشروع.

- البرنامج التنفيذي للمشروع بما يشمله من عنصرى الزمان اللازم للتنفيذ ومراحله، ومكان او امكنة التطبيق واطرها الجغرافية.

- الوسائل والامكانات التي يتطلبها تنفيذ المشروع وسبل توفيرها.

- فريق العمل: مواصفاته وخصائص افرادة.

٨- رصد حالات: يجري تتبع تطور بعض الظواهرات او الحالات الاجتماعية او الاقتصادية المعاشة على الصعيد المحلي والوطني والعالمي. دراسة هذه الحالات من خلال ما يتوفر من معطيات حولها

ترتكز الطرائق المقترحة لتدريس مادة الاجتماع والاقتصاد في المرحلة الثانوية على استعمال مهارات محددة تعتبر مداخل اساسية للتمرس بجمع المعلومات وتمثلها ولبلورة المفاهيم وحسن استخلاصها ولتكوين البعد السلوكي المرتبط بالمواضيع المستهدفة للتدريس.

أهم هذه المهارات هي:

١- جمع المعطيات وتكوين الملفات التوثيقية: مع ما يتضمن ذلك من تعرف الى مصادر المعلومات ودرجات مصداقيتها والتمكن من تصنيفها حسب مؤشرات او مقاييس لفتح ملفات حول قضايا معينة وتزويد هذه الملفات بشكل منتظم بكل المعلومات التي تطرأ او يقع عليها التلامذة خلال العام.

٢- اجراء مناقشة جماعية حول موضوع معين: مع ما يتضمن ذلك من تنظيم لمشاركة اكبر عدد ممكن من التلامذة فيها، من حيث الادلاء بالمعلومات ونقدتها او الاضافة عليها وتوضيحها، مع كل ما يتطلب ذلك من قدرات على التعبير والاصغاء والاستعانة بآراء الآخرين وبالتساوؤد الحية.

٣- اختيار نصوص: التعرف الى المراجع الأساسية المرتبطة بالمواضيع المستهدفة والاطلاع على عدد منها واختيار النصوص التي تغطي بمعالجتها اهم جوانب هذه المواضيع.

٤- قراءة النصوص ومناقشتها: مع ما يتضمن ذلك من قدرة على تحديد الفكرة الرئيسية للنص والافكار التفصيلية الداعمة لها، والهدف الرئيسي من كتابة النص عموماً والتعرف الى الشخصيات وخصائصها وذكر المراجع التي يستند اليها والتدرج في تحليل الموضوع وايراز اهم ما يصل اليه من نتائج. وتجدر الإشارة الى امكانية اعطاء

والقدرات والمهارات ومستوياتها التي يكتسبها التلميذ خلال عملية التعلم وفي نهايتها.

ويتناول هذا النمط من التقييم اجزاء من برنامج المادة التعليمية او محتواه كله وفي أي وقت من السنة الدراسية.

٢- نمط التقييم التصويبي: من طبيعة هذا النمط انه يتوجه لتصويب مسار عملية الفهم والاكساب من خلال مواكبة المعلم للمراحل التي يمر بها المتعلم خلال العام. وتتم هذه العملية بصورة مستمرة ومنتظمة كما تسمح بتكوين فكرة لدى المعلم والمتعلم معا عن مدى التقدم الذي يحرزه المتعلم، والثغرات والنواقص التي يفترض معالجتها، فتعين المعلم على تحديد سبل تدخله لتحسين معارف المتعلم وقدراته.

٣- نمط التقييم الذاتي المرشد: يُعتبر المتعلم اداة هذا التقييم وهدفه فهو يقوم بنفسه بمتابعة مسار عملية اكتسابه من جهة، وبمراجعة ما حققه من تقدم من جهة اخرى مما يسمح له بالتعرف الى ذاته والى مواطن القوة والضعف فيه. وتتم عملية التقييم الذاتي تحت اشراف المعلم وارشاده وبالاستناد الى شبكة منظمة مترابطة من المعايير والمؤشرات يتم التقييم بالاستناد اليها. من هنا يعتبر هذا التقييم ذاتيا من قبل المتعلم ومرشدا من قبل المعلم في آن معا.

ثانياً: مواضيع التقييم ومجالاته في كل نمط:

١- في النمط القياسي:

١- اسئلة واجوبة لتقييم المعارف المكتسبة ومستوياتها:

- جواب حر (سؤال مفتوح)

- صح او خطأ

- أي جواب هو الصحيح (الاختيار من بين احتمالات متعددة)

ومناقشتها جماعياً في الصف. (حالة الفقر- الادمان- الانحراف- التضخم المالي...)

يعتمد استاذ المادة تدرجاً معيناً في كل فصل دراسي يقضي المرور بأربع مراحل او القيام بأربع خطوات تؤدي الى تحقيق الاهداف المرسومة للدرس. وفيما يلي المراحل والخطوات المطلوبة:

١- تحديد مستوى المعرفة الأولية للتلاميذ بالموضوع بواسطة اختبارات ملائمة.

٢- اكتساب المعارف والمهارات الجديدة حول الموضوع وذلك من خلال التمرس بعدد من الأنشطة الوارد ذكرها سابقاً والتي تتلاءم مع محتوى المادة المدرجة في الكتاب.

٣- تحريك ذهن التلميذ وتعبئة مداركه وتعميق معارفه انطلاقاً من التمارين والأنشطة توخياً لتمكينه من تملك المعارف الجديدة وحسن ادماجها في تكوينه العام واضافتها الى قدراته الخاصة.

٤- التأكد من استيعاب التلميذ للمعارف وتملكه لها، ومهارته في تطبيقها، وقدرته على استعمالها في المواقف والمجالات المختلفة من خلال اختبارات فردية، وجماعية ملائمة لكل عنصر من العناصر المذكورة اعلاه، وتتيح بالتالي القيام بتقييم شامل لعملية تعليم هذه المادة.

أساليب التقييم لمادة اجتماع واقتصاد

تنطلق عمليات التقييم التي نقترح تطبيقها في مادة الاجتماع والاقتصاد من انماط التقييم الشائعة في مجالات التربية والتعليم ونعمل على اعطائها ميزات جديدة انطلاقاً من طرق استعمالها وتوظيفها في العملية التعليمية على الوجه التالي:

أولاً: تحديد الانماط

١- نمط التقييم القياسي: من طبيعة هذا النمط انه يتوجه للتعرف الى انواع المعارف

٢- تحليل نصوص حول مواضيع اقتصادية او اجتماعية بلغات مختلفة:

- استخراج الافكار الرئيسية

- استخراج التقنيات المستعملة.

- التدليل على فهم سياق النص وتركيبه.

- فهم نوع المعالجة وتوجهاتها.

٣- معالجة مواضيع ضمن المادة.

- وضع التصميم.

- استعمال المفاهيم والتعريفات.

- استعمال المعطيات الاحصائية والشواهد الواقعية.

٢- في النمط التصويبي:

١- تحليل معطيات اجتماعية او اقتصادية او ذات طابع اداري انطلاقاً من بيانات او جداول او رسوم بيانية او خرائط او تقارير او منها مجتمعة لبناء مهارات وقدرة المتعلم المتعلقة:

- بقراءة هذه المعطيات.

- فهمها وتحليلها.

١-١ القراءة الإفقية والعمودية للجدول:

- قراءة النسب على ضوء المجاميع.

- معرفة تمييز المتغيرات والعوامل

- قراءة المعايير الحسابية على انواعها.

- التمييز بين انواع المؤشرات والمقاييس.

- التمييز بين انواع الرسوم البيانية.

- التمييز بين انواع الخرائط ومصطلحاتها.

١-٢ فهم المعطيات وتحليلها:

- تصنيف المعطيات بين رئيسية وثانوية

بالاستناد الى نتائج القراءة الأولية.

- اكتشاف الارتباطات القائمة بين النتائج.

٢- وضع مشاريع وتصاميم لدراسات عملية تطبيقية حول مسائل اجتماعية او اقتصادية او ذات طابع اداري.

- القدرة على وضع اطار عام لمعالجة موضوع

- تحديد الموضوع وابعاده.

- تعيين الجوانب والنقاط التي تعتبر اساسية للمعالجة (الفرضيات).

- تحديد اهداف الدراسة او المشروع.

- تحديد منهجية الدراسة ومراحلها.

- حصر حقل تطبيق الدراسة والتقنيات الملائمة للاستخدام

- تعيين المستلزمات المادية والزمنية والبشرية لاجراء الدراسة

٣- تحليل نصوص: يعتمد التدرج الوارد في التقييم القياسي، فقرة ٢.

٤- معالجة مواضيع اجتماعية واقتصادية يعتمد التدرج الوارد في التقييم القياسي فقرة ٣.

٣- في النمط الذاتي المرشد:

١- اجراء مناقشة جماعية حول قضية او مشكلة ذات طابع اقتصادي او اجتماعي او اداري انطلاقاً من مقالات او ابحاث قصيرة. تحقيقات واخبار منشورة-افلام.

التقييم الذاتي يتناول :

- القدرة على تبادل الافكار وتصويب الاراء مع الآخرين وتتناول:

•الفكرة المحورية التي تتضمنها القضية

•الاشكالية التي تطرح من خلالها.

ويتولى المتعلم مهام التقييم الذاتي بالاستناد إليها.

ثالثاً: تثقيف العلامات وتوزيعها بين التقييم المستمر والتقييم النهائي.

تُعطي علامات استحقاق للمتعلم عندما يُتبع التقييم بخطيه القياسي والتصويبي فقط.

أما التقييم الذاتي المرشد فهده اعدادي تكويني ولا يرمي الى أي نوع من القياس او المحاسبة من الغير، ولا تخصص له اية علامات.

أما توزيع العلامات بين النمطين القياسي والتصويبي وتثقيفها بين التقييم المستمر (خلال العام) والنهائي (في امتحانات نهاية العام) فيتخذ الشكل التالي:

المعلومات الرقمية والشواهد والمعطيات الميدانية بصدها.

• طرق المعالجة والتحليل للقضية.

• الاستنتاجات والاقتراحات المستقبلية.

- القدرة على أخذ المواقف وتبريرها:

• دعم الموقف بالحجج الموضوعية.

• المقارنة بين المعطيات.

• تحديد الموقف والمواقف الذاتية انطلاقاً من النتائج.

• إبراز درجات الالتزام الذاتي من القضية.

• موضع شبكة تقييم ذاتي تتضمن المعايير المشار إليها بالتعاون مع الاستاذ

توزيع العلامات وتثقيفها بين انماط التقييم وانواع الاختبارات (بالنسبة المئوية)

المجموع	التقييم التصويبي	التقييم القياسي	الانماط نوع الاختبارات
٥٠	٣٠	٢٠	المستمرة
٥٠	-	٥٠	النهائية
١٠٠	٣٠	٧٠	المجموع

تتألف من العلامات التي يجمعها عبر التقييم القياسي بنسبة (٢٠ من ٥٠٪) وعبر التقييم التصويبي بنسبة (٣٠ من ٥٠٪) وتعطى الـ ٥٠٪ الباقية من العلامات للتقييم القياسي في الامتحان النهائي.

فتقييم ما اكتسبه المتعلم لا ينحصر هكذا بما يحصله من علامات في الامتحانات النهائية بل هو عملية مواكبة متواصلة لجهد المتعلم ومراقبة ذاتية وخارجية لقدراته ولتطورها.

تتألف علامة التقييم التي يستحقها المتعلم في نهاية العام بالنسبة لمادة الاجتماع والاقتصاد من جزئين متساويين:

- الجزء الأول يحصله من ما يجمعه من علامات خلال الاختبارات المستمرة خلال العام (٥٠٪ أي ٥٠ علامة)

- والجزء الثاني يحصله من ما يجمعه من علامة في الامتحان النهائي (٥٠٪ أي ٥٠ علامة)

أما بالنسبة للاختبارات المستمرة خلال العام (٥٠٪ من العلامة) فهي بدورها

