

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل منهج مادة التربية الوطنية والتنمية المدنية
الصادر بالمرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ تاريخ ٨ ايار ١٩٩٧
(السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة)

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

تفاصيل منهج مادة التربية الوطنية والتمشئة المدنية
الصادر بالمرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ تاريخ ٨ ايار ١٩٩٧
(السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة)

الفهرس

الصفحة

١	المقدمة.....
٢	الاهداف العامة.....
٣	الجدول العام لتوزيع الحصص..... التعليم الاساسي: - المرحلة الابتدائية:
٥	• تخرج محتوى المادة:.....
٨	• الاهداف الخاصة بالمرحلة - تفاصيل المحتوى:
١٠	• السنة الثالثة الاساسية.....
١٣	• النشاطات.....
١٦	• السنة السادسة الاساسية.....
٢٠	• النشاطات..... - المرحلة المتوسطة:
٢٥	• تخرج محتوى المادة.....
٢٦	• الاهداف الخاصة بالمرحلة.....

الصفحة

- تفاصيل المحتوى:

٢٩

..... السنة التاسعة الأساسية.....

٣٣

..... النشاطات

- التعليم الثانوي:

٣٧

..... تخرج محتوى المادة.....

• تفاصيل المحتوى

٣٨

..... السنة الثالثة الثانوية (بفروعها الاربعة).....



المقدمة

يسعى اللبنانيون الى تحقيق وحدة وطنية كاملة في ما بينهم، تؤمن لهم الاستقرار الذي يفتح أمامهم آفاق التطور والتنمية، والى بناء مجتمع وطني متماسك، يشعر فيه جميع المواطنين بالأمن والطمأنينة وبإمكانية التفتح والتقدم والازدهار، ضمن حياة سياسية اجتماعية وتربوية وطنية جامعة.

وقد استطاع لبنان ان يحصل على استقلاله في الاربعينات، وأن يعيش حياة سياسية مفتوحة، نسبياً في ظل الميثاق الوطني، على امتداد ثلاثة عقود، كما استطاع أن يحقق نبرضاً اقتصادياً وتربوياً.

بيد أن النظام السياسي الذي انشأه الميثاق لم يستطع الاستجابة بالندر المطلوب لطموحات اللبنانيين في المجالات السياسية والاقتصادية والتربوية وغيرها، ولم يتمكن من بناء الوحدة الحقيقية، فازدادت الانقسامات. ثم أضفيت الى ذلك متغيرات إقليمية، واجتماعية داخلية، عمقت الهوة بين الواقع والطموحات، فأفضى ذلك كله الى انفجار الصراع الدامي في أواسط السبعينات، والذي انصرف ليؤخذ في أحيان كثيرة أبعاداً طائفية، ومناطقية، وعصبيّة تركت أثراً سلبية على المستوى العام، وعلى مستوى حياة الافراد في تطوّرهم الوطني والقومي والانساني.

وقد لاحظ التراب الذين اجتمعوا في الطائف عام ١٩٨٩ لإنهاء الحرب والتأسيس لحياة وطنية جديدة، ما للتربية من دور بارز في تجاوز النزاعات من أجل تحقيق المجتمع الوطني المأمول وبناء الوحدة الحقيقية، فأولواها الامة التي تستحق عندما نصرموا في وثيقة الوفاق الوطني التي صارت دستور البلاد على :

"إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يبرز الانتماء والانصيهار الوطنيين، والانفتاح الروحي والثقافي، وتوحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية".

إنطلاقاً من أن الانسان هو غاية كل تنمية وطنية كانت أم مدنية، باعتباره قيمة وغاية بحد ذاته، وباعتباره كائناً اجتماعياً في جوهره، ولا يتحقق شخصيته إلا ضمن إطار الجماعة،

وانطلاقاً من أن مؤدى وثيقة الوفاق الوطني العمل على وضع كتاب موحد على المستوى الوطني للتربية الوطنية، والتنمية المدنية، والتنمية البشرية، والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، والتنمية الثقافية، والتنمية الاجتماعية، والتنمية الحقلية، وتنمية احساسه بالمعصر وتفاعله مع العالم من حوله، وتصويره بطرائق وأساليب محددة، وتنمية القيم الاجتماعية والمدنية، قيم الحرية والديمقراطية والتسامح والعدالة والمساواة، وتدعيم الأبعاد السياسية والاجتماعية والثقافية والانسانية للمتعلم، وتربيته على القيم الخلقية، وتنمية احساسه بالمعصر وتفاعله مع العالم من حوله، وتصويره بطرائق وأساليب تأمل المشكلات الانسانية الكبرى التي باتت هماً مشتركاً لبني البشر في كل مكان، والتي باتت تستدعي الانخراط في أطر التعاون الانساني من أجل الاسياد في إيجاد الحلول المناسبة لها،

ومع التأكيد على اكساب المتعلم المعارف والمواقف والقيم البيئية والتنمية المدنية في النقاط التالية:

- 1- إعداد المتعلم إعداداً خلاقياً منسجماً مع القيم الانسانية في مجتمعه ووطنه.
- 2- تعريفه على عالم المين والحرف، وإكسابه روح العمل وتغيير العاملين في مختلف المجالات.
- 3- إعادته إعداداً مديناً يمكنه من مواكبة التطور العالمي والانسجام مع روح العصر.
- 4- تربيته على النقد والناقد وتقبل الآخر، وحل المشكلات مع نظرائه، بروح التسامح والعدالة والمساواة.
- 5- تنمية الروح الاجتماعية لديه، باعتباره جزءاً من كل عضوي هو المجتمع الذي ننتمي وحدثه بتوعه.
- 6- رفع مستوى مساهمته الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وتعزيز مشاركته الحرة في الحياة الوطنية العامة.
- 7- تمكين تعلقه بهويته اللبنانية وبأرضه ووطنه في اطار سياسي ديمقراطي جامع وموحد.
- 8- تعزيز وعيه لهويته العربية وتعلقه بها وبانتمائه العربي المنفتح على الانسانية.
- 9- تعزيز وعيه لإنسانيته وفراجه مع أخيه الانسان، بمعزل عن فوارق الجنس واللون والدين واللغة والثقافة، وغيرها.

کیمیائی جدول

التعليم الاساسي

البرية الوطنية والتنمية المدنية

تدرج محتوى المادة

التعليم الاساسي

السنة التاسعة	السنة الثامنة	السنة السابعة	السنة السادسة	السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الاولى	المحور
السكان ونوعية الحياة				العمل الفردي التوعية على الحياة الاقتصادية في الاسرة	الحياة المشتركة، التضامن بين الناس	الحياة مع الرفاق	الطفل في بيئته ومحيطه	عالم المدرسة والحياة المشتركة	الحياة المشتركة والمحيط المباشر الاسرة
	العلاقات الاسرية	البيئة ونوعية الحياة	الوطن والمواطنة	التوعية على الحياة الاقتصادية في الاسرة	العيش في الاسرة	نحن و البيئة مجتمعي و وطني	الاسرة ومحيطها	حياة الاسرة	الاسرة
		الوطن والهوية الوطنية	الوطن والمواطنة		العيش في الاسرة	نحن و البيئة مجتمعي و وطني	الاسرة ومحيطها	حياة الاسرة	الاسرة
الهوية العربية مقوماتها ومؤسساتها			العوامل والروابط العربية المشتركة		العيش في الاسرة	نحن و البيئة مجتمعي و وطني	الاسرة ومحيطها	حياة الاسرة	الاسرة

المحور	السنة الاولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة	السنة السابعة	السنة الثامنة	السنة التاسعة
العلم والعمل والمهنة		العلم والعمل		المهنة والحرف	العلم في خدمة الانسان	الحريات العامة	حقوق المواطن وواجباته الشخصية	الاصول والاختصاصات والمهنة	التعليم والتوعية المهنية
الحقوق والحريات			حقوق الطفل وواجباته	المهنة والحرف		الحريات العامة	حقوق المواطن وواجباته الشخصية	حقوق المواطن الاقتصادية والاجتماعية	القيم الاجتماعية والمدنية
القيم الانسانية والديموقراطية والاجتماعية			قيم اجتماعية		السلوك الاجتماعي السليم	الاتصال والتواصل في المجتمع	التربية الاعلامية وأثرها	القيم والتراث الثقافي الوطني	
الاتصال والتواصل					الانتخاب	الاتصال والتواصل في المجتمع	التربية الاعلامية وأثرها	القيم والتراث الثقافي الوطني	
الحياة المدنية والديموقراطية						الاتصال والتواصل في المجتمع	التربية الاعلامية وأثرها	القيم والتراث الثقافي الوطني	الحياة المدنية
المنظمات الدولية						منظمة الامم المتحدة وأدوارها	السلطات العامة في لبنان	المؤسسات الرسمية	هيئة الأمم المتحدة
الدولة و الادارات الرسمية العامة				البلدية والحياة المشتركة		الدولة اللبنانية اسمها ومؤسساتها/علاقة المواطن بالادارات الرسمية	السلطات العامة في لبنان	المؤسسات الرسمية	علاقة المواطن بالادارة العامة
قضايا عامة ومشكلات اجتماعية			قضايا اجتماعية						

أولاً : المرحلة الابتدائية

الأهداف الخاصة

أولاً: في المنظمات

انطلاقاً من مضمين الاتفاقات العالمية لحقوق الطفل وبقائه وحمايته ونمائه، واستناداً الى الابحاث التربوية، والدراسات النفسية المتعلقة، بخصوص ذنوب الوالد واستعداداته الفطرية.

وبناءً على توجهات الدول والأوطان لاعتبار إماء الأطفال أساساً لتمدتها. فإن التربية الوطنية والتنمية المدنية، في المرحلة

الابتدائية، تتم بتربية الوالد على المشاركة الكاملة في مجتمع حديث دائم التغيير والتطور.

وتتم هذه التربية الوطنية والتنمية المدنية:

١- بعد عالم البيت ومعه، وفي حيز المدرسة، لأن المدرسة في المرحلة الابتدائية هي البيئة الطبيعية للتربية الوطنية والتنمية المدنية وميدانها الفسيح، ومن هنا المجتمع المدرسي الواسع يطل الوالد على المجتمع المدني الأوسع.

٢- من خلال اكتساب الوالد القيم والمعارف والمهارات.

ثانياً: في الأهداف:

يهدف مناهج التربية الوطنية والتنمية المدنية، في المرحلة الابتدائية، الى تحقيق ما يلي:

١- تنمية شعور الطفل بشخصيته وهويته واحترام ذاته وتعيده تحمل مسؤولية أعماله:

وذلك ساعتماده على نفسه، وتحمل نتائج أعماله، وتنمية ميوله للتعب، واكتساب قواعد الاندفاع، والترتيب والهدام، ونظام التغذية الصحية، وممارسة الرياضة، والعناية بالجسد، والحفاظ على السلامة الشخصية، وتجنب المخاطر، وتوجيهه بالتالي الى كل ما يساعد على تنمية الشعور الايجابي نحو الذات.

٢- تنمية الشعور بالانتماء الى الأسرة، وتقدير دور الاهل في تحمل أعبائها:

وذلك باكتساب أساليب التعامل الصحيح مع أفراد الأسرة، والتفاعل الايجابي في ما بينهم، والتعاون في الشأن المنزلي، ووعي مفهوم الاستهلاك العائلي المعتدل، والتمرس باحترام نظام الأسرة، كمتقمة أساسية للتمرس باحترام النظام العام في المجتمع الاكبر.

٢- ترسيخ القيم الاستثنائية والاخلاقية، ولتسبك بها لترشيد السلوك اليومي وتمتين الروابط الاستثنائية بين افراد المجتمع:

محاسن الصدق، الامانة، الاستقامة، مسؤولية الوعد والعهد، قيمة الكلام، آداب الحديث، قواعد الاصغاء والحوار، الجرأة الابدئية، مساعدة الضعفاء، اعانة المحتاجين.

٤- تنمية مفهوم الاعتزاز بوجود الآخرين في المجتمع، ووعي المتعلم لحقوقهم، مقابل وعيه لحدود حقوقه، واحترام حريات الآخرين وملكياتهم، كشرط ضروري لتمتعته بحريته، والحفاظ على ملكيته، وذلك في اطار الصف والمدرسة والحي.

٥- ابراز قيم الحياة اليومية والعمل على تطبيقها:

الاجتهاد، العمل، المحافظة، الوقت، الانفاق، التعلم، العمل في الارض، احترام الحرف والمهين، التقارب بين الناس (وسائل الاتصال)، الجود المشترك، الخير العام، التعاون ...

٦- تنمية الشعور بالانتماء الى الجماعة والمجتمع، الانخراط في الجماعة، العمل في اطار الفريق الواحد كعضو فاعل، احترام نظام المجتمع المدرسي وقيم المجتمع المدني وتراثيته واكتساب ميارة التواصل مع افراد المجتمع.

٧- التعرف على مؤسسات المجتمع المدني، وعلى المرافق المشتركة، والملكيات العامة، ووعي اثرها في حياته اليومية (الشارع العام، الساحات العامة، الحدائق العامة، قانون السير، البلدية، الكيرباء، الماء، المستوصفات والتعاونيات...) وانماء احساس المتعلم بمسؤولية الحفاظ على هذه المرافق، والاقتصاد في استهلاك طاقاتها واحترام انظمتها وقوانينها.

٨- تنمية الوعي البنى والتفاعل مع البيئة والحفاظ عليها كونها مصدر الجمال والراحة ومورد العيش والنماء والرفادية، واعتبار حماية البيئة حماية للذات والجماعة.

٩- تعزيز الشعور بالهوية الوطنية اللبنانية وتنمية حب الوطن، وترسيخ هذه الهوية. باحترام رموز الوطن ومؤسساته. (العلم، النشيد الوطني، عيد الاستقلال، رئيس البلاد، خريطة لبنان وحدوده، الجيش، المحافظة: على الآثار والتراث ومواقع مؤسسات الدولة...).

١٠- تعزيز الشعور بالهوية والانتماء العربيين من خلال تعريف المتعلم بالعالم العربي وبموقع لبنان ودوره فيه، وبالروابط المعنوية والمالية مع البلدان العربية. (خريطة العالم العربي وحدوده وعواصمه، مظاهر التراث العربي المشترك...).

١١- تزويد المتعلم بمفهوم الدولة ومؤسساتها ووظائفها وتنمية وعيه لمفهوم الديمقراطية ولحق الشعب في ممارسة السلطة من خلال الانتخابات، وتعريفه بالمؤسسات والادارات التي تؤمن الخدمات للمواطنين، وحفاظ على أمنهم : السلطات العامة، رئاسة الجمهورية، مجلس النواب، الحكومة والوزراء، القضاء، البلديات، الادارات الرسمية، المؤسسات العامة، الموظفون والتوى الامنية المختلفة.

التعليم الاساسي: - المرحلة الابتدائية
- الحاقه الاولى: السنة الثالثة

ملاحظات	الأهداف التعليمية	المحتوى
	<p>(معارف) - قدرات / مهارات - مواقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتشف المتعلم الخصائص الغذائية لاي نوع الأماكولات والمشروبات - لايتقن الاضطر والاسلم لنموه، وذلك كحق من حقوقه الاساسية. - يتعرف الي وسائل العناية بالصحة ومكافحة الامراض. - يدرك المتعلم حاجته الاساسية لمحبة الاهل ورعاية الكبار وضرورة التعلم، والتمتع بالامن والاستقرار، والحماية من الاخطار. - يكتشف ان تمتعه بهذه الحقوق يستدعي ترسيه يحدد من الواجبات وأنه مقابل كل حق واجب، كواجب تناول المأكول الصحية، وتقبل اللوازم، والتعاون مع افراد الاسرة، وتحقيق التعلم بالدرس والاجتهاد. - يكتشف ان تنمية جسده ضرورة تتحقق بالممارسات الصحية كالرياضة والنظافة، والمشي، والجلوس الصحيح والنوم المبكر... - يدرك ان حقه من املاكه الحاجيات يقابله واجب العناية بها صوتياً وتربوياً (كتب، ملابس، ألعاب...) مما ينمي شعوره بالمسؤولية وبالحفاظ على الحاجات. 	<p>(المحتاور والمضمون والعصص المنبوية)</p> <p>١- حقوق الطفل وواجباته</p> <ul style="list-style-type: none"> - حقوق الطفل في تلبية حاجاته الاساسية: الغذاء الكامل، الرعاية العاطفية والصحية، التعلم والحماية... - واجبات الطفل: تناول المأكول الصحية المتوفرة، التعاون وتبادل المودة، النظافة والاجتهاد، تقبل اللوازم اللازم للشقاء... - الممارسات الصحية الصحيحة: المشي، الجلوس الصحيح، النوم المبكر، النهوض المبكر... - العناية بالحاجيات الشخصية، صونها وتربيتها: محفظة الكتب، خزانه الملابس، الألعاب... <p>٢- الحياة مع الرفاق</p> <ul style="list-style-type: none"> = التعبير المتبادل الصريح والمهذب: الجراء الادبية، الالفاظ اللائقة. = التعامل مع الاخرين: الاستماع الي وجهات النظر الاخرى، التسامح، العمل على حل النزاع بالحوار والمحل. = النشاطات المشتركة: الفرق المدرسية، أندية النشاط، الكشاف... = المشاريع المشتركة: توزيع الادوار، وتحمل المسؤولية وتقبل مبدأ القيادة.... <p>(٥ حصص)</p>

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية

الحلقة الاولى : السنة الثالثة

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يكتف المتعلم ان البيئة مصدر الحياة المادية للفرد في مجال الهواء والغذاء والتمتع بالجمال. - يتعرف الى البيئة كميدان لحركة الانسان المفيدة : العمل، النزاهات، اللعب. - يدرك ان الحياة الشخصية في المنزل لا تنفصل عن البيئة، وان المدرسة والتشريع اجزاء من بيئة واحدة. - يعرف ان الحفاظ على البيئة مسؤولية كل من وجد فيها. - يتعمرس على استعمال الوسائل والاساليب الفعالة للحفاظ على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ٣- نحن والبيئة - البيئة اطار الحياة : التنفس، الاكل، التهرب، التمتع بالجمال والمعى. - البيئة اطار الحركة : اللعب، النزاهات والعمل. - المنزل والتشريع والحى والمدرسة اجزاء من بيئة واحدة. - حماية البيئة مسؤولية مشتركة.
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعمرس المتعلم بالحياة الاجتماعية من خلال التصدي لمعالجة مشاكلها تربية للروابط الانسانية بين افراد المجتمع. - يتعود الاهتمام بالمرافق المشتركة، ويتعمرس بمسؤوليته عن نطاقاتها وصيانتها (ملعب المدرسة، مصعد المبنى، درج النياية، الشوارع والمساحات العامة، الثواطى، الاحراج). - يتحسس ظاهرة الفقر، وكيفية معالجتها ليس بالاحسان فقط بل بسلوك الوسائل الاخرى، كاجاد فرص العمل، ونشر العدل، والضممات الاجتماعية. - يتعرف الى سلبيات الامية على الحياة الفردية والعامة ووجوب متابعة التحصيل. - يتعمرس بمناقشة مضمون قواعد السير، ويعمل على تطبيقه ويشجع الآخرين على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> ٤- قضايا اجتماعية - اممال النظافة العامة - قلة العناية بالمرافق المشتركة ونطاقاتها: ملعب المدرسة، مصعد المبنى، درج النياية، الشوارع، الثواطى، الاحراج... - فقر: مظاهره وطرق معالجته بالعمل والعدل والضممات الاجتماعية... - الامية : الحرمان من التعلم او الانقطاع عنه. - فوضى السير.
		(٥ حصص)

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية
- الحاقلة الاولى : السنة الثالثة

ملاحظات	الأهداف التّعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<p>- يكتسب المتعلم ان الانتماء الى المدينة او الى الريف، انتماء الى الوطن الواحد.</p> <p>- يكتسب ان تنمية الريف تشجع على البقاء فيه، وتسمح بالتنوع بحصنات حياة الريف.</p> <p>- يتعرف الى ضرورة زيادة الخدمات في الارياف، لتقريب مستويات العيش بين الريف والمدينة.</p> <p>- يتعمق شعوره بالانتماء الوطني من خلال اقامة الاحتفالات في المناسبات الوطنية (العرض العسكري).</p> <p>- يكتسب ان العربية لغة التراث وأداة توصل المواطنين اللبنانيين وانها لغة بلاده.</p> <p>- يستكمل معلوماته حول قضايا : الدولة، المجتمع، الوطن.</p>	<p>٥- مجتمعي و وطني</p> <p>- الانتماء الى المدينة او الى الريف : انتماء الى الوطن.</p> <p>- الخدمات الضرورية للجيش في المدينة او الريف : التكاثر او تقابل القوات بينهما، والتقارب في ظروف المعيشة ومستويات العيش.</p> <p>- الاعياد والمناسبات الوطنية (العرض العسكري).</p> <p>- لغتنا العربية المشتركة لغة تراث واتصال واعلام وقاهم بين اللبنانيين.</p> <p>- الدولة اللبنانية اطار لمجتمعنا ووطننا.</p> <p>(٥ حصص)</p>
	<p>- يكتسب المتعلم حاجة الناس الى التمسك بالقيم الاجتماعية من اجل العيش بأمان وسلام.</p> <p>- يعي ضرورة انفتاح فئات المجتمع بعضها على بعض بالتسامح والكرم والضيافة ويغطي شأن الشجاعة والمروءة.</p> <p>- يتعرف الى بعض مضامين نواحي الثقافة الشعبية كمصدر قيم وأخلاق وذلك من خلال الامثال والحكم.</p> <p>- يتبين ان الانسان المجتمعي يشارك الناس بأفراحهم وأحزانهم.</p>	<p>١- قيم اجتماعية</p> <p>- الانفتاح على الآخر، التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة.</p> <p>- الثقافة الشعبية : امثال وحكم تعيد الاخلاق والقيم الإيجابية.</p> <p>- مشاركة الآخرين في الافراح والاحزان.</p> <p>(٤ حصص)</p>

المرحلة الابتدائية - الحلقة الأولى

نشاطات للصف الثالث الابتدائي*

١ - حقوق الطفل وواجباته

- ١ - تنظيم مناقشة في الصف يعرض فيها كل تلميذ ما يحب من الأطعمة فيتعرف التلاميذ بذلك إلى ضرورة تنوع الوجبات الغذائية اللازمة للنمو.
- ٢ - تمرين خطي يعرض فيه التلميذ العادات الجسدية الصحيحة.
- ٣ - مناقشة حول كيفية تأمين المساواة كسلوك ومواقف بين الأطفال بإشراف المعلم. دون التركيز على مفهوم الحق.
- ٤ - استعراض الظروف الغذائية والسكنية والتعليمية التي يواجهها الأولاد الذين يعيشون حالات الفقر والعوز (عرض صور ومشاهد عن مظاهر الجوع وسوء التغذية في بعض مناطق العالم).
- ٥ - تنظيم جدولين متقابلين بواجبات التلاميذ مقابل حقوقهم الأساسية في الغذاء والصحة والتعليم، ووصل كل واجب بما يقابله من حق.

٢ - الحياة مع الرفاق

- ١ - يعرض كل تلميذ عملاً قام به وكان مصدر سرور لواحد من رفاقه.
- ٢ - يوزع التلاميذ على فريقين أو أكثر حسب حجم الصف. ويطلب إلى كل فريق اقتراح نشاط ذي طابع ترفيهي أو ثقافي أو اجتماعي يتولى تنظيمه والقيام به وعرض نتائجه في الصف.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

- ٣ - التعرف إلى بعض وسائل التعاون المشترك بين الرفاق، وتحمل المسؤوليات مهما كانت صغيرة، واتخاذ المبادرات بصددها.
- ٤ - استعراض عمل الكشفية كفرقة ذات نشاط جماعي وتسمية الرتب والمواقع في الكشفية وتبيين دور القائد.

٢ - نحن والبيئة

- ١ - حوار حول موضوع جمال الطبيعة وعطاءها من الأغذية.
- ٢ - يشارك تلاميذ الصف في جولة حول المدرسة بإشراف المعلم يلاحظون فيها مظاهر البيئة من النواحي الجمالية والصحية والتنظيمية وتأثير تدخل الانسان على هذه المظاهر.
- ٣ - يعرض كل تلميذ المظاهر التي يتمنى تغييرها في البيئة المحيطة بمنزله أو المحافظة عليها مع توضيح الأسباب.
- ٤ - يجري التلاميذ مقابلات مع سكان الحي للتعرف منهم الى ما يزعجهم في البيئة المحيطة.

٤ - قضايا اجتماعية

- ١ - ينظم كل تلميذ لائحة ببعض مظاهر الفقر في المجتمع ويقترح اشكال المساعدة التي يمكن أن تقدم للفقراء.
- ٢ - القيام بزيارات ميدانية يستطلع فيها التلاميذ مشكلة النظافة العامة ويحاولون الوصول الى تفسيرها وكيفية معالجتها وتفادي استمرارها.
- ٣ - تمثيل وقوع حادث سير انطلاقاً من وقائع فعلية. يتولى التلاميذ عرض أسباب حصوله ودور كل طرف من أطرافه في التسبب به، وكيفية تلافي تكراره في المستقبل، من خلال تصرفات السائقين وتدابير الشرطة وتجهيزات الأمان في الطرقات.
- ٤ - توزيع ملصقات تتعلق بسلامة السير على الطرقات.

٥ - مجتمعي ووطني

- ١ - يعتبر كل فريق من فرق الصف التي تم تنظيمها سابقاً عن الشروط والمواصفات التي يتمنى أن تتأمن في محيط سكنه الريفي أو المدني. وتتم مناقشة ذلك في الصف.
- ٢ - يُعد كل فريق ملصقاً يتضمن المشاهد والمواقع الأثرية والجمالية والسياحية والوطنية التي تعرف بمنطقة من المناطق أو بقرية من القرى أو بحي من الأحياء.
- ٣ - ينظم التلاميذ معرضاً في الصف لصور ورسوم أو أغراض وأشياء أو كتب لها قيمة وطنية بمناسبة عيد الاستقلال أو عيد الشهداء.
- ٤ - يجمع التلامذة نصوصاً جميلة باللغة العربية الفصحى ويعلقونها في الصف ويعرض المعلم أمامهم شريطاً مسجلاً (صوت أو صوت وصورة) لحوار يجري باللغة الفصحى.

٦ - قيم اجتماعية

- ١ - يعرض كل تلميذ أجمل الصفات التي يتمنى توافرها في الرفيق الذي يختاره.
- ٢ - يجمع كل تلميذ بعض الأقوال المأثورة والحكم عن السنة الكبار حول الأخلاق والتصرفات الجيدة بين الناس ويعرّف رفاقه عليها ويشرحها لهم.
- ٣ - يكتب كل تلميذ مثلاً أو مثلين من الأمثال الشعبية.
- ٤ - يسمي كل تلميذ ثلاث صفات أخلاقية وسلوكية يتمنى أن يجدها عند رفاقه ويبرر اختياره.
- ٥ - يسمي صفتين يتمنى أن يتصف بهما شخصياً ويشرح سبب اختياره.
- ٦ - يجمع معلومات عن عادات بعض المناطق اللبنانية في الافراح.

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية
- الحلقة الثانية : السنة السادسة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يدرك المتعلم مفهوم الوطن من خلال الترابط بين عناصر تكوين الوطن ومقوماته: الانسان، الارض، المجتمع والبيئة.</p> <p>- يكتشف ان تميّز الروابط بين هذه العناصر يدعّم الوطن.</p> <p>- يتعرف الى اهمية ممارسة النشاطات العامة لخدمة الشان العام ووحدة الوطن.</p> <p>- يدرك ان التعبير الحقيقي عن الشعور الوطني يتم من خلال التزام المواطنين الفعلي بواجباتهم مثل دفع الضرائب وخدمة العلم، والدفاع عن الوطن، واحترام القوانين، والالتزام بالانظمة، والسعي الى تطويرها.</p>	<p>١ - الوطن والمواطنة - الوطن، الشعب، الارض، المجتمع والبيئة.</p> <p>- المواطنة: انتساء للوطن وفضيلة المواطن الصالح الذي يتطوع للخير العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة في الشأن العام في مختلف وجوهه (المشاركة في الانتخاب، متابعة القضايا العامة، وابداء الرأي فيها). • التزام بواجبات المواطنة: تادية الضرائب، خدمة العلم والدفاع عن الوطن.... • التزام بالقوانين والانظمة وتطويرها. <p>(٧ حصص)</p>
	<p>- يتعرف المتعلم الى مؤسسات الدولة، تكوينها ووظائفها والاسس التي تبنى عليها.</p> <p>- يتعرف الى السلطات بمختلف اشكالها التشريعية والتنفيذية والقضائية.</p> <p>- يتوسع في التعرف الى مفهوم الديموقراطية ويلاحظ بعض وسائل تطبيقها في المؤسسات.</p> <p>- يتعرف الى هيكلية الوزارات والادارات والمؤسسات العامة.</p> <p>- يكتشف مفهوم الرظيفة العامة، وترزها بين وظائف مدنية ووظائف عسكرية.</p>	<p>٢ - الدولة اللبناية: أسسها ومؤسساتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدستور اللبناي: نشأته ومبادئه الاساسية. - السلطات العامة: <ul style="list-style-type: none"> • السلطة التشريعية: مجلس النواب. • السلطة التنفيذية: رئيس الجمهورية، رئيس مجلس الوزراء، مجلس الوزراء. • السلطة القضائية: المحاكم، درجاتها واختصاصاتها. - الوزارات والادارات العامة والمؤسسات الرسمية. - الرظيفة العامة: الموظفون المدنيون. - الجيش وقوى الامن. <p>(٧ حصص)</p>

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية
- الحقة الثانية : السنة السادسة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والعصم السنوية)
	<p>- يتعرف المتعلم الى معنى الحريات العامة. - يدرك ان هذه الحريات حقوق اساسية لكل فرد تتعلق بشخصه، وعقيدته، وبعقه في التعبير عن ذاته، وبعقه في الملكية الشخصية، وعقه في تأسيس الجمعيات والنوادي والانساب اليها.</p>	<p>٣- الحريات العامة - الحرية الشخصية - حرية المعتقد - حرية التعبير - حرية التملك. - حرية تأسيس الجمعيات والانساب اليها.</p> <p>(٣ حصص)</p>
	<p>- يتعرف المتعلم الى طبيعة منظمة الأمم المتحدة، وظروف نشأتها ومشاركة الشعوب والدول في عضويتها والاهداف التي تسعى الي تحقيقها، والاجهزة التي تشتمل عليها والى مهام كل منها بايجاز. - يتعرف الى دور الامم المتحدة في حفظ السلام في لبنان. - يتعرف الى بعض المنظمات الدولية المرتبطة بالامم المتحدة والى مهامها.</p>	<p>٤- منظمة الامم المتحدة: - نشأتها واهدافها - بنيتها: الجمعية العامة، الامانة العامة، مجلس الامن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي... - دورها في حفظ السلام في لبنان. - بعض المنظمات الدولية المرتبطة بالامم المتحدة اليونسف، اليونسكو</p> <p>(٣ حصص)</p>

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية
- الحافطة الثانية : السنة السادسة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<p>- يتعرف المتعلم الى مختلف وسائل الاتصال وآلية عمل كل منها، ووظيفتها في التواصل المحلي والعالمي، ويكتشف التفرع في وسائل الاتصال والتواصل في مجالات الصوت والصورة والطباعة والنشر.</p> <p>- يكتشف دور وسائل الاتصال والتواصل في التريب بين الشعوب، وفي تحقيق وحدة الانسانية والعالم.</p> <p>- يدرك قيمة اشكال التواصل الاجتماعي من خلال الزيارات بين الناس، واللقاءات العامة في المناسبات، والاجتماعات، والمؤتمرات، وما ينتج عنها من مبادرات وقرارات تتعلق بالشأن العام.</p> <p>- يتعرف الى قيمة الاتصال والتواصل ودورها الفاعل لتكوين وحدة المجتمع وانسجامه.</p>	<p>٥ - الاتصال والتواصل في المجتمع</p> <p>- وسائل الاتصال: بريد، هاتف، فاكس، صحون لاقطة، شبكة المعلوماتية...</p> <p>- وسائل التواصل الاعلاني: صحافة، اذاعة، تلفزيون.</p> <p>- التواصل الاجتماعي: زيارات، لقاءات، اجتماعات، مؤتمرات.</p> <p>- التواصل لاتخاذ مبادرات في الشأن العام.</p> <p>- الاتصال والتواصل في سبيل وحدة المجتمع..</p> <p>(٤ حصص)</p>
	<p>- يكتشف المتعلم انه ينتمي الى العالم العربي الذي تربطه باهله علاقات عديدة ومختلفة منها: اللغة، والتراث، والتاريخ...</p> <p>- يتعرف الى اهم الروابط بين الدول العربية ولبنان: من اللغة العربية كأداة تعبير وثقافة الى مظاهر التراث والتاريخ المشترك، الى الاماني المشتركة والتكامل الاقتصادي والحاجة الى التعاون والتكامل لتحقيق التقدم والتنمية.</p> <p>- يدرك قيمة التضامن العربي في مواجهة العدو المشترك: اسرائيل.</p>	<p>٦ - العوامل والروابط العربية المشتركة</p> <p>- اللغة العربية</p> <p>- التراث الثقافي</p> <p>- التاريخ المشترك</p> <p>- الاماني المشتركة</p> <p>- التكامل الاقتصادي</p> <p>- التعاون لتحقيق التقدم والتنمية</p> <p>- التضامن العربي في مواجهة العدو المشترك: اسرائيل</p> <p>(٤ حصص)</p>

التعليم الاساسي - المرحلة الابتدائية
- الحافطة الثانية : السنة السادسة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- يدرك المتعلم دور الادارات الرسمية في تأمين الخدمات للمواطنين.</p> <p>- يتعرف الى وظيفة هذه الادارات في تحقيق العلاقة النظامية مع المواطنين لمنحهم المستندات الاساسية التي تتعلق بوزيتهم وانشاطهم وسفرهم والافادات المدرسية المعادة لهم.</p> <p>- يتعرف الى نماذج الطلبات والمستندات اللازمة للحصول على الخدمات الاساسية كالكهرباء والماء والهاتف.</p> <p>- يكتشف مدى استفادة المواطنين من تقديمات الدولة في مجالات الصحة والتعليم والضمانات المختلفة.</p> <p>- يتعرف الى ما يترتب عليه من موجبات ازاء الادارات الرسمية: تأدية رسوم الماء والكهرباء والهاتف والضرائب المختلفة.</p>	<p>٧ - علاقة المواطن بالادارات الرسمية</p> <p>- علاقة المواطن بالادارات الرسمية، للحصول على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بطاقة الهوية او اخراج القيد • السجل العلي • جواز السفر • الافادات المدرسية المصنقة • اشتراك في الكهرباء والماء والهاتف • الخدمات الاجتماعية (صحة، تعليم، ضمانات مختلفة...) <p>- التزام المواطن بواجباته تجاه الادارات الرسمية (تأدية الرسوم المختلفة)</p> <p>(حصتان)</p>

المرحلة الابتدائية - الحلقة الثانية

نشاطات للصف السادس*

١ - الوطن والمواطنة

- ١ - رسم خريطة لبنان يحدد عليها كل تلميذ موقع بلدته أو مدينته.
- ٢ - دراسة محتويات تذكرة الهوية اللبنانية، واخراج القيد وجواز السفر كوثائق تتضمن معلومات دقيقة عن الفرد وتعبر عن انتمائه الى الوطن.
- ٣ - اعداد ملصق يبرز أهم معالم منطقة من لبنان وأهم خصائصها.
- ٤ - تنظيم لوائح بأنواع الضرائب والرسوم التي يدفعها الاهالي في المجالات المتنوعة.
- ٥ - عرض بعض ما ينشر في الجريدة الرسمية وملاحظة شكل النشر والتوقيع وابرار الفوارق في هذه الجريدة والصحف الاخرى.

٢ - الدولة اللبنانية: اسسها ومؤسساتها

- ١ - شرح نظام المدرسة ونتائج عدم احترامه.
- ٢ - يتوزع تلاميذ الصف الى فريقين أو أكثر. يطلب من كل فريق قراءة مقدمة الدستور اللبناني، ولاسيما المبادئ المتعلقة بالحريات والمرتكزات الاساسية للدولة اللبنانية.
- ٣ - رصد الاخبار التي تنشر في وسائل الاعلام عن اعمال الرؤساء والوزراء والنواب ونشاطاتهم للتعرف الى طبيعة هذه الاعمال ومجالاتها.
- ٤ - عرض محاضر من محاضر جلسات مجلس النواب أو مجلس الوزراء للتعرف الى تبويبه وصياغته وابرار بنوده.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

- ٥ - وضع خريطة تظهر مواقع مختلف الوزارات في العاصمة وضواحيها.
- ٦ - زيارة ادارة رسمية أو مؤسسة عامة أو ثكنة أو مخفر للاطلاع على المهام والادوار التي تقوم بها هذه المؤسسة.
- ٧ - متابعة محكمة قضائية من خلال شريط «فيديو».

٣ - الحريات العامة

- ١ - يوزع تلاميذ الصف الى فريقين أو اكثر يتولى كل فريق جمع معلومات عن نضال اللبنانيين في سبيل الحريات (حرية المعتقد، الحرية الشخصية، حرية الفكر والتعبير...).
- ٢ - عرض فيلم حول قصة نضال شعب في سبيل تحرره ومناقشة الطرق التي اتبعها لنيل حريته والمعاناة التي عاشها.
- ٣ - دعوة مسؤول عن جمعية أو نادٍ أو نقابة (من بين ذوي التلاميذ ان امكن) للتحدث عن مرحلة تأسيسها والظروف التي رافقتها ونشاطها الحالي.
- ٤ - التعرف الى مضمون سند الملكية (لسيارة أو منزل أو عقار) وتبين حمايته للملكية.

٤ - هيئة الأمم المتحدة

- ١ - زيارة مقر بعض المؤسسات الدولية في لبنان: الاونيسكو، اليونيسف، الامم المتحدة... والتعرف الى مجالات نشاطاتها الاساسية في لبنان.
- ٢ - تحويل الصف الى جلسة جمعية عمومية للامم المتحدة وتشجيع التلاميذ للمشاركة في المداخلات.
- ٣ - إجراء تحقيق عن انتشار جنود حفظ السلام في جنوب لبنان والمهام التي يقومون بها.

٥ - الاتصال والتواصل في المجتمع

- ١ - جمع معلومات حول وسيلة من وسائل الاعلام (سمعية، سمعية - بصرية، ومقروءة) تتناول طريقة عملها.
- ٢ - استعراض وسائل التواصل بين البشر على مختلف أنواعها.
- ٣ - دعوة صحفي الى الصف، أو مصور صحفي لعرض طرق عمل كل منهما والظروف التي يواجهها.
- ٤ - إصدار صحيفة أو مجلة حائط تعرض أخبار المدرسة.
- ٥ - حساب الساعات التي يقضيها أفراد الاسرة امام شاشة التلفزيون وإدارة مناقشة تظهر دور التلفزيون في حياة الاسرة سلباً أو إيجاباً.
- ٦ - استقصاء آراء التلاميذ في قضية عامة تتناولها وسائل الاعلام للتعرف الى تنوع الآراء.
- ٧ - إستعراض أنواع اللقاءات التي تتم في المجتمع وربطها بالمناسبات التي تحصل فيها.

٦ - العوامل والروابط العربية والمشاركة

- ١ - تنظيم لائحة باسماء البلدان التي تتكلم اللغة العربية ولائحة أخرى بالبلدان التي تكتب بالحرف العربي.
- ٢ - عرض أسماء ملوك ورؤساء الدول العربية.
- ٣ - تنظيم لائحة بالعملة المتداولة في مختلف الدول العربية وقيمة كل منها بالليرة اللبنانية.
- ٤ - عرض أهم ما تشتهر به كل دولة عربية من إنتاج.
- ٥ - جمع أخبار عن بعض الدول العربية من خلال اصدار صحيفة لبنانية تصدر خلال اسبوع.

- ٦ - جمع رسوم وصور ونصوص من التراث الثقافي والتاريخي العربي تعلق في الصف.
- ٧ - إستعراض مطامع اسرائيل في الدول العربية وعرض صور عن اشكال مقاومتها.
- ٨ - رصد أخبار عن مؤتمرات عربية تتضمن اماكن انعقادها واسماء الدول المشاركة وأهم النتائج التي توصلت اليها.

٧ - علاقة المواطن بالادارات العامة

- ١ - تنظيم زيارة الى بعض المؤسسات الرسمية التي تقدم خدمات يومية للمواطن: كهرباء، ماء، هاتف...، للتعرف الى ظروف تأمين هذه الخدمات ومناقشة سبل تحسينها.
- ٢ - ابراز المستندات اللازمة لتقديم طلب الحصول على خط هاتفي.
- ٣ - تصديق بعض الافادات المدرسية من وزارة التربية الوطنية.
- ٤ - إستعراض بعض مشاريع الدولة في تقديم خدمات صحية وتعليمية وصيانة طرق...
- ٥ - كتابة موضوع إنشاء في فقرتين حول:
- ضاع جواز سفرك وانت خارج لبنان، صف مشاعرك وأذكر كيف تتصرف؟
يدير المعلم مناقشة حول إجابات التلامذة لاستخلاص مقومات مفهوم الانتماء للوطن.

ثانياً: المرحلة المتوسطة

المرحلة	الوقت	المحتوى	الهدف	التعليق
المرحلة الأولى	15 دقيقة	مقدمة عامة عن الموضوع	تحديد الأهداف	
المرحلة الثانية	30 دقيقة	شرح المفاهيم الأساسية	فهم المفاهيم	
المرحلة الثالثة	15 دقيقة	مناقشة الأمثلة والتطبيقات	تطبيق المفاهيم	
المرحلة الرابعة	15 دقيقة	تدريب عملي	تعزيز الفهم	
المرحلة الخامسة	15 دقيقة	ملخص وتقييم	تقييم الفهم	

.....

.....

ثانياً: المرحلة المتوسطة

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

تدرج محتوى المادة:

السنة التاسعة	السنة الثامنة	السنة السابعة	محاور التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السكان ونوعية الحياة			الفرد والجماعة المجتمع
			الحياة المشتركة والمحيط المباشر
	العلاقات الاسرية		الاسرة
		البيئة ونوعية الحياة	الطبيعة والبيئة
		الوطن والهوية الوطنية	الوطن والموطنة
الهوية العربية/مقوماتها ومؤسساتها			لبنان ومحيطه العربي
التعليم والتوعية المهنية	الاصول والاختصاصات والمهن		العلم والعمل والمهن
	حقوق المواطن الاقتصادية والاجتماعية		الحقوق والحريات
القيم الاجتماعية والمدنية	القيم والتراث الثقافي الوطني	حقوق المواطن وواجباته الشخصية	القيم الانسانية والديموقراطية والاجتماعية
		القيم الانسانية	الاعلام والتواصل
الحياة المدنية	اشكال الحكم والنظام السياسي / نظام الانتخاب	التربية الاعلامية واوراعها	الحياة المدنية والديموقراطية
هيئة الأمم المتحدة			المنظمات الدولية
علاقة المواطن بالادارة العامة	المؤسسات الرسمية	السلطات العامة في لبنان	النزلة والادارات الرسمية والمؤسسات العامة
			قضايا عامة ومشكلات اجتماعية

الاهداف الخاصة : (لقد جرى دمج الاهداف الخاصة بالمرحلتين: المتوسطة والثانوية عملاً بموافقة مجلس الوزراء المبدئية على الاهداف الخاصة بهذه المادة التعليمية)

أولاً: في المنطلقات:

تمتد مرحلة التعليم المتوسط، حسب ديكلية التعليم في لبنان، على ثلاث سنوات: من الثالثة عشرة الى الخامسة عشرة من العمر ضمناً. في هذه السنوات تحصل تحولات عميقة ولامة يتسارع فيها نمو الفرد، وتبرز عنده حاجات واهتمامات اجتماعية ووطنية. جديدة فضلاً عن تزايد اهتماماته الذاتية والمادية والجسدية. وتزداد الاستنارة والتساؤلات التي يطرحها على نفسه حول هويته الشخصية وحول علاقته بالآخرين وبالمرؤسمات القائمة وسلطتها عليه ودوره فيها، ويتطور ميله الى المناقشة والنقد.

اما مرحلة التعليم الثانوي فتمتد هي الاخرى على ثلاث سنوات، تبدأ من السادسة عشرة وتنتهي في الثامنة عشرة ضمناً. في هذه المرحلة تستمر التحولات الشخصية: عند الفرد جسدياً ونفسياً وذهنياً، وتتبلور عنده الحاجات والاهتمامات، فيأخذ وعيه لذاته بدءاً جديداً يوقعه الى الاهتمام بالشؤون الاجتماعية والوطنية والسياسية والمشاركة فيها مشاركة أقوى، ويتضح ميله، لمدان الاختصاص والاختيار المستقبلي.

ثانياً: في الاهداف:

استجابةً لخصائص المرحتين السابقتين وللمجموع التحولات التي ولدت حاجات واهتمامات جديدة، وسعيًا لتحقيق الظروف التي تؤمن دينامية المجتمع وكثافة اعضائه، وتطور فطاعاته، فان الاهداف المنشودة من خلال التربية الوطنية والتشتمة المدنية تسدعي المزيد من التوسع والتعمق في المعارف والمعارف والقيم التي يجب ان تشمل عليها المناهج الخاصة بمرحلتى التعليم المتوسط والثانوي.

لذاك تتعين الاهداف الخاصة بمادة التربية الوطنية والتشتمة المدنية في هاتين المرحتين بما يلي:

١- تعريف المتعلم على حقوقه وواجباته ومسؤولياته، كموطن، وتثبيت التزامه بها، وتدريبه على ممارستها والقيام بها بما يعزز الوحدة الوطنية والتضامن الاجتماعي ويكرس مبادئ العدالة والمساواة وكافة الفرص ويشجع على المشاركة الفعالة في الحياة الوطنية والحرص على المصلحة العامة.

ويتأمن ذلك من خلال تعرف المواطن على الحريات العامة وعلى حقوقه الشخصية والتربوية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية، وعلى واجباته

الوطنية والمدنية المنمطة، باحترام حقوق الآخرين والالتزام بالقرابين والانظمة العامة، والعمل على تطبيقها والمساهمة بتطويرها وتعبييرها بالعلم والديموقراطية.

٢- تعريف المتعلم على أهمية الاسرة في بنيتها والعلاقات المتبادلة في اطارها وعلى وظائفها التربوية والاجتماعية والاقتصادية والعاطفية، وتوزيع الازوار على افرادها، وعلى مبادئ تنظيمها، وتدريب المتعلم على كيفية توفير شروط النمو الصحيح لافرادها بما يتبع لقيم التفتح والانطلاق والاندماج في حياة المجتمع. وتعريفه كذلك على دور الاسرة في مجال بناء المجتمع، وفي اقامة الروابط بين مؤسساته المختلفة بما يؤمن التوازن والاستقرار لمسيره الوطن.

٣- ترقية الحس الانساني والالتزام الخلقى لدى المتعلم من خلال تعزيز ايمانه بالمساواة وعدم التمييز بين البشر، وتاصيل القيم الانسانية والاخلاقية لديه، وتدريبه على ممارستها في سلوكه اليومي وفي علاقاته الاجتماعية كافة. وأهم هذه القيم: الصدق والامانة والتضيق وحسن الاصغاء والاستقلالية والحرأة في التعبير عن الذات بيقظ اطياً، والمسؤولية والتضامن الاجتماعي والانفتاح على الغير واحترامهم، واعتماد الحوار سبيلاً الى حل النزاعات.

٤- تعريف المتعلم على مؤسسات الدولة الاجتماعية والسياسية والادارية والقضائية، وتوضيح وظائفها ومهامها وفق المفهوم الحديث للدولة، بما يتيح لها القيام بواجباتها في المجتمع وفي توعية المواطن على ادواره في المشاركة والمراقبة والتفريب تحقيقاً للتنمية العامة.

٥- تدريب المتعلم على المشاركة في الحياة المدنية من خلال المؤسسات المتعددة والمتعددة في المجتمع، وتأمين سبل ممارسته ادواراً فاعلة في محيطه المباشر وفي الحقل الوطني العام.

٦- تعريف المتعلم على أهمية وسائل الاعلام والاتصال في نشر المعارف والقيم وتوثيق الروابط بين الناس وتشكيل الرأي العام، وفي الدفاع عن انحرافات مما يجعل من هذه الوسائل ساحة مشاركة في تحسين الحياة العامة، وسبيلاً الى تعزيز التفاهم والتعاون بين الامم والى توطيد السلام بين الشعوب.

٧- اغناء ثقافة المتعلم بقضايا الصحة والبيئة وتربيته على الالتزام بحمايتها ورعايتها واحترام القوانين المتعلقة بهما اسباماً في تطوير نوعية الحياة والحفاظ على البيئة.

٨- تعريف المتعلم على حركة قطاعات المجتمع الاقتصادية والانشطة التي تقوم بها والمنفعة التي تتجم عنها، وما تتطلبه من معارف ومهارات وكفاءات في مختلف حقول الاختصاص، وما توفره من فرص عمل للشباب، وتعزيز أخلاقية العمل والالتزام به كحق وواجب، واحترامه كقيمة إنسانية، مما كانت القيمة او المعرفة المتعلقة به.

٩- تعزيز الهوية الوطنية اللبنانية عند المتعلم من خلال توضيح مقومات هذه الهوية ومضامينها الاخلاقية والاجتماعية والسياسية والانسانية، وترسيخ و لان. الوطني و ايمانه بالعيش المشترك.

١٠- تعزيز الهوية والالتزام العربيين عند المتعلم من خلال توضيح مقوماتهما و ادميتهما، والتعريف بخارب العمل العربي المشترك بدءاً باعمال التنسيق وصولاً الى الالتزام بالمعاملات المشتركة؛ و ابراز دور لبنان في المنظمات العربية.

١١- تعريف المتعلم على أهم المتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والسكانية التي تمر بها المجتمعات المعاصرة وما يبتثأ عنها من نتائج ايجابية ينبغي تشجيعها: كاللقدم التكنولوجي وتطبيقاته، وتحسن العناية الصحية، وتأمين الاتصال والتراصل بين البشر... ومن نتائج سلبية ينبغي متقارمتها على مستوى الافراد والشعوب: كالاغتهاء على الشعوب و البيمنة، عليا واستغلالها، واتساع رقعة الفقر والتخلف، وانتياك حقوق الانسان والحزول بينه وبين ممارسة حرياته، وانتشار الازمنة والاوقات الاخلاقية، والبيئية...

١٢- اطلاق المتعلم على القضايا الكبرى والتحديات التي تشترك المجتمعات المعاصرة في مواجهتها، وعلى الاهداف التي تسعى من اجلها في سبيل تحقيق العدل والامن والرفاهية والتقدم بين البشر.

ويحقق ذلك من خلال تناول نشأة المنظمات الدولية والاقليمية، ومبادئها و ميثاقها والادوار التي تقوم بها في حفظ السلام وتوطيده ومعالجة النزاعات وتقديم المساعدات للتغوض بحياة الانسان وتحسين معيشة البشر ومواجهة ما يتعرضون له، من كوارث طبيعية ومشكلات اقليمية.

المرحلة المتوسطة

- السنة التاسعة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والخصص المنوية)
<p>يتمرس المتعلم على المشاركة والتضامن خلال عمل جماعي صفي أو خارج الصف.</p> <p>نشاطات حول وأساليب تقاض وإدارة وتفاش.</p>	<p>يطلع المتعلم على القيم الاجتماعية والمدنية والاقتصادية وعلى أشكال الاتصال من أجلها.</p> <p>يركز ارتباط تطور المجتمع المدني وارتفاعه بالالتزام بضمون القيم المدنية التالية : احترام القانون واحترام الملكية، واحترام حقوق الآخرين...</p> <p>- الاسهام في تنظيم الحياة المشتركة على اساسها.</p>	<p>1- القيم الاجتماعية والمدنية</p> <p>- المساواة، المشاركة، التسامح، التضامن، إعانة المحتاجين، الود والالطف.</p> <p>- المواطنة، احترام القانون، احترام الملكية، احترام الرأي الآخر، احترام حقوق الآخرين وحرياتهم، ترسيخ العدالة، تعزيز روح التفويض والحوار.</p> <p>(٣ حصص)</p>
<p>يطلب من المتعلمين البحث في مصادرهم عبر تصور منثية ووطنية لمؤلفين يختارونهم بأنفسهم.</p>	<p>يكشف المتعلم العلاقة الجلية بين الموارد والسكان وضورة تطوير الموارد للحفاظ على نوعية الحياة.</p> <p>- يدرك الأبعاد الإيجابية والسلبية للتزايد السكاني وأثره على خطط ومشاريع الخدمات العامة.</p> <p>- يدرك العلاقة بين نمو السكان وحركتهم وبين ازمان السكن ويثبين دور خطط الإنماء في معالجة مشكلة الإسكان.</p> <p>- يطلع على تأثير النزوح الى المدينة لجهة توسعها الفوضوي وامتداد احزمة الفقر حولها وانعكاساته السلبية على العلاقات الاجتماعية فيها.</p> <p>- يتحسّن ان التنمية المحلية هي المدخل السليم الى التنمية الاجتماعية عبر تأمين التوازن الاتماني في التخطيط للمشاريع، وشارك السكان في تحقيقها.</p> <p>- يتعرف الى برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية والى المؤشرات التي يعتمدها القياس والتطوير.</p>	<p>٢- السكان ونوعية الحياة</p> <p>- الموارد و السكان.</p> <p>- تزايد السكان وتأثيره على تأمين الخدمات العامة.</p> <p>- السكان والإسكان.</p> <p>- حركات السكان ونموهم وامتداد المدن وافتقارها.</p> <p>- السكان والتنمية المحلية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط للخدمات. • التوازن في الإنماء. <p>- برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية U.N.D.P. (٤ حصص)</p>

المرحلة المتوسطة
السنة الخامسة

ملاحظات	الأهداف التثقيمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>ملاحظة</p> <p>يررس المتعلم نموذجاً في تطبيق حق المواطن في المراجعة لدى أجهزة الرقابة.</p> <p>متابعة معاملة ادارية تتعلق بالمرسنة لدى وزارة التريبة الوطنية او لدى وزارات اخرى.</p>	<p>- يدرك المتعلم ان مهمة الادارات هي تأمين الخدمة العامة لجميع المواطنين، وتنفيذ المشاريع العامة للبلاذ، ويعرف ان للمواطن حق مراجعة الادارة العامة لتحقيق المصالح المشتركة.</p> <p>- يطالع على طرق مراجعة الادارات العامة للحصول على الماء والكهرباء والهاتف ومختلف الخدمات.</p> <p>- يأخذ علماً بالمستندات الخاصة لبعض المعاملات في الدوائر الرسمية.</p> <p>- يدرك ان الخدمات العامة حق للجميع وان على الموظفين واجب تحقيقها بانتظام وأمانة ودون تمييز بين المواطنين.</p> <p>- يدرك ان الادارات الرسمية تخضع للمراقبة من قبل أجهزة التفتيش المركزي والخدمة المدنية وديوان المحاسبة والمجلس القانديني العام.</p> <p>- ويعتبر الى موزع المهام الخاصة بكل جهاز.</p>	<p>٣- علاقة المواطن بالادارة العامة</p> <p>- الشأن العام والخدمة العامة (مبدأ المشاركة وحق المراجعة).</p> <p>- المعاملات الادارية (الكهرباء، الماء، الهاتف، الخدمات المختلفة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • سير المعاملة ضمن الدوائر. • إنجاز الادارة لمعاملات المواطنين. • حق المواطن وواجبات الادارة (الوظيفة لخدمة الجميع، خفية الوظيفة العامة). <p>- مراقبة انتظام اصمالات الادارات الرسمية وتوجيهها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مؤسسات الرقابة : التفتيش المركزي، الخدمة المدنية، المجلس القانديني العام، ديوان المحاسبة (على الانفاق العام). <p>(الحصص)</p>

المرحلة المتوسطة
السنة التاسعة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
<p>يشترك المتعلم في عمل يخدم المصالح العام وله طابع نحوي.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى انواع مؤسسات المجتمع المدني، ودورها في تحقيق المصلحة العامة، وتقديم الخدمات في نطاقها. - يدرك مفهوم المصلحة العامة انطلاقاً من حالات معيوشة في البيت والمدرسة والشوارع والحي فالمجتمع. - يدرك ان المشاركة في الحياة المدنية بفعالية تستند الى تنمية المبادرة عند المواطن، وترسه بالمساجلة والمحاسبة والاطراف المعنية، والفرم على مكافحة النش، والدفاع عن المصلحة العامة، والتمسك بالآداب العامة. - يشترك في جمع معلومات عن احدى الجمعيات الخيرية او الاجتماعية ويحضر اجتماعا لهيئة ادارية او جمعية عامة وينقل صورة عما جرى فيها. - يدرك ان مساهمة المواطن في تطوير الحياة اليومية تقوم على اجراء البحوث والتخطيط للمستقبل لانجاز المشاريع.</p>	<p>4- المجتمع المدني: - المجتمع المدني ومؤسساته : جمعيات ومنظمات الشباب، والخدمات الاجتماعية، والائدية والروابط. - قيم المشاركة في الحياة المدنية : المبادرة، المساجلة (المحاسبة) مكافحة الرشوة والنش، التنفيذ بالآداب العامة، الدفاع عن المصلحة العامة. - المشاركة في التنمية المدنية مع ادراك اهمية البحوث والتخطيط كأساس لها.</p> <p>(ه) حصص</p>
<p>يدرك مدى حاجة المجتمع الى اعتماد مبدأ الديموقراطية للتعلم والتعليم للجميع.</p>	<p>- يتعرف المتعلم الى قطاعي التعليم العام والمهني والتقني وخصائصهما في لبنان. - يدرك بأن هذين القطاعين هما مجال الاعداد الاساسي للمواطن ويتعرف الى دورهما في التنمية، وتحقيق العدالة الاجتماعية لجهة تكافؤ الفرص وتأمين التعليم والعمل للجميع. - يطالع على المعلومات التربوية والمهنية من مصادر الاساسية تهيئاً لاختيار ما يتناسب ومؤهلاته وقدراته.</p>	<p>ه- للتعليم والمهنة : التوعية المهنية - هيكلية التعليم في لبنان. • التعليم العام. • التعليم المهني والتقني. - مؤسسات التعليم في مختلف اوضاعه ومراحل. - التوعية المهنية في عالم اليوم : سبلها ووسائلها.</p> <p>(4) حصص</p>

المرحلة المتوسطة
السنة التاسعة

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
يشترك المتعلم في عمل يخدم الصالح العام وله طابع نفعي.	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى مقومات الهوية العربية، ويدرك مضامينها. - يتعمق في معرفة حقيقة الاتصال العربي ضد اسرائيل، من خلال درس منطلقات العداء الاسرائيلي للعرب، ودراسك مطامع اسرائيل في لبنان، ولا سيما في ارضه ومياهه. - يتعرف الى المؤسسات العربية التي ترعى وحدة العمل العربي. - يطالع على ميثاق الجامعة العربية، وأجهزتها ووظائفها في تنظيم العلاقات ومعالجة القضايا المشتركة. - يتعرف الى الاتفاقات اللبنانية العربية في المجالات المختلفة ولا سيما في مجالي التربية والتعليم. - يتعرف الى مضمون معاهدة الاخوة والتعاون والتسويق كتموذج عن العلاقات المميزة بين لبنان وسوريا نتيجة الترابط المجتمعي والاقتصادي بين البلدين. 	<p>٦- الهوية العربية : مقوماتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقومات الهوية العربية : اللغة، التاريخ، التراث، التكامل الاقتصادي، الاماني المشتركة. - النضال العربي ضد العدو الاسرائيلي. - جامعة النول العربية والمنظمات المرتبطة بها. - ميثاق الجامعة وأجهزتها وعملها. - المعاهدات والاتفاقات اللبنانية العربية. - المعاهدات والاتفاقات اللبنانية السورية في اطار العلاقات المميزة. <p>(٥ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى طبيعة هيئة الامم المتحدة وظروف نشأتها ومشاركة الشعوب والدول في عضويتها والاهداف التي تسعى الى تحقيقها. - يتعرف الى تكريتها والى الاجهزة التي تشتمل عليها ودور كل مؤسسة وميزات كل منها (الجمعية العامة والامانة العامة ومجلس الامن والمجلس الاقتصادي والاجتماعي وغيرها). - يدرك دور هذه المؤسسة كأرفع مرجع عالمي من اجل النزاعات بين الدول والشعوب. - يتعرف الى مكانة لبنان ودوره في هيئة الامم المتحدة. - يتعرف الى دور هيئة الامم المتحدة في حفظ السلام في العالم ولبنان. 	<p>٧- هيئة الامم المتحدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرعة الامم المتحدة والاهداف. - الجمعية العامة، الامانة العامة، مجلس الأمن، والمجلس الاقتصادي والدولي. - دورها في حفظ السلام في العالم ولبنان. - يتعرف ببعض المنظمات الدولية المرتبطة بالامم المتحدة، والى مهامها (الاونيسكو - اليونسف). <p>(٣ حصص)</p>

المرحلة المتوسطة

نشاطات للصف التاسع*

١ - القيم الاجتماعية والمدنية

- ١ - ينفذ المعلم مهمة جزئية تنص عليها خطة عمل كاملة يجري توزيعها على تلاميذ الصف بهدف القيام بعمل جماعي. تلاحظ العلاقات التي تقوم بين التلاميذ أثناء التنفيذ وتتم مناقشتها على ضوء مبدأ المشاركة والتعاون.
- ٢ - حوار يجري بين مالك ومستأجر لتسوية خلاف بينهما على اخلاء المسكن.
- ٣ - اعداد لائحة أحداث ووقائع مستمدة من الأخبار التي تنشرها الصحف أو المشاهدات المباشرة عن انتهاكات وتجاوزات للقانون، وتنظيم حلقة نقاش حول آثارها ونتائجها على المجتمع.

٢ - السكان ونوعية الحياة

- ١ - اعداد عرض عن نمط الحياة في بعض المناطق الاسيوية أو الافريقية أو الأوروبية أو الأميركية الشمالية أو اللاتينية بقصد إظهار علاقة طرق المعيشة وأشكالها بالموارد المتوافرة للناس في المحيط أو من ناتج عملهم.
- ٢ - عرض تقارير عن الظروف التي رافقت انتقال بعض العائلات من قراهم الأصلية إلى بعض أحياء المدن أو إلى الخارج (أسباب الهجرة الريفية ولاسيما غياب الانماء المتوازن).
- ٣ - القيام بتحقيق ميداني محدود لاستكشاف الحاجات الآنية المباشرة في الأوساط الفقيرة.

ملاحظة: - يقرم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والمحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
* النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٢ - علاقة المواطن بالادارة العامة

- ١ - التوجه إلى مراكز الادارات الرسمية المسؤولة عن تقديم الخدمات للمواطنين للحصول على المطبوعات والوثائق اللازمة من أجل تقديم طلبات الاستفادة من خدماتها. يملأ المتعلمون النماذج بالتعاون مع المعلم وبإشرافه كما يعدون المستندات المطلوبة لتقديم الملف ولاستكمالها.
- ٢ - يتابع المتعلم عملياً معاملة ادارية تتعلق بوضعه في المدرسة لدى وزارة التربية أو لدى وزارات اخرى.
- ٣ - يتعرف المتعلم على كيفية استفادة المواطن من حقه في المراجعة لدى أجهزة الرقابة.

٤ - المجتمع المدني

- ١ - التعرف إلى نصوص القانون الأساسي والنظام الداخلي التي تفرضها وزارة الداخلية على الراغبين في تأسيس جمعية أهلية أو نادٍ، ومناقشة معنى هذه النصوص وأبعادها.
- ٢ - إعداد لائحة تتضمن أنواع السلوك التي تعتبر مخلة بالآداب العامة وذلك عن طريق مناقشة جماعية.
- ٣ - وضع خطة ترمي إلى تنمية الحي/ المنطقة التي ينتمي اليها التلميذ بعد تحديد ما تحتاجه حسب الأولوية.

٥ - التعليم والمهنة: التوعية المهنية

- ١ - إعداد لائحة عن أنواع المؤسسات العاملة في قطاعات الزراعة والصناعة والخدمات. يتم اختيار نوع معين منها وتفصل نشاطاته انطلاقاً من زيارة تتم إلى المؤسسة المختارة.

٦ - الهوية العربية: مقوماتها

- ١ - يعد كل فريق من الفرق التي يتوزع عليها تلامذة الصف ملفاً عن إحدى الدول العربية التي يختارها، يجب أن يتضمن الملف معلومات وصوراً واحصاءات تتناول: سكانها وأبرز أدبائها وفنانيها بالإضافة إلى معلومات عن اقتصادها وعلاقاتها المتبادلة مع الدول العربية الأخرى.
- ٢ - يعد كل فريق ملفاً يتضمن نصوصاً أدبية وتاريخية ورسوماً تبرز مقومات الهوية العربية، ويجمع صوراً ومعلومات عن التصدي للاطماع الصهيونية ومقاومتها.
- ٣ - يختار نموذج من معاهدات التعاون بين لبنان وإحدى الدول العربية لدراسته ومناقشته.

٧ - هيئة الأمم المتحدة

- ١ - إعداد ملف عن إحدى المنظمات التابعة للأمم المتحدة وإبراز دورها وما تقدمه من خدمات في العالم.
- ٢ - إعداد تقرير عن إحدى المشكلات التي تتولى منظمة الأمم المتحدة معالجتها: قضايا اللاجئين في العالم، الحروب في المناطق، النزاعات، الاغاثة...

ثالثاً: التعليم الثانوي

١ - تدرج محتوى المادة:

السنة الثالثة الثانوية	السنة الثانية الثانوية	السنة الاولى الثانوية	محاور التربية الوطنية والتثنية المدنية
		التراعات بين الافراد وفي المجتمع	الفرد و الجماعة و المجتمع
		الملكيات و المرافق العامة	الحياة المشتركة و المحيط المباشر
		تنظيم الاسرة	الاسرة الطبيعة و البيئة
حماية الطبيعة و اعادة انتاجها			الوطن و المواطنة
الانتشار اللبناني في العالم	التعاون و التضامن و العلوم و الحيات العربية		لبنان و محيطه العربي
المنظمات النقابية و المهنية	حقوقية العمل		العلم و العمل و المهنة
	القيم الانسانية و الديموقراطية	حقوق المواطن و واجباته السياسية	الحقوق و الحريات
الاتصام و الرأي العام	التنظيم المدني و مدينة المجتمع		القيم الانسانية و الديموقراطية و الاجتماعية
المواطن و الانتخابات	العلاقات بين الدول و دور الامم المتحدة	حماية حقوق الانسان على الصعيدين الدولي و الاقليمي	الاتصام و التواصل
الخدمة العسكرية و الخدمة المدنية	العدالة و القضاء		الحياة المدنية و الديموقراطية
الشباب و التحولات المعاصرة		المشكلات الاساسية في العالم	الدولة و الادارات الرسمية و المؤسسات العامة
			قضايا عامة و مشكلات اجتماعية

المرحلة الثانوية
السنة الثالثة الثانوية

ملاحظات			
	<p>الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)</p>	<p>المحتوى (المحاور والمضامين والمفاهيم السنوية)</p>	
<p>يكتشف المتعلم دور الاعلام في الاضغاء الى الناس وتفعيل التعبير عن الرأي وتعزيز التواصل بين المواطن والمواطن والسلطة. - يتحسس اهمية اطلاع المواطن على المعلومات المتوفرة لدى الجهات المختصة والمتعلقة بالشأن العام لتفكيكه من ممارسة حقوقه ومواظبته. - يدرك ان ممارسة الاعلام رقابته على اعمال المسؤولين تؤدي الى تحسين ادائهم. - يتعرف الى ركائز الخلفية الاعلامية ويناقش خطورة نشر خبر غير صحيح. - يتدرب على نقد وتقييم ما تنقله وسائل الاعلام.</p>	<p>1- الاعلام والرأي العام - السلطة الرابعة : دورها في تشكيل الرأي العام، ودور المواطنين فيها. - حرية الاعلام وشرطها. - حق المواطن في الاطلاع. - الاعلام والرقابة على اعمال المسؤولين. - الخلفية الاعلامية : • النزاهة والاستقلالية. • واجب تقييم الخبر الصحيح. • واجب الالتزام بالتقييم الخلفية. (4 حصص)</p>		
<p>يتعرف المتعلم الى مختلف عوامل التلوث وسبل معالجتها لحماية البيئة. - يدرك ضرورة تنمية مصادر الثروة البيئية لتحسين شروط حياة الانسان. - يكشف نتائج استنزاف البيئة: كالفقر البيئي المعمم وارتفاع تكاليف معالجة النتائج السلبية لهذا الاستنزاف. - يكسب خلقية بيئية تساعد على تحسين البيئة من النواحي المادية والجمالية والصحية.</p>	<p>2- حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها - حماية البيئة : عوامل التلوث وسبل المعالجة (معالجة النفايات، تنقية الهواء والماء، الحد من الضجيج...) - تنمية مصادر الثروة البيئية : المياه، الجوان، النبات (الانتقال من استغلال المورد الى تمييزها). - نتائج استنزاف البيئة: • الفقر البيئي. • ارتفاع الفاتورة البيئية . (4 حصص)</p>		

المرحلة الثانوية
السنة الثالثة الثانوية

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى تاريخ هجرة اللبنانيين وخريطة انتشارهم في العالم. - يتعرف الى ادوارهم السياسية والاقتصادية والفكرية في بلاد الانتشار. - يتعرف الى دور اللبنانيين المعتزين في دعم القضايا اللبنانية والعربية فكريا واقتصاديا وسياسيا. - يدرك مدى اسهام اللبنانيين في نشر اللغة العربية وتعميم استعمالها في العالم. - يتعرف الى ابرز عناصر السياسة الاجتماعية لمواجهة افقر البلد من الموارد البشرية. - يدرك اهمية تأمين التواصل المستمر بين المعتزين والوطن الام. 	<ul style="list-style-type: none"> ٣- الانتشار اللبناني في العالم - انتشار اللبنانيين في العالم : خريطة الانتشار. - الادوار السياسية والاقتصادية والفكرية للبنانيين في بلدان الانتشار. - دعم المعتزين اللبنانيين لقضايا الوطن اللبناني : فكريا وسياسيا واقتصاديا. - اسهام اللبنانيين في نشر اللغة العربية في العالم. - دعم المعتزين اللبنانيين للقضايا العربية. <p>(٣ حصص)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم الى شروط المشاركة في الانتخابات على مختلف انواعها. - يتطوع على نماذج من أنظمة وقوانين الانتخاب في العالم (الانظمة القائمة على حزبين، النظامين الاكثري والنسبي...). 	<ul style="list-style-type: none"> ٤- المواطن والانتخابات - الانتخابات النيابية. - الانتخابات البلدية والاختيارية وفي النقابات والجمعيات والاحزاب. - نماذج من أنظمة الانتخاب وقوانينها في العالم. - سبل المشاركة في الانتخابات والمراقبة والمحاسبية. <p>(٤ حصص)</p>

المرحلة الثانوية
السنة الثالثة الثانوية

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات / مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<p>- يتعرف المتعلم الى العلاقة بين الانتماء للوطن والدفاع عنه والعمل على انعائه بأساليب مختلفة: الخدمة العسكرية و الخدمة المدنية.</p> <p>- يطلع على نظام خدمة العلم وواقع تنفيذه.</p> <p>- يتعرف الى تشكيل الجيش اللبناني بالوتيه وأسلحته ويتبين دوره وضرورة دعمه حماية للوطن وتدعما للسيادة والاستقرار.</p> <p>- يتعرف الى وظائف قوى الأمن لتأمين النظام العام في البلاد.</p> <p>- يتعرف الى مجالات الخدمة المدنية وأطرها التعليمية وسبل استقطابها للشباب واستيعابهم.</p> <p>- يتعرف الى دور الدفاع المدني والصليب الاحمر في اداء المهام الانسانية.</p> <p>- يتبين دور مخيمات العمل التطوعي في تربية الشباب على الخدمة العامة وفي التنمية المحلية.</p>	<p>٥- الخدمة العسكرية والمدنية : دفاع عن الوطن والمجتمع معاً</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام خدمة العلم. - الجيش اللبناني. - قوى الأمن. - الخدمة العامة المدنية : • طموحاتها، وسبل تنظيماتها في لبنان. • الدفاع المدني والصليب الاحمر. • مخيمات العمل التطوعي. <p>(٥ حصص)</p>
	<p>- يطلع المتعلم على أبرز المبادئ التي يركز اليها قانون العمل في لبنان.</p> <p>- يتعرف الى مراحل نشأة الحركة النقابية العمالية وتطورها ويتبين دورها في الدفاع عن حقوق العمال.</p> <p>- يكتشف العلاقة بين تطور المهن ودينامية نقاباتها او منظماتها.</p> <p>- يدرك اهمية الاتحادات النقابية والمهنية في تنظيم الحوار بين الاطراف المهنية، والدفاع عن المصالح المتوقعة.</p> <p>- يميز بين اطراف العمل المختلفة وبين طبيعة العلاقات المتبادلة في ما بينها ويدرك وحوب حماية حقوق الاطراف في هذه العلاقات.</p>	<p>٦- المنظمات النقابية والمهنية</p> <ul style="list-style-type: none"> - قانون العمل. - النقابات العمالية. - المنظمات والنقابات المهنية. - الاتحادات النقابية والمهنية. - علاقات العمل بين اطرافه المختلفة. <p>(٤ حصص)</p>
	<p>- يدرك المتعلم ان تطویر المجتمع وتنمية قطاعاته وبناء مؤسسات المستقبل ومواجهة التحولات المعاصرة رهون بمشاركة الشباب.</p> <p>- يعي المشكلات التي تواجه الشباب في مجالات العلم والعمل والسكن وبناء الاسرة والقضايا الاجتماعية والوطنية المختلفة، ويدرس اسباب تعاقبها وأصول معالجتها، ويسهم في تقديم مقترحات بخصوص هذه المعالجة.</p>	<p>٧- الشباب والتحولات المعاصرة وبناء المستقبل</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشباب وطاقت الاستقلالية المبادرة. - الشباب وفرص العلم والعمل. - الشباب والمشاركة في التنمية. - الشباب والحياة الاجتماعية والسكنية وبناء الاسرة. - الشباب والاتزام بقضايا المجتمع والوطن. <p>(٦ حصص)</p>

المرحلة الثانية

السنة الثالثة الثانوية*

١ - الاعلام والرأي العام

١ - يختار المتعلمون خبيراً بارزاً تداولته وسائل الاعلام المتنوعة. يجري تتبع طرق نشره والعناصر التي تم إبرازها فيه، والمراجع التي استندت إليها، والحجج التي قُدمت لبلورة الخبر واستثماره. تتم مقارنة الخبر في نشرات وسائل الاعلام المختلفة لظهور خصائص كل منها وتبيان مدى مصداقيتها في تلبية حق المواطن في الاطلاع والاعلام.

٢ - حماية الطبيعة واعادة انتاجها

١ - يوزع الصف على فرق عمل ويجري تكليف كل منها برصد حالة بيئية معينة (تلوث مياه، تشويه للطبيعة أو استغلال مكثف لمواردها، دفن نفايات كيميائية ونووية...).

٢ - يقدم كل فريق تقريراً حول مشاهداته وقراءاته ويقدم اقتراحات لحماية البيئة في المجال المختار.

٣ - الانتشار اللبناني في العالم

١ - يجمع كل متعلم معلومات من وسطه المباشر (بلدة أو حي) عن المهاجرين إلى الخارج خلال السنوات العشرين الأخيرة للتعرف إلى المناطق التي يتجهون إليها وأسباب اختيارهم لها، ومجالات عملهم فيها إذا أمكن ذلك.

ملاحظة: - يقوم المعلم في هذه النشاطات بدور المنظم والحرك لعمل التلاميذ ويتولى تصحيح نتائجها وتقويمها.
- النشاطات المقترحة هنا هي نماذج يستطيع المعلم اغناءها بتفاصيل جديدة، أو استبدالها بنماذج من ابداعه، تتعلق بتحقيق الاهداف المحددة لكل درس.

٢ - تنظيم مناقشة في الصف حول ايجابيات الهجرة اللبنانية وسلبياتها وآثارها على الأسرة والمجتمع.

٤ - المواطن والانتخابات

١ - يتتبع المتعلمون مسيرة اعداد اللوائح الانتخابية التي تُعد سنوياً، انطلاقاً من مختار البلدة أو الحي (حسب انتماء المتعلم) وصولاً إلى وزارة الداخلية للتعرف إلى مراحل الاعداد من جهة، وكيفية التدقيق بمضامينها من جهة أخرى، وتقديم اقتراحات لاعداد لوائح انتخابية تحوز ثقة المواطنين.

٢ - يجري المتعلمون تحقيقاً ضمن الوسط المباشر حول المواصفات التي يجب أن يتحلى بها المرشح للانتخابات. وتجرى مناقشة نتائج هذا التحقيق في الصف أو عرض ما نشرته الصحف بهذا الخصوص ومناقشته.

٥ - الخدمة العسكرية والخدمة المدنية دفاع عن الوطن والمجتمع معاً

١ - القيام بزيارة إلى مخيم خدمة العلم أو المراكز العسكرية في المحافظات لاطلاع المتعلمين على طريقة تطبيق نظام خدمة العلم في الجيش اللبناني ومناقشة أبعاد إشراك الشباب في خدمة الوطن والدفاع عنه.

٢ - يُعد المتعلمون تقارير عن نشاطات تطوعية تنظمها جمعيات وهيئات أهلية أو دوائر رسمية سواء في مخيمات العمل التطوعي أو ورش عمل انمائية في قرى أو أحياء محددة، ويوضحون سبل مساهمة الشباب فيها.

٦ - المنظمات النقابية والمهنية

١ - عرض فيلم وثائقي يتناول ظروف نشأة بعض الحركات النقابية العمالية في العالم ونضالها من أجل تأمين حقوق العمال أو تحسين وضعهم المهني والمعيشي ومناقشة ما ورد فيه.

٢ - إعداد ملف حول تأسيس نقابة معينة ونشاطاتها وذلك لظهور خصائص العمل النقابي من خلالها، وأبرز ما تمكنت من تحقيقه لصالح المنتسبين إليها.

٧ - الشباب والتحولت المعاصرة وبناء المستقبل

- ١ - يوزع المتعلمون إلى خمس فرق يتولى كل منها إعداد ملف حول أحد المشاريع أو النشاطات أو البرامج يمكن تنفيذها بمشاركة الشباب.
- ٢ - عرض لاحدى المشكلات التي يواجهها الشباب انطلاقاً من أمثلة محسوسة وسبل معالجتها.



العلماء الذين هم
أهل البيت

العلماء الذين هم
أهل البيت

علماء الذين هم
أهل البيت

وهو علماء الذين هم
أهل البيت