

الجُمهُورِيَّةُ الْلَّبَنَانِيَّةُ
وزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالشَّيَّابِ وَالرِّياضَةِ
الْمَكَزُ التَّسْرِيُّيُّ لِلْبَحْوثِ وَالإِنْتَارِ

دَرَاسَةٌ
قِيَاسِ التَّحْصِيلِ التَّعَالِيِّ
فِي الْلَّبَنَانِ
لِلسَّنَةِ الرَّابِعَةِ الْابْتِدَائِيَّةِ

الْعَامِ الْدِرَاسِيِّ ١٩٩٤-١٩٩٥

وَبِالْتَّرْبِيَّةِ نَبْني ...

اِجْمَعُورِيَّةُ الْبَلَدِيَّاتِ
وزارَةُ التَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالشَّبَابِ وَالرَّياضَةِ
الْمَكَزُ التَّرَبُويُّ لِلْبَحْوثِ وَالإِنْمَاءِ

دراسة
«قياس التحصيل التعليمي في لبنان»
للسنة الرابعة الابتدائية
في العام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥

تمت بالتعاون بين
المركز التربوي للبحوث والإنماء
ومنظمة اليونسق واليونسكو
ويمشاركة
الفتيش التربوي
وال مديرية العامة للتربية
ومؤسسات التعليم الرسمي والخاص

تقرير اجمالي
١٩٩٦

تقديم

مما لا شك فيه ان قياس التحصيل التعليمي هو امر لا بد منه اذا ما اريد الاهتماء الى مواطن القوة والضعف في أي نظام تعليمي، اذ ان هذا القياس يشكل انجع وسيلة لتنقير اداء التربوي، وفق التقنيات الحديثة، من خلال المستوى الذي بلغه التلميذ.

وبديهي ان القيام بمثل هذه العملية الفنية الدقيقة كان يحتم على المركز ان يستفيد ليس فقط من الطاقات البشرية المتوفرة لديه، انما ايضا مما تيسر له من كفاءات وخبرات، داخل لبنان وخارجها، وهذا ما فعله في الواقع.

وعلى ذلك، فإني اتوجه بأصدق آيات الشكر الى منظمتي اليونيسف واليونسكو اللتين تعاونتا معنا على تحقيق هذا العمل المثمر.

كما لا يسعني الا التثنية بالدور الفعال الذي قامت به كل من المديرية العامة للتربية الوطنية، والمفتشية العامة التربوية، والجامعة اللبنانية، والجامعة الاميركية، وجامعة القدس يوسف.

وشكرا جزيلا ايضا الى مؤسسات التعليم الرسمية والخاصة التي آزرتنا مؤازرة حميدة. أخيرا لا بد من الاشارة الى ان عملية القياس هذه، التي انحصرت الان في السنة الرابعة الابتدائية، ستنتفع مستقبلا لتشمل سنوات منهجية اخرى.

ومع تقديرنا لمستوى العمل الذي تحقق في هذه التجربة، فأملنا وطيد بأن الخطوات اللاحقة ستكون اكثر ثباتا وناتجا بفضل ما اكتسبناه من خبرة في هذه الخطوة الاولى.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلی

شارك في البحث:

لجنة الاشراف والتوجيه:

- البروفسور منير ابو عسلی : رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء
- الدكتور محمد كاظم مكي : المفتش التربوي العام
- الدكتور جورج يونس : المدير العام للتربية
- الدكتور قاسم بن صالح: مدير المكتب الاقليمي للاونسكو
- الدكتور جوزف ابو نهرا : عميد كلية التربية في الجامعة اللبنانية
- الدكتور كرمة الحسن : ممثلة الجامعة الامريكية
- السيدة ليلى الديراني : ممثلة جامعة القديس يوسف
- الانسة مها ابو لبن : قسم التربية في اليونيسف

منسق المشروع:

- الدكتور يوسف صادر رئيس مكتب البحوث التربوية
- المدير التنفيذي للمشروع

الدكتور حسان جمعة رئيس وحدة التخطيط التربوي

لجنة الخبراء:

- د.مصطفى ياغي - د.اسعد يونس - د.نقولا الجمال - د.فiroز سركيس - د.خيرية قدوح
- الفريق الميداني:

ميلاد نعيم - ندى سقايا و اخرون

وحدة المكمنة في المركز التربوي:

نبيل قسطنطين - علي بوداني - انطوانيت يمين و اخرون

من موظفي المركز التربوي:

- يولاند نوفل - د.نهى الحاج بطرس - عبد الرحيم طريف - د.هلا برجاوي - شارلوت حنا -
- د.مارسيل ابى نادر - سامية ابو حمد - نظلي عبود - بولا فارس - د.محبة معنوق - طوني طعمه
- ماري بجاني - سناء حبيب.

الاشراف الفني الظباعي: انطوان عون

من التقنيين التربويين:

عبد الفتاح الحسن - جولندا الحسن - نقولا المصور - سمير فرج و اخرون

من المديرية العامة لوزارة التربية الوطنية:

نديم عازوري - جوليانا طرابلسي - هدى نجم - مكرم حداد و اخرون

من التعليم الخاص: سمير جرار - عايدة ابى كرم - سامية الغوطى - كوني هدبا وأخرون

أعد التقرير: الدكتور حسان جمعة بالتنسيق مع الدكتور يوسف صادر

الحتويات

٦	مقدمة:
٧	الفصل الأول: البحث
٨	١ - تحديده
٨	٢ - خلفيته وأهميته
٩	٣ - أهدافه
١٠	٤ - فرضياته
١٠	٥ - منهجه
١١	١ - الشق النظري
١١	٢ - الشق العلمي
١١	٣ - العينة
١٢	٤ - الأدوات
١٦	٥ - كيفية تنفيذ الدراسة الميدانية
٢٣	٦ - كيفية معالجة المعلومات وتحليل النتائج
٢٨	٧ - صعوبات البحث وحدوده
٢٩	٨ - مخطط البحث
٣٠	الفصل الثاني: نتائج الاختبارات وتوزعها وفقاً للموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصف:
٣١	مقدمة:
٣١	١ - مستويات التحصيل التعليمي الشاملة في جميع المواد
٣٧	٢ - تباين النتائج وفقاً للموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصف
٣٧	٣ - مستوى التحصيل الكلي الشامل
٣٧	٤ - اللغة العربية
٣٨	٥ - اللغة الفرنسية
٣٩	٦ - اللغة الانكليزية
٣٩	٧ - اللغة الأجنبية (فرنسية + انكليزية)
٤٠	٨ - الرياضيات
٤٠	٩ - العلوم

٤١	٢ - ٨ - المهارات الحياتية
٥٤	خلاصة الفصل
٥٥	الفصل الثالث: نتائج الاختبارات المعرفية وفقاً للموضوعات والمهارات (أي أهداف التعلم ومجالات التمكّن) وتقاطعها مع الموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصدف:
٥٦ مقدمة
٥٦	٣ - ١ - في اللغة العربية
٦٢	٣ - ٢ - في اللغة الفرنسية
٦٨	٣ - ٣ - في اللغة الانكليزية
٧٤	٣ - ٤ - في الرياضيات
٨٠	٣ - ٥ - في العلوم
٨٦	٣ - ٦ - في المهارات الحياتية
٩١	خلاصة الفصل
٩٣	الفصل الرابع: نتائج الاختبارات وموضوعاتها ومهاراتها وفقاً لنوع المدرسة:
٩٤ مقدمة
٩٤	٤ - ١ - في المدارس الرسمية
١٠٠	٤ - ٢ - في المدارس الخاصة المجانية
١٠٦	٤ - ٣ - في المدارس الخاصة غير المجانية
١١٣	الفصل الخامس: نتائج الاستبيانات وتأثير بعض العوامل الاجتماعية والتربوية على مستوى التحصيل الكلي الشامل:
١١٤ مقدمة
١١٤	٥ - ١ - استبيان التلميذ
١١٤	٥ - ١ - ١ - النتائج المحققة
١١٧	٥ - ١ - ٢ - بعض العوامل المتعلقة بالتلميذ ومستوى التحصيل الكلي الشامل
١٢٠	٥ - ٢ - استبيان الأهل
١٢١	٥ - ٢ - ١ - النتائج المحققة
١٢٤	٥ - ٢ - ٢ - بعض العوامل المتعلقة بالأهل ومستوى التحصيل الكلي الشامل
١٢٦	٥ - ٣ - استبيان المعلم

١٢٧	١ - النتائج المحققة
١٣١	٢ - بعض العوامل المتعلقة بالعلم ومستوى التحصيل الكلي الشامل .
١٣٤	٣ - استبيان الديرين والمدرسة
١٣٥	٤ - النتائج المحققة
١٣٨	٥ - ٤ - ٢ - بعض العوامل المتعلقة بالمديرين والمدارس ومستوى التحصيل الكلي الشامل
١٣٩	خلاصة الفصل
١٤٤	الفصل السادس: الاستنتاجات والمقترنات
١٤٤	٦ - ١ - الاستنتاجات
١٤٤	٦ - ١ - ١ - عرضها
١٤٦	٦ - ١ - ٢ - تفسيرها
١٤٦	٦ - ٢ - المقترنات
١٤٧	خاتمة
١٥١	ملحق الدراسة
م - ١ - الجداول المتعلقة بنتائج الاختبارات وتوزعها وفقاً للمتغيرات الأساسية.....	١٥٢
م - ٢ - جداول التقاطعات بين موضوعات المواد ومهاراتها المعرفية والتغيرات الأساسية.....	١٦١
م - ٣ - جداول التقاطعات بين مستوى التحصيل الكلي الشامل والعوامل الاجتماعية والتربوية	٢١٥
	فهرس بالرسوم البيانية

ان توفير فرص التعليم لجميع الاطفال على قدم المساواة امر على جانب كبير من الاهمية. وقد تعاهدت على تحقيقه جميع حكومات العالم في المؤتمر العالمي للتربية للجميع الذي عقد في جومتين في تايلاند عام ١٩٩٠ ، والذي اوصى باتاحة فرص التعليم الاساسي للجميع عن طريق توسيع معدل الانتساب الى المدارس مع تحسين النوعية وتأمين فرص تعليمية متكافئة لجميع الاطفال. وعليه طورت اليونسكو واليونيسف برنامجا مشتركا من اجل رصد اهداف التربية للجميع مع التركيز على قياس التحصيل التعليمي وصولا الى تأمين الكفايات التعليمية الاساسية للطلاب الذين يمضون اربع سنوات في مرحلة التعليم الابتدائي. وفي هذا الاطار، عقدت ورشة عمل في عمان في تموز ١٩٩٤ شاركت فيها، إضافة الى اليونيسف واليونسكو، بلدان عدّة من الشرق الأوسط وشمال افريقيا، ومن بينها لبنان الذي تبنّى تنفيذ هذا المشروع لما له من تأثيرات ايجابية للنهوض بالقطاع التربوي. وكانت نقطة الانطلاق الاساسية في هذا المجال ورشة عمل اقيمت في المركز التربوي للبحوث والانماء في شباط من عام ١٩٩٥ بادارة مدير وحدة القياس والتقييم في منظمة اليونسكو البروفسور فنياغوم شينابه وبرعاية منظمة اليونيسف في لبنان وتمويلها بالتنسيق مع المركز التربوي للبحوث والانماء، وتمثلت فيها مختلف القطاعات ومؤسسات التعليم في لبنان، وذلك في اطار مشروع لقياس مستويات التحصيل التعليمي للطلاب السنة الرابعة الابتدائية. وعليه يشمل هذا التقرير فصولا ستة :

الفصل الاول: البحث.

الفصل الثاني: نتائج الاختبارات وتوزعها وفقا للموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصف.

الفصل الثالث: نتائج الاختبارات وتوزعها وفقا للموضوعات والمهارات وتقاطعها مع الموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصف.

الفصل الرابع: نتائج الاختبارات وموضوعاتها ومهاراتها وفقا لنوع المدرسة.

الفصل الخامس: العوامل الاجتماعية والتربوية وتأثيرها على مستويات التحصيل الشاملة.

الفصل السادس: الاستنتاجات والمقترنات.

الفصل الاول:

البحث

١-١ تحديد البحث

٢-١ اهميته وخلفيته

٣-١ اهدافه

٤-١ فرضياته

٥-١ منهجه

١-٥-١ الشق النظري

٢-٥-١ الشق العملي

١-٢-٥-١ اختيار العينات

٢-٢-٥-١ الادوات

١-٣-٥-١ كيفية تنفيذ الدراسة الميدانية

١-٤-٥-١ كيفية معالجة المعلومات وتحليل النتائج

٦-١ صعوبات البحث وحدوده

٧-١ مخطط البحث

١- تحديد البحث: يتمحور هذا البحث حول مشكلة عدم توفر معطيات كافية

عن مستويات التحصيل التعليمي والعوامل المؤثرة فيها في مرحلة التعليم الابتدائي، في مختلف المجالات. وتبين هذه المشكلة بصورة ملحة لكونها تعيق مشروع رصد اهداف التربية للجميع من حيث كونه عملية تقييم شاملة لجميع نواحي العملية التربوية والعوامل المؤثرة فيها لتبيان الخلل واصلاحه فوراً بل لتأريخه قبل حصوله.

٢- اهميته وخلفيته: وهنا نركز على المعطيات التالية:

أ- الاعلان العالمي للتربية من اجل الجميع (مؤتمر جومترين): وفي هذا الاطار، شرعت منظمتا اليونسكو واليونيسف في تنفيذ مشروع مشترك مدته ثلاث سنوات، يهدف الى مساعدة حكومات العالم على تأمين التعليم الاساسي للجميع، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، بعدما تبين ان هناك تقصيراً له طابع كمي وكيفي في هذا المجال، حتى في اكثر الدول تقدماً.

ب- المشكلات التي يواجهها نظام التعليم في لبنان والتي تتجلى في:

- ضعف كفاءته وفعاليته مما يؤدي الى ترك عدد كبير من التلاميذ المدرسة قبل تأمين الحد الادنى من الكفايات التعليمية. ويظهر ذلك في النسبة العالية من الرسوب في المرحله الابتدائية (٢٣٪) والتسرب في المرحلة المتوسطة (٣٠٪).

- ضعف ارتباط المدرسة بالحياة، اذ ان مناهج التعليم في لبنان لم يطرأ عليها اي تغيير فعلي منذ عام ١٩٧٠، وهي تركز على النواحي النظرية وتهمل النواحي العملية.

- تعدد انظمة وانماط التعليم في لبنان وتباينها، وبالتالي عدم تكافؤ الفرص التعليمية المتاحة للاطفال، اذ اظهرت احصاءات المركز التربوي للبحوث والانماء للعام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣ ان ٣٢،٧٢٪ من التلاميذ ينتسبون الى المدارس الرسمية مقابل ٥١،٨٥٪ في المدارس الخاصة غير المجانية و ١٥،٤٣٪ في المدارس الخاصة المجانية.

١- "الهيكلية التعليمية الجديدة." المركز التربوي للبحوث والانماء، الدكوانة، ١٩٩٥.

٠ عدم وجود نظام دائم لمتابعة العملية التربوية وتقييمها من جميع جوانبها من أجل تحديد مواطن الخلل والعمل على تصحيحه بشكل ينسجم واهداف التربية للجميع، وبخاصة لائلوك التلاميذ الذين يمضون اربع سنوات في مرحلة التعليم الابتدائي.

ج- النقص في الكوادر الوطنية المؤهلة لرصد مدى تحقق اهداف التربية للجميع وإن (١) وجدت هذه الكوادر فهي مبعثرة ومهدورة الطاقات.

د- النقص في الادوات والوسائل الازمة لقياس التحصيل العلمي، ولتحديد العوامل المؤثرة فيه.

هـ- ضعف التنسيق بل انعدامه بين مختلف الفرقاء الذين يشاركون في صناعة القرارات التربوية وتنفيذها سواء في التعليم الرسمي او في التعليم الخاص.

و- غياب المؤشرات والمعايير المقتننة والمقبولة دولياً واللزمه لرصد مدى تحقق اهداف التربية للجميع.

ز- عدم الاستفادة بما فيه الكفاية من خبرات المنظمات الدولية وتجارب البلدان الأخرى في مجال تطوير انظمة التعليم في لبنان.

ح- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة واستثمارها في خدمة خطة النهوض التربوي وما ينبثق عنها من هيكلية تعليمية ومناهج جديدة.

١-٣-١ أهدافه:

١-٣-١ الهدف العام: ويتألف بالآتي: المساهمة في تعزيز القدرات

الوطنية عن طريق قياس مستويات التحصيل الدراسي للتلميذ السنة الرابعة الابتدائية مع تحديد العوامل المؤثرة في ذلك.

١-٣-٢ الاهداف الخاصة:

- تدريب الكوادر الوطنية على منهجة مبسطة وعملية من خلال وضع الاختبارات والاستبيانات واختيار العينات والمعالجة الممكنة للنتائج وتحليلها وفقاً لأحدث الانظمة المعلوماتية والاحصائية (S.P.S.S.).

- قياس مستويات تحصيل تلميذ السنة الرابعة الابتدائية في اللغة العربية، واللغة الفرنسية او الانكليزية، وفي الرياضيات، والعلوم، والمهارات الحياتية ومختلف موضوعاتها ومهاراتها المعرفية.

١- المركز التربوي للبحوث والاتماء: "الهيكلية التعليمية الجديدة." المركز التربوي للبحوث والاتماء، الدكوانة، ١٩٩٥.

- توزع مستويات التحصيل في مختلف المواد والمهارات والمواضيع وفقا لنوع المدرسة، وموقعها الجغرافي والسكاني، وجنس التلميذ وحجم الصف.

- تحديد العوامل التربوية والاجتماعية ومدى تأثيرها على مستوى التحصيل الشامل للتلميذ.

١ - ٤ - فرضياته: وتلخص بالاتي:

- ان اهداف التعلم تتحقق بشكل جيد لكل تلميذ السنة الرابعة الابتدائية.

- ان مستويات التحصيل عند التلاميذ متساوية بغض النظر عن نوع المدرسة وموقعها الجغرافي والسكاني، وجنس التلميذ وحجم الصف.

- عدم تباين مستويات تحصيل تلاميذ السنة الرابعة الابتدائية تبعاً للمواد ومواضيعها الفرعية ومهاراتها.

- يتأثر مستوى التحصيل الشامل للتلميذ بعدد من العوامل التربوية والاجتماعية.

١ - ٥ - منهجيته:

ان تنفيذ هذا البحث اقتضى ايجاد جهاز تنظيمي مكون، اضافة الى منسق المشروع ومديره التنفيذي، من ١٢ لجنة هي:

- لجنة الاشراف والتوجيه: وهي مكونة من رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء، المفتش التربوي العام، مدير عام التربية الوطنية، وممثلي عن كل من منظمتي اليونيسف واليونسكو، الجامعة اللبنانية، الجامعة الاميركية، جامعة القديس يوسف.

- اللجنة الاستشارية: وضمت ممثلي عن كل مؤسسات التعليم الخاص الرئيسية.

- لجنة الخبراء و ٩ لجان فنية: ضمت لجنة العينة ولجان الاختبارات الستة ولجنة الاستبيانات الاربعة.

وافتضت طريقة العمل جمع هذه اللجان العاملة وفقاً لمقتضيات المراحل التي مر بها المشروع من اجل تنفيذ النشاطات المطلوبة والتنسيق في اختيار القرارات مع مساعدة اليونيسف واليونسكو ودعمها. وعليه، شمل المشروع ورش عمل وحلقات تدريب تناولت

منهجية البحث والتقييم واعداد ادوات البحث الميداني وطرق اختيار العينة والمعالجة الممكنة للمعلومات مع تحليل النتائج وتفسيرها.

وقد اعتمدت منهجية العمل على شقين:

١-٥-١ نظري: وتناول الاطلاع على:

- أهداف التربية للجميع ومفاهيمها.
- الدراسات الخاصة بأساليب التقييم التربوي وطرق وضع الاختبارات والاستبيانات وتقنيات البحث.
- الابحاث الخاصة بالتحصيل التعليمي، والتي جرت في بلدان العالم؛ نذكر منها جزر الموريس، المغرب، الاردن، سوريا والصين.
- الدراسات الخاصة بنظام التعليم في لبنان، والنشرات الاحصائية.
- دراسة مناهج التعليم في المرحلة الابتدائية، وبخاصة في الصف الرابع.

١-٥-٢ - عملي: وشمل اختيار العينات واعداد الادوات.

١-٤-١ اختيار العينات: وتضمن اختيار ٢٠٠ مدرسة

و ٧٠٥٩ تلميذاً و ٢٠٠ مدير و ٣٢١ معلماً.

المدارس: لقد اعتمدت المدرسة كوحدة لاختيار العينة وتم ذلك بطريقة الاختيار العشوائي الطيفي المتعدد المراحل، الذي اخذ في الاعتبار بشكل منهجي نوع المدرسة (رسمية، خاصة مجانية، خاصة غير مجانية) المحافظة (بيروت، جبل لبنان، الشمال، البقاع، الجنوب، النبطية) والموقع السكاني (مدن، ريف).

أما المتغيرات الأخرى، كحجم المدرسة والصف، و الجنس التلميذ، فقد تم تمثيلها بطريقة عشوائية (اي بواسطة القرعة). وفقا لاحصاءات المركز التربوي للبحوث والانماء

للعام ١٩٩٣، بلغ عدد المدارس في لبنان ٢٣٦١ مدرسة منها ٢٠٠٩ مدارس يوجد فيها سنة رابعة ابتدائية، وقد اختير منها للدراسة ٢٠٠ مدرسة اي ما نسبته ٩٦٪، موزعة بشكل يتطابق وتوزيع المدارس الابتدائية في لبنان كما يظهر في الجدولين ١-١ و ٢-١.

- اللاميذ: شملت العينة المختارة جميع تلاميذ السنة الرابعة الابتدائية في المدارس المختارة، والذين بلغ عددهم ٧٦٦٢ تلميذاً، الا انه تم اعتماد عدد التلاميذ الذين شاركوا في جميع الاختبارات والاستبيانات والبالغ ٧٠٥٩ تلميذاً اي ما نسبته ٩٨٪ من مجموع تلاميذ السنة الرابعة الابتدائية في لبنان، البالغ عددهم ٧٢١٧٢ تلميذاً يشكلون بدورهم ٩٨٪ من مجموع التلاميذ في لبنان البالغ عددهم ٧٣٣٢٢٨ تلميذاً. وقد جاء توزع تلاميذ العينة المختارة مطابقاً تماماً ل الواقع القائم في لبنان، كما هو مبين في الجدول رقم ١-١، الذي يظهر ان التعليم الخاص غير المجاني يستأثر بحوالي نصف عدد التلاميذ والتعليم الرسمي بما يزيد قليلاً عن الثلث.

- المعلمون: لقد تم اختيار ٣٢١ معلماً بمعدل معلم لكل شعبة على ان يكون مرببي الصفة.

- المديرون: وبلغ عددهم ٢٠٠ مدير اي بعدد مدارس العينة.

١-٥-٢-٢ - الادوات: شملت ادوات الدراسة اعداد ما يلي:

- ستة اختبارات

- أربعة استبيانات

- الاختبارات: لقد تم تصميم ستة اختبارات لقياس التحصيل التعليمي لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية في :

• اللغة العربية: وتتضمن اختبارها ٢٧ سؤالاً مقسمة

إلى ٦٣ بندًا تغطي مختلف موضوعات اللغة العربية، اي القراءة

جدول: ١-١

توزيع المدارس والتلاميذ في مجتمع الدراسة وفي العينة وفقاً لنوع المدرسة والمحافظة والموقع السكاني والجنس

اللاميذة		المدارس		المدارس والتلاميذ٪ المتغير
تلاميذ العينة الابتدائية	تلاميذ السنة الرابعة	مدارس العينة	مدارس في لبنان	
٣٤,٢	٣٢,٧٢	٥٢,٥	٥١,٧٧	رسمية
١٨,٧	١٥,٤٣	١٨	١٧,٤٧	خاصة مجانية
٤٧,١	٥١,٨٥	٢٩,٥	٣٠,٧٦	خاصة غير مجانية
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	المجموع %
المحافظة	١٤,٤	١٣,٣٩	١٠	بيروت
	٢٨,٦	٣٢,٧٢	٢٨,٥	جبل لبنان
	٢١,٧	٢١,٠٢	٢٦	الشمال
	١٩,٧	١٦,٤٨	١٨	البقاع
	١١	٩,٩٧	١٠,٥	الجنوب
	٤,٦	٥,٩٧	٧	النبيطية
	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	المجموع %
الجنس	٤٨,٩	٤٨,٩	٦٣	الريف
	٥١,١	٥١,١	٣٧	المدن
	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	المجموع %
	٤٨,٨٤	٤٩,٩٢	—	ذكور
العمر	٥١,١٦	٥٠,٠٨	—	إناث
	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	المجموع %
	٧٠٥٩	٧٢١٧٢	٢٠٠	العدد
%٩,٨		%١٠٠	%٩,٩٦	النسبة المئوية العامة

جدول: ٢-١

توزيع جميع انواع المدارس الابتدائية ومدارس العينة حسب المناطق التربوية ووفقاً للموقع السكاني

(مدن - ريف)

المجموع		خاص مجاني		خاص غير مجاني		رسمي		نوع المدارس	المناطق التربوية
العينة	المدارس	العينة	المدارس	العينة	المدارس	العينة	المدارس		
٥٢	٥١٩	٩	٨٧	٣٢	٣٢٢	١١	١١٠	بيروت والضواحي	البنية
١٢	١٢٠	٣	٢٦	٣	٣٠	٦	٦٤		
٤	٤٣	١	١٠	١	١٤	٢	١٩		
٥	٤٣	١	٦	٢	٢٠	٢	١٧		
١	١٢	-	٢	-	٢	١	٨		
٧٤	٧٣٧	١٤	١٣١	٣٨	٣٨٨	٢٢	٢١٨	المجموع	جبل
٢٥	٢٥٥	٤	٤٥	٦	٦٣	١٥	١٤٧	جبل لبنان ما عدا الضواحي	
٤٠	٣٩٨	٥	٤٦	٧	٧٤	٢٨	٢٧٨	لبنان الشمالي	
٣٢	٣٢٢	٨	٧٨	٥	٥٥	١٩	١٨٩	البقاع	
١٦	١٦٩	٣	٣٣	٢	٢٥	١١	١١١	لبنان الجنوبي	
١٣	١٢٨	٢	١٨	١	١٣	١٠	٩٧	النبيطية	المجموع العام
١٢٦	١٢٧٢	٢٢	٢٢٠	٢١	٢٣٠	٨٣	٨٢٢	المجموع	
٢٠٠	٢٠٠٩	٣٦	٣٥١	٥٩	٦١٨	١٠٥	١٠٤٠	المجموع العام	

والمفردات، الاملاء، القواعد، التعبير، ومهاراتها المعرفية اي المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل. وفقا لما مبين في الجدول رقم .٣-١

• **اللغة الفرنسية:** وتتضمن اختبارها ٣٢ سؤالا او بنددا تشمل موضوعات اللغة الفرنسية اي القراءة والمفردات، القواعد، الاملاء والتعبير، ومهاراتها المعرفية اي المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل، كما هو مبين في الجدول رقم ٤-١.

• **اللغة الانكليزية:** ويشمل اختبار هذه اللغة تسعة اسئلة موزعة على خمسين بنددا تعطي موضوعات اللغة الانكليزية، اي القراءة والمفردات، القواعد والاملاء، التعبير، ومهاراتها المعرفية اي المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل، كما هو مبين في الجدول رقم ٥-١.

• **الرياضيات:** ويشمل اختبارها ٣٣ سؤالا او بنددا موزعة على موضوعات الرياضيات اي الأعداد، العمليات الحسابية، الهندسة، القياس، حل المسائل ومهاراتها المعرفية اي : المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل كما هو مبين في الجدول رقم ٦-١.

• **العلوم:** ويشمل اختبارها ٤٢ سؤالا او بنددا موزعة على موضوعات العلوم اي المادة، الكون والارض، النباتات والحيوانات، الصحة والتغذية، ومهاراتها المعرفية اي : المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل، كما هو مبين في الجدول رقم ٧-١.

• **المهارات الحياتية:** ويشمل اختبارها ٣٦ سؤالا او بنددا موزعة على موضوعات الصحة، البيئة، السلوك اليومي والمهارات الأساسية، التربية الوطنية، الاجتماعيات (التعاون، مساعدة الغير، تقبل الآخر، عدم التمييز) والمهارات المعرفية الثلاث: المعرفة والفهم والتطبيق، كما هو مبين في الجدول رقم ٨-١.

لقد صُمِّمت اسئلة هذه الاختبارات في معظمها بطريقة مبسطة اي بوضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الجواب الصحيح اي الاختيار من متعدد. وحددت مدة الاختبار بخمسين

دقيقة فقط. وتتجدر الاشارة الى ان معاملات الترابط بين مستويات التحصيل في كل مادة ومواضيعها ومهاراتها كانت عالية وایجابية.

- الاستبيانات:

لقد تم اعداد اربعة استبيانات من اجل تحديد العوامل المؤثرة في التحصيل التعليمي:

- استبيان التلميذ: تضمن ٢٨ سؤالا تناولت الوضع الشخصي والدراسي للתלמיד، علاقته بالبيئة المدرسية (المعلمون، الرفاق)، موقفه من المواد الدراسية والفروض ، نشاطاته خارج المدرسة، علاقته بالبيئة البيئية، وسيلة النقل التي يستعملها.
- استبيان الاهل: شمل ٣٥ سؤالا تناولت الوضع الشخصي والاجتماعي للاهل، مستوىهم الدراسي والاقتصادي، علاقتهم بالתלמיד وبالمدرسة، موقفهم من نتائج التلميذ الدراسية، معلومات حول الوضع الصحي للطالب والاعمال التي يقوم بها اثناء العطل وخارج اوقات الدوام المدرسي.

- استبيان المعلم: تضمن ٢٢ سؤالا تناولت وضع المعلم الشخصي والصحي والاقتصادي والمهني، ومستواه الدراسي والتربوي وخبرته وعلاقته بسائر فرقاء العملية التربوية.

- استبيان المدير والمدرسة: شمل ٢١ سؤالا تناولت وضع المدير الشخصي والمهني والاقتصادي ومستواه الدراسي والتربوي، ومواصفات المدرسة من الناحية التربوية ومن ناحية البناء والتجهيزات والخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية .
وتتجدر الاشارة الى ان طريقة ملء الاستبيانات تقوم في معظمها على وضع علامة "صح" امام الجواب المناسب.

- ١-٥-٣- كيفية تنفيذ الدراسة الميدانية: بعد ان تم اعداد الادوات واختيار العينات، تم تنفيذ الدراسة الميدانية برعاية لجنة الاشراف والتوجيه ووفقا لروزنامة العمل الموضوعة حسب المراحل التالية:

- ١-٣-١- الدراسة الميدانية التجريبية: التي جرت في ٢٦ و ٢٧ نيسان ١٩٩٥ على ٥٠١ تلميذ ينتمون الى عشرين مدرسة موزعة وفقا للمتغيرات التي تم على اساسها اختيار العينة الاساسية، وبواسطة اعضاء اللجان الفنية الذين

جدول: ۱-۲

توزيع بنود اختبار اللغة العربية على الموضوعات والمهارات، ومعامل الترابط

جدول : ١ - ٤ :

توزيع بنود اختبار اللغة الفرنسية على الموضوعات والمهارات، ومعامل الترابط

النسبة المئوية	عدد الأسئلة	تحليل	تطبيق	فهم	معارفه	المهارة	الموضوع
٦٤,٢٢٪	١٧			٥٧٠	٥٨٠	٤٤	قراءة و مفردات - ٩١٪
٢٥٪	٤			٣٢٠	٣٥٠	٢٢٠	قواعد و املاء - ٩٠٪
٧٧,٧٨٪	١٠			١٧٠	١٢٠	١٣٠	تعبير - ٩١٪
١٠٪	٣٦	١٠	٩	٨	٩	٩	عدد الأسئلة
٢٢٪	٧٨٪	٧٧٪	٧٥٪	٧٥٪	٧٥٪	٧٥٪	النسبة المئوية

جدول: ١-٥:

توزيع اسئلة اختبار اللغة الانكليزية على الموضوعات و المهارات، ومعلم الترابط

النسبة المئوية	عدد الاسئلة	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	المهارة	الموضوع
٢٤٪	١٢	٤		٢_٣	١_٤_١٣_١٢_١١_١٧	٥_٦_١٦	قراءة و مفردات - ٨٩، ٠
٣٦٪	٣٠			٢_٣	٢_٣_٣_٣_٣_٣	٤_٤_٤_٤_٤_٤	قواعد وأملاء - ٩٦، ٠
٤٦٪	٨			٢_٣	٣_٣_٣_٣_٣_٣	٤_٤_٤_٤_٤_٤	تعبير - ٨٥، ٠
٥٠٪	٩			٢	-	-	عدد الأسئلة
٦٠٪	٦٨			٢	٦٨٪	٦٣٪	النسبة المئوية

جدول: ١ - ٦

توزيع بنود اختبار الرياضيات على الموضوعات والمهارات، ومعامل الترابط

النسبة المئوية	عدد المسائل	تحليل	تطبيق	فهم	معرفة	المهارة	الموضوع
١١,٨٠٪	٥	٠٩١٠	٠٨٦٠	٠٨٨٢	٠٤٤٠		الاعداد - ٤٧,٠
١٣,٨٢٪	٩	٠٩٣٠	٠١٤١	٠٢٢٠	٠١٠١		العمليات الحسابية - ٠٨,٠
٣٨,٩٠٪	٣	٠٣٠٠	٠٢٦٢	٠٢٨٢	٠٢٦٢		الهندسة - ٧٤,٠
٧٥,٨١٪	٦	٠٦١٠	٠٣٢	٠٢٢٠	٠١٠١		القياس - ٧٢,٠
٧٨,٢٥٪	٨	٠٨١٠	٠١٦١	٠٢٣١	٠١٧١		حل المسائل - ٧٢,٠
٩٠,٠٪	٣٢	٠٣٢٠	٠٨٠	٠١٢٠	٠٩٠	٣	عدد الأسئلة
			٪٢٠	٪٥٠	٪١٣,١٦	٪٣٧,٥٠	النسبة المئوية

جدول: ۱-۸

توزيع أسئلة اختبار العلوم على الموضوعات والمهارات، ومعامل الترابط

النسبة المئوية	عدد الأسللة	تحليل تطبيق	فهم معرفة	المهارة	الموضوع
٢٧,٣٪	١٢	٩٧٦٠	٧٧٣٠	٥٧٥٠	المادة - ٢٨,٠
٤٠,٩٪	١٣	٩٧٩	٩٧٣	٣٧٣	الكون والارض - ٣٨,٠
٣٧,٣٪	١٤	٩٧٩	٩٧٣	٣٧٣	البيات والحيوانات - ٥٧,٠
٣٧,٣٪	١٥	٩٧٣	٩٧٣	٣٧٣	الصحة والتنفسية - ٦٧,٠
٣٧,٣٪	١٦	٩٧٣	٩٧٣	٣٧٣	عدد الامثلة
٣٧,٣٪	١٧	٩٧٣	٩٧٣	٣٧٣	النسب المئوية

توزيع اسئلة اختبار المهارات الحياتية على الموضوعات و المهارات، ومعامل الترابط

النسبة المئوية	عدد الاسئلة	تطبيق	فهم	معرفة	المهارة	الموضوع
٢٢٪	٨	١٥_٣_٧_١_٥_٠	٤	٢_١	١٥_٤_٣	الصحة: ثقافة و فلانية - ٦٧٠
١٦٪	٤	١١				البيئة - ٤٦٠
٣٪	١٣	٢٩_٢٧_٢٢_١٣_٤_١٩	٢٣	٣١_٣٣_١٨_١١	٣٥_٣٢_١٧	السلوك اليومي والمهارات الأساسية - ٨٠
١٪	٢					التربية الوطنية - ٥٠
١٩,٥٪	٧	٣١_٢٨_٢١_٤	٣٠_٢١_٣	٢٥		الاجتماعيات: التعاون، مساعدة الغير، تقبل الآخر، عدم التمييز - ٥٠
						عدد الأسئلة
١٠٪			٥	٤		النسبة المئوية

شاركوا في وضع الاختبارات والاستبيانات التي جرى تعديلها وفقاً لما اظهرته نتائج تلك الدراسة.

١-٥-٣-٢ - تشكيل فريق العمل الميداني: ان تنفيذ الدراسة الميدانية تطلب تشكيل فريق عمل من ٣٢١ محققاً (بمعدل محقق لكل شعبة دراسية) موزعين على ٢٣ مركزاً (مبني المركز التربوي و ٢٢ داراً للمعلمين) على ان يكون مدير دار المعلمين مسؤولاً عن المركز بالتعاون مع مفتش تربوي او موظف من المركز التربوي. وقد تم تنظيم ورش تدريب في المركز التربوي وفي المناطق لرؤساء المراكز والمحققين على طريقة ملء الادوات مع تزويدهم بالتعليمات اللازمة (سرية الاختبارات، التقيد بالوقت المحدد، الخ.) والجدول الزمني للتنفيذ.

١-٥-٣-٤ - اجراء الدراسة الميدانية: وعليه، تم في ٣١ ايار ١٩٩٥ اجراء اختباري الرياضيات واللغة العربية واستبيانات التلميذ والمعلم والمدير، وجمعها. وفي ١ حزيران ١٩٩٥، تم اجراء اختبارات العلوم واللغة الاجنبية (فرنسية، انكليزية) والمهارات الحياتية وجمعها مع استبيان الاهل الذي كان قد وزع في اليوم السابق. وبعد ذلك، سلمت الادوات الى المراكز الفرعية، ومن ثم الى المركز التربوي للبحوث والانماء.

١-٥-٤-٤ - كيفية معالجة المعلومات وتحليل النتائج:

مررت معالجة المعلومات وتحليل النتائج بالمراحل التالية:

١-٥-٤-١ - تصحيح الاختبارات: بعد ان تم وضع جداول التصحيح اللازمة بشكل يعطي غالباً عالمة واحدة لكل بند، جرى تصحيح الاسئلة التي تحتاج الى تدخل يدوي.

١-٥-٤-٢ - وضع نظام لتقدير الاختبارات والاستبيانات:
ثم لترميزها وادخالها الى الكمبيوتر.

١-٥-٤-٣ - معالجة المعلومات المدخلة وفق نظام S.P.S.S

ما مكنا من الحصول على:

- النسب المئوية للإجابات عن كل بند من بنود الاختبارات والاستبيانات.

- العلامات الكلية على الاختبارات اضافة الى المعدل الكلي الشامل، محوّلة الى

علامات متوجة مقننة وموزعة على خمس فئات او مستويات:

- مستوى متدن: من صفر الى ما دون ٤٠٪.
- مستوى وسط: من ٤٠ الى ما دون ٦٠٪.
- مستوى عال: من ٦٠ الى ما دون ٨٠٪.
- مستوى عال جداً: من ٨٠ الى ١٠٠٪.

تضاف الى ذلك درجة الاتقان الدنيا كما حدتها اللجان الفنية، وهي: ٥٥٪ بالنسبة الى المعدل الكلي الشامل، ٥٠٪ في كل من اللغتين العربية والإنكليزية والعلوم والرياضيات، ٦٠٪ في اللغة الفرنسية، ٧٠٪ في المهارات الحياتية، ٥٥٪ في اللغة الأجنبية (وهي حاصل اللغتين الفرنسية والإنكليزية).

- تقاطع المتغيرات الاساسية مع فئات العلامات الخمس المقننة لمعرفة اداء

الתלמיד الكلي وفي كل مادة من المواد، حسب:

- نوع المدرسة: رسمية، خاصة مجانية وخاصة غير مجانية.

- الموقع السكاني للمدرسة: ريفي او مديني.

- الموقع الجغرافي: حسب المحافظات السنت: بيروت، جبل لبنان، الشمال، البقاع، الجنوب والبنطية.

- جنس التلميذ: ذكور واناث.

- حجم الصف: صغير: ما دون ٢٥ تلميذا

وسط: من ٢٥ الى ما دون ٣٥ تلميذا

كبير: ٣٥ تلميذا فما فوق.

- معامل الترابط بين مستوى التحصيل الكلي الشامل ومستوى التحصيل في

المواد: كانت معاملات الترابط هذه ايجابية وعالية اجمالا باستثناء مادة العلوم التي

كانت متوسطة، وذلك كما يظهر في الجدول التالي:

جدول : ٩-١

معامل الترابط بين مستوى التحصيل الكلي الشامل ومستويات التحصيل في المواد.

المادة	معامل الترابط	درجة التعبير
اللغة العربية	٠,٨١٥٨	عالية
اللغة الفرنسية	٠,٧٣٤٦	عالية

اللغة الانكليزية	٠،٧١٧٩	عالية
الرياضيات	٠،٧٤١٩	عالية
العلوم	٠،٥١٣٥	وسط
المهارات الحياتية	٠،٦٧٤٢	وسط

- معاملات الثبات: وبلغ ٧٣٣٦ ،٠ في اختبار اللغة العربية و ٥٦٦٧ ،٠ في اختبار اللغة الفرنسية و ٥٤٢٥ ،٠ في اختبار اللغة الانكليزية و ٤٠٩٣ ،٠ في اختبار الرياضيات و ٥٥٧١ ،٠ في العلوم و ٣٨٢٦ ،٠ في المهارات الحياتية. وتتجدر الاشارة الى ان هدف هذا البحث ليس صب التلاميذ في قالب موحد كما هي الحال في الدراسات التقليدية، بل التعبير عن واقع التحصيل التعليمي عند التلاميذ بما يتضمنه من تنوع وفقاً لعدد مصادره.

١-٤-٤ - وضع جداول تجميع البنود والاسئلة وفقاً لموضوعات الاختبارات ومهاراتها المعرفية، وتقاطعها مع المتغيرات الأساسية.

١-٤-٥ - تقاطع مستوى التحصيل التعليمي اي فئات المعدل الكلي الشامل مع العوامل التربوية والاجتماعية المأخوذة من الاستبيانات الاربعة وذلك كما يلي:

من استبيان التلميذ:

- العمر
- الجنس
- الصف في السنة السابقة (الرسوب/النجاح)
- كيف تأتي الى المدرسة؟
- مدة الانتقال
- المساعدة في اتمام الدروس
- لغة البيت
- تصرف الاهل عند النجاح والرسوب
- عند العودة ماذا تفعل؟
- المواد الصعبة؟

- سبب الصعوبة؟

- تصرف المعلمين في الصف

- ساعة النوم

- المطالعة

من استبيان المدير:

- الروضة

- الجنس

- العمر

- التحصيل الدراسي

- التحصيل التربوي

- الشهادة

- الخبرة في التعليم

- الخبرة في الادارة

- الوضع الاقتصادي

- الرضى عن المهمة

من استبيان المعلم:

- الجنس

- العمر

- الوضع الوظيفي

- التحصيل الدراسي

- التحصيل التربوي

- الشهادة

- سنوات الخبرة

- الدورات التدريبية

- الوضع الاقتصادي والمهنة

العلاقة مع المدير:

• تعاون

• تنافس

- العلاقة مع التلميذ

التقييم

- التدريب على التقييم

- تراجع العلامات

من استبيان الاهل

- عمر الدخول الى المدرسة

- الرسوب

- المستوى التعليمي للاب وللام

- لغة البيت

- التخطيط المهني والمستقبلي

- العمل الاساسي للاب

- العمل الاساسي للام

- الدخل الشهري

- سبب اختيار المدرسة

- اللقاءات في المدرسة

- زيارة المدرسة

- الفروض

- تصرف الاهل عند العالمة الجيدة

- تصرف الاهل عند المشكلة

- من يهتم بوظائف التلميذ؟

- عمل التلميذ المأجور

١-٤-٦ - استخدام مفاهيم واختبارات احصائية تساعد على

تفسير النتائج وتحليلها مثل:

- الوسط la moyenne او المتوسط الحسابي للعلامات، وهو حاصل قسمة مجموع العلامات على عدد التلاميذ.

- الوسيط la mediane وهو النقطة التي يقع تحتها ٥٠٪ من القياسات الموجودة على سلم القياس ونسميتها المرتبة المئينية الخمسين.

- الانحراف المعياري l'écart-type الذي يبين مدى تشتت العلامات بالنسبة الى الوسط.
- معامل الترابط coefficient de correlation يدل على علاقة سلبية او ايجابية بين متغيرين دون ان يكون احدهما سببا للآخر.
- مربع كاي Test de Qui-deux وهو اختبار احصائي يبين اذا ما كانت هناك فروقات معبرة بين متغيرين.
- معامل الثبات (الفا:@)

١-٦- بعض صعوبات البحث وحدوده: من الطبيعي ان تواجه دراسة

بها الحجم وهذه الشمولية صعوبات كثيرة، نذكر منها:

- صعوبة الاتصال بالمشاركين في بعض مراحل هذه الدراسة، وعدم جاهزية بعضهم.
- النقص في الخبرة في بعض المجالات وخاصة في مجال وضع الاستبيانات.
- النقص في بعض المعلومات الخاصة بلغة تدريس العلوم والرياضيات، مما اضطرنا إلى الاتصال بالمدارس لحل بعض المشكلات كلغة تدريس العلوم والرياضيات.
- عدم توفر برنامج معلوماتي خاص بطرق اختيار العينة.
- الصعوبة في استخدام البرنامج الاحصائي S.P.S.S، وعدم توفر الخبرة في مجالات التحليل العميق.
- رفض ١٢ مدرسة خاصة استقبال المحققين رغم الاتصال بها مما اضطرنا إلى استبدالها بمدارس تتمتع بالمواصفات نفسها.
- عدم تناسب المبالغ المخصصة وحجم المشروع، وكذلك ضيق الوقت اللازم لذلك. رغم كل هذه الصعوبات التي تم التغلب على الكثير منها، يمكن القول اننا توصلنا إلى تحقيق معظم اهداف المرحلة الحالية لهذا المشروع.

٧-١ مخطط البحث:

مقدمة

الفصل الاول: البحث

الفصل الثاني: نتائج الاختبارات وتوزعها وفقا للموقع الجغرافي

والسكنى والجنس وحجم الصف:

الفصل الثالث: نتائج الاختبارات المعرفية وفقا للموضوعات والمهارات

(اي اهداف التعلم و مجالات التمكن) وتقاطعها مع الموقع الجغرافي

والسكنى والجنس وحجم الصف.

الفصل الرابع: نتائج الاختبارات وموضوعاتها ومهاراتها وفقا لنوع

المدرسة(١).

الفصل الخامس: نتائج الاستبيانات وتأثير بعض العوامل الاجتماعية

والتربيوية على مستوى التحصيل الكلي الشامل

الفصل السادس: الاستنتاجات والمقررات

خاتمة

ملحق الدراسة:

١- تجدر الاشارة الى اننا قد خصصنا فصلا مستقلا للمتغير الخاص بنوع المدرسة

نظرا لأهميةه.

الفصل الثاني: نتائج الاختبارات المعرفية وتوزعها وفقا

للموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم الصف

مقدمة

١-٢ - مستويات التحصيل التعليمي الشاملة في جميع المواد

٢-٢ - تباين النتائج وفقا للموقع الجغرافي والسكاني والجنس وحجم

الصف (١)

١-٢-٢ - مستوى التحصيل الكلي الشامل

٢-٢-٢ - اللغة العربية

٣-٢-٢ - اللغة الفرنسية

٤-٢-٢ - اللغة الانكليزية

٥-٢-٢ - اللغة الأجنبية(الفرنسية والإنجليزية)

٦-٢-٢ - الرياضيات

٧-٢-٢ - العلوم

٨-٢-٢ - المهارات الحياتية

خلاصة الفصل

مقدمة: نعرض في هذا الفصل نتائج الاختبارات المعرفية على المستوى الوطني في كل مادة من المواد التي تناولتها الاختبارات وعلى المستوى الكلي الشامل، وتبين تلك النتائج حسب المحافظة، والموقع السكاني، وجنس التلميذ وحجم الصف، على أن نستعين بجدوال تظهر التوزع التكراري للعلامات المقننة مع احتساب الوسط والوسيط والانحراف المعياري وذكر النسبة المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على معدلات أدنى من المعدل المقبول بشكل عام للنجاح أي ٥٠ من ١٠٠، ودرجة الإنقان.

١-٢ - مستويات التحصيل التعليمي الشاملة في جميع المواد

أظهرت النتائج الإجمالية للاختبارات كما هو مبين في الجدول ١-٢ انه بالنسبة لمستوى:

- التحصيل الكلي الشامل: إن حوالي ثلثي التلاميذ (٦٥،٤٪) حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية، أي ان مستويات تحصيلهم كانت تفوق درجة الإنقان المحددة ب ٥٥٪، مقابل ٣٤،٦٪ لم يتمكنوا من ذلك، كما بلغ الوسط ٥٩،٧ بانحراف معياري قدره ١٢،٩. كذلك فان ٧،٣٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنياً أي نسبة إجاباتهم الصحيحة هي دون ٤٠٪ فيما كانت اجابات ٤١،٣٪ تتراوح ما بين ٤٠ وما دون ٦٠٪ وبلغت نسبة الذين كانت إجاباتهم الصحيحة من ٨٠٪ فما فوق ٣،٤٪. وبعبارة مختصرة يمكن القول إن حوالي نصف التلاميذ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٦٠٪ أما إذا افترضنا أن المعدل المقبول للنجاح هو ٥٠٪ فان ما يقارب ربع التلاميذ لم يتمكنوا من بلوغ هذا المعدل.

- التحصيل الشامل في اللغة العربية: لقد حقق ٢١،٤٪ من التلاميذ الحد المقبول من الكفايات التعليمية في هذه اللغة إذ كانت مستويات تحصيلهم تفوق درجة الإنقان المحددة ب ٥٠٪، مقابل ٢٨،٦٪ منهم لم يتمكنوا من ذلك. كما بلغ الوسط ٥٩،٧ بانحراف معياري مقداره ١٧،٨، أي بمستوى التحصيل الكلي الشامل ولكن مع تشتت اكبر. كذلك فان ١٤٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنياً مقابل ١٢،١٪ كان مستواهم عالياً جداً.

- التحصيل الشامل في اللغة الفرنسية: إن حوالي ثلثي التلاميذ قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الفرنسية، إذ كانت إجاباتهم الصحيحة تفوق درجة الإنقان المحددة ب ٦٠٪ مقابل ٦،٣٤٪ لم يتمكنوا من بلوغ هذا الهدف، كذلك فان الوسط كان

١- راجع ملحق هذه الدراسة للاطلاع على الجداول المرفقة.

عاليًا إذ بلغ ٦٧،٤ مع تشتت كبير (الانحراف المعياري ٢٣،٤) إذ أن ١٧،٥٪ من التلميذ كان مستوى تحصيلهم دون ٤٠٪ مقابل ٤٢،٥٪ كانت إجاباتهم ٨٠٪ فما فوق كذلك فان ٢٤،٩٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪.

- التحصيل الشامل في اللغة الإنجليزية: حقق ٣٦،٦٪ من التلاميذ فقط الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الإنجليزية، إذ أن مستويات تحصيلهم قد تجاوزت درجة الإنقان المحددة ب ٥٠٪، مقابل ٤٦٪ لم يتمكنوا من بلوغ هذا الهدف. كما أن الوسط كان متدنيا إذ تحققت أهداف تعليم هذه اللغة بنسبة ٤٠،٤٪ مع تشتت كبير إذ بلغ الانحراف المعياري ٢٤. وأكثر من نصف التلاميذ بلغت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪ مقابل ٧،٩٪ كانت إجاباتهم ٨٠٪ فما فوق. وقد تم احتساب مستوى التحصيل في اللغتين الإنجليزية والفرنسية للحصول على مستوى التحصيل في اللغة الأجنبية، فكانت النتيجة أن الوسط مواز للوسط في اللغة العربية، ولكن مع تشتت أكبر. وهذا يبين الامساواة في التحصيل التعليمي بين التلاميذ في مجال اللغات الأجنبية.

- التحصيل الشامل في الرياضيات: إن ٦٠،٦٪ من التلاميذ حفروا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في الرياضيات إذ فاقت مستويات تحصيلهم درجة الإنقان المحددة ب ٥٪ كذلك بلغ الوسط ٥٢،٨ وهو أدنى من مستوى التحصيل الكلي الشامل مع تشتت أكبر، إذ أن ما يفوق خمس التلاميذ كان مستواهم متدنيا مقابل ٦،٤٪ منهم حفروا مستوى عاليًا جدا.

التحصيل الشامل في العلوم: لقد تمكّن حوالي ثلثي التلاميذ تقريبا (٦٤،٤٪) من تحقيق الحد المقبول من الكفايات التعليمية أي ان مستويات تحصيلهم فاقت درجة الإنقان المحددة ب ٥٪، وبلغ الوسط ٥٦ بانحراف معياري قدره ١٧،١٪. كذلك فان خمس التلاميذ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪ مقابل عشرهم كانت إجاباتهم ٨٠٪ فما فوق.

- التحصيل الشامل في المهارات الحياتية: لقد تمكّن ٥٢،٩٪ من التلاميذ من تحقيق الحد المقبول من الكفايات التعليمية في هذا المجال، إذ كانت مستويات تحصيلهم تفوق درجة الإنقان المحددة ب ٧٠٪. والجدير بالذكر انه من بين مواد الاختبارات كان الوسط في المهارات الحياتية هو الأعلى (٦٩،٨) والتشتت هو الأقل (الانحراف المعياري ١٣،٥٪) كما ان ٣،٥٪ فقط من لطلاب كان مستواهم متدنيا، و ٧،٣٪ كانت إجاباتهم دون ٥٪ وهذه النتيجة يمكن تفسيرها بطبيعة الموضوعات التي تطرق اليها هذا الاختبار.

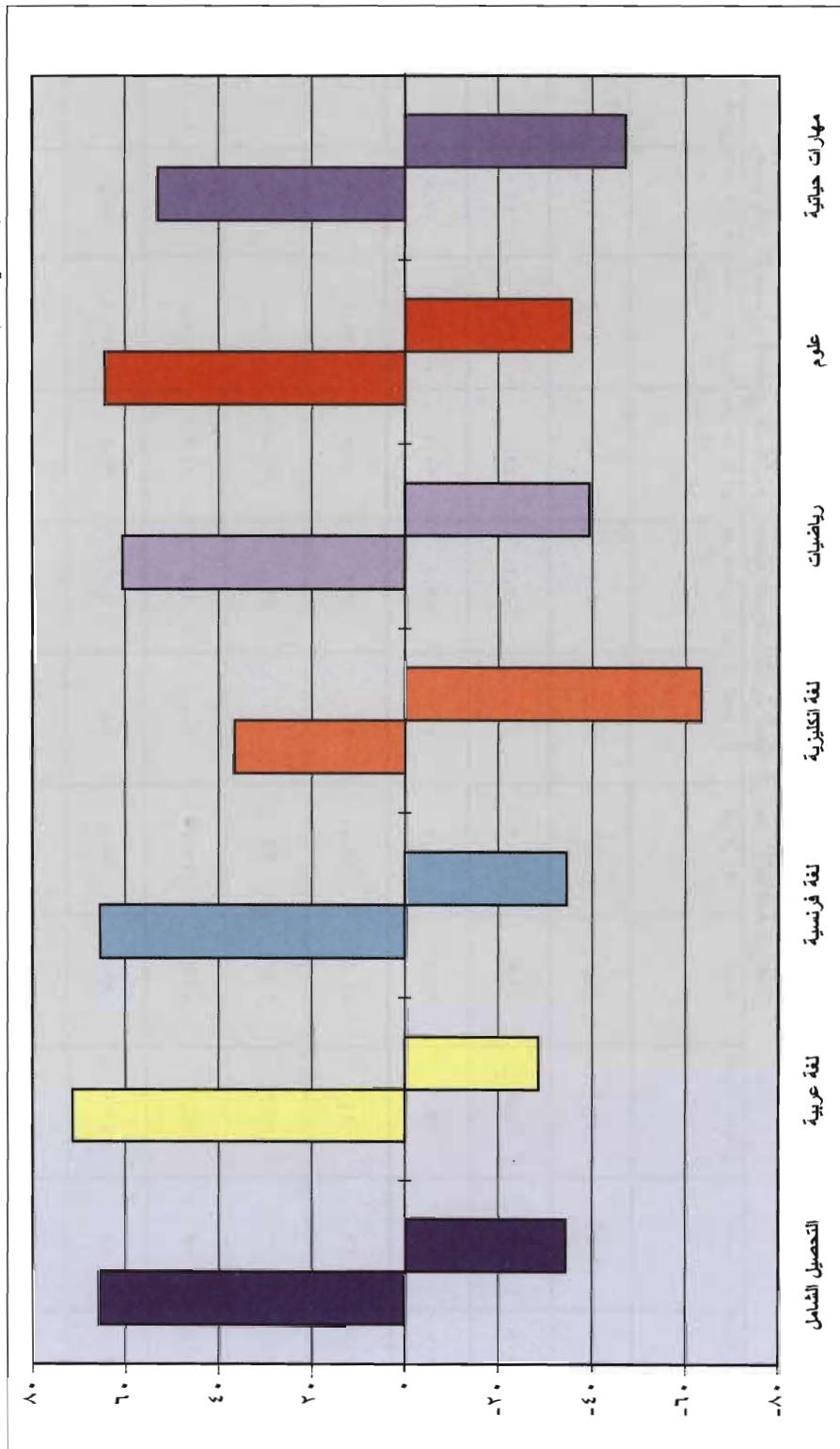
جدول ٢-١

مستويات التحصيل التعليمي الشامل في جميع المواد للامتحانة السنوية الرابعة الابتدائية في لبنان

معدلات جودة	> ٦٤٪	> ٥٥٪ - ٦٣٪	> ٥٥٪ - ٦٢٪	> ٥٥٪ - ٦١٪	> ٥٥٪ - ٦٠٪	> ٥٥٪ - ٥٩٪	> ٥٥٪ - ٥٨٪	> ٥٥٪ - ٥٧٪	> ٥٥٪ - ٥٦٪	> ٥٥٪ - ٥٥٪
معدلة للتلاميذ	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪	٤٤٪
متوسط التعلم	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪	٧٦٪
المجموع %	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤	١٦٠٤
يونون الـ ٥٠٪	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الموسط	٥٩٦٧	٢٢٤٢	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩	١٢٢٩
التحرات المتميزة	١٢٢٩	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١	٦٨٧١
متوسط درجة الأقلان	< ٥٥٪	< ٥٥٪ - ٦٣٪	< ٥٥٪ - ٦٢٪	< ٥٥٪ - ٦١٪	< ٥٥٪ - ٦٠٪	< ٥٥٪ - ٥٩٪	< ٥٥٪ - ٥٨٪	< ٥٥٪ - ٥٧٪	< ٥٥٪ - ٥٦٪	< ٥٥٪ - ٥٥٪

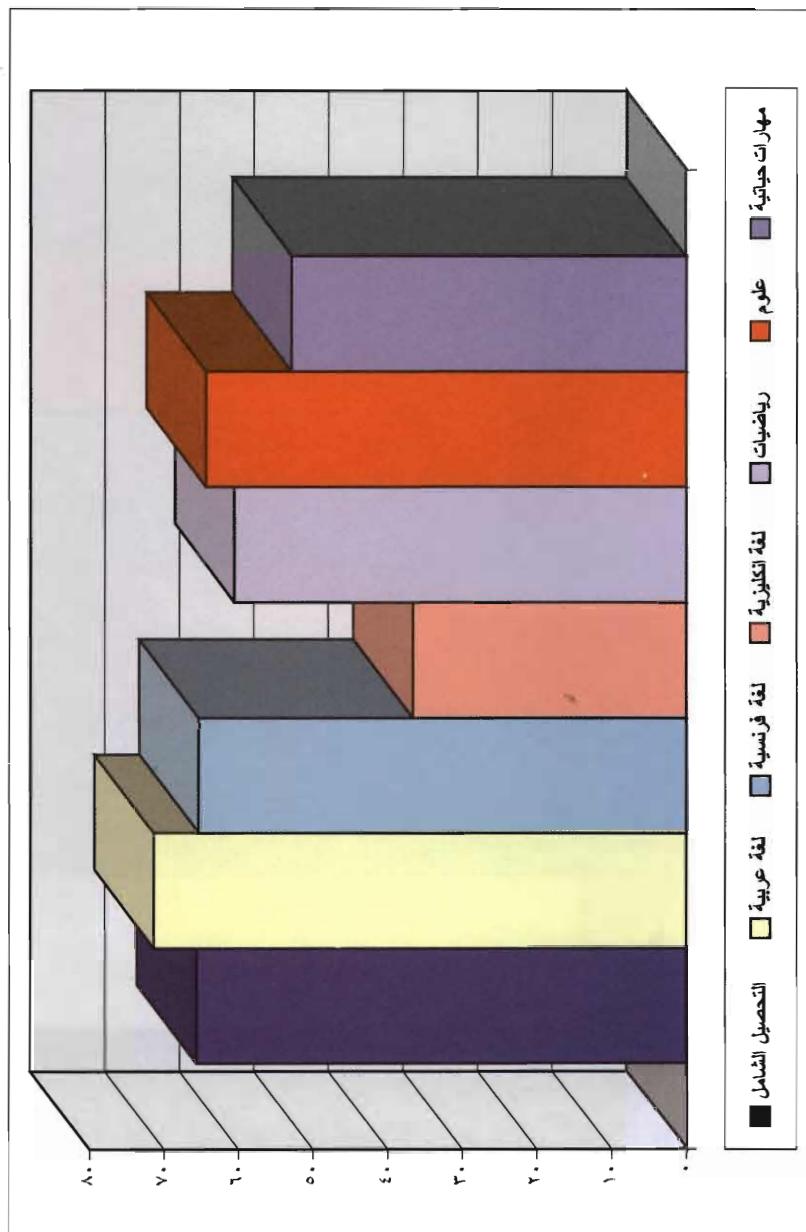
توزيع التلاميذ في لبنان وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد

رسم بياني رقم ١



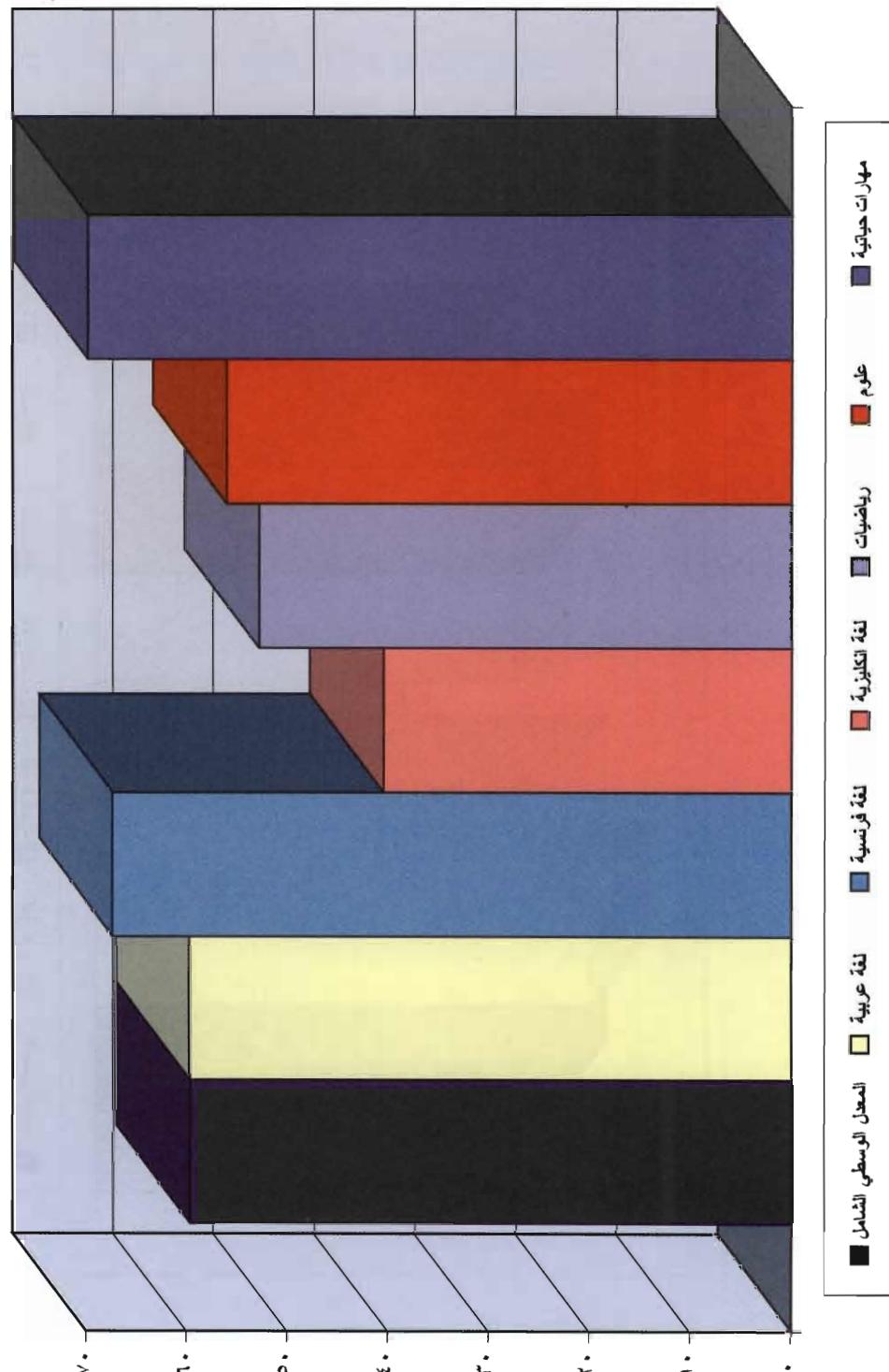
النسبة المئوية للتلמידين الذين حفظوا الحد المقبول
من المفاهيم التعليمية في جميع المواد

رسم بياني رقم ١٥



المعدلات الوسطية للتلذذ في جميع المواد

رسم بياني رقم ٢٩



خلاصة القول ان الصعوبة برأت بحدة في مجال اللغة الإنكليزية، تلتها المهارات الحياتية فالرياضيات فالعلوم. ولكن كيف تتبين هذه الصعوبات وفقاً للمتغيرات الأساسية؟

٢-٢- تبین النتائج وفقاً للموقع الجغرافي والسكاني والجنس

وحجم الصف:

٢-١- في مستوى التحصيل الكلي الشامل:

يتبيّن من الجدول ٢-٢- أن تقاطع مستوى التحصيل الكلي الشامل مع المتغيرات الأساسية اظهر فروقات هامة وعبرة إحصائياً بالنسبة الى المحافظات وحجم الصف، فادنى مستويات التحصيل نجدها بين تلاميذ محافظات الشمال والجنوب والبقاع(الوسط يفوق قليلاً ٥٧) وفي الصفوف الصغيرة الحجم التي عدد تلاميذها دون ٢٥ تأمّلها (الوسط ٥٧,٥). واعلى المستويات نجدها في محافظات بيروت وجبل لبنان والنبطية (الوسط يفوق ٦٢) في الصفوف الكبيرة الحجم، اي التي عدد تلاميذها من ٣٥ إلى ٤٥ تلميذاً (الوسط ٦٨,٦). أما بالنسبة الى الجنس والموقع السكاني، فإن الفروقات، وان كانت أقل حدة، فهي تميّل لصالح الذكور وتلاميذ المدن. وقد تمكّن من تحقيق الحد المقبول من الكفايات التعليمية (٥٥٪ فما فوق):

- ٧٧,٩٪ من التلاميذ في النبطية و ٧٦,١٪ في بيروت و ٧٢,٨٪ في جبل لبنان مقابل ٥٨,٦٪ في الجنوب و ٥٧,٩٪ في الشمال و ٥٧,٥٪ في البقاع.
- ٦٩,١٪ من الإناث مقابل ٦٣,٧٪ من الذكور.
- ٦٨,٢٪ من تلاميذ المدن مقابل ٦٣٪ في الريف.
- ٨٩٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٦٦,٨٪ و ٥٩,٨٪ على التوالي في الصفوف المتوسطة والصغرى.

٢-٢-٢- في مستوى التحصيل الشامل في اللغة العربية:

أظهرت النتائج المبينة في الجدول ٣-٢ فروقات هامة في مستوى التحصيل في اللغة العربية تبعاً للمحافظة وحجم الصف. فأدنى مستويات نجدها في محافظة الشمال والبقاع (الوسط ٥٥) وبين الذكور وتلاميذ الريف (الوسط ٥٧,٨) والصفوف الصغيرة الحجم (الوسط ٥٦,٩).

أما أعلى مستويات التحصيل، فهي في محافظة بيروت وجبل لبنان (الوسط ٦٣،٨ و ٦٣،٧) وبين الإناث وتلاميذ المدن (الوسط ٦٢،٢ و ٦١،٥) وفي الصفوف الكبيرة الحجم (الوسط ٦٩،٨). وقد تمكن من بلوغ الحد المقبول من الكفايات التعليمية في هذه اللغة:

- ٧٩٪ من التلاميذ في جبل لبنان و ٧٨،٨٪ في بيروت و ٧٥٪ في النبطية و ٧٣٪ في الجنوب مقابل ٦٤٪ في البقاع و ٦١٪ في الشمال.
- ٧٦٪ من الإناث مقابل ٦٨٪ من الذكور.
- ٧٤٪ من تلاميذ المدن مقابل ٦٩٪ في الريف.
- ٨٨٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٧٢،٩٪ و ٦٦،٦٪ في الصفوف المتوسطة والصغرى.

٢-٣-٢- في مستوى التحصيل الشامل في اللغة الفرنسية:

من الجدول ٤-٢ يظهر بوضوح التباين الكبير في مستويات تحصيل اللغة الفرنسية بالنسبة إلى المحافظات والموقع السكاني وحجم الصف. فأدناى المستويات نجدها في محافظات الشمال والجنوب والنبطية والبقاع (الوسط ٥٨،١ و ٦٠،٤ و ٦٢ و ٦٣،٩) وبين تلاميذ الريف (الوسط ٦٣) والصفوف الصغيرة الحجم (الوسط ٥٩،٢).

أما أعلى المستويات فنجدتها في محافظة جبل لبنان وبيروت (الوسط ٧٨،٨ و ٧٢،٩ على التوالي): وبين تلاميذ المدن (الوسط ٧١،٨) والصفوف الكبيرة الحجم (الوسط ٨٤،٦).

أما في ما يتعلق بالجنس، فإن الفروقات كانت ضئيلة وتميل لصالح الإناث. وقد حقق الحد المقبول من الكفايات التعليمية في هذه اللغة:

- ٨٧،٢٪ من التلاميذ جبل لبنان و ٧٧،٦٪ في بيروت مقابل ٥٨،١٪ في البقاع و ٥١،٩٪ في النبطية و ٦٠،٥٪ في الجنوب و ٤٨،٥٪ في الشمال.
- ٦٧،٧٪ من الإناث مقابل ٦٤،٢٪ من الذكور.
- ٧٣،٦٪ من تلاميذ المدن مقابل ٥٧،٣٪ في الريف و ٩٦،٥٪ من تلاميذ الصفوف الكبيرة مقابل ٧١٪ و ٥١،٤٪ على التوالي في الصفوف المتوسطة والصغرى.

٤-٢-٤ - مستوى التحصيل في اللغة الإنكليزية: يظهر من الجدول

٤-٥ ان هناك تبايناً كبيراً جداً ومعبراً إحصائياً في مستويات تحصيل اللغة الإنكليزية وبالنسبة الى جميع المتغيرات الأساسية. فأدنى مستويات التحصيل هي في محافظات البقاع والنبطية والجنوب حيث (الوسط ٢٣،٥ و ٣٣،٧ و ٣٤،٤ على التوالي) ثم جبل لبنان (الوسط ٣٨،٨) وبين الذكور (الوسط ٣٨) وتلاميذ الريف (الوسط ٣٤،٦) والصفوف الكبيرة (الوسط ٢٠،٨).

اما أعلى المستويات، فهي في محافظة بيروت والشمال (الوسط ٥٩ و ٥٥،٥) وبين الإناث (الوسط ٤٢،٦) وتلاميذ المدن (الوسط ٤٥،٣) والصفوف المتوسطة والصغرى الحجم (الوسط ٤٠ و ٤١،٦). أما الحد المقبول من الكفايات التعليمية فقد تمكّن من بلوغه:

- ٧٥،٨٪ من التلاميذ في بيروت و ٦١،٨٪ في الشمال مقابل ٣٣،٥٪ في جبل لبنان و ٢٣،٥٪ في البقاع و ٢٤٪ في الجنوب و ١٦،٢٪ في النبطية.
- ٤١،١٪ من الإناث مقابل ٣٣،٥٪ من الذكور.
- ٤٧،٣٪ من تلاميذ المدن مقابل ٢٣،٨٪ في الريف، و ١٠٠٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٣٨،٢٪ و ٣٦،٨٪ على التوالي في الصفوف المتوسطة والصغرى.

٤-٢-٥ - في مستوى التحصيل الشامل في اللغة الأجنبية: ان

تقاطع مستوى التحصيل الشامل في اللغة الأجنبية (الذي هو ناتج عن مستويات التحصيل في اللغتين الفرنسية والإإنكليزية) مع المتغيرات الأساسية، قد أظهر فروقات هامة ومعبراً إحصائياً بالنسبة الى المتغيرات الأساسية الخمسة مع تشتت كبير في العلامات، كما هو مبين في الجدول ٦-٢. عليه، فإن ادنى مستويات التحصيل هي في محافظة الجنوب والبقاع (الوسط ٤٨،١٦ و ٥٢،٨٧) وبين الذكور (الوسط ٥٨،١٨) وتلاميذ الريف والصفوف الصغرى (الوسط ٥٦،١ و ٥٤). أما أعلى المستويات فهي في محافظة بيروت وجبل لبنان (الوسط ٦٩ و ٦٧،٧٥) وبين الإناث (الوسط ٦٢،٩٨) وتلاميذ المدن والصفوف الكبيرة (الوسط ٦٤،٣٥ و ٨١).

٦-٢-٢ في مستوى التحصيل الشامل في الرياضيات:

يتبيّن من الجدول ٧-٢ ان تقاطع مستوى التحصيل الشامل في الرياضيات مع المتغيرات الأساسية أن هناك فروقات معتبرة فقط بالنسبة الى المحافظات وحجم الصف. فأدنى المستويات نجدها في المدارس الرسمية (الوسط ٤٧،٧) وفي محافظتي الشمال والبقاع (الوسط ٤٩،١ و ٥٠،٤٧) وبين تلاميذ الصفوف الصغيرة (الوسط ٥٠،٧). اما أعلى المستويات، فهي في محافظات النبطية وجبل لبنان وبيروت (الوسط ٥٥،٧٥ و ٥٥،٣ و ٥٥،٢) وبين تلاميذ الصفوف الكبيرة (الوسط ٦١،١). اما بالنسبة الى الموقع السكاني والجنس، فإن الفروقات ضئيلة ولم يُستَّ معبرة احصائياً، وان كانت تمثل لمصلحة الذكور وتلاميذ المدن. اما الحد المقبول من الكفايات التعليمية في الرياضيات فقد تمكّن من بلوغه:

- ٦٧،٥٪ من تلاميذ بيروت و ٦٦،٤٪ في جبل لبنان و ٦٤،٧٪ في النبطية و ٦٣،٣٪ في الجنوب مقابل ٥٦،٣٪ في البقاع و ٥٠،٢٪ في الشمال.
- ٦٣،٣٪ من الذكور مقابل ٥٩،٥٪ من الاناث.
- ٦١،٦٪ من تلاميذ المدن مقابل ٥٩،٦٪ في الريف.
- ٧٩،٢٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٦١،٧٪ و ٥٥،٧٪ على التوالي في الصفوف المتوسطة والصغريرة.

٦-٢-٣ في مستوى التحصيل الشامل في العلوم:

اظهرت النتائج كما يتبيّن من الجدول ٨-٢ فروقات معتبرة في مستويات التحصيل فقط بالنسبة الى المحافظات والموقع السكاني. فأدنى المستويات نجدها في محافظات جبل لبنان وبيروت والشمال والجنوب (الوسط ٥٣،٥٦ و ٥٤ و ٥٥،٥٣ و ٥٥،٥٩) وفي الريف (الوسط ٥٢،٥٧).

اما أعلى المستويات، فهي في محافظة النبطية فالبقاع (الوسط ٦٥،٥ و ٥٩،٦) وبين تلاميذ المدن (الوسط ٥٩،٦).

اما فيما يتعلق بحجم الصف، فثمة فروقات قليلة لمصلحة تلاميذ الصفوف الكبيرة الحجم وهي ليست هامة الا من حيث مستوى التحصيل المتدني، اذ ان ما يزيد قليلا عن خمس تلاميذ الصفوف الصغيرة او المتوسطة كان تحصيلهم اقل من ٤٠٪ مقابل ٦،٩٪ من

تلاميذ الصفوف الكبيرة. أما من ناحية الجنس، فالفرق ضئيلة وإن كانت تميل لمصلحة الإناث. وقدتمكن من بلوغ الحد المقبول من الكفايات التعليمية في العلوم:

- ٨٥,٩٪ من التلاميذ في النبطية و ٧٠,٣٪ في البقاع مقابل ٦٦,٧٪ في الجنوب و ٦٣,٣٪ في الشمال، ٦٠,٩٪ في جبل لبنان و ٥٥,٦٪ في بيروت.
- ٦٦,٧٪ من الإناث مقابل ٦٢,٧٪ من الذكور.
- ٧٣,٧٪ من تلاميذ الريف مقابل ٥٥,٥٪ في المدن.

- ٧٧,٩٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٦٤,٤٪ و ٦١,٣٪ على التوالي في الصفوف الصغيرة والمتوسطة.

٢-٨-٢- في مستوى التحصيل الشامل في المهارات

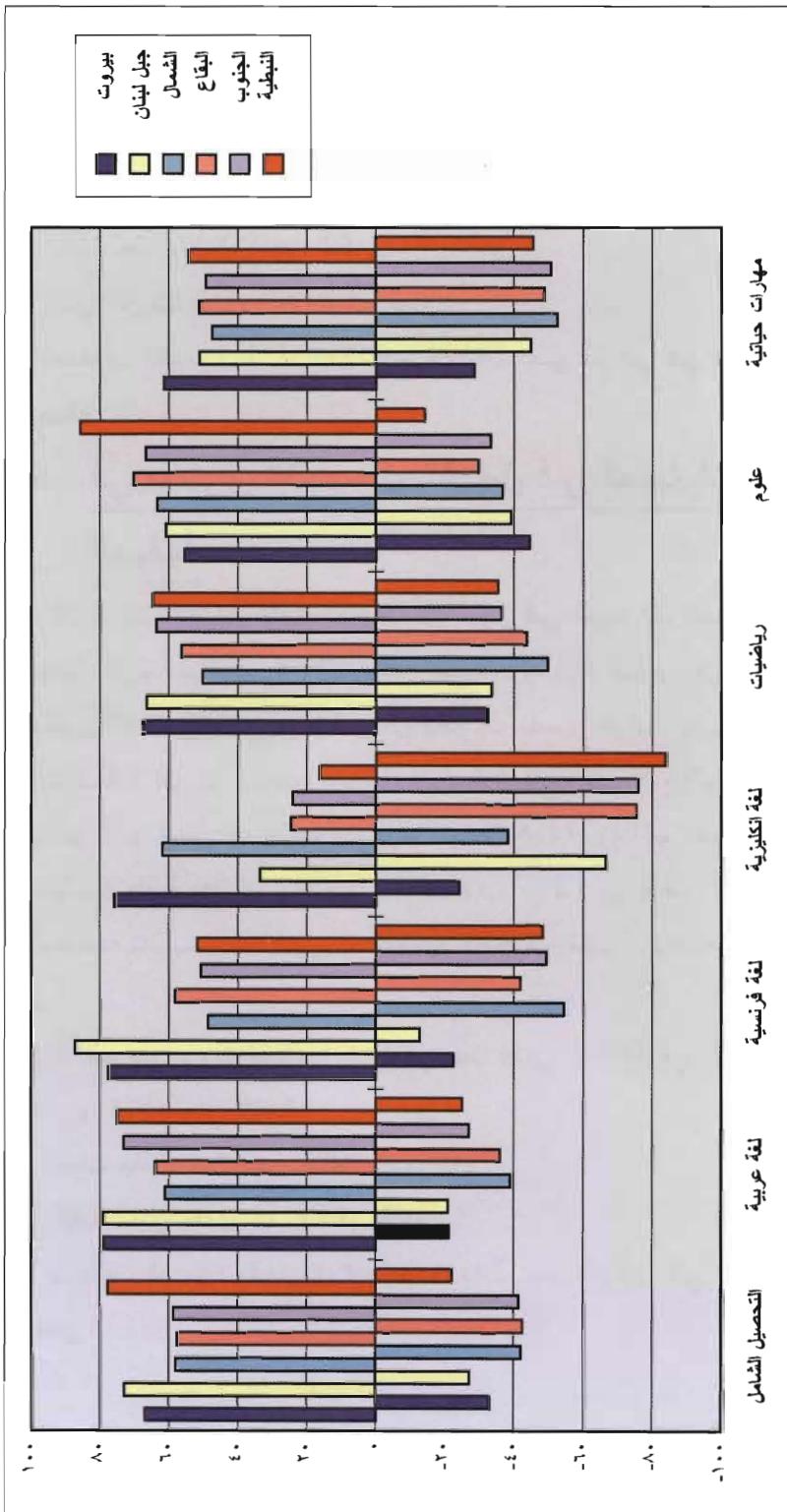
الحياتية:

وفقا للجدول ٩-٢، فإن نتائج تقاطعات مستويات التحصيل في المهارات الحياتية مع المتغيرات الأساسية الاربعة لم تظهر فروقات ذات أهمية. وبعبارة أخرى، إن التلاميذ في كل لبنان يحققون أهداف التعلم في هذا المجال بالدرجة نفسها تقريبا. وربما يعود ذلك إلى المعدلات العالية التي تم الحصول عليها. فالوسط تراوح بين ٦٨,٣٪ و ٧٢,٣٪ كما أن نسبة التلاميذ الذين يعتبر تحصيلهم متدنيا لم تتجاوز ٤,٨٪. وإذا ما اعتمدنا الحد المقبول من الكفايات التعليمية وفقاً لدرجة الاتقان المحددة بـ ٧٠٪ فإن بعض الفروقات تبرز بوضوح لمصلحة تلاميذ محافظة بيروت وتلاميذ الصفوف الكبيرة. وعليه فقد حقق هذا الحد المقبول:

- ٦١,٥٪ من التلاميذ في بيروت مقابل ٥٥,١٪ في جبل لبنان، ٣,٣٪ في النبطية و ٥١,٢٪ في البقاع و ٤٧,٤٪ في الشمال.
- ٥٣,٦٪ من الإناث مقابل ٥٣,٤٪ من الذكور.
- ٥٣,٤٪ من تلاميذ المدن مقابل ٤,٤٪ في الريف.
- ٦١,٥٪ في الصفوف الكبيرة مقابل ٥٣,٤٪ و ٥٠,٦٪ على التوالي في الصفوف المتوسطة والصغرى.

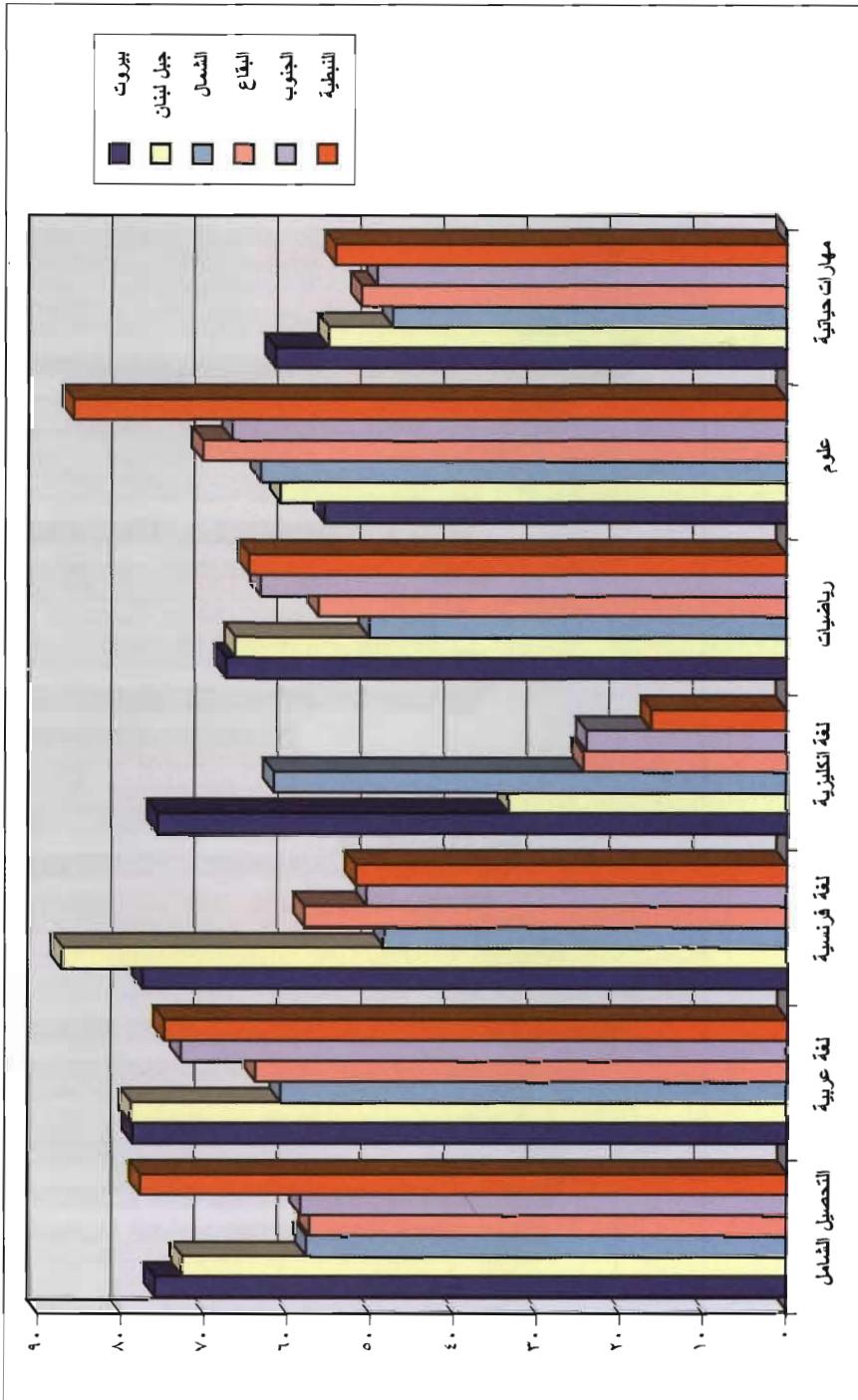
توزيع التلاميذ حسب المحافظات وفقاً للدرجات الافتراضية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٢



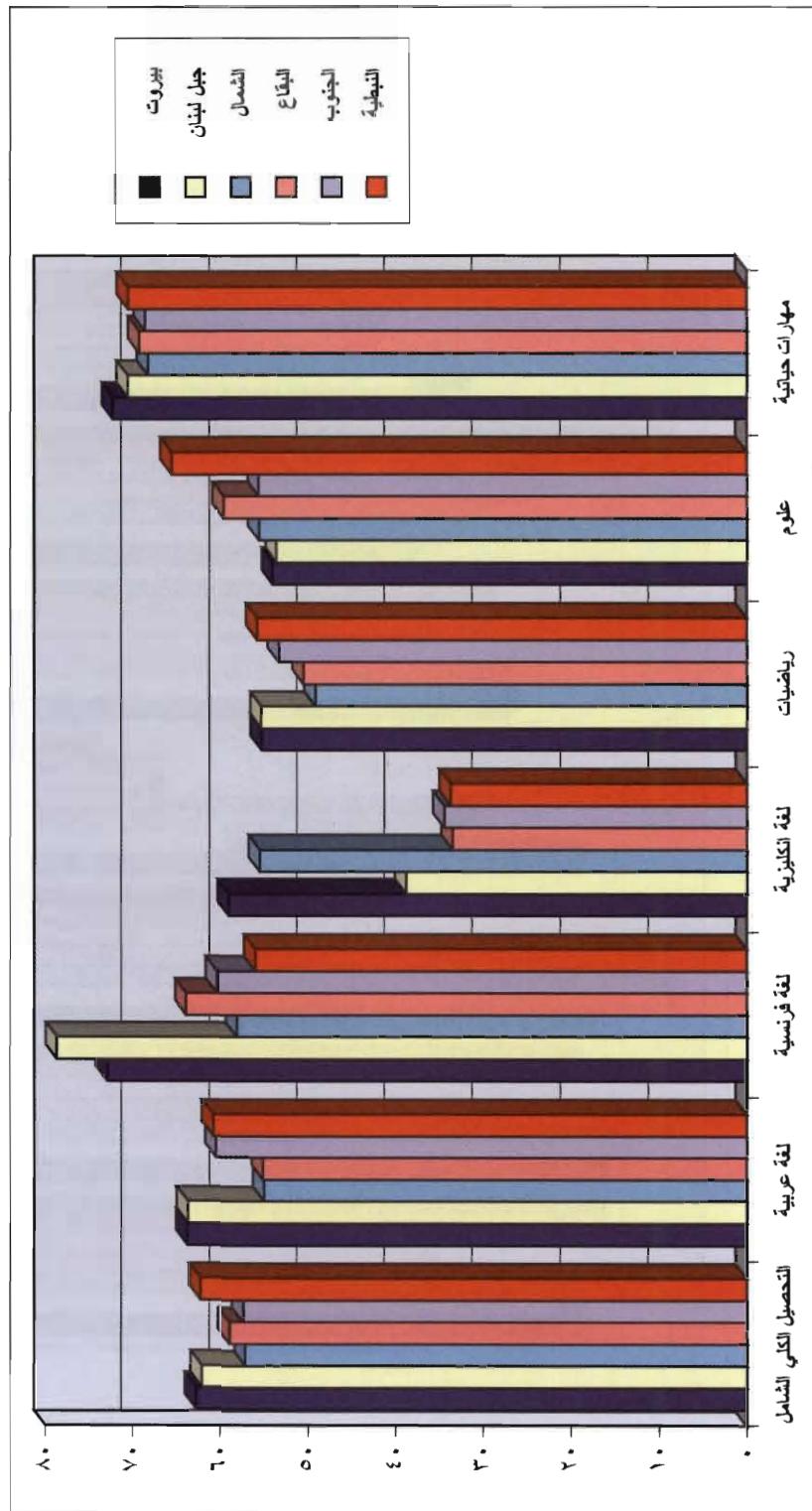
النسبة المئوية للطلاب الذين حفظوا الحد المعيول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للمحافظات

رسم بياني رقم ١٦



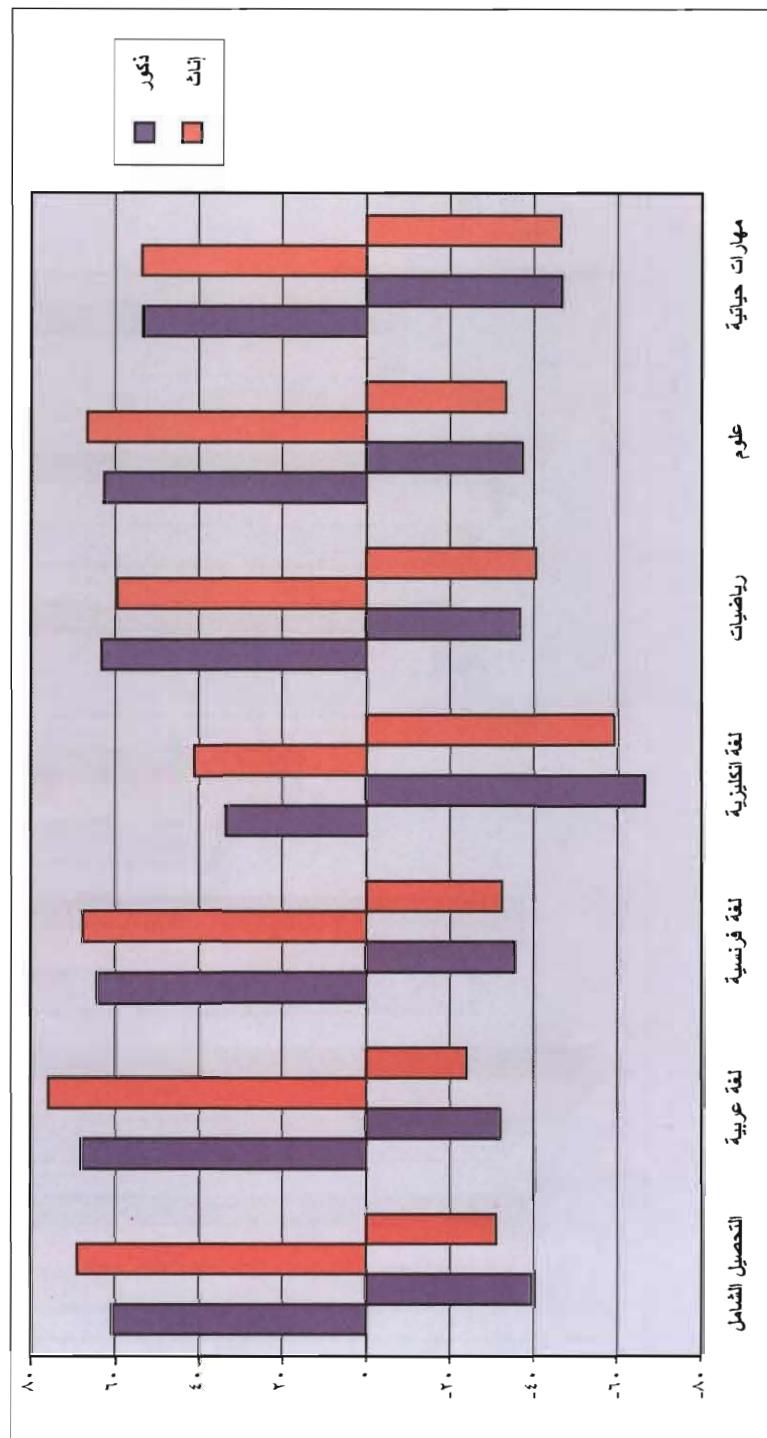
المعدلات الوسطية للتلذذ في جميع المواد وفقاً للمحافظات

رسم بياني رقم ٣٠



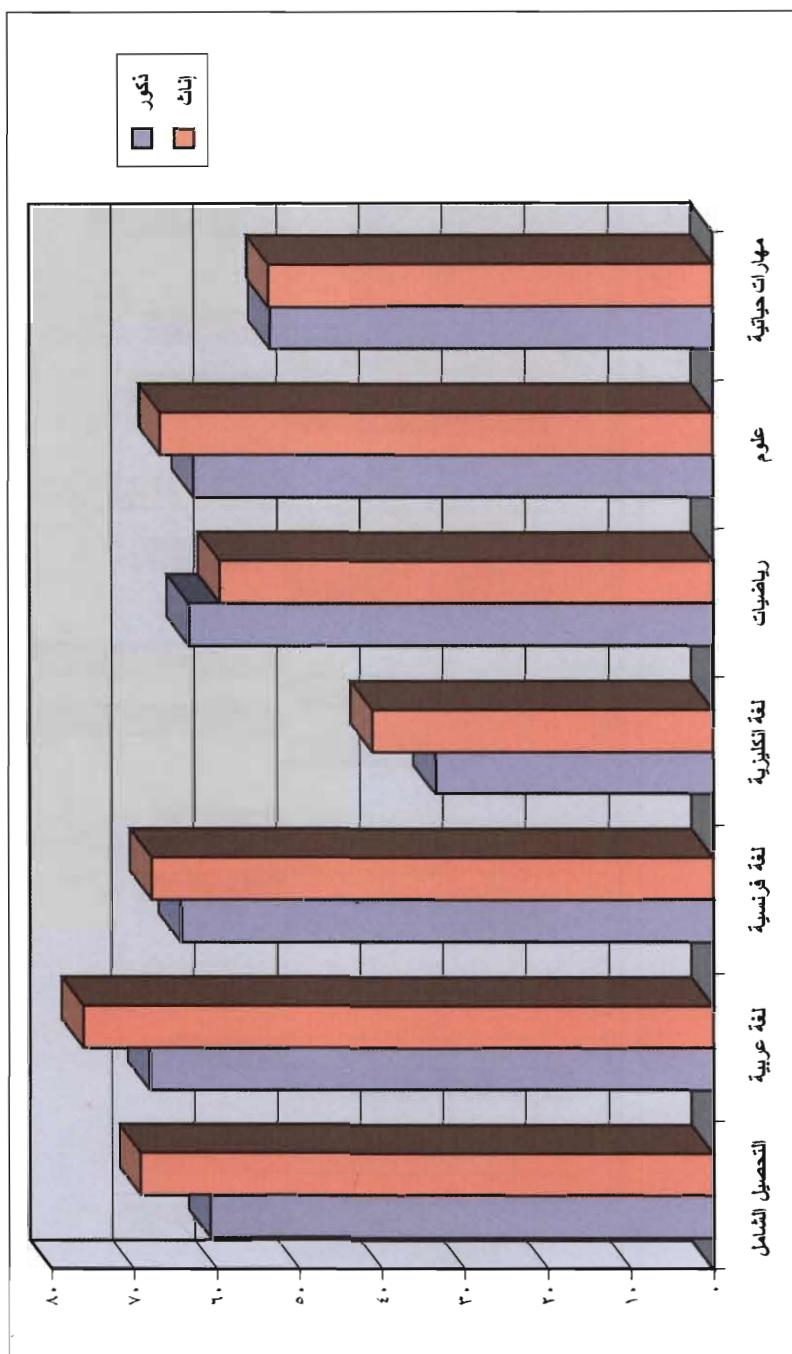
توزيع التلميذ حسب الجنس وفقاً للدرجات الاعقان في جميع المواد

رسم بياني رقم ٣



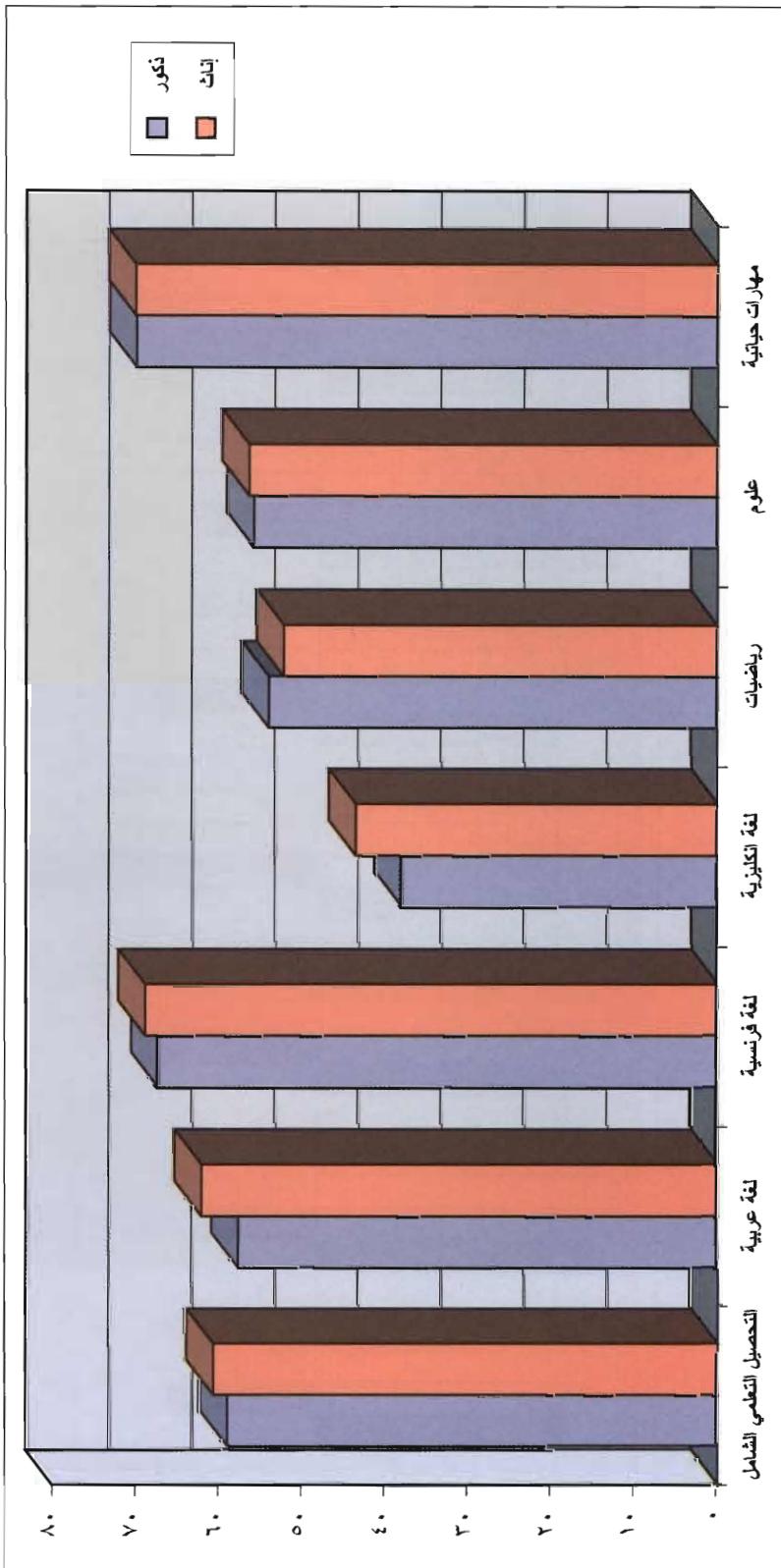
التناسبية المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للجنس

رسم بياني رقم ١٧



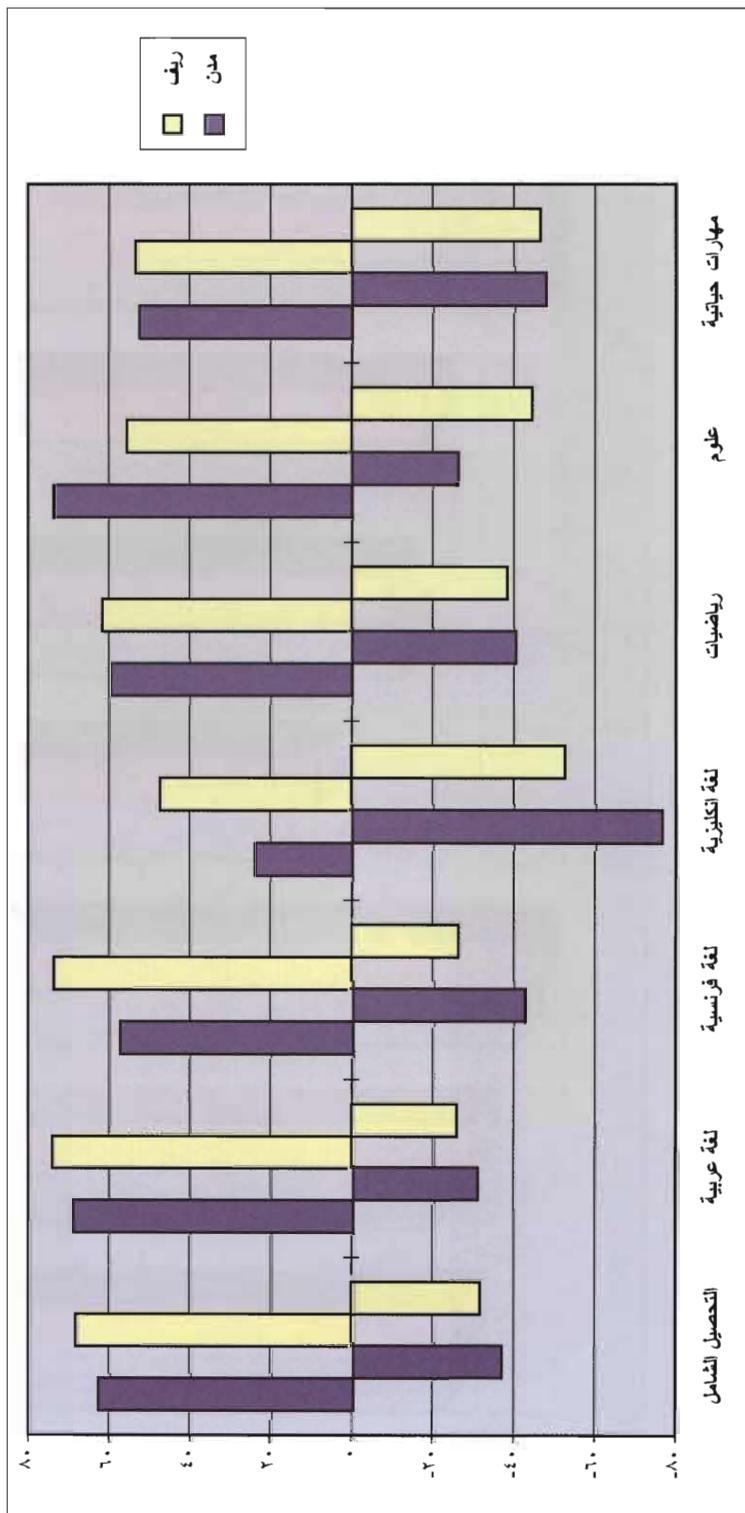
المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً للجنس

رسم بياني رقم ٣١



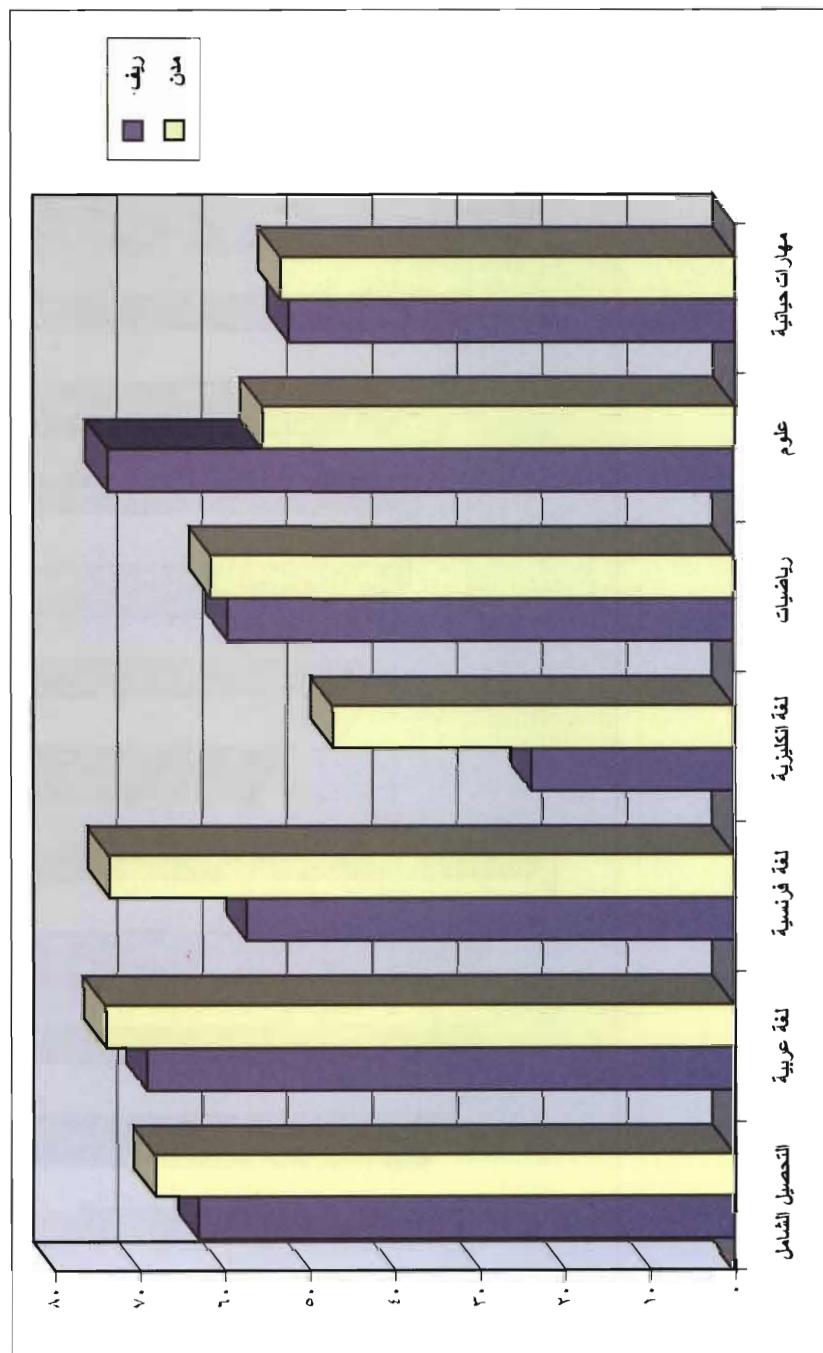
توزيع التلاميذ حسب الموقع السكاني وفقاً للدرجات الافتراضية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٤



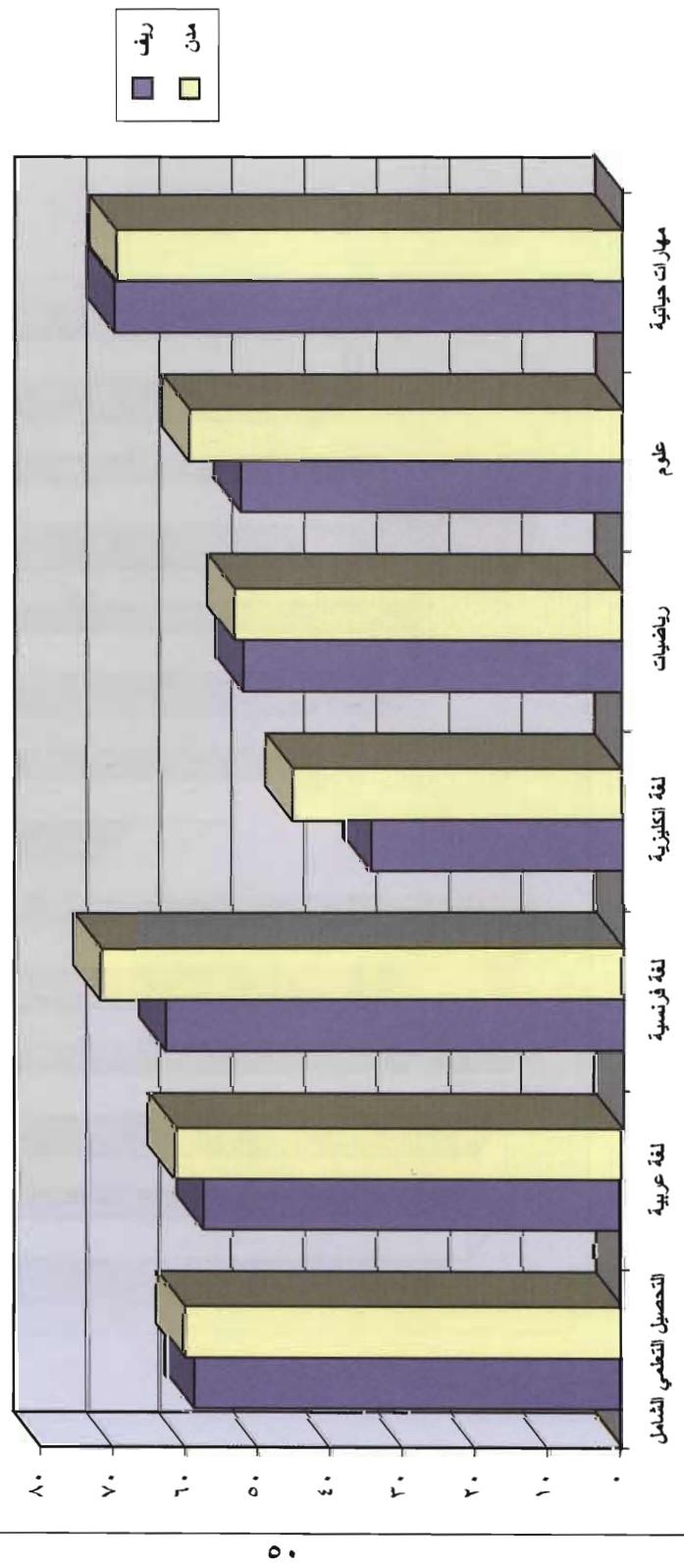
النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول
من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للموقع السكاني

رسم بياني رقم ١٨



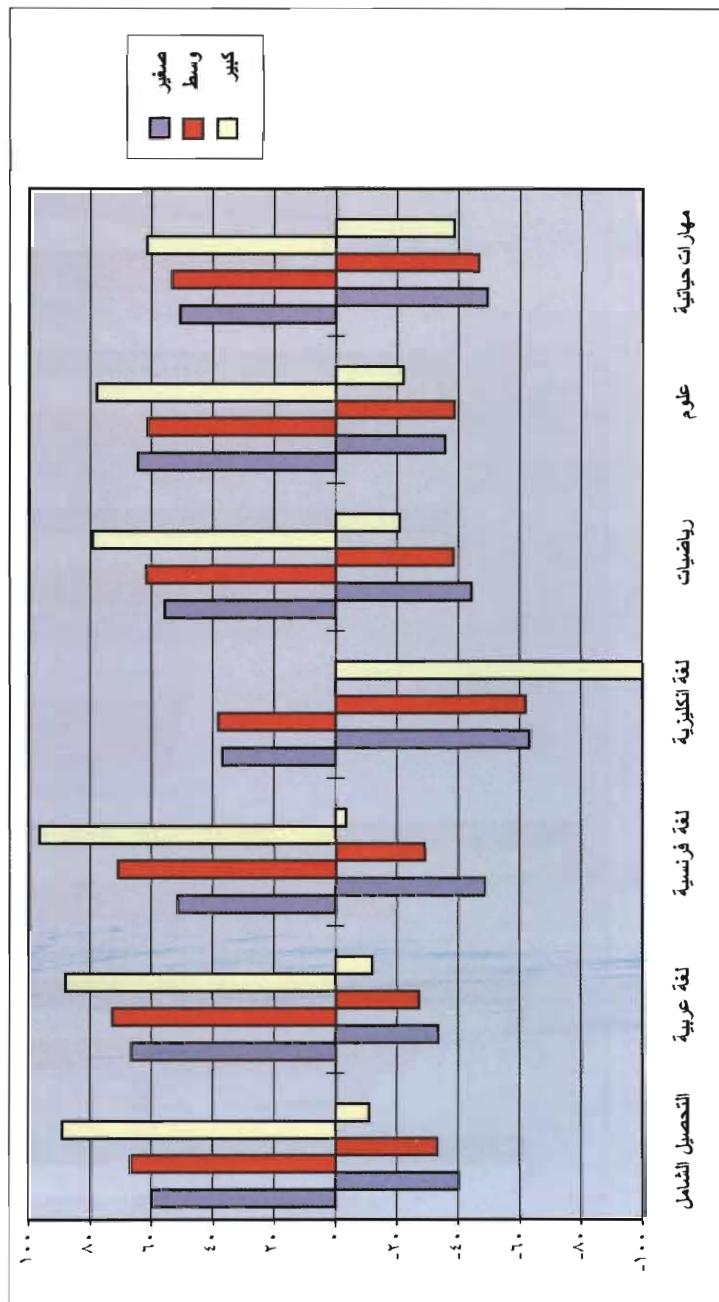
المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً للموقع السكاني

رسم بياني رقم ٣٢



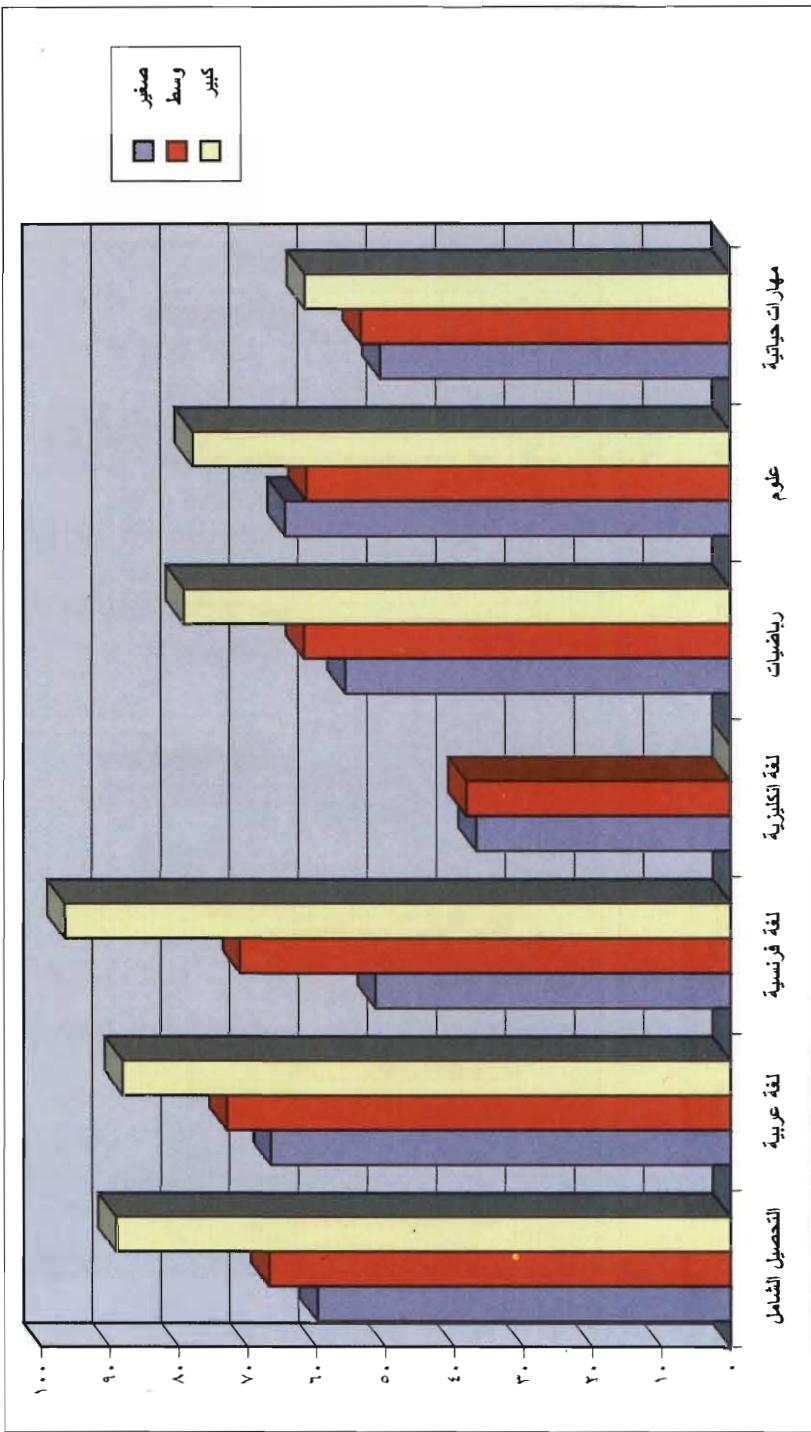
توزيع التلاميذ حسب حجم الصنف وفقاً لدرجات الالقان في جميع المواد

رسم بياني رقم ٥



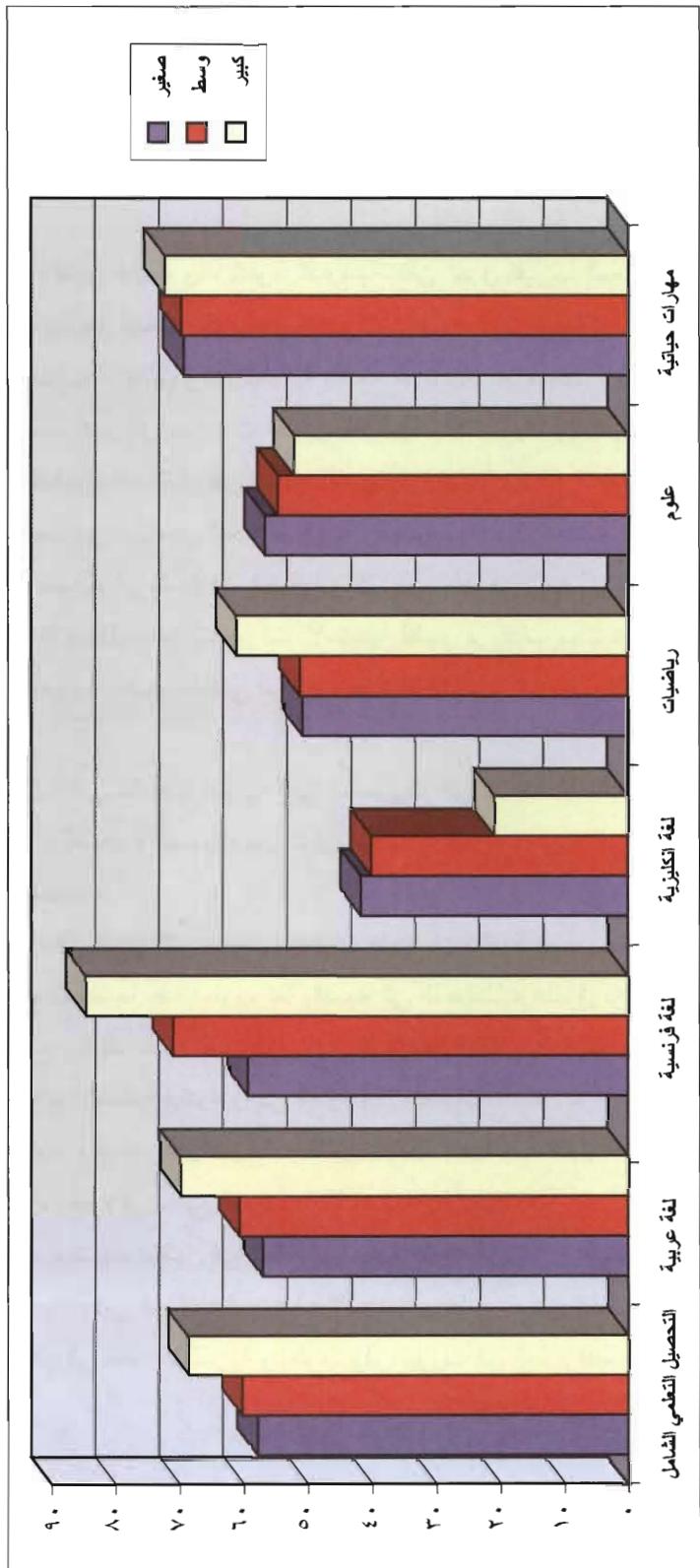
النسبية المئوية للطلاب الذين حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً لحجم الصف

رسم بياني رقم ١٩



المعدلات الوسطية للتلامذة في جميع المواد وفقاً لحجم الصف

رسم بياني رقم ٣٣



خلاصة الفصل: مما نقدم نستنتج ما يلي:

- ان اهداف التعلم الكلية الشاملة للتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية قد تحققت بمستوى حسن لدى نصف التلاميذ (الوسط ٥٩,٧ والوسيط ٤٠). كما ان ثلثي التلاميذ قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية.
- ان نتائج التحصيل التعليمي تبانت وفقاً للمواد الدراسية. ففي حين تقارب المعدل الوسطي للتحصيل في اللغة العربية مع المعدل الوسطي الكلي الشامل، سجلت اللغة الانكليزية ادنى المستويات تلتها الرياضيات. اما المهارات الحياتية واللغة الفرنسية، فقد سجلت اعلى المعدلات الوسطية، ولكن مع شتت كبير في مستويات اللغتين الفرنسية والانكليزية. وبالعودة الى الحد المقبول من الكفايات التعليمية، فقد تمكن من تحقيق ذلك حوالي ثلاثة ارباع التلاميذ في اللغة العربية، وحوالي ثلثتهم في كل من اللغة الفرنسية والعلوم، وثلاثة اخماسهم (٦٠٪) في الرياضيات واكثر من نصفهم في المهارات الحياتية واكثر من ثلثهم في اللغة الانكليزية.
- ان تفاصيل مستويات التحصيل مع المتغيرات الاساسية اظهر فروقات معبرة بالنسبة الى جميع المواد باستثناء المهارات الحياتية التي لم تكن معبرة الا بالنسبة الى المحافظات وحجم الصف. وعليه:
 - بالنسبة الى التحصيل الكلي الشامل: سجلت ادنى المستويات في محافظات الشمال والبقاع والجنوب وفي الصفوف الصغيرة الحجم، وبين الذكور وتلاميذ المدن، واعلاها في محافظات بيروت وجبل لبنان والنبطية.
 - بالنسبة الى مستويات التحصيل الشاملة في المواد، ظهر ان تلاميذ المدن متتفوقون على تلاميذ الريف في جميع المواد ما عدا العلوم. اما بالنسبة الى المحافظات فيتفوق تلاميذ بيروت في اللغات والرياضيات، وكذلك تلاميذ جبل لبنان، باستثناء اللغة الانكليزية حيث يبرز تلاميذ محافظة الشمال. اما تلاميذ النبطية فيتفوقون في العلوم والرياضيات. كذلك تتفوق الاناث على الذكور في جميع المواد ما عدا الرياضيات ويتفوق تلاميذ الصفوف الكبيرة على تلاميذ الصفوف المتوسطة والصغرى في جميع المواد، باستثناء اللغة الانكليزية.
- اما المستويات المتدنية، فنظهر في البقاع في جميع المواد تقريباً، وكذلك في الشمال ما عدا اللغة الانكليزية، وفي الجنوب في اللغة الاجنبية والعلوم، وفي النبطية في اللغة الاجنبية، وفي جبل لبنان في اللغة الانكليزية والعلوم، وفي بيروت في العلوم فقط.

مقدمة

- ١-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات اللغة العربية
ومهاراتها المعرفية
- ٢-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات اللغة
الفرنسية ومهاراتها المعرفية
- ٣-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات اللغة
الإنكليزية ومهاراتها المعرفية
- ٤-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات الرياضيات
ومهاراتها المعرفية
- ٥-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات العلوم
ومهاراتها المعرفية
- ٦-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات المهارات
الحياتية ومهاراتها المعرفية

خلاصة الفصل

مقدمة: انسجاماً مع اهداف هذه الدراسة الرامية إلى تحديد صعوبات التحصيل التعليمي بدقة وبشكل مفصل، جرى تجميع اسئلة كل اختبار من الاختبارات الستة، اولاً، وفقاً للموضوعات التي يشملها، وثانياً، وفقاً للمهارات المعرفية التي يتضمنها (١)، ثم جرى تقاطع (٢) كل من هذه الموضوعات والمهارات مع اربعة من المتغيرات الأساسية، هي نوع المدرسة، المحافظة، الموقع السكاني وجنس التلميذ. وسيتم عرض نتائج هذه التقاطعات باستثناء تلك الخاصة بنوع المدرسة التي ستكون موضوع الفصل الخامس من هذه الدراسة.

وعليه، يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المحققة في هذا المجال.

٣ - مستويات التحصيل وتباينها في موضوعات اللغة العربية

ومهاراتها المعرفية:

كما أشرنا سابقاً، شمل اختبار اللغة العربية:

- اربعة موضوعات هي: القراءة والمفردات (أو فهم النص)، الاملاء، القواعد والتعبير.

- اربع مهارات معرفية هي: المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل.

وكما أوضحنا، فقد كان المعدل الوسطي لمستوى التحصيل الشامل في اللغة العربية مساوياً للمعدل الوسطي لمستوى التحصيل الكلي الشامل (الوسط ٥٩,٧) وكان المستوى متدنياً لدى ١٤٪ من التلاميذ فيما لم يستطع ٢٨,٦٪ منهم تحقيق الحد المقبول من الكفايات التعليمية. الا ان الامر لم يكن كذلك بالنسبة الى موضوعات ومهارات هذه اللغة كما هو مبين في الجدول ١-٣.

٣ - ١ - مستويات التحصيل وتباينها في موضوعات

اللغة العربية:

حصل التلاميذ على افضل نتيجة في القراءة والمفردات اذ ان ١١,٨٪ منهم فقط كانت اجاباتهم دون ٥٠٪ وبلغ الوسط ٧٣,٥ تبع ذلك التعبير الكتابي (الوسط ٦٤,٢) و ٢١,٦٪ دون ٥٠٪ ثم القواعد (الوسط ٥٣) واخيراً الاملاء (الوسط ٤٩,٨). وعليه

(١) راجع الفصل الاول من هذه الدراسة

(٢) راجع جداول التقاطعات في ملحق هذه الدراسة

فإن الصعوبات الكبيرة التي يعاني منها التلاميذ في اللغة العربية هي في موضوعي الاملاء ثم القواعد. إذ ان ٣٩,٨٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنيا في الاملاء وحوالي النصف كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪، كذلك في القواعد فان ربع التلاميذ كان مستواهم متدنيا وحوالي ٣٨,١٪ كانت اجاباتهم دون درجة الانقان ٥٠٪.

وإذا راجعنا جداول التقاطعات مع المتغيرات الأساسية نجد ان الصعوبات في موضوعات اللغة العربية تتباين وفقاً لهذه المتغيرات، وتتفق مع تباين مستوى التحصيل الشامل في اللغة العربية كما ورد في الفصل الثاني من هذه الدراسة، وعليه فان ادنى مستويات التحصيل نجدها في:

القراءة والمفردات: في محافظات البقاع ٨٪ والشمال ٩٪ والنبطية ٧٪.

الاملاء: في محافظة الشمال ٤٨٪ والبقاع ٤٦٪ مقابل ١٪ في بيروت. وبين الذكور ٤٣,٥٪ مقابل ٣٥٪ من الاناث. وبين تلاميذ الريف ٤٣,٤٪ مقابل ٣٦,٢٪ في المدن.

القواعد: في محافظات الشمال ٣٣,٧٪ والنبطية ٣٢,١٪ والبقاع ٣٢٪ مقابل ١٧,٢٪ في بيروت، وبين الذكور ٢٨٪ مقابل ٢٥٪ من الاناث، وبين تلاميذ الريف ٣٠,٥٪ مقابل ٢١٪ في المدن.

التعبير الكتابي: في محافظة الشمال ١٧,٩٪ والبقاع ١٦,٣٪ مقابل ٥٪ في النبطية، وبين الذكور ١٤,١٪ مقابل ٩,٧٪ بين الاناث.

١-٢-٣ - مستويات التحصيل وتباينها في المهارات المعرفية

للغة العربية:

حقق التلاميذ افضل نتيجة في مهارة الفهم، اذ بلغ الوسط ٧٦,٤ على ١٠٠، تبع ذلك مهارة المعرفة (٧٣,٢) ثم التحليل (٦٠,٣) واخيراً التطبيق ٥٠٪. وعليه، فإن الصعوبات الكبيرة التي يعاني منها التلاميذ تكمن في مهارة التطبيق ثم التحليل، اذ ان اكثراً من ثلث التلاميذ كان مستواهم متدنيا في التطبيق و ٤٦٪ منهم كانت اجابتهم دون درجة الانقان (٥٠ عالمة). كذلك في التحليل فان اكثراً من خمس التلاميذ كان مستواهم متدنيا و اكثر من ربعهم كانت اجابتهم دون درجة الانقان (٥٠٪).

وإذا راجعنا جداول التقاطعات، فان ادنى مستويات التحصيل نجدها في:

مهارة المعرفة: في محافظة الشمال ١٢٪.

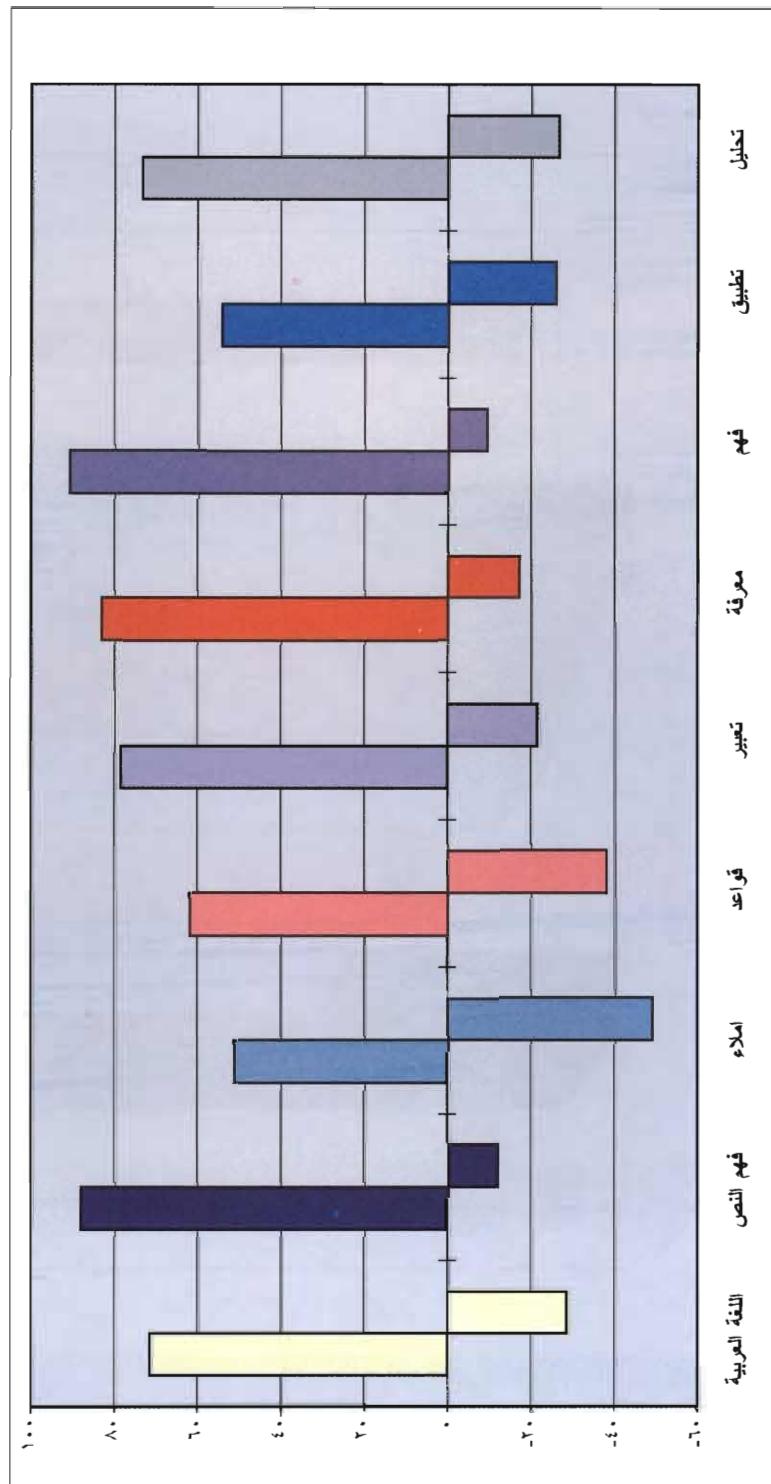
جدول ٣-١

مستويات التلاميذ في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها على المستوى الوظيفي

دون درجة الاتصال		الوسط	الأثر المعرفي	دون درجة الاتصال	المجموع	٪	ال المستوى التعليمي	متقد من أقل من ٤٠٪ إلى عالي من ٦٠٪ إلى عالي جداً من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	الموضوعات والمهارات
٢٨,٦	٦٢	١٧,٨	٥٩,٧	١٠٠	١٢١	٣١,٣	١٤	٦٠٪	اللغة العربية
١١,٨	٨٠	٢١,٧	٧٣,٥	١٠٠	٥٥,٩	٢٥	٦٣,٦	٨٠٪	فهم الصنف (أداة ومتعدد)
٨,٨	٥٦	٣٠,٤	٤٩,٨	١٠٠	١٦,١	٢٥٣	٣٩,٨	٨٠٪	الملاحة
٣٨,٦	٥٥	٢١,١	٥٣	١٠٠	١٠١	٢٧,٦	٣٦,٥	٢٠٪	قواعد
٢١,٦	٧٨	١٩,٤	٦٤,٦	١٠٠	٢٢,٧	٤٤	٢٣,٦	٦٠٪	تغيير
١٦,٩	٧١	٢٣,٦	٧٣,٢	١٠٠	٥	٢١	٢٠,٧	٨٠٪	صرفه
٩,٢	٨٠	٢١,١	٧٦,٤	١٠٠	٦٠,٢	٢٤,١	١٠,٥	٥٠٪	فهم
٤,٦	٥٠	٢٢,١	٥٠	١٠٠	٤٨,٤	٢٨,٦	٢٨,٣	٣٤,٦	تطبيق
٧,٢٥	٦٧	٢٠,٢	٦٠,٣	١٠٠	١٣	٥	١٥,٦	٢١,٥	تحليل

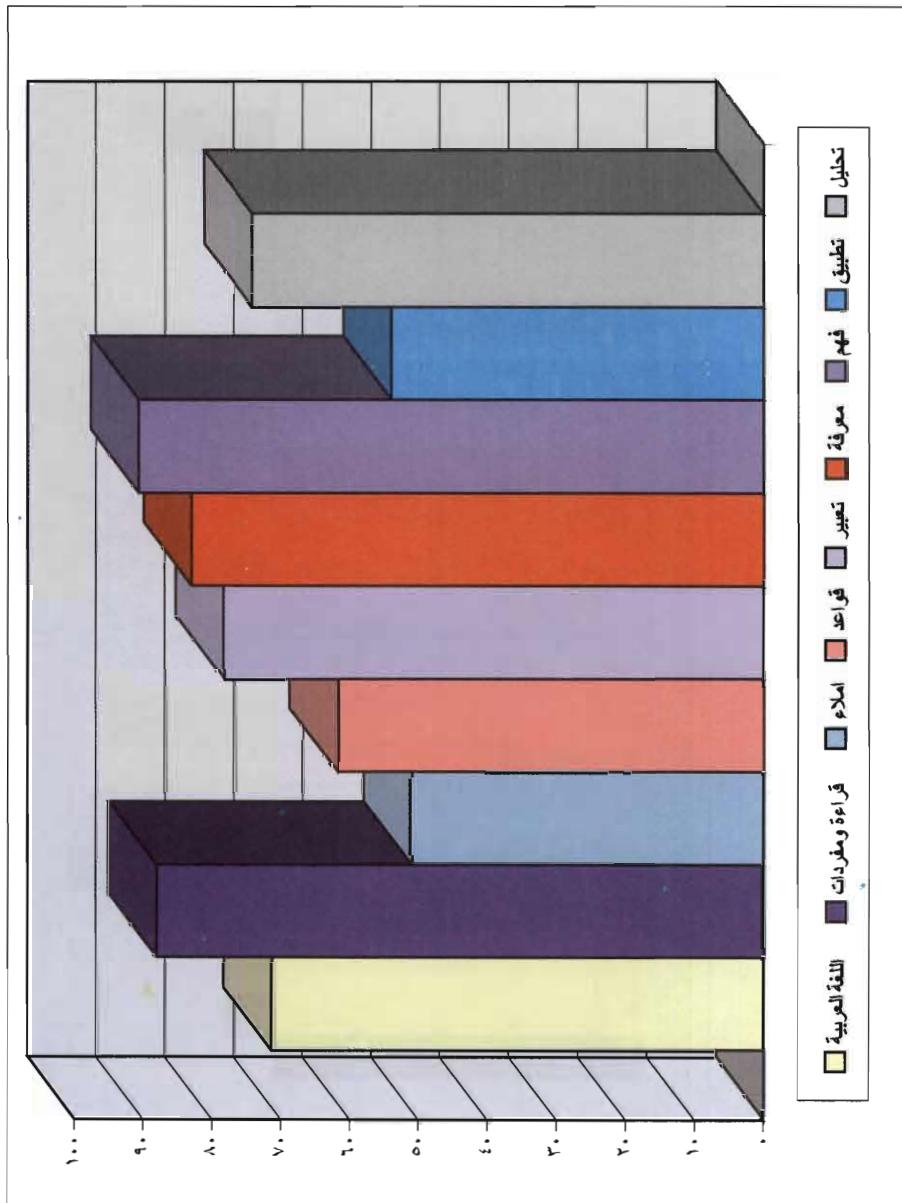
توزيع التلاميذ وفقاً للدرجات الالقان في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٦



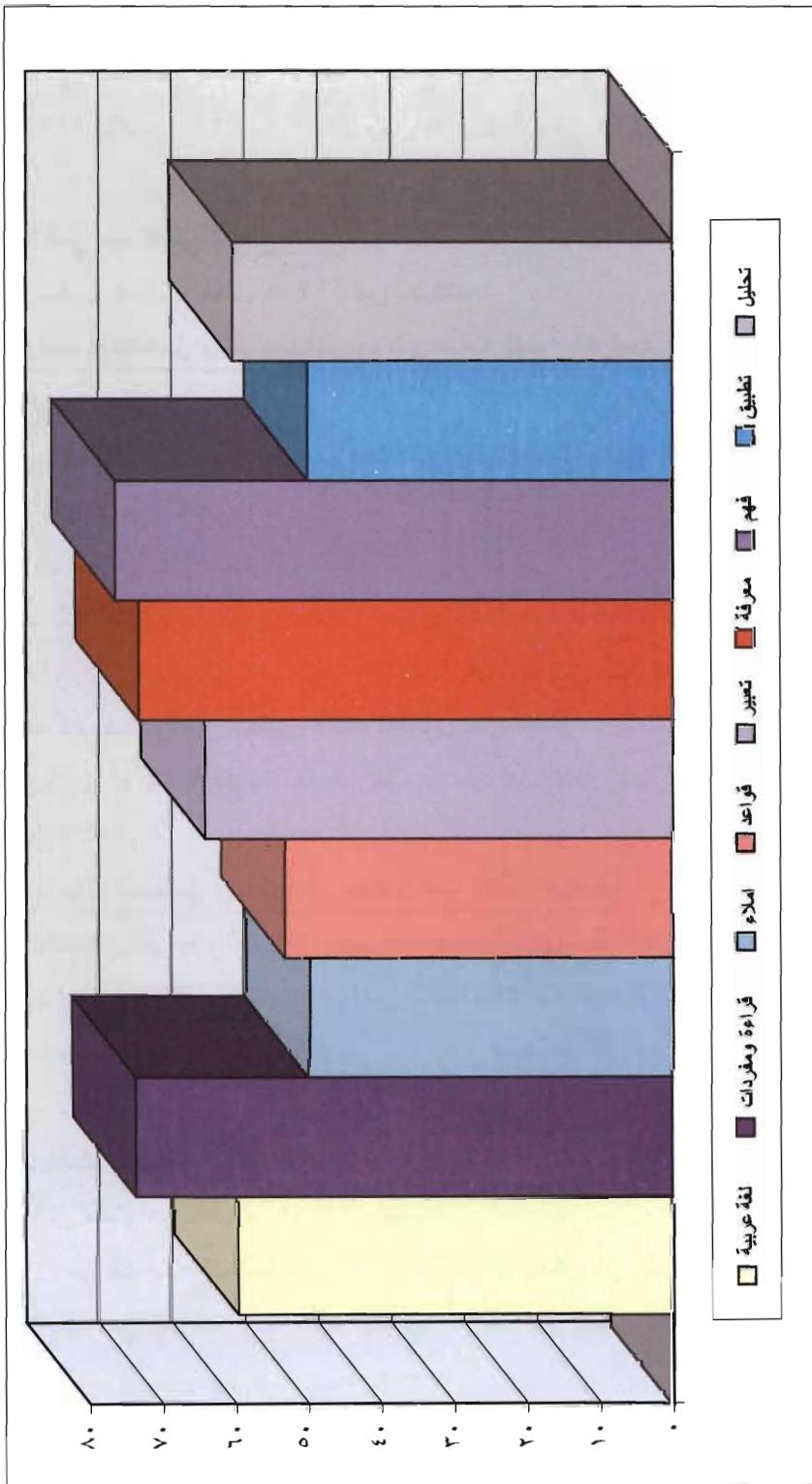
النسبة المئوية للطلاب الذين حفظوا الحد المقبول
من الكفاليات التعليمية في موضع عات اللغة العربية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٢٠



المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٤



مهارة الفهم: توجد فروقات معبرة بالنسبة الى المحافظات والموقع السكاني والجنس.
مهارة التطبيق: في محافظة الشمال ٤٤٪ والبقاع ٤٣٪ مقابل ٢٣٪ في بيروت وبين الذكور ٣٨٪ مقابل ٢٩٪ من الاناث وبين تلاميذ الريف ٤٠٪ مقابل ٢٩٪ في المدن.

مهارة التحليل: في محافظة البقاع ٣٠٪ والشمال ٢٨٪ مقابل ١٢٪ في محافظة النبطية، وبين الذكور ٨٪ مقابل ١٧٪ من الاناث.

٢-٣ - مستويات التحصيل وتبانينها في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها المعرفية:

لقد شمل اختبار اللغة الفرنسية: ثلاثة موضوعات هي: القراءة والمفردات (فهم النص)، القواعد والاملاء، والتعبير الكتابي.

- واربع مهارات معرفية هي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل.
وكما اشرنا، فقد كان مستوى التحصيل الشامل في اللغة الفرنسية عالياً اذ بلغ الوسط على ٦٧٪، ولكن مع تشتت كبير، و ١٧٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنياً و ٣٤٪ منهم لم يتمكنوا من تحقيق الحد المقبول من الكفايات التعليمية الأساسية (٦٠٪)، الا ان الامر لم يكن كذلك بالنسبة الى موضوعات هذه اللغة ومهاراتها كما هو مبين في الجدول (٢-٣).

٢-٣ - مستويات التحصيل وتبانينها في موضوعات اللغة الفرنسية:

كانت افضل النتائج في القراءة والمفردات (فهم النص) اذ بلغ الوسط على ٧٦٪ على ١٠٠ تبع ذلك التعبير الكتابي (الوسط ٦١٪) واخيراً القواعد والاملاء (الوسط ٥٦٪).
وعليه، فإن الصعوبات في اللغة الفرنسية ترجع اولاً الى صعوبة القواعد والاملاء ثم التعبير الكتابي، اذ ان ٢٨٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنياً في القواعد والاملاء و ٣٧٪ منهم كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪ وكذلك في التعبير، فإن اكثر من خمس التلاميذ كان مستواهم متدنياً و ٢٨٪ منهم كانت اجاباتهم دون ٥٠٪. وبالعودة الى الحد المقبول من الكفايات التعليمية (أي ٦٠٪) نجد انه لم يتمكن من بلوغ هذا الحد ٢٥٪ من التلاميذ في القراءة والمفردات مقابل ٣٧٪ في التعبير و ٤٩٪ في القواعد والاملاء.

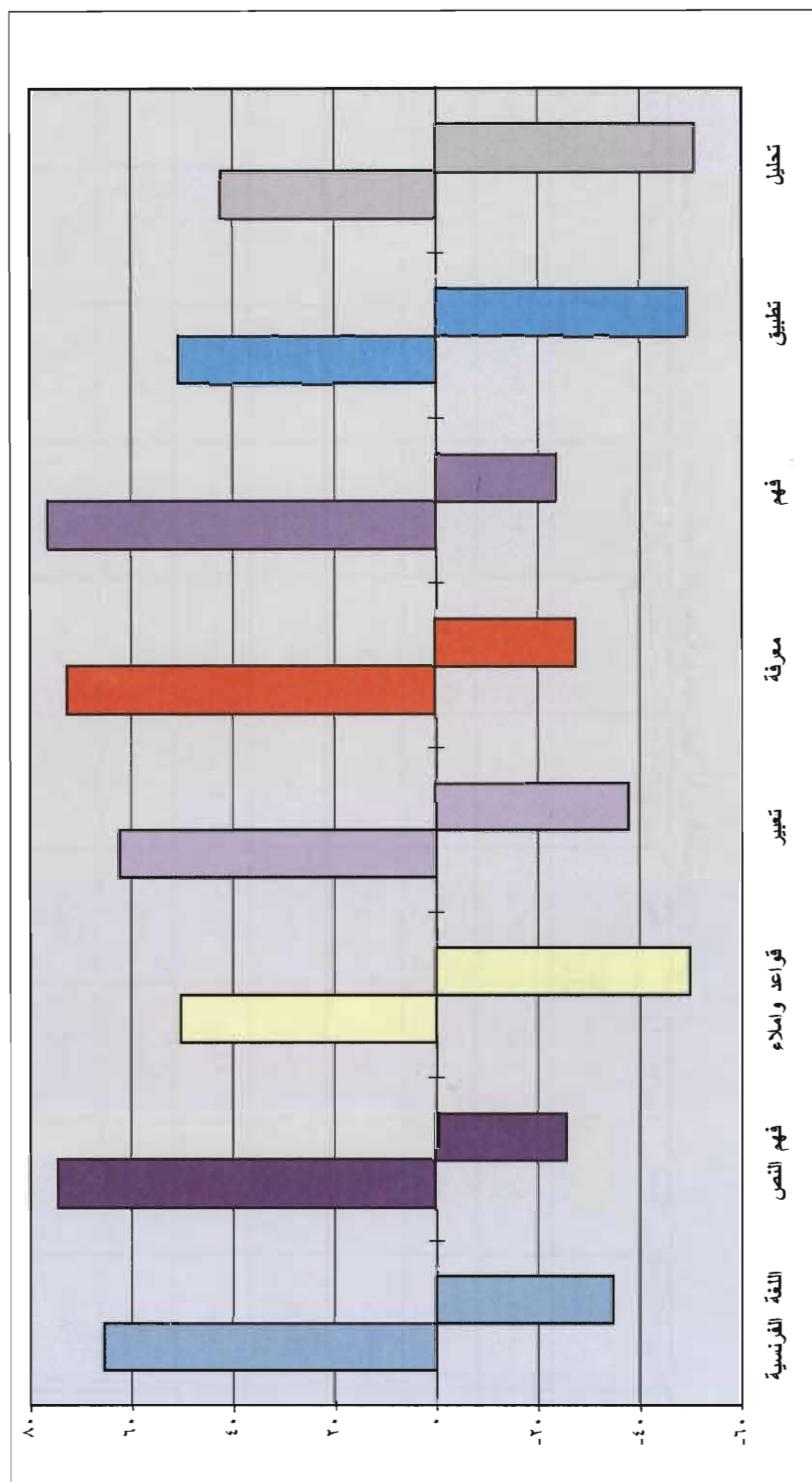
جدول ٢-٣

مستويات التلقيح في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها على المستوى الوطني

		ال المستوى التعليمي متدن أقل من ٤٠٪		واسطه من ٤٠ إلى ٦٠٪		العلى من ٦٠ إلى ٨٠٪		جداً من ٨٠ إلى ١٠٠٪		المجموع٪		اللغة الفرنسية	
>٪		مستوى ما دون ٥٠٪ دون درجة القبول		مستوى ما دون ٥٠٪		مستوى ما دون ٥٠٪		مستوى ما دون ٥٠٪		الوسط		الموضوعات والمهارات	
٪٢٤٦,٦	٪٢٤٤,٩	٪٧٥	٪٢٣٢	٪٦٧,٤	٪١٠٠	٪٤٢٥	٪٢٢٩	٪١٧,١	٪١٧,٥	٪٢٢٦	٪١٧,٤	٪١٧,٥	٪١٧,٥
٪٦٢٥,٦	٪٦١٦,٢	٪٨٢	٪٢٢٩	٪٧٦,٥	٪١٠٠	٪٥٧,٨	٪١٦٧	٪١٧,٤	٪٨٢	٪١٧,٤	٪٨٠,٨	٪٨٠,٨	٪٨٠,٨
٪٤٩,٧	٪٣٧,٩	٪٦٧	٪٢٧,٩	٪٥٦,٨	٪١٠٠	٪٢٠	٪٣٠,٣	٪٢٠,٨	٪٢٨,٩	٪٢٠,٨	٪٢٠,٨	٪٢٠,٨	٪٢٠,٨
٪٣٧,٧	٪٣٨,٨	٪٧٠	٪٢٨٤	٪٦١,٣	٪١٠٠	٪٣٩,٨	٪٢٢,٥	٪١٧,١	٪٢٠,٦	٪٢٢,٥	٪١٧,١	٪٢٠,٦	٪٢٠,٦
٪٤٢٧,٤	٪٤١,٥	٪٨٩	٪٢٥,٨	٪٧٦,٤	٪١٠٠	٪٥٨,٩	٪١٢٤	٪١٥,٧	٪١٦,٧	٪١٢٤	٪١٥,٧	٪١٦,٧	٪١٦,٧
٪٢٠,٥	٪١٣,٨	٪٨٨	٪٢٦,١	٪٧٧	٪١٠٠	٪٥٦,٦	٪٢٢,٩	٪٦,٧	٪١٣,٨	٪٢٢,٩	٪٦,٧	٪١٣,٨	٪١٣,٨
٪٤٩,٣	٪٣٧,٩	٪٦٧	٪٢٧,٩	٪٥٦,٨	٪١٠٠	٪٢٠,٢	٪٣٠,٦	٪٢٠,٦	٪٢٨,٧	٪٢٠,٦	٪٢٠,٦	٪٢٠,٦	٪٢٠,٦
٪٥٧,٧	٪٤٨,٨	٪٧٠	٪٢٨,٤	٪٦١,٣	٪١٠٠	٪٣٩,٨	٪٢٢,٥	٪١,١	٪٤٠,٤	٪٢٢,٥	٪١,١	٪٤٠,٤	٪٤٠,٤

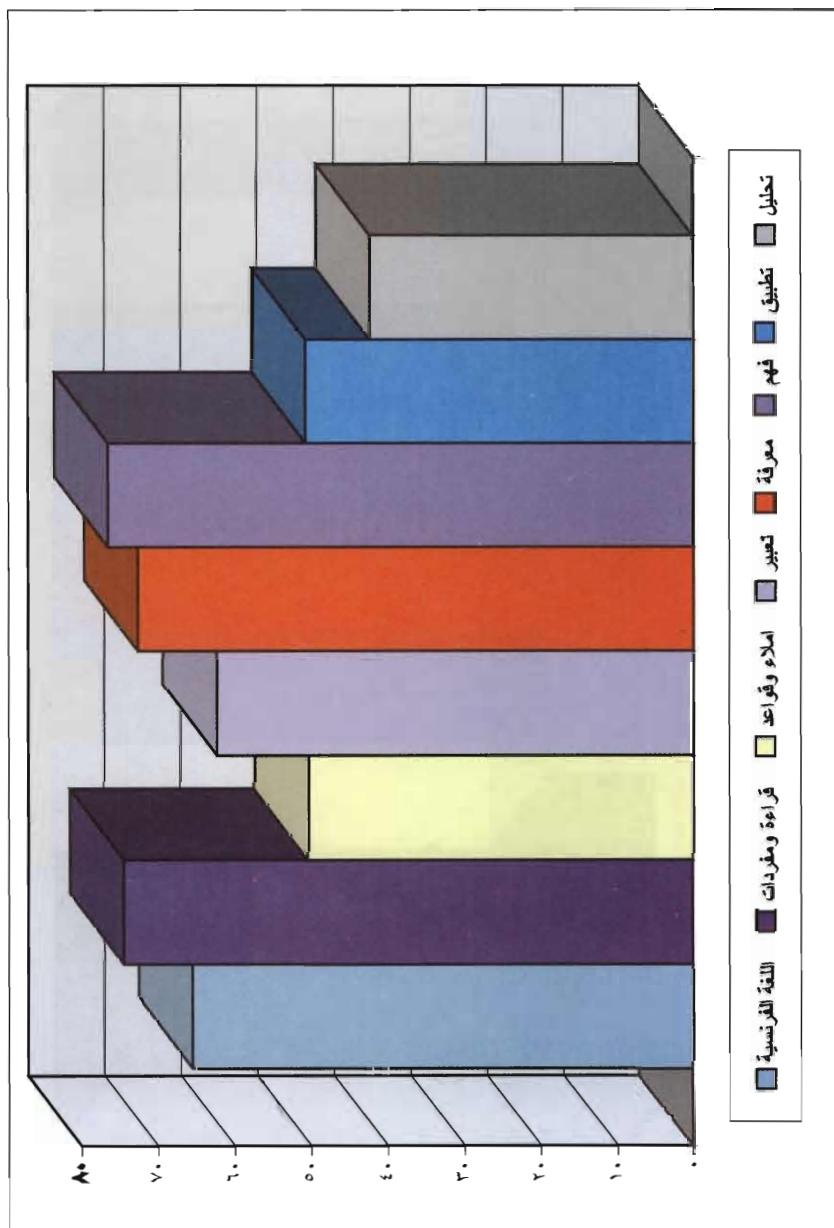
توزيع التلاميذ وفقاً للدرجات الافقية في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٧



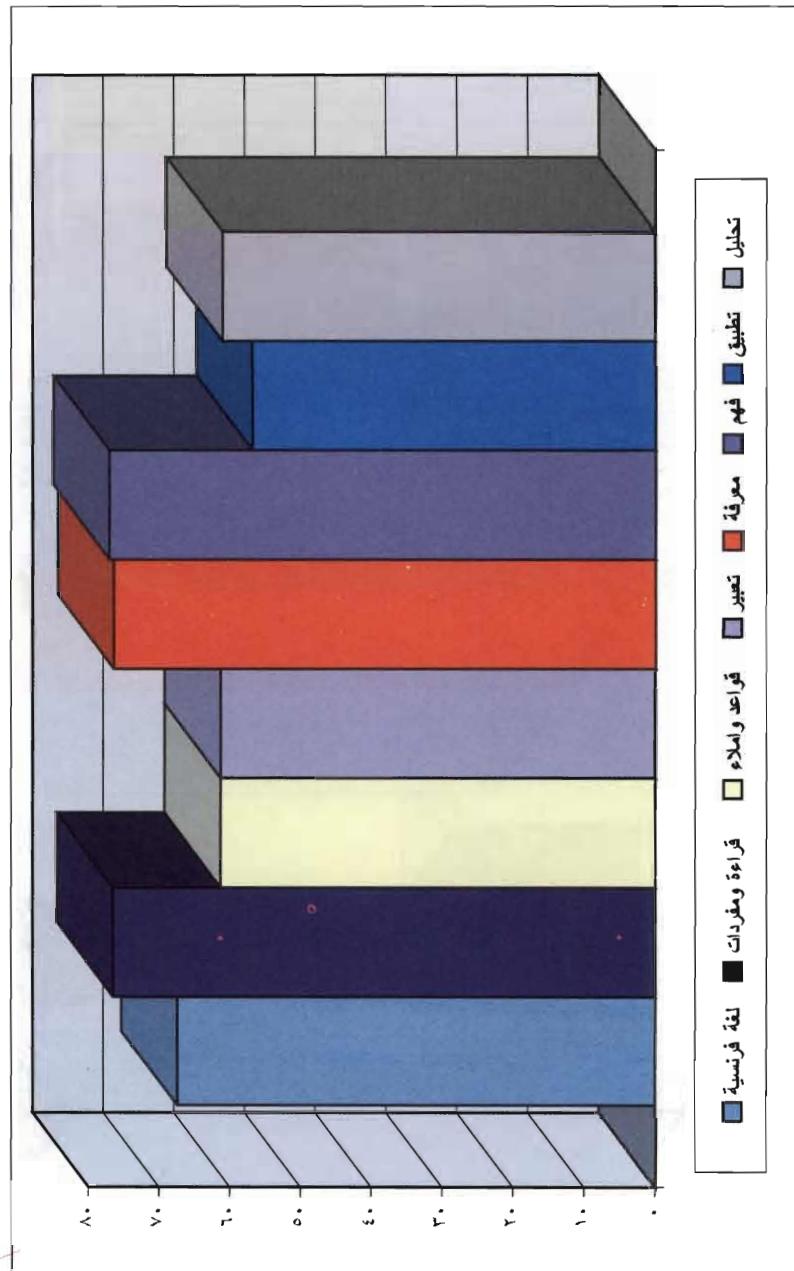
النسبة المئوية للتلמידين الذين حفظوا الحد المقبول من المفاهيم التعليمية في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٢١



المعدلات الوسطية للتلذذ في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٥



وإذا راجعنا جداول التقاطعات مع المتغيرات الأساسية، نلاحظ أن هذه الصعوبات تتبادر وفقاً لهذه المتغيرات، وخاصة بالنسبة إلى المحافظات والموقع السكاني. عليه، فإن أدنى مستويات التحصيل نجدها في:

القراءة والمفردات: في محافظتي البقاع والشمال، ١٢،٦٪ و ١٢،٥٪ مقابل ٥٪ في النبطية، وبين تلميذ الريف ١٠،٧٪ مقابل ٦،١٪ في المدن، وبين الذكور ٣٪ مقابل ٧،١٪ من الإناث.

في القواعد والأملاء: في محافظات النبطية ٤٤،٣٪ والجنوب ٤٤٪ والشمال ٤١،٩٪ مقابل ١١،٧٪ في جبل لبنان، وبين تلميذ الريف ٣٥،٦٪ مقابل ٢٢،٢٪ في المدن.
في التعبير الكتابي: في محافظات الشمال ٣١،٤٪ والجنوب ٢٩،٢٪ والبقاع ٢٥،٢٪ مقابل ٦،٥٪ في جبل لبنان، وبين تلميذ الريف ٢٦،٣٪ مقابل ١٤،٩٪ في المدن، وبين الذكور ٢٣٪ مقابل ١٧،٥٪ من الإناث.

٢-٢-٣ مستويات التحصيل وتبادرها في المهارات المعرفية للغة

الفرنسية:

حقق التلميذ أفضل النتائج في مهارة الفهم إذ بلغ الوسط ٧٧ على ١٠٠، تبع ذلك مهارة المعرفة (٧٦،٤) ثم التحليل (٦١،٣) والتطبيق (٥٦،٨). عليه فان الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في اللغة الفرنسية هي في مهارة التطبيق ثم التحليل، اذ ان ٢٨،٧٪ من التلاميذ كان مستواهم متدنيا في التطبيق و ٣٧،٩٪ منهم كانت اجاباتهم دون ٥٠٪، كذلك في التحليل فان اكثر من خمس التلاميذ كانت مستواياتهم متدنية و ٢٨،٨٪ منهم كانت اجاباتهم دون ٥٠٪. وبالعودة الى درجة الانقان (٦٠٪) نجد بأنه لم يتمكن من بلوغ هذه الدرجة ٢٠،٥٪ في مهارة الفهم و ٢٧،٤٪ في مهارة المعرفة مقابل ٤٩،٣٪ و ٥٧،٧٪ في مهارتي التطبيق ثم التحليل.

وإذا راجعنا جداول التقاطعات نتبين ان أدنى المستويات هي في:
مهارة المعرفة: في محافظات الشمال ١٨،٣٪ والجنوب ١٥،٨٪ والبقاع ١٥٪ مقابل ٤،٩٪ في جبل لبنان، وبين تلميذ الريف ١٥،٦٪ مقابل ٨٪ في المدن وبين الذكور ١٣،٤٪ مقابل ١٠،١٪ من الإناث.

مهارة الفهم: في محافظتي البقاع ٢١،٦٪ والشمال ١٩،٦٪ مقابل ٦،٦٪ في النبطية.

مهارة التطبيق: في محافظات النبطية $٤٤,٣\%$ والجنوب ٤٤% والشمال $٤١,٩\%$ مقابل $١١,٧\%$ في جبل لبنان وبين تلاميذ الريف $٣٥,٦\%$ مقابل $٢٢,٢\%$ في المدن.

مهارة التحليل: في محافظتي الشمال $٣١,٤\%$ والجنوب $٢٩,٢\%$ مقابل $٦,٥\%$ في جبل لبنان وبين تلاميذ الريف $٢٦,٣\%$ مقابل $١٤,٩\%$ في المدن وبين الذكور ٢٣% مقابل $١٧,٥\%$ من الاناث.

٣-٣- مستويات التحصيل في موضوعات اللغة الانكليزية

ومهاراتها المعرفية:

شمل اختبار اللغة الانكليزية:

موضوعات ثلاثة هي: قراءة و مفردات (فهم النص)، قواعد و املاء، تعبير كتابي.

ومهارات اربع هي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل.

وكما اشرنا سابقاً فإن مستوى التحصيل في اللغة الانكليزية كان متدنياً اذ بلغ الوسط $٤٠,٤\%$ ، و $٥٢,٤\%$ من التلاميذ كان مستوى تحصيلهم متدنياً و $٦٣,٤\%$ كانت اجاباتهم الصحيحة دون درجة الانقان ٥٠% . وقد تبينت النتائج وفقاً للموضوعات والمهارات كما هو مبين في الجدول (٣-٣).

٣-١- مستويات التحصيل وتبيانها في موضوعات اللغة

الانكليزية:

تبين ان افضل النتائج كانت في القراءة والمفردات (فهم النص) اذ بلغ الوسط $٥٢,٧\%$ ، تبع ذلك القواعد والاملاء (الوسط ٣٩) ثم التعبير (الوسط $٢٧,٣\%$). وعليه، فإن صعوبات اللغة الانكليزية هي اولاً في التعبير الكتابي $٦٩,٨\%$ من التلاميذ كان مستواهم متدنياً ودون درجة الانقان)، ثم في القواعد والاملاء اذ ان $٥٣,٥\%$ كان مستواهم متدنياً في هذا المجال واكثر من ثلثي التلاميذ كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠% .

وبالرجوع الى جداول التقاطعات نجد ان هذه النتائج تتباين وفقاً للمحافظات والموقع السكاني ثم الجنس، وهنا نجد ادنى مستويات التحصيل في:

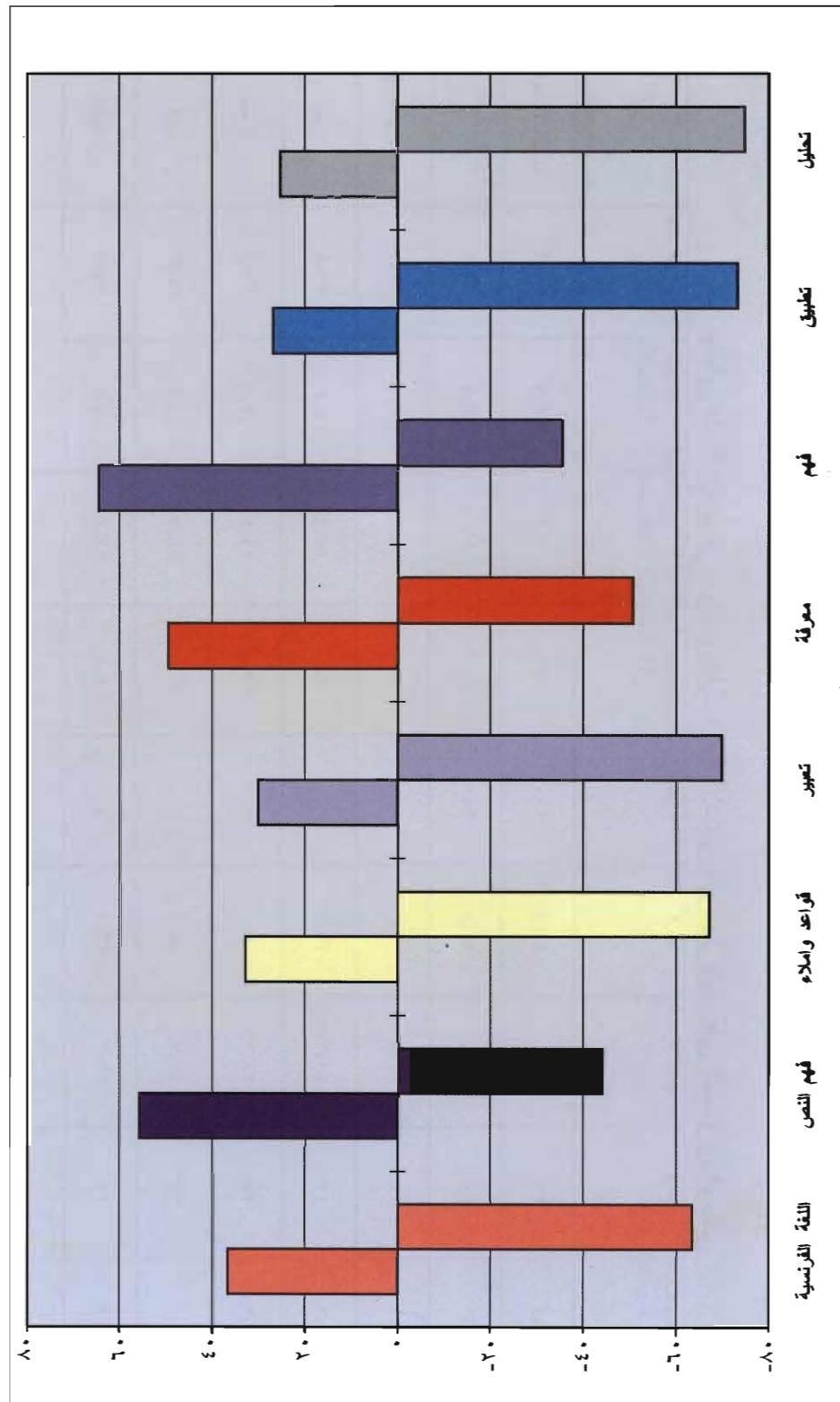
جدول ٣-٣

مُسْتَوَياتُ التَّلَمِيذِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَمَهَارَاتِهَا عَلَى الْمَسْتَوَى الْوُطْنِيِّ

المسنوي ثالثون درجة الاعلى > ٥٠٪	الوسط	الاخير المعاوبي	المجموع %	المسنوي
٦٢٤٤	٣٦	٢٤	٤٤٤٠	٦٧٦٠ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٤٤٤	٥٠	٢٩٦٩	٥٢٧٥	١٧٣١ عالٍ جداً من ٨٠ إلى ١٠٠٪
٦٧٦٦	٣٧	٢٣	٣٢٢٤	٧٦٩٠ عالٍ من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٩٦٦	١٣	٦٩٦٦	٢٧٦٣	٢٢٤٣ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٠٦٦	٤٧	٤٧	٥٠٠١	٢٢٤٢ عالٍ جداً من ٨٠ إلى ١٠٠٪
٦٣٥٥	٦٣	٢٧٦٧	٥٥٢٢	٢٢٤١ عالٍ جداً من ٨٠ إلى ١٠٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٩	٢٢٣٦ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣٥ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣٤ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣٣ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣٢ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣١ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪
٦٧٣٢	٢٢	٢٢	٣٧	٢٢٣٠ مادون من ٦٠ إلى ٨٠٪

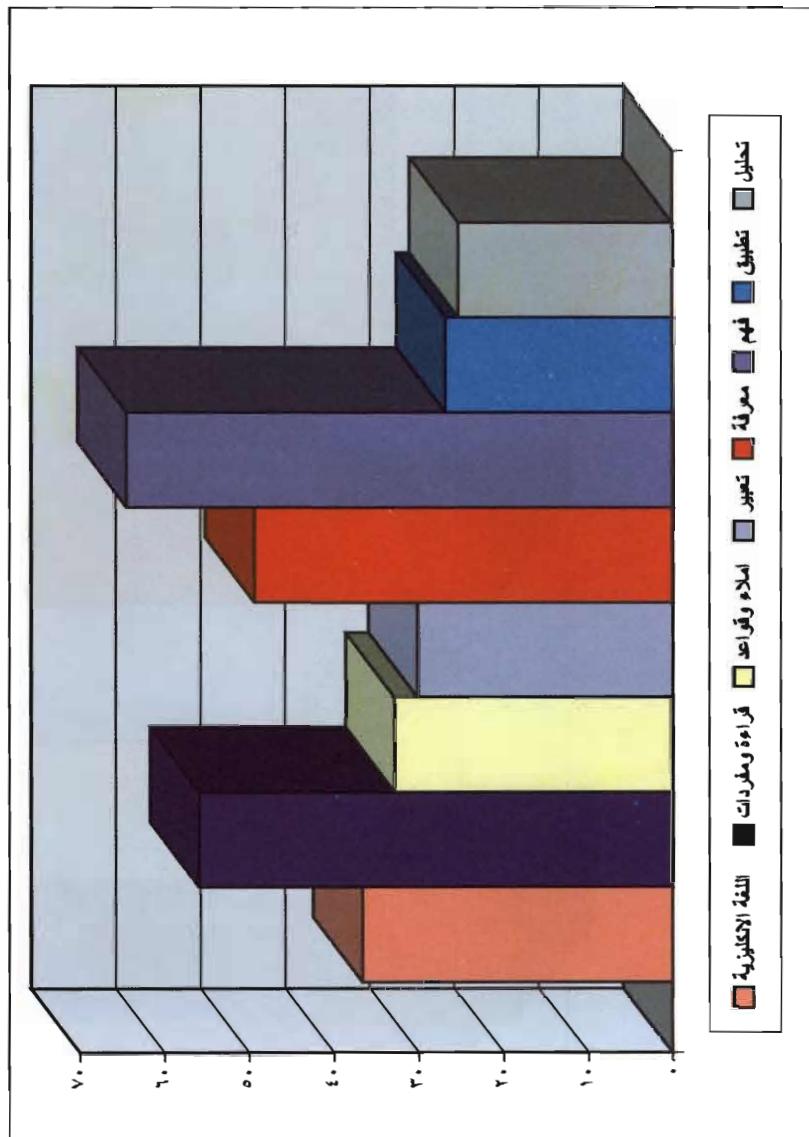
نوع التلاميذ وفقاً للدرجات الاتقان في موضوعات اللغة الإنجليزية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٨



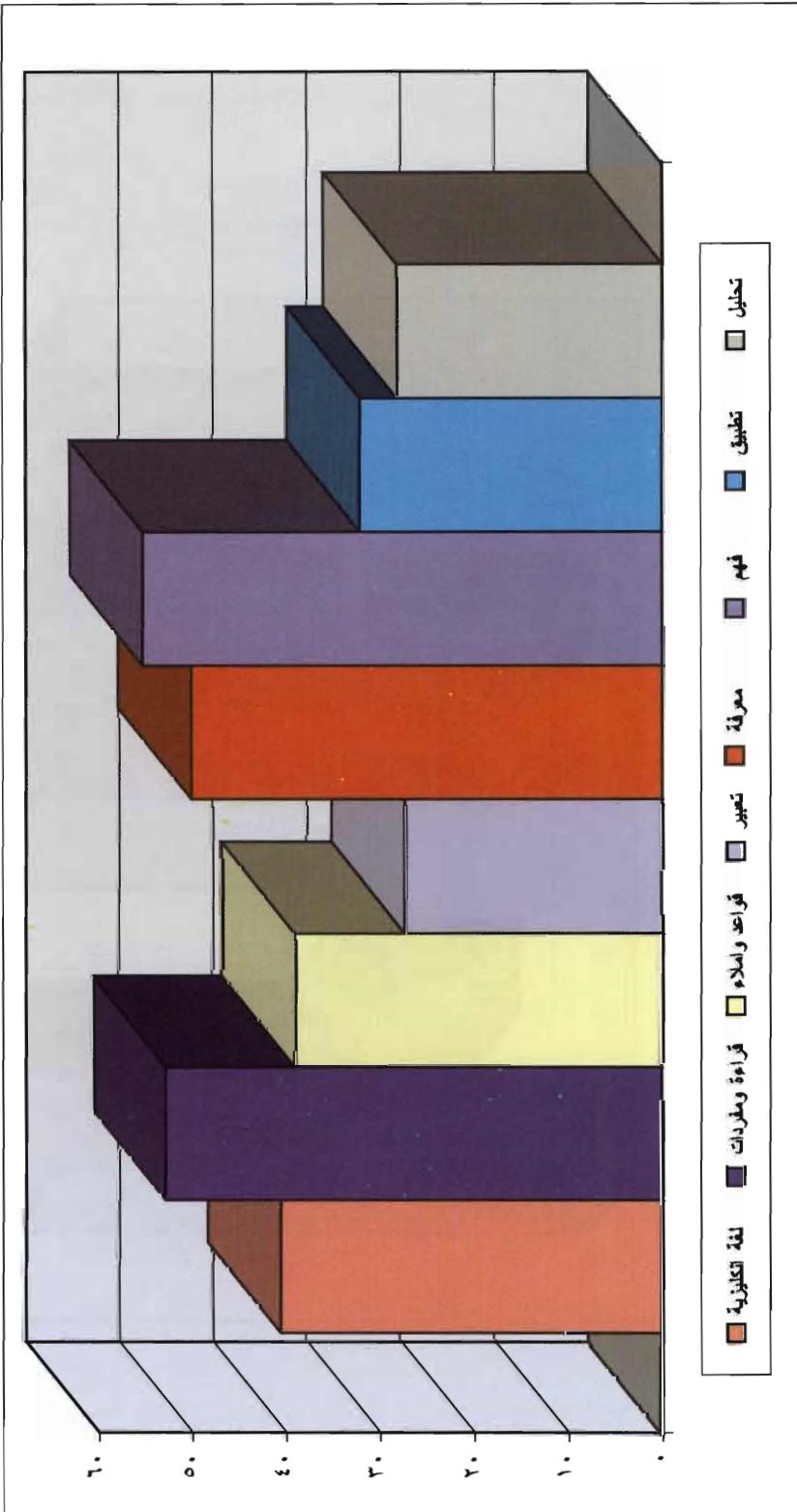
النسبة المئوية للنادلة الذين حققوا العد المقبول
من الكليات التعليمية في موضوعات اللغة الإنجليزية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٢٢



المعدلات الوسطية للتلذذ في موضوعات اللغة الإنجليزية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٦



القراءة والمفردات: في محافظات النبطية ٤٥،٩٪ والبقاع ٤٤،٣٪ والجنوب ٤٣،٧٪ وجبل لبنان ١،١٪ مقابل ٣٨،٨٪ في الشمال، وبين تلميذ الريف ٤٥،٧٪ مقابل ٢٦،٨٪ في المدن، وبين الذكور ٣٨،٤٪ مقابل ٣٠،٩٪ من الاناث.

القواعد والاملاء: في محافظات البقاع ٦٧٪ والجنوب ٦١،٥٪ وجبل لبنان ٥٧،٨٪ والنبطية ٥٦،٨٪ مقابل ٢٠٪ في بيروت، وبين تلميذ الريف ٦٣،٣٪ مقابل ٤٥،٦٪ في المدن، وبين الذكور ٥٦،٣٪ مقابل ٤٩،٩٪ من الاناث.

التعبير الكتابي: في محافظات النبطية ١٠٠٪ والجنوب ٩٠،٧٪ والبقاع ٨٢،٣٪ وجبل لبنان ٦٧،١٪ مقابل ٣٥،٣٪ في الشمال وبيروت، وبين تلميذ الريف ٧٩،٩٪ مقابل ٦١،٦٪ في المدن، وبين الذكور ٧٤،٧٪ مقابل ٦٤،٢٪ من الاناث.

٢-٣-٣ - مستويات التحصيل وتبينها في المهارات المعرفية

للغة الانكليزية:

بلغ الوسط في مهارة الفهم ٥٥،٢٪ من ١٠٠٪ و ٥٠٪ في مهارة المعرفة و ٣٢،١٪ في التطبيق و ٢٨،٢٪ في التحليل وعليه فان صعوبات اللغة الانكليزية تظهر بشكل واضح في المهارتين الاخيرتين، اذ ان اكثر من ثلثي التلاميذ فيها كانت مستوياتهم متدنية وحوالى ثلاثة ارباعهم كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪ مقابل ٤٤،١٪ في مهارة المعرفة. واذا ما راجعنا جداول التقاطعات نجد تبينا في النتائج معبرا احصائيا خاصة بالنسبة الى المحافظات والموقع السكاني ثم الجنس. فأدنى المستويات كانت في:

مهارة المعرفة: في محافظات النبطية ٥٩،٥٪ والجنوب ٤٧٪ والبقاع ٤٥،٥٪ وجبل لبنان ٤،٣٪ مقابل حوالى ١١٪ في الشمال وبيروت وبين تلميذ الريف ٤٧٪ مقابل ٢٨،٨٪ في المدن، وبين الذكور ٤٠،٥٪ مقابل ٣٢،٣٪ من الاناث.

مهارة الفهم: في المحافظات البقاع ٤٦،٣٪ وجبل لبنان ٤٢،٦٪ والجنوب ٣٦،١٪ مقابل ٣،٩٪ في الشمال.

مهارة التطبيق: في محافظات البقاع ٨١،٥٪ وجبل لبنان والجنوب ٧١،٦٪ والنبطية ٧٠،٣٪ مقابل ٣٤،٧٪ في بيروت وبين تلميذ الريف ٧٧،٣٪ مقابل ٥٩،٧٪ في المدن.

مهارة التحليل: في محافظة النبطية ١٠٠٪ وفي الجنوب ٨٨٪ والبقاع ٨١٪ وجبل لبنان ٦٥٪ مقابل حوالي ثلث التلاميذ في بيروت وبين تلاميذ الريف ٧٨٪ مقابل ٥٨٪ في المدن، وبين الذكور ٧٢٪ مقابل ٦١٪ من الإناث.

٣-٤- مستويات التحصيل في الرياضيات:

توزعت أسلمة اختبار الرياضيات إلى:

- خمسة موضوعات هي: الأعداد، العمليات الحسابية، الهندسة، القياس، حل المسائل.
- واربع مهارات هي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل.

وإذا كانت الرياضيات قد ظهرت المادة الأكثر صعوبة بعد اللغة الانكليزية والمهارات الحياتية، إذ بلغ الوسط ٥٢٪ وحوالي خمس التلاميذ كان مستوى تحصيلهم متدنياً خمسهم تدنت إجاباتهم الصحيحة عن درجة الاتقان ٥٠٪، فإن الأمر لم يكن مشابهاً في موضوعات هذه المادة ومهاراتها كما هو مبين في الجدول ٤-٣.

٤-١- مستويات التحصيل وتباينها في موضوعات

الرياضيات:

حقق التلاميذ أفضل النتائج في موضوع الهندسة إذ بلغ الوسط ٧٨ على ١٠٠، و ٨٦٪ منهم بلغوا درجة الاتقان. تبعت ذلك العمليات الحسابية (الوسط ٦٨ و ٧٩٪) من التلاميذ تخطوا درجة الاتقان) ثم الأعداد (الوسط ٥٩، ٥٩٪ تخطوا درجة الاتقان) ثم حل القياس في المرتبة الرابعة (الوسط ٤٥ و ٥٤٪ تخطوا درجة الاتقان) وحل المسائل في المرتبة الأخيرة (الوسط ٤٢٪ فقط بلغوا درجة الاتقان). وعليه، فإن الصعوبات في مادة الرياضيات تكمن أولاً في حل المسائل ثم في القياس، إذ أن ٨٪ من التلاميذ كانت مستويات تحصيلهم متدنية في موضوع حل المسائل و ٤٥٪ منهم في موضوع القياس.

وإذا راجعنا جداول التقاطعات، نلاحظ أن هذه النتائج تتباين تبعاً للمحافظات، وإلى حد ما تبعاً للموقع السكاني والجنس. وعليه، فادنى المستويات نجدتها في:

الأعداد: في محافظات الشمال ٣٥٪ والنبطية ٣١٪ والبقاع ٢٨٪ مقابل ١٩٪ في بيروت، في الريف ٢٩٪ مقابل ٢٣٪ في المدن.

العمليات الحسابية: في المحافظات ما بين ١٤٪، ٣٪ في البقاع و ٩٪ في جبل لبنان.

الهندسة: في المحافظات ما بين ١٥,٦٪ في جبل لبنان، و ٦,٤٪ في النبطية حيث النسبة الأقل تدنياً، وفي المدن ١٤,٨٪ مقابل ١٢,٥٪ في الريف.

القياس: في محافظتي الشمال ٥٣,٦٪ والبقاع ٤٩,٦٪ مقابل ٤٠,٩٪ في جبل لبنان، وبين الاناث ٤٨,٦٪ مقابل ٤١,٦٪ من الذكور.

حل المسائل: بين الاناث ٢,٨٤٪ مقابل ٧,٨٠٪ من الذكور.

٤-٣ - مستويات التحصيل وتبانينها في المهارات المعرفية

للرياضيات:

حصل التلاميذ على أفضل النتائج في مهارة المعرفة اذ بلغ الوسط ٧٨ على ١٠٠ وقد تخطى ٤٪ منهم درجة الاتقان، تليها مهارة التطبيق حيث بلغ الوسط ٦٠,٥ فيما تخطى ١,٧٦٪ من التلاميذ درجة الاتقان، ثم مهارة الفهم (الوسط ٥٨,٧ و ٦٥٪ تخطوا درجة الاتقان). حلت في المرتبة الأخيرة مهارة التحليل (الوسط ٢٥,٢ و ١٥,٦٪ فقط بلغوا درجة الاتقان). وعليه، فإن الصعوبات في مادة الرياضيات تكمن بصورة أساسية في مهارة التحليل اذ ان ٤,٨٤٪ من التلاميذ كانت مستوياتهم متقدمة في هذه المهارة.

وإذا عدنا الى جداول التقاطعات، نلاحظ ان الفروقات المعبرة ترجع الى المحافظات، ثم الجنس ثم الموقع السكاني. فأدنى المستويات كانت في:

مهارة المعرفة: في المحافظات ما بين ١٥,٦٪ في جبل لبنان و ٦,٤٪ في النبطية، وبين الاناث ١٤٪ مقابل ١٢,٦٪ من الذكور.

مهارة الفهم: في المحافظات ما بين ٢٧,٥٪ في الشمال و ١٥٪ في النبطية، وبين الاناث ٢١٪ مقابل ١٨,٧٪ من الذكور.

مهارة التطبيق: المحافظات ما بين ١٨٪ في البقاع والشمال ١١,١٪ في بيروت.

مهارة التحليل: في محافظات الجنوب والبقاع والشمال ٨٩,٨٪ و ٨٨,٥٪ و ٨٧,٩٪ مقابل ٧٩,٤٪ في النبطية و ٧٩,٩٪ في جبل لبنان و ٨٢,٥٪ في بيروت، وبين الاناث ٨٥,٨٪ مقابل ٨٣٪ من الذكور، وفي الريف ٨٦,٣٪ مقابل ٨٣,٣٪ في المدن.

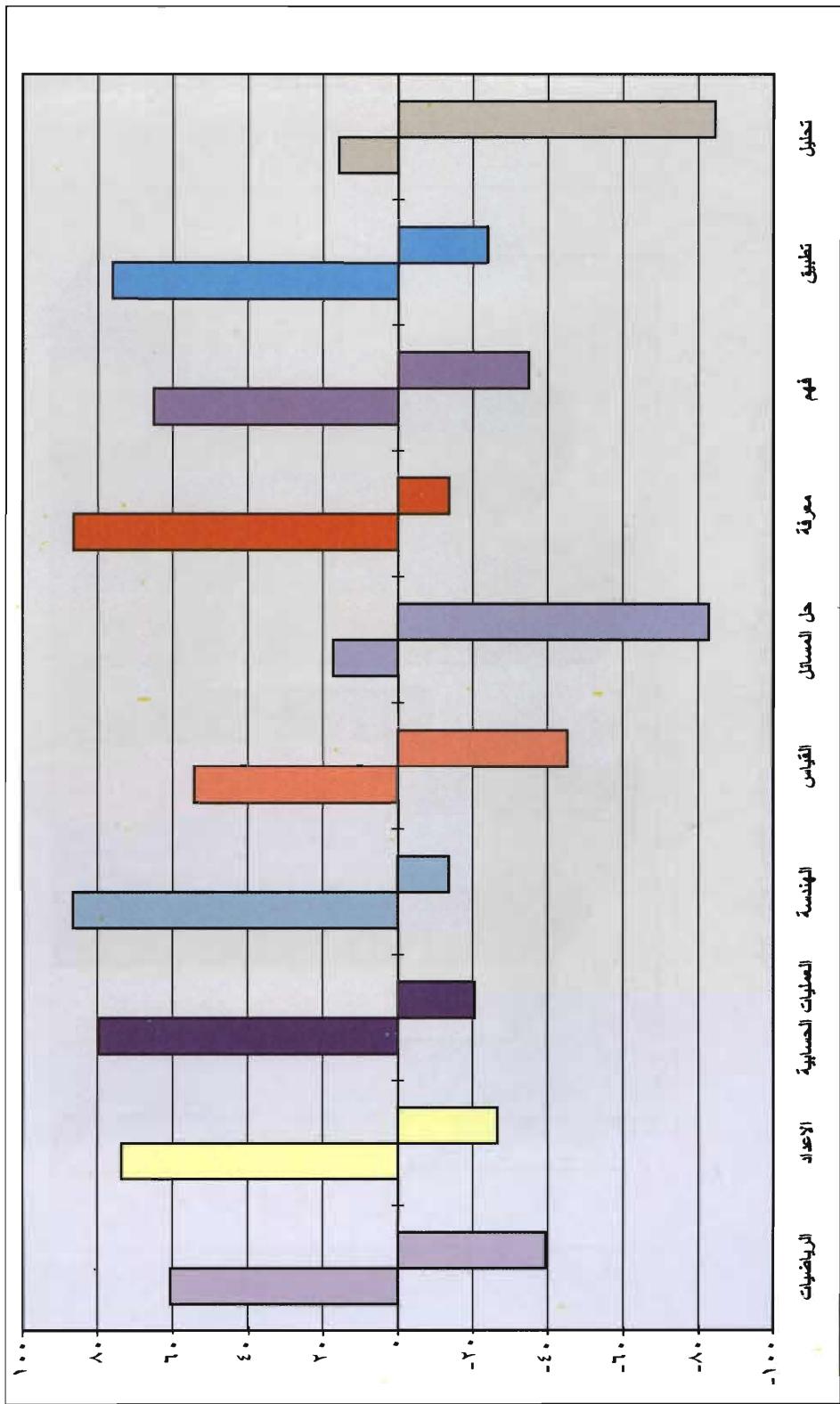
جدول ٣-٤

مستويات التلاميذ في موضوعات الرياضيات ومهاراتها على المستوى الوطني

المستوى بنسبة الإنفاق $> 50\%$	المستوى الموسيقي	الاسترجاف المعياري	الوسط	المجموع %	المستوى بنسبة الإنفاق $< 50\%$	المجموع %	المستوى بنسبة الإنفاق $< 50\%$	المجموع %	المستوى بنسبة الإنفاق $< 50\%$	المجموع %
٣٩٦٤	٥٣	١٧٢٣	٥٢٠٨	١٠٠	٦٤	٢٤٦٩	٤٤	٨٠٨٤	٢٠٤٣	ال الموضوعات والمهارات
٢٦٤٥	٦٧	٢٦٨	٥٩	١٠٠	٣٢١	٢١٥	١٩	٢١٦٥	١١٤١	الرياضيات
٢٠٤٥	٦٧	٢٢٥	٦٨	١٠٠	٢٨١	٢٨٦٢	٢١	٢٠٦١	١١٤١	الإعداد
١٣٤٦	١٠٠	٢٦٧	٧٨	١٠٠	٥١	٣٥٤٣	٠	١٣٢٦	١٣٢٦	الهندسة
٤٥٤٣	٥٠	٢٣	٤٥	١٠٠	١٠٥	١٨٧	٢٠٦١	٤٥٢٤	٤٥٢٤	القياس
٨٢٨	٢٥	٢٣٢	٤٣	١٠٠	٤٦	٦٤٦	٦	٨٢٨	٨٢٨	حل المسائل
١٣٦	١٠٠	٢٦٧	٧٨	١٠٠	٥١	٣٥٤٣	٠	١٣٢٦	١٣٢٦	معرفة
٢٥	٥٦	٢٣٤	٥٨١	١٠٠	١٥٥	٣٢٨	٣١٤٣	٢٠٤٣	٢٠٤٣	فهم
٢٣٦٩	٦٧	٢١٤	٦٠٥	١٠٠	١٩٦	٣٠٨	٣٠٤٤	١٥١	١٥١	تطبيق
٨٦٦٨	٥٥	٢٢٤	٢٥٢	١٠٠	٣٢	٧٥	٦٤٦	٨٤٨	٨٤٨	تحليل

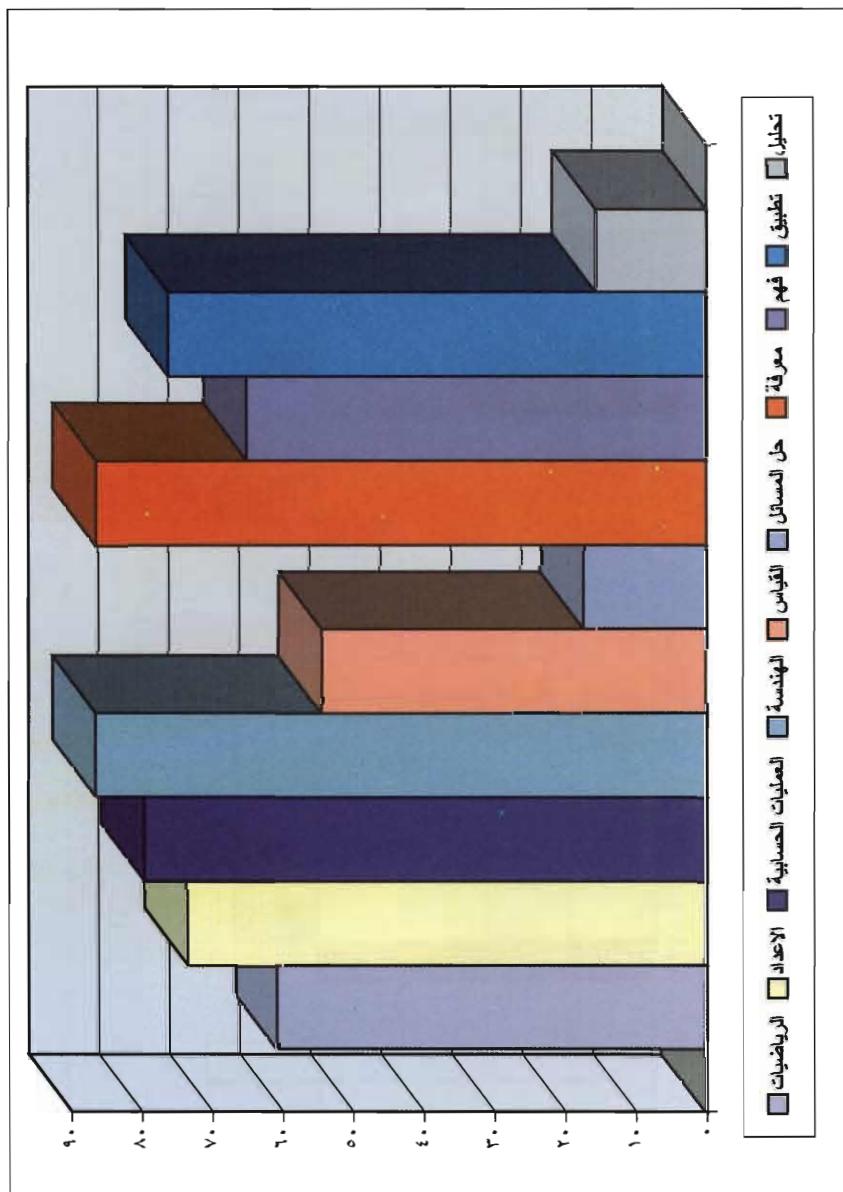
توزيع التلاميذ وفقاً للدرجات الافقان في موضوع عادة الرياضيات ومهاراتها

رسم بياني رقم ٩



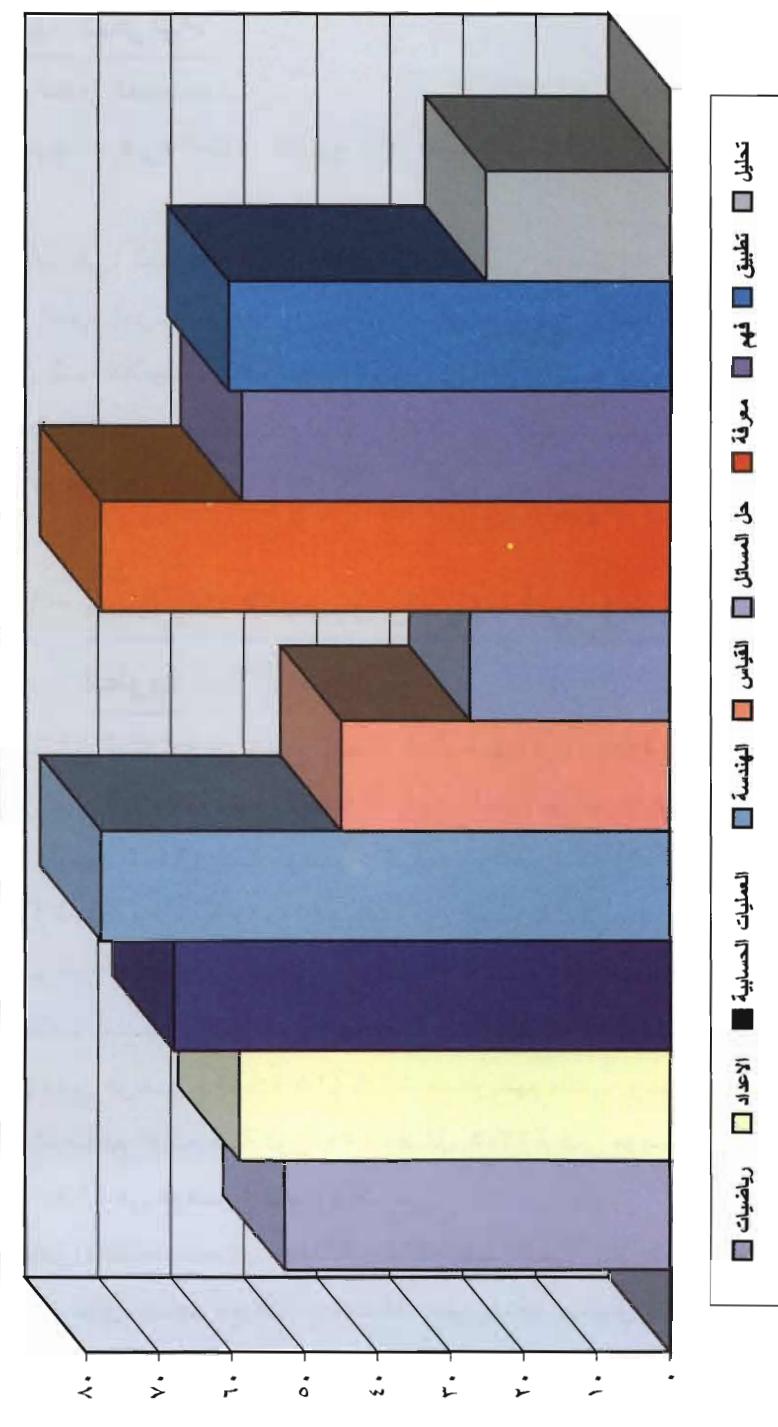
النسبة المئوية للطلاب الذين حفظوا الحد المقبول
من الكفايات التعليمية في موضوعات الرياضيات ومهاراتها

رسم بياني رقم ٢٣



المعدلات الوسطية لللّالّايم في موضوعات الرياضيات ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٧



٥-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات العلوم

ومهاراتها المعرفية:

توزعت اسئلة اختبار العلوم حول:

- اربعة موضوعات هي: المادة، الكون والارض، الحيوانات والنباتات، الصحة والتغذية.

- واربع مهارات هي: المعرفة، الفهم، التطبيق والتحليل.

لقد احتلت مادة العلوم المرتبة الرابعة من حيث الصعوبة اذ بلغ الوسط فيها ٥٦ على ١٠٠ واكثر من ثلث التلاميذ لم يبلغوا درجة الالقان (٦٪٣٥). وحوالى خمسهم كانت مستويات تحصيلهم متدنية. وهذه النتائج لم تكن متماثلة في جميع موضوعات هذه المادة ومهاراتها كما هو مبين في الجدول ٥-٣.

١-٥-٣ - مستويات التحصيل وتبainها في موضوعات

العلوم:

دللت النتائج المبلغة ان جميع المعدلات الوسطية (الوسط) في موضوعات العلوم قد تجاوزت ٥٠٪، ولكن بنسب مختلفة، بحيث احتلَّ موضوع الكون والارض المرتبة الاولى (الوسط ٦٤،٤) يليه موضوع النباتات والحيوانات (٥٨،٨)، ثم المادة (٥١،٧) واخيراً الصحة والتغذية (٥٠،٢) وعليه، فإن الصعوبات في مادة العلوم تظهر اكثراً في الموضوعين الاخرين، اذ انه في موضوع الصحة والتغذية كانت مستويات اكثراً من التلاميذ متدنية واكثر من النصف كانت اجاباتهم الصحيحة دون درجة الالقان (٥٠٪) وفي موضوع المادة ٢٨٪ كانت مستوياتهم متدنية وحوالى خمسى التلاميذ كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪ مقابل ٢٣،٥٪ في موضوع النباتات والحيوانات و ٢٨،٢٪ في موضوع الكون والارض.

وإذا عدنا الى جداول النقطاءات، نجد تبايناً في النتائج فقط بالنسبة الى الموقع السكاني والمحافظات، وهو تباين ينسجم مع النتائج المحققة على صعيد مستوى التحصيل الشامل في العلوم. وعليه، نجد ادنى المستويات في:

المادة: بين تلميذ المدن ٣٤،٩٪ مقابل ٢٠،٩٪ في الريف، وفي محافظات بيروت ٣١،٤٪ وجبل لبنان ٣٠،٥٪ والشمال ٢٩،٦٪ والجنوب ٢٩٪ مقابل ٢٣،٨٪ في البقاع و ١١٪ في النبطية، وبين الذكور ٢٨،٨٪ مقابل ٢٦،٨٪ من الإناث.

الكون والارض: بين تلميذ المدن ٢٢،٤٪ مقابل ١٤،٦٪ في الريف و حوالي خمس التلاميذ في محافظات جبل لبنان وبيروت والشمال والجنوب مقابل ٦،١٪ في البقاع و ٤،٧٪ في النبطية، وبين الذكور ٢٠،٢٪ مقابل ١٦،٧٪ من الإناث.

النباتات والحيوانات: بين تلميذ المدن ٢٢،٣٪ مقابل ١٩،٥٪ في الريف، وفي محافظات بيروت ٣٠،٧٪، وجبل لبنان والجنوب والشمال حوالي ربع التلاميذ مقابل ١٨،٩٪ في البقاع و ١٤،٧٪ في النبطية، وبين الذكور ٣٨،٢٪ مقابل ٣٥٪ من الإناث.

الصحة والتغذية: بين تلميذ المدن ٤٢،٤٪ مقابل ٣٠،٨٪ في الريف، وفي المحافظات ما بين ٤١،٨٪ في بيروت و ٢٥،٨٪ في النبطية.

٢-٥-٣ - مستويات التحصيل وتبابينها في المهارات المعرفية

للعلوم:

حقق التلاميذ افضل النتائج في مهارة المعرفة اذ بلغ الوسط فيها ٦٨،٤ تليها مهارة التحليل (٥٤) و التطبيق (٥١) والفهم (٥٠). ويلاحظ ان جميع هذه المعدلات الوسطية قد تجاوزت ٥٠٪ الا ان الصعوبات تكمن بشكل خاص في مهارات الفهم والتطبيق والتحليل، اذ ان المستويات المتقدمة هنا كانت تباعا بنسبة ٢٦،٦٪ و ٢٨،٦٪ و ٣١،١٪، و حوالي اكثر من خمسي التلاميذ في كل من المهارات الثلاث كانت اجاباتهم الصحيحة دون درجة الاتقان ٥٠٪ مقابل الخمس فقط في مهارة المعرفة. واظهرت التقاطعات فروقات معبرة الا فيما يتعلق بجنس التلاميذ. ونجد ادنى مستويات التحصيل في:

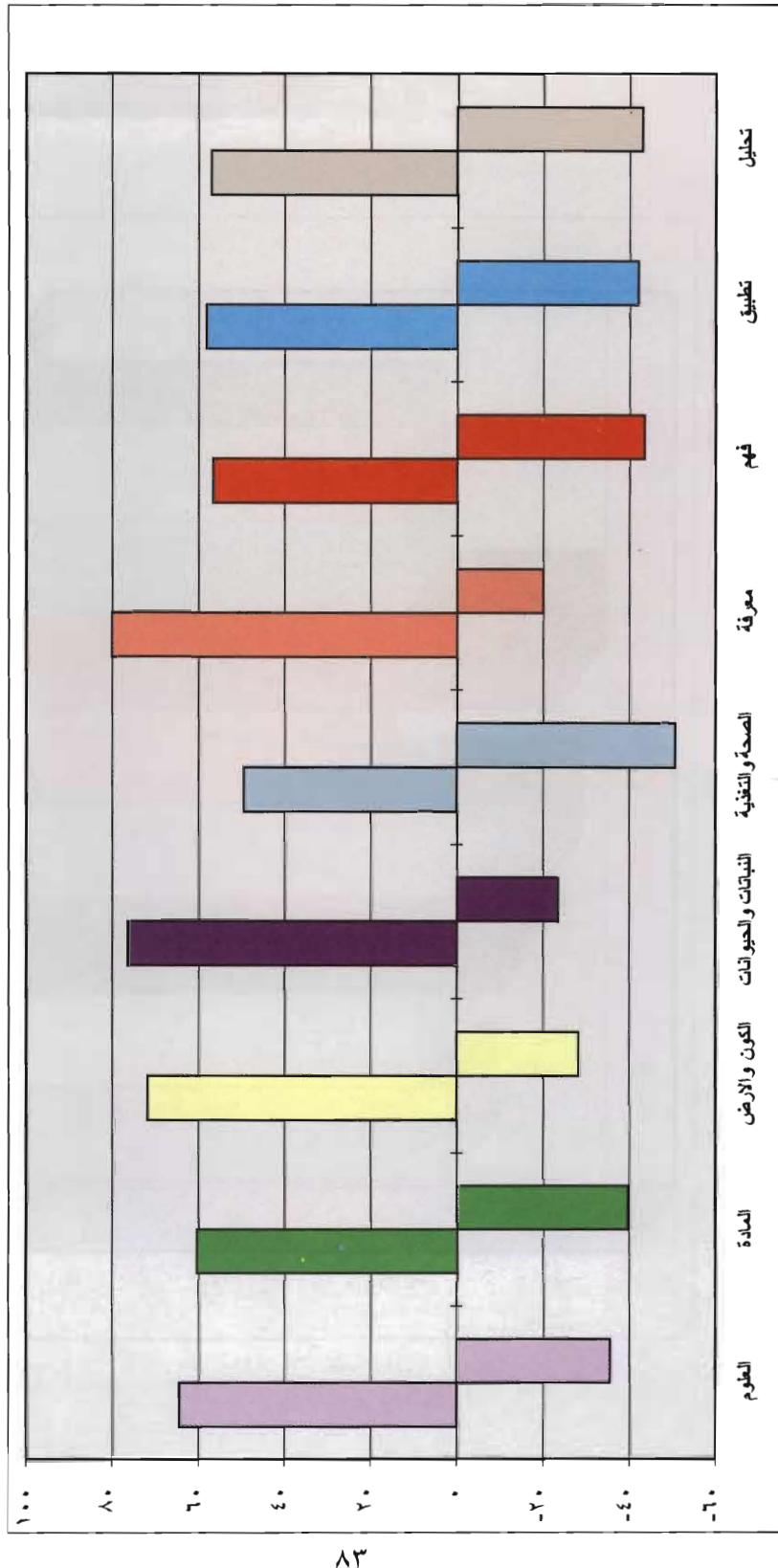
مهارة المعرفة: في المحافظات ما بين ١٦،٢٪ في الجنوب و ٦،٤٪ في النبطية، ١٢،٤٪ من الذكور مقابل ٨،٩٪ من الإناث، وبين تلميذ المدن ١١،٤٪ مقابل ١٠٪ من الريف. الا ان هذه الفروقات كما هو ملاحظ ليست كبيرة باستثناء محافظة النبطية حيث المستوى الافضل.

جدول ٣-٥

مسيرة ذات التلاحم في، وهو ضيف عات الله على، المستوي، إلى طنطا

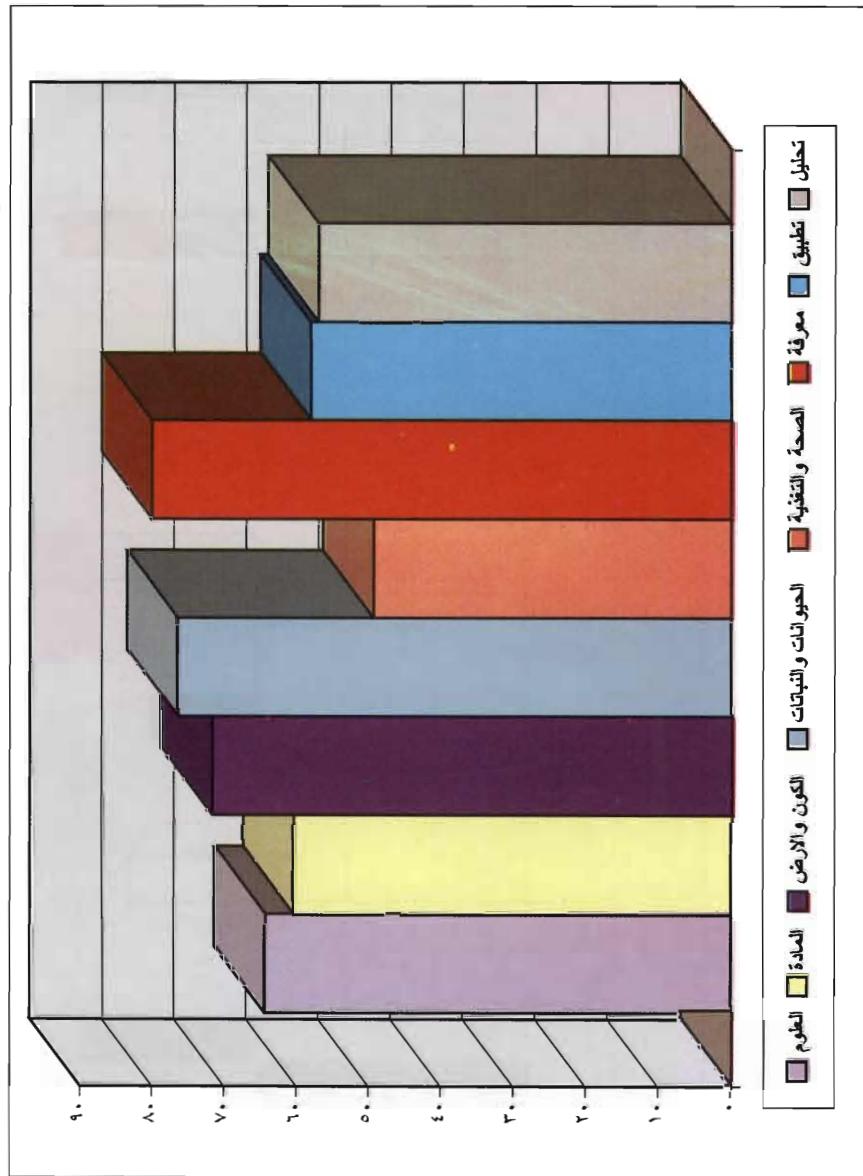
توزيع التلاميذ وفقاً للدرجات الافقان في موضوعات العلوم ومهاراتها

رسم بياني رقم ١٠



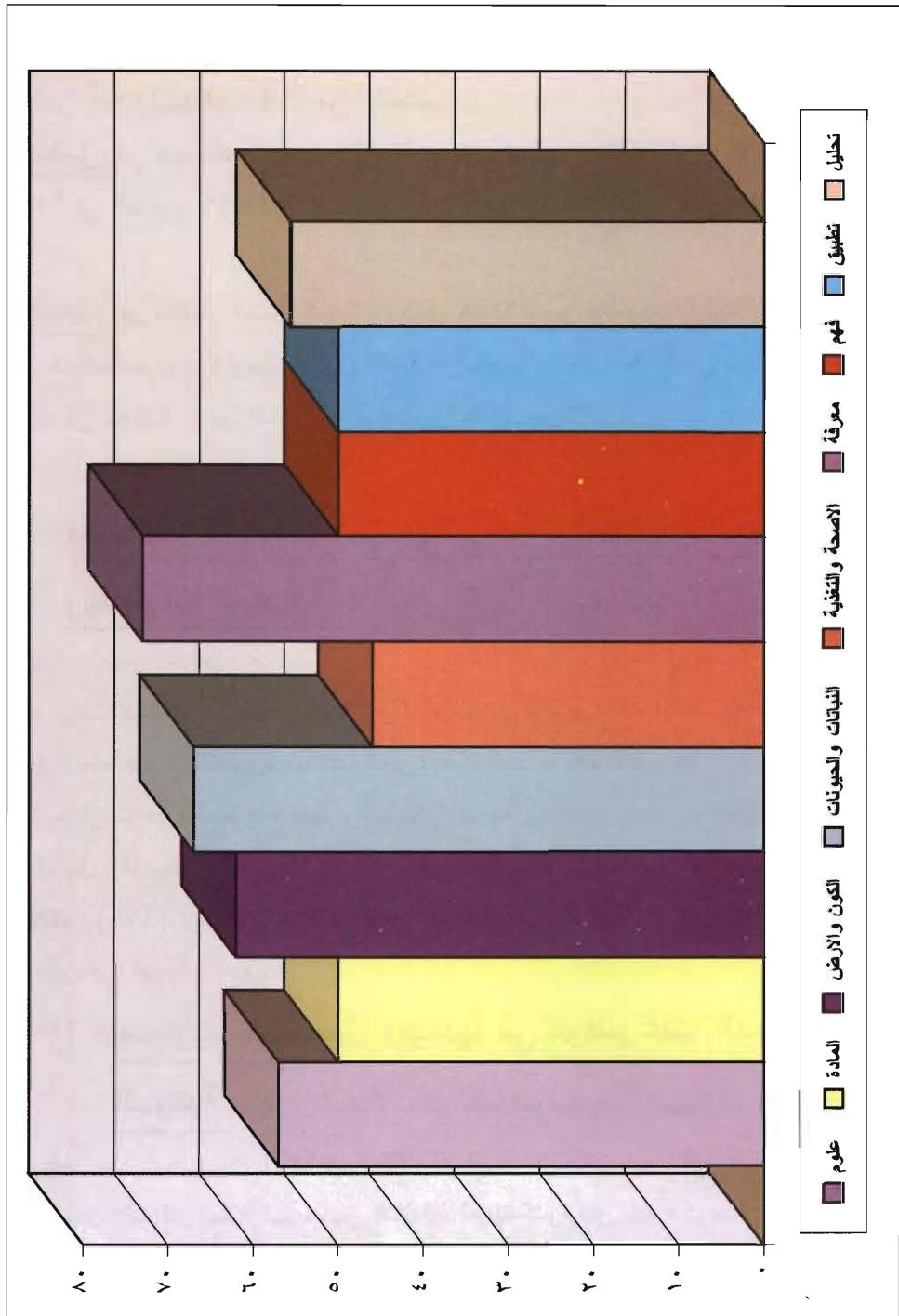
النسبة المئوية للتلמידين الذين حفظوا الحد المقبول
من الکفایات التعليمیة في موضعات العلوم ومهاراتها

رسم بياني رقم ٢٤



المعدلات الوسطية للتلמיד في موضوعات العلوم ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٨



مهارة الفهم: حوالي ثلث التلاميذ في بيروت وجبل لبنان والشمال مقابل الخمس في البقاع والجنوب و ٧٤٪ في النبطية، وثلث تلاميذ المدن مقابل خمس تلاميذ الريف وبين الذكور ٢٧٪ مقابل ٢٥٪ من الاناث.

مهارة التطبيق: في محافظات بيروت ٣٨٪ وجبل لبنان ٣٢٪ والجنوب ٣٪ مقابل ٢٠٪ في البقاع و ١٦٪ في النبطية، و ٣٥٪ من تلاميذ المدن مقابل ٢٢٪ في الريف.

مهارة التحليل: بين تلاميذ المدن ٣٨٪ مقابل ٢٣٪ من تلاميذ الريف، وحوالي الثلث في محافظات بيروت وجبل لبنان والشمال والجنوب مقابل ٣٪ في البقاع و ١٢٪ في النبطية، وبين الذكور ٣٪ مقابل ٢٩٪ من الاناث.

٦-٣ - مستويات التحصيل في موضوعات المهارات الحياتية

والمهارات المعرفية:

شمل اختبار المهارات الحياتية:

- خمسة موضوعات هي الصحة، البيئة، السلوك اليومي والمهارات الأساسية، التربية الوطنية والاجتماعيات (التعاون، مساعدة الغير، تقبل الآخر، عدم التمييز).

- وثلاث مهارات هي: المعرفة، الفهم والتطبيق. لقد حقق التلاميذ على معدل وسطي في هذا المجال (الوسط ٦٩،٨). لكن ٤٧٪ من التلاميذ كانت اجابتهم الصحيحة دون درجة الاتقان (٧٠٪). وقد تبينت النتائج وفقاً للموضوعات الفرعية والمهارات المعرفية كما هو مبين في الجدول ٦-٣.

٦-١ - مستويات التحصيل وتباينها في موضوعات المهارات

الحياتية: رغم ان المعدلات الوسطية لموضوعات المهارات الحياتية

كانت مرتفعة اذ تراوحت بين ٦٣٪ و ٧٣٪، الا ان التشتت كان كبيراً في بعض هذه الموضوعات. كذلك فان نسبة كبيرة من التلاميذ لم يتمكنوا من بلوغ درجة الاتقان: ٥٢٪ في موضوع السلوك اليومي والمهارات الأساسية و ٤٩٪ في موضوع البيئة مقابل ٣٦٪ في موضوع الصحة و ٣٣٪ في موضوع الاجتماعيات و ٣٠٪ في

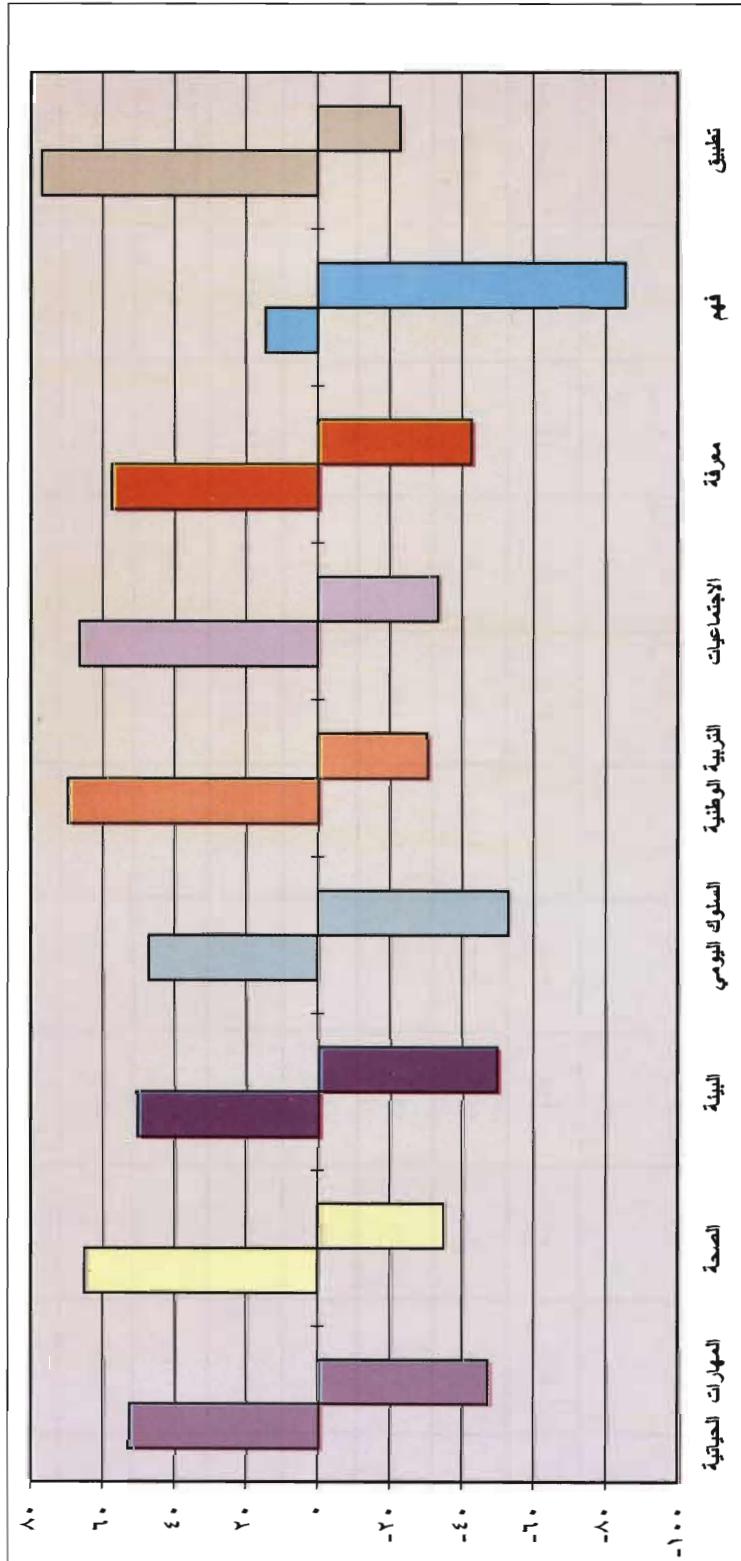
جدول ٣-٦

مسوّيات الشّالِمِيَّةِ في موضوّعات المهارات الحياتيَّةِ ومهارتها على المستوى الوُطْنِيِّ

مادون درجة الاتّفاف		دون درجة الاتّفاف		الرسُومي مادون ٥٠		الرسُومي بدون درجة الاتّفاف		الرسُومي المهرات		الرسُومي المهرات المهرات	
>٧٥٪											
٤٧,٤	٧٢	٧٢	١٢٥	٦٩,٨	٦٩,٨	١٠٠	٢٦٦	٧٧٣	٦٦٦	٣٠	٣٠
٣٦,٤	٩٦,٨	٧٥	٢٠٩	٧٣٢	٧٣٢	١٠٠	٤٣	٢٨٦	١٠٦	٩٠,٨	الرسُومي
٥٦,٤	٢١٠,٣	٧٥	٢٩٧	٦٣٢	٦٣٢	١٠٠	١٢٦	٢٤٢	٢٨٤	٢١٠,٣	المهارات المهرات
٥٢,٩	٩٦,٦	٦٩	١٥٦	٧٠٣	٧٠٣	١٠٠	٤٣	٢٥٦	١٢٧	٦٤	أوك الريمي و المهرات الرسمية
٣٤,٠	٧٦	٧٥	٢٢٤	٧٣	٧٣	١٠٠	٣١٦	٣٨٥	٢٢٨	٧٦	الرسُومي الوطنية
٣٢,٥	١٢٠,٩	٧١	٦١٦	٦٦٩	٦٦٩	١٠٠	٢٣٢	٣٣٤	٤٨٤	١٠	الجمعاء (الفنان، المعلم، المعلم، المساعدة الفنية، تقبل الآخرين، عدم التمييز)
٣٢,٤	٨٦,٩	٧١	٦٦٦	٦٩٦	٦٩٦	١٠٠	٤٣	٢٥٦	٦٦٦	٦٤	معربة
٨٠,٥	١٠١,٥	٦٣	٧٦	٧٦	٧٦	١٠١	٦٣	٥٣٢	٣٥١	١٥٠,٧	لهم
٢٣	٤٤٦										خطيب

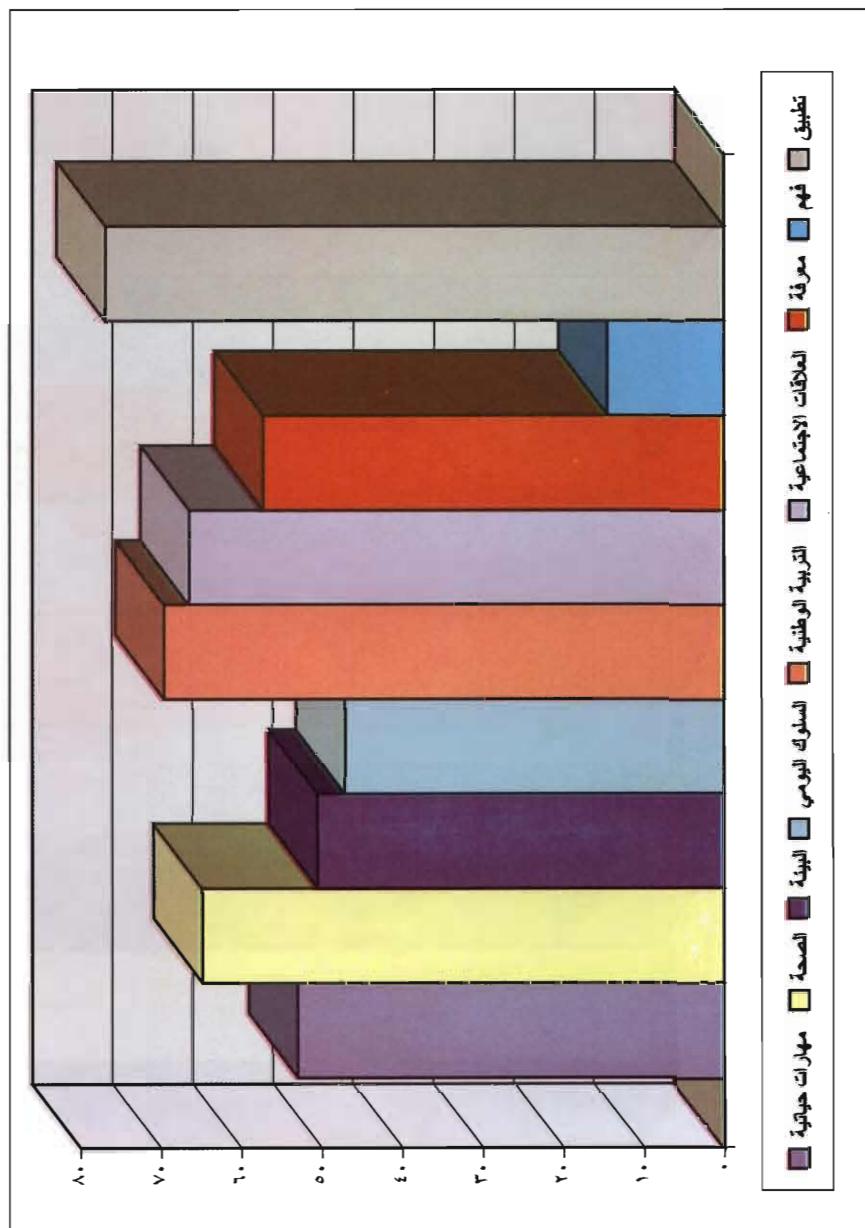
توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها

رسم بياني رقم ١١



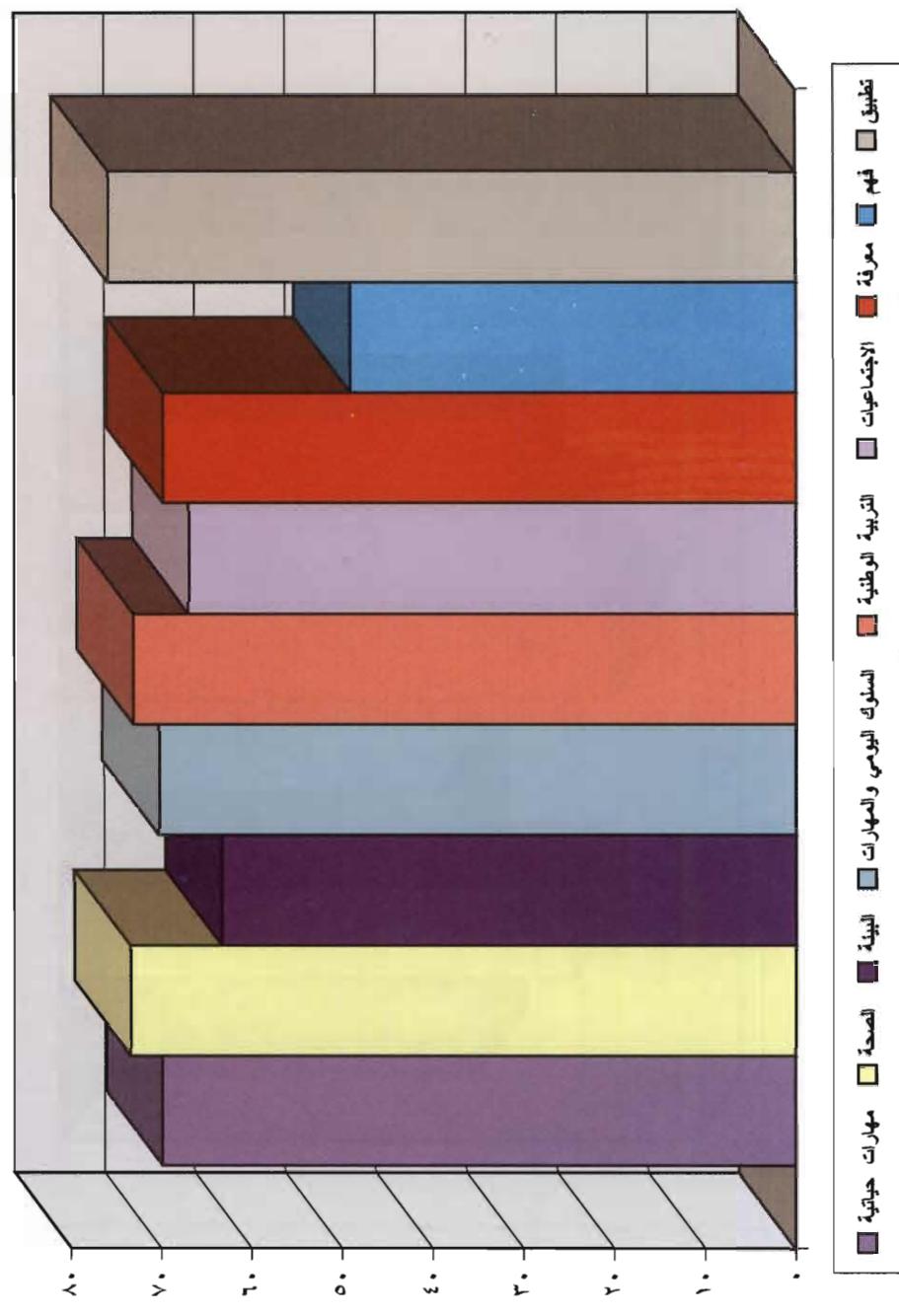
التنمية المعنوية للتلמידين الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في
موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها المعرفية

رسم بياني رقم ٢٥



المعدلات الوسطية للنادم في موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها

رسم بياني رقم ٣٩



موضوع التربية الوطنية. مما يدل على عدم تحقق اهداف التعلم في هذا المجال لفئة كبيرة من التلاميذ.

وعليه، فإن أكثر من خمس التلاميذ كانت معدلاتهم متدنية في موضوع البيئة، وحوالي نصفهم كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥١٪، كذلك في موضوع التربية الوطنية حيث كانت مستويات ٧٦٪ من التلاميذ متدنية ومستوى ثلثهم تقريباً دون درجة الالقان.

وفي موضوع الصحة والسلوك اليومي والمهارات الاساسية، كانت مستويات عشر التلاميذ متدنية وحصل أكثر من خمسهم على معدلات دون ٥٠٪ مقابل ١٢،٩٪ منهم في موضوع الاجتماعيات.

وبالعودة إلى التقاطعات، نجد أنه ليس هناك فروقات معبرة باستثناء تفوق محافظتي النبطية وبيروت على باقي المحافظات في موضوعي الصحة والبيئة، وتتفوقاً لباقي المحافظات على محافظتي الجنوب والنبطية في موضوع التربية الوطنية.

٢-٦-٣ - مستويات التحصيل وتبينها في المهارات المعرفية

للمهارات الحياتية:

حقق التلاميذ أفضل النتائج في مهارة التطبيق إذ بلغ الوسط فيها ٧٥،٨ ثم في مهارة المعرفة (٦٩،٧) وحلت مهارة الفهم في المرتبة الأخيرة (الوسط ٤٩). وهذا يعني أن الصعوبات في المهارات الحياتية هي على مستوى الفهم إذ ان قسماً كبيراً من التلاميذ يطبقون ما يعرفون دون فهم، اذ ان أكثر من نصف التلاميذ كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٥٠٪ وبالعودة إلى درجة الالقان المحددة بـ ٧٠٪ نجد ان ٢٣٪ لم يبلغوا هذه الدرجة في مهارة التطبيق و ٤٢،٧٪ في مهارة المعرفة مقابل ٨٥،٥٪ في مهارة الفهم، و اذا راجعنا جداول التقاطعات، لا نجد فروقات معبرة باستثناء تفوق محافظة بيروت على سائر المحافظات في مهارة المعرفة فقط.

خلاصة الفصل:

ما ورد نستنتج ما يلي:

في اللغة العربية: ان ضعف التلاميذ في هذه اللغة يظهر في الصعوبات التي يعانونها في موضوعي الاملاء والقواعد، وفي مهارتي التطبيق والتحليل، وظهرت تلك

الصعوبات بشكل خاص في محافظتي الشمال والبقاع، وبنسبة اقل بين الذكور وتلاميذ الريف.

في اللغة الفرنسية: ان ضعف التلاميذ في هذه اللغة يعود الى الصعوبات التي يعانونها في موضوعي القواعد والاملاء ثم التعبير، وفي مهارتي التطبيق والتحليل، وقد تبانت تلك الصعوبات وفقاً للمحافظات وللموقع السكاني، اذ تدنت المستويات بشكل خاص في محافظات البقاع والشمال والجنوب، وبين تلميذ الريف وبين الذكور.

في اللغة الانكليزية: كان المستوى متدنياً جداً، وبشكل خاص في التعبير الكتابي ثم في القواعد والاملاء وفي مهارتي التحليل والتطبيق. وقد ظهرت فروقات معبرة احصائياً بشكل اساسي بين المحافظات وحسب الموقع السكاني، اذ كانت النتائج اكثراً متدنياً في محافظات النبطية والجنوب والبقاع وجبل لبنان وبين تلميذ المدن، وبين الجنسين وبفارق بسيط لصالح الاناث.

في الرياضيات: تبين ان تدني المستوى في الرياضيات يعود بشكل اساسي الى موضوعي حل المسائل ثم القياس والى مهارة التحليل. وقد تبانت النتائج تبعاً للمحافظات، وظهرت فروقات ضئيلة بين الجنسين لصالح الذكور، وبين الريف والمدن لصالح تلاميذ المدن. ولكن، رغم هذا التباين، فإن المستوى بقي متدنياً بشكل عام في المواضيع الصعبة المشار اليها.

في العلوم: اظهرت النتائج ان مستويات التحصيل الدنيا في العلوم هي في موضوعات الصحة والتغذية والمادة ومهارات الفهم والتطبيق والتحليل، وظهرت فروقات معبرة جداً تبعاً للمحافظات وللموقع السكاني، حيث سجلت محافظة النبطية ثم البقاع وتلاميذ الريف افضل النتائج، على عكس ما هو حاصل في اللغات والرياضيات، وكذلك سجلت فروقات لصالح الاناث.

في المهارات الحياتية: رغم ارتفاع المعدلات الوسطية للتحصيل في هذا المجال، الا انه سُجل عدم تحقق اهداف التعلم لفئة كبيرة من التلاميذ، خصوصاً في موضوعات السلوك اليومي والمهارات الاساسية والبيئة ثم الصحة والاجتماعيات فال التربية الوطنية. كذلك، فان معظم التلاميذ يعانون صعوبات على مستوى مهارة الفهم، ولم يلحظ تباين يذكر في النتائج.

الفصل الرابع : نتائج الاختبارات ومواضيعاتها

ومهاراتها وفقا لنوع المدرسة(١)

مقدمة

٤ - ١ - في المدارس الرسمية

٤ - ٢ - في المدارس الخاصة المجانية

٤ - ٣ - في المدارس الخاصة غير المجانية

خلاصة الفصل

١- راجع الجدول في ملحق هذه الدراسة.

في هذا الفصل، سيتم عرض نتائج الاختبارات المعرفية وموضوعاتها ومهاراتها وفقا لنوع المدرسة (رسمية، خاصة مجانية، خاصة غير مجانية). على أن تستعين بالتوزع التكراري للعلامات المقننة مع احتساب الوسط والوسيط والانحراف المعياري وذكر النسب المئوية للتلاميذ الذين حصلوا على معدلات أدنى من المستوى المقبول للنجاح، أي ٥٠ على ١٠٠ وأدنى من درجة الإتقان كما حدتها اللجان الفنية.

٤-١- في المدارس الرسمية:

جاءت نتائج الاختبارات المعرفية وموضوعاتها ومهاراتها في المدارس الرسمية كالتالي:

٤-١-١- بالنسبة إلى مستوى التحصيل الكلي الشامل: حقق أكثر من نصف تلاميذ المدارس الرسمية (٤٥٪) الحد المقبول من الكفايات التعليمية، أي أن إجاباتهم الصحيحة تجاوزت درجة الإتقان المحددة ب٥٥٪، وبلغ الوسط ٩٥،٥٪ بانحراف معياري قدره ١٢،٥٪ كما أن ١٠،٥٪ من تلاميذ هذه المدارس كانت إجاباتهم متدنية أي دون ٤٠٪.

٤-٢-١- بالنسبة إلى اللغة العربية وموضوعاتها ومهاراتها:

أظهرت النتائج أن ٥٦٪ من تلاميذ المدارس الرسمية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة العربية، أي أن إجاباتهم الصحيحة قد تجاوزت درجة الإتقان المحددة ب٥٠٪، كذلك بلغ الوسط ٨١،٥٪ بانحراف معياري قدره ٧،٦٪ و٩،٢٪ منهم كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

وإذا راجعنا النتائج الخاصة بموضوعات اللغة العربية ومهاراتها، نجد أن الصعوبات تتباين وفقا لهذه الموضوعات والمهارات، فنسبة تلاميذ المدارس الرسمية الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل هي ٩٪ في القراءة والمفردات و٤٪ في الإملاء و٧٪ في القواعد و١٢٪ في التعبير و٣٪ في مهارة المعرفة و٤٪ في مهارة الفهم و١٪ في مهارة التطبيق و٦٪ في مهارة التحليل. وعليه، فإن

صعوبات هذه المادة ترجع بالدرجة الأولى إلى موضوعي الإملاء والقواعد ومهاراتي التطبيق ثم التحليل.

٤-٣-١-٤- بالنسبة إلى اللغة الفرنسية وموضوعاتها ومهاراتها:

دللت النتائج أن ٣٢،١٪ من التلاميذ حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الفرنسية، أي أن إجاباتهم الصحيحة قد تجاوزت درجة الإنقان المحددة ب٦٠٪، كذلك بلغ الوسط ٥٠ بانحراف معياري قدره ٢١ و ٣٧،٣٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

وإذا عدنا إلى النتائج الخاصة بموضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها، نجد أن الصعوبات تتباين وفقاً لتلك الموضوعات والمهارات، فنسبة تلاميذ المدارس الرسمية الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل هي ١٧،٥٪ في القراءة والمفردات و ٥٧،٤٪ في القواعد والإملاء و ٤٠،٨٪ في التعبير الكتابي و ٢٦٪ في مهارة المعرفة و ٢٣،٥٪ في مهارة الفهم و ٥٧،٤٪ في مهارة التطبيق و ٤٠،٨٪ في مهارة التحليل. وعليه، فإن صعوبات هذه اللغة ترجع بالدرجة الأولى إلى القواعد والإملاء والتعبير والمهارات التطبيق ثم التحليل.

٤-٤- بالنسبة إلى اللغة الإنجليزية وموضوعاتها ومهاراتها:

ان ٣،٢٪ من تلاميذ المدارس الرسمية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الإنجليزية، أي أن إجاباتهم الصحيحة قد تجاوزت درجة الإنقان المحددة ب٥٠٪، كذلك بلغ الوسط ٩،٦ بانحراف معياري يساوي ١٣،٣ و ٩١٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪. وإذا رجعنا إلى النتائج الخاصة بموضوعات هذه اللغة ومهاراتها، نجد تبايناً في هذه النتائج. فنسبة تلاميذ المدارس الرسمية الذي سجلوا أدنى مستويات التحصيل هي ٧٦،٤٪ في القراءة والمفردات، ٨٧٪ في القواعد والإملاء و ٩٧،٥٪ في التعبير و ٧٨٪ في مهارة المعرفة، وتلتها التلاميذ في مهارة الفهم و ٩١،٩٪ في مهارة التطبيق، و ٩٧٪ في مهارة التحليل. وعليه، نجد أنَّ هذه النتائج متعددة جداً في كل موضوعات اللغة الإنجليزية ومهاراتها، وبشكل خاص في القواعد والإملاء والتعبير ومهاراتي التطبيق والتحليل.

٤-١-٥ - بالنسبة الى الرياضيات ومواضيعها ومهاراتها:

دللت النتائج أن ٤٦،٩٪ من تلاميذ المدارس الرسمية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في الرياضيات، أي أن إجاباتهم الصحيحة قد تجاوزت درجة الإتقان المحددة ب٥٠ على مئة، كذلك بلغ الوسط ٤٧،٤ بانحراف معياري قدره ١٥،٧ و ٢٧،٨٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

وأظهرت نتائج موضوعات هذه المادة ومهاراتها تبايناً في هذا المجال، فنسب تلاميذ المدارس الرسمية الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل كانت ٤١،٩٪ في الأعداد و١٧٪ في العمليات الحسابية و ١١،٨٪ في الهندسة و ٥٠٪ في القياس و ٨٩،٦٪ في حل المسائل و ١١،٨٪ في مهارة المعرفة و ٢٨،٤٪ في مهارة الفهم و ٢١،٥٪ في مهارة التطبيق، و ٩١،٤٪ في مهارة التحليل. وعليه، فإن صعوبات هذه المادة ترجع بالدرجة الأولى إلى موضوعي حل المسائل ثم القياس، ومهارة التحليل.

٤-١-٦ - بالنسبة الى العلوم ومواضيعها ومهاراتها:

بيّنت النتائج أن ٨٢٪ من تلاميذ المدارس الرسمية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في العلوم، إذ تجاوزت إجاباتهم الصحيحة درجة الإتقان (٥٠٪) وبلغ الوسط ٦٢،٦ بانحراف معياري قدره ١٤،٨ و ٧٢،٥٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

وأظهرت نتائج موضوعات هذه المادة ومهاراتها تبايناً. فنسب التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت ١٣،٣٪ في موضوع المادة و ١٠٪ في موضوع الكون والأرض و ١٧٪ في موضوع النباتات والحيوانات و ٢٤،٣٪ في موضوع الصحة والتغذية و ٩،٤٪ في مهارة المعرفة و ١٢،٣٪ في مهارة الفهم و ١٦،١٪ في مهارة التطبيق و ١٦،٨٪ في مهارة التحليل.

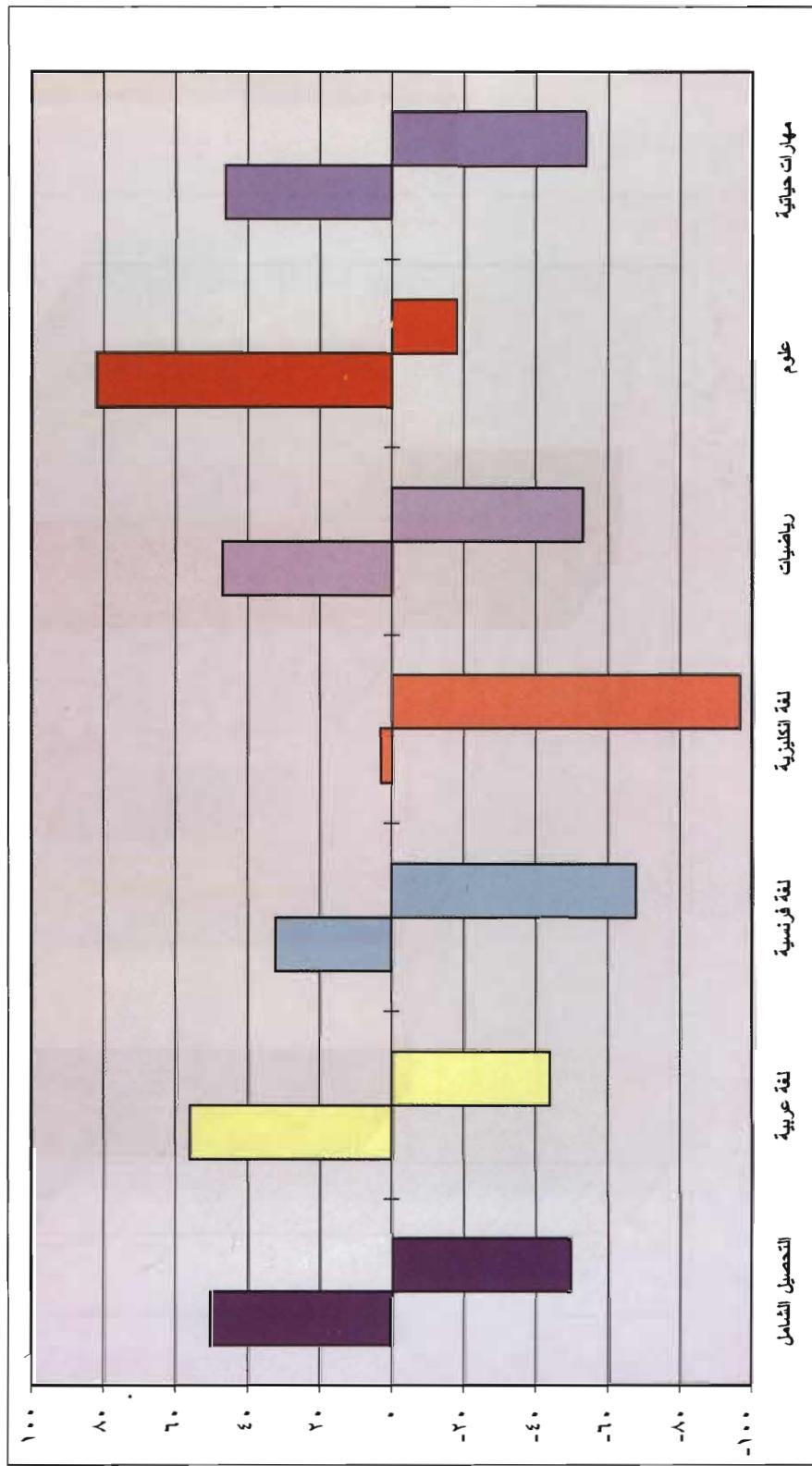
وعليه، فإن صعوبات هذه المادة تظهر بشكل خاص في موضوعي الصحة والتغذية ثم النباتات والحيوانات، وفي مهارتي التحليل والتطبيق.

٤-١-٧ - بالنسبة الى المهارات الحياتية ومواضيعها ومهاراتها:

أظهرت النتائج أن ٤٦،٢٪ من تلاميذ المدارس الرسمية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في المهارات الحياتية، أي أن إجاباتهم الصحيحة قد تجاوزت درجة الإتقان المحددة ب٧٠٪، وبلغ الوسط ٦٨،٢ بانحراف معياري قدره ١٣ و ٣،٣٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

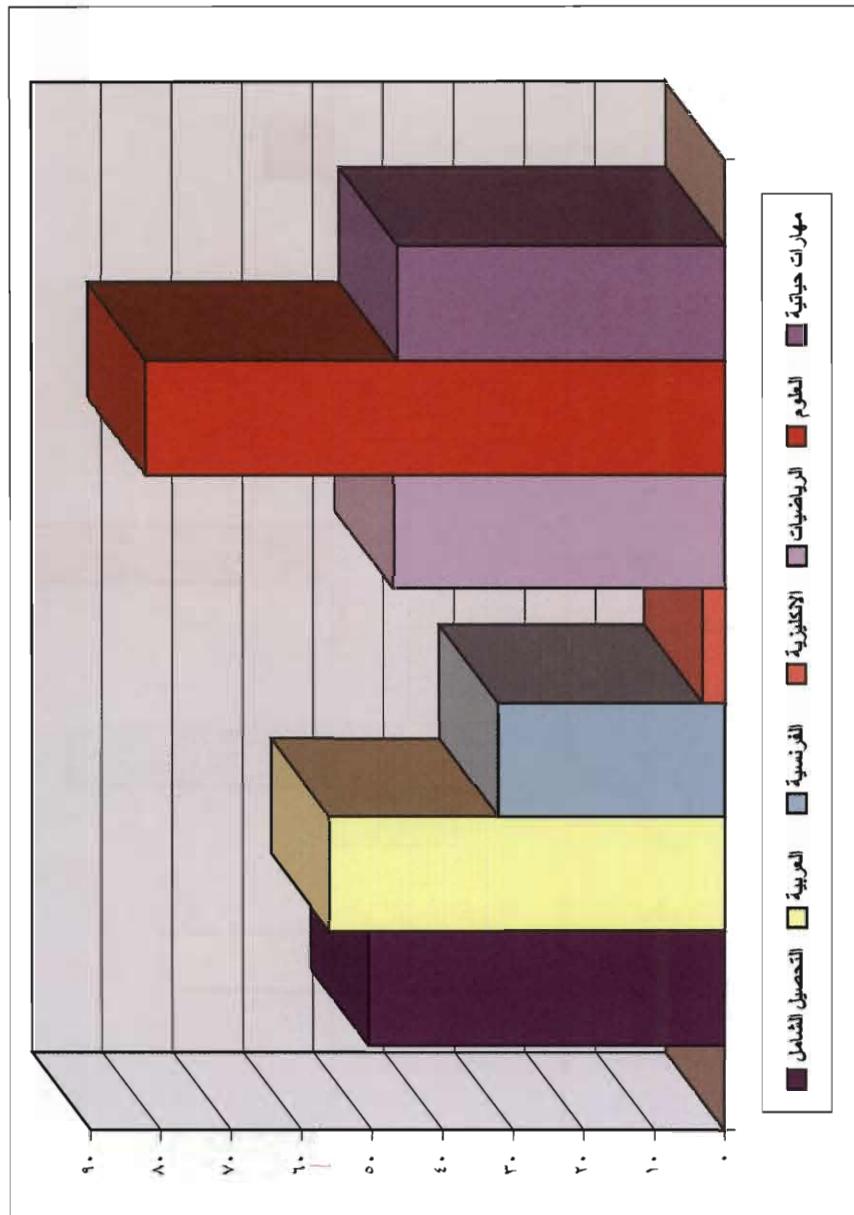
توزيع تلاميذ المدارس الرسمية وفقاً لدرجات الامتحان

رسم بياني رقم ١٢



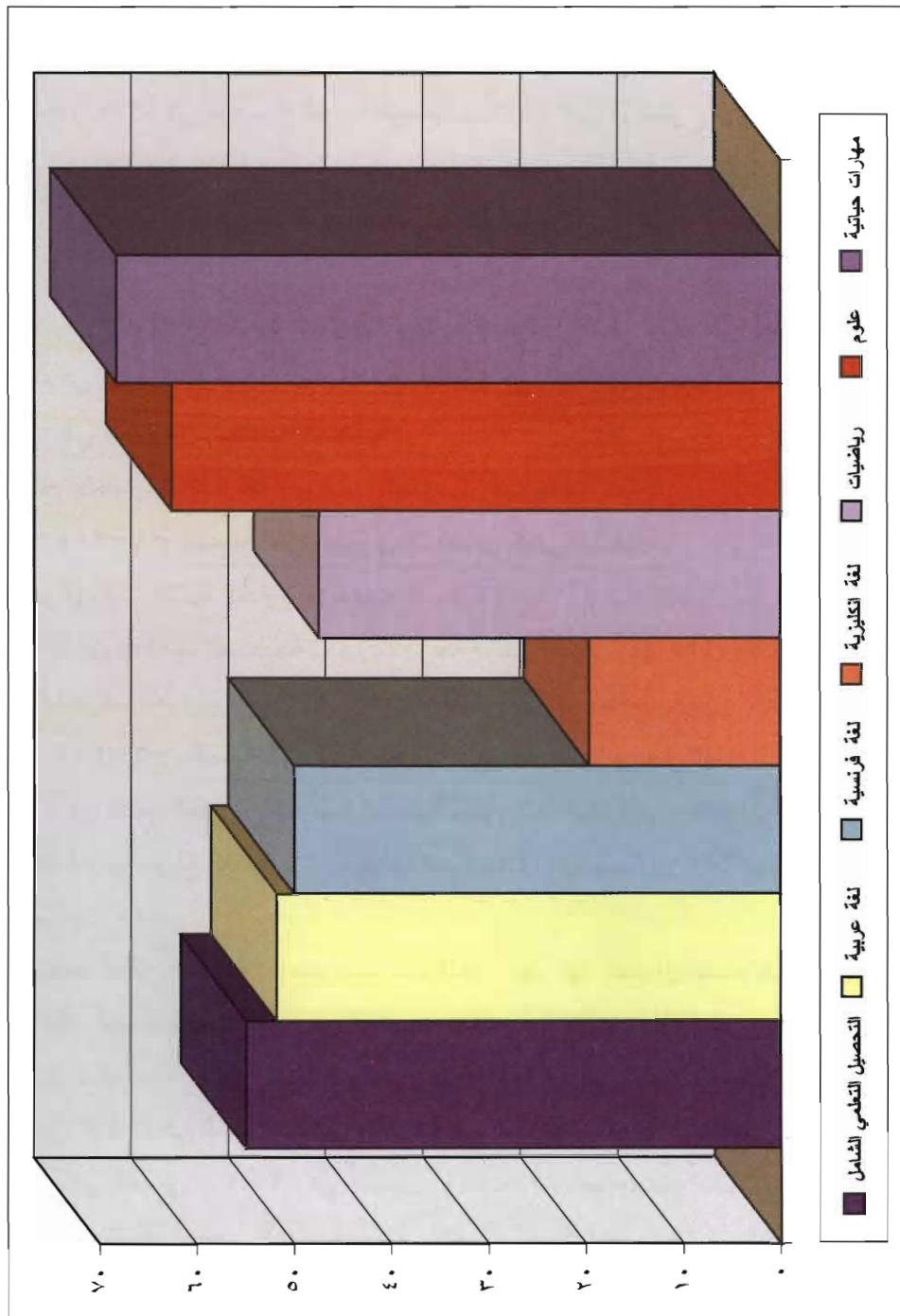
النسبة المئوية للطلاب الذين حفظوا العد المقيود
من الكفايات في المدارس الرسمية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٢٦



المعدلات الوسطية لتعلم المدارس الرسمية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٤



ودللت نتائج موضوعات هذه المادة ومهاراتها على أن هناك تبايناً في هذا المجال، فنسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت ١١،٥٪ في موضوع الصحة و ٢٢،٣٪ في موضوع البيئة و ٦،٤٪ في موضوع السلوك اليومي والمهارات الأساسية و ٩،٧٪ في موضوع التربية الوطنية و ٤،٧٪ في موضوع الاجتماعيات و ٤،٨٪ في مهارة المعرفة و ١٤،٣٪ في مهارة الفهم و ٢،٦٪ في مهارة التطبيق. وعليه، فإن الصعوبات في هذا المجال تظهر بشكل أساسي في موضوع البيئة ومهارة الفهم.

وهكذا، يمكن القول: إن تلاميذ المدارس الرسمية قد حفظوا أفضل النتائج في العلوم أولاً، ثم في اللغة العربية. أما أدنى النتائج، فسُجّلت في اللغة الإنجليزية.

٤-٢- في المدارس الخاصة المجانية:

إن نتائج الاختبارات المعرفية وموضوعاتها ومهاراتها جاءت كما يلي:

٤-٢-١ - بالنسبة إلى مستوى التحصيل الكلي الشامل:

حقق حوالي ثلثي تلاميذ المدارس الخاصة المجانية (٦٤،٨٪) الحد المقبول من الكفايات التعليمية إذ ان إجاباتهم الصحيحة تجاوزت درجة الإنقان المحددة ب ٥٥٪، وبلغ الوسط ٦٥٩،٦ بانحراف معياري بلغ ١٢،٩ و ٧،٩٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪.

٤-٢-٢ - بالنسبة إلى اللغة العربية وموضوعاتها ومهاراتها:

ان ٧٢٪ من تلاميذ المدارس الخاصة المجانية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة العربية، وبلغ الوسط ٥٩ بانحراف معياري ١٧،٤، كما أن ١٥٪ منهم كانت إجاباتهم دون ٤٠٪.

وإذا راجعنا النتائج الخاصة بموضوعات هذه اللغة ومهاراتها، نجد أن الصعوبات تتباين وفقاً لذلك. فنسبة تلاميذ المدارس الخاصة المجانية الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل كانت ٧،٦٪ في القراءة والمفردات و ٤،٤٪ في الإملاء و ٢٢،١٪ في القواعد و ١٤،٣٪ في التعبير الكتابي و ٦،٤٪ في المعرفة و ٦،٤٪ في الفهم و ٣٢،١٪ في التطبيق و ٤،٤٪ في التحليل. وعليه، فإن صعوبات التلاميذ في هذه المادة ترجع بشكل أساسي إلى موضوعي الإملاء ثم القواعد ومهاراتي التطبيق ثم التحليل.

٤-٣-٢- بالنسبة إلى اللغة الفرنسية وموضوعاتها ومهاراتها:

ان ٧٥،٥٪ من تلاميذ المدارس الخاصة المجانية حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الفرنسية، وبلغ الوسط ٧٠،٣ بانحراف معياري قدره ٢١،٣، كما أن ١٢،١٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪. وبالعودة إلى نتائج موضوعات هذه اللغة ومهاراتها، نجد تبايناً في هذا المجال. فنسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت ٦٦،١٪ في القراءة والمفردات و ٢٢،٩٪ في القواعد والإملاء و ١٦،٤٪ في التعبير و ٦٦،٥٪ في مهارة المعرفة و ١٥،٦٪ في مهارة الفهم و ٢٢،٩٪ في مهارة التطبيق و ١٦،٤٪ في مهارة التحليل: وعليه، فإن صعوبات هذه اللغة تعود بالدرجة الأولى إلى القواعد والإملاء ثم التعبير ومهاراتي التطبيق ثم التعبير.

٤-٤-٢- بالنسبة إلى اللغة الإنجليزية وموضوعاتها ومهاراتها:

إن ٧٧،٩٪ من تلاميذ المدارس الخاصة المجانية حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية وبلغ الوسط ٢٦،٥ والانحراف المعياري ١٤، كما أن ٨٢،٣٪ من التلاميذ كانت مستويات تحصيلهم دون ٤٠٪ وإذا ما عدنا إلى نتائج التلاميذ في الموضوعات والمهارات نجد تبايناً في هذا المجال، فنسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل كانت ٤٩،٧٪ في القراءة والمفردات و ٨١٪ في القواعد والإملاء و ٩٧،٣٪ في التعبير و ٥٦،١٪ في مهارة المعرفة و ٥١٪ في مهارة الفهم و ٨٩،٨٪ في مهارة التطبيق و ٩٦،٩٪ في مهارة التحليل. إن هذه النتائج تظهر تدنياً عاماً في مستويات تحصيل هذه اللغة وبشكل خاص في التعبير والقواعد والإملاء ومهاراتي التحليل ثم التطبيق.

٤-٤-٢-٥- بالنسبة إلى الرياضيات وموضوعاتها ومهاراتها:

ان أكثر من ثلثي تلاميذ المدارس الخاصة المجانية (٦٧،٦٪) حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في الرياضيات، وبلغ الوسط ٥١،٥٧ علامة بانحراف معياري قدره ١٧،٩، كما أن ٢١،٨٪ من التلاميذ كانت مستويات تحصيلهم متدنية (دون ٤٠٪). وإذا راجعنا نتائج موضوعات هذه المادة ومهاراتها، نجد أن نسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل كانت كالتالي:

٢٤٪ في موضوع الإعداد و ١٢،١٪ في العمليات الحسابية و ١٧،٥٪ في الهندسة

و ٥٠،٥ % في القياس و ٣،٨٤ % في مهارة الفهم و ١٦،٥ % في مهارة التطبيق و ٤،٨٨ % في مهارة التحليل. وعليه، فإن الصعوبات في الرياضيات ترجع إجمالاً إلى موضوعي حل المسائل ثم القياس والى مهارة التحليل.

٤-٢-٦ - بالنسبة الى العلوم وموضوعاتها ومهاراتها:

حقق ٦٨،٧ % من تلاميذ المدارس الخاصة المجانية الحد المقبول من الكفايات التعليمية في العلوم، وبلغ الوسط ٥٧،٢ عالمة بانحراف معياري قدره ١٦،٨ . وكذلك فان ١٧،٢ % من تلاميذ هذه المدارس كانت مستويات تحصيلهم دون ٤٠ %. وإذا عدنا إلى نتائج الموضوعات والمهارات في هذا المجال، نجد أن نسب التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت كالتالي:

٢٥،٢ % في موضوع المادة و ١٨،٧ % في موضوع الكون والأرض و ١٩ % في موضوع النباتات والحيوانات و ٣٤،٨ % في موضوع الصحة والتغذية و ٩،٥ % في مهارة المعرفة و ٢٥،٢ % في مهارة الفهم و ٢٥،٥ % في مهارة التطبيق و ٢٩،٥ % في مهارة التحليل. وهكذا، فإن الضعف في العلوم يرجع أساساً إلى موضوعي الصحة والتغذية ثم المادة والى مهارات التحليل ثم التطبيق والفهم.

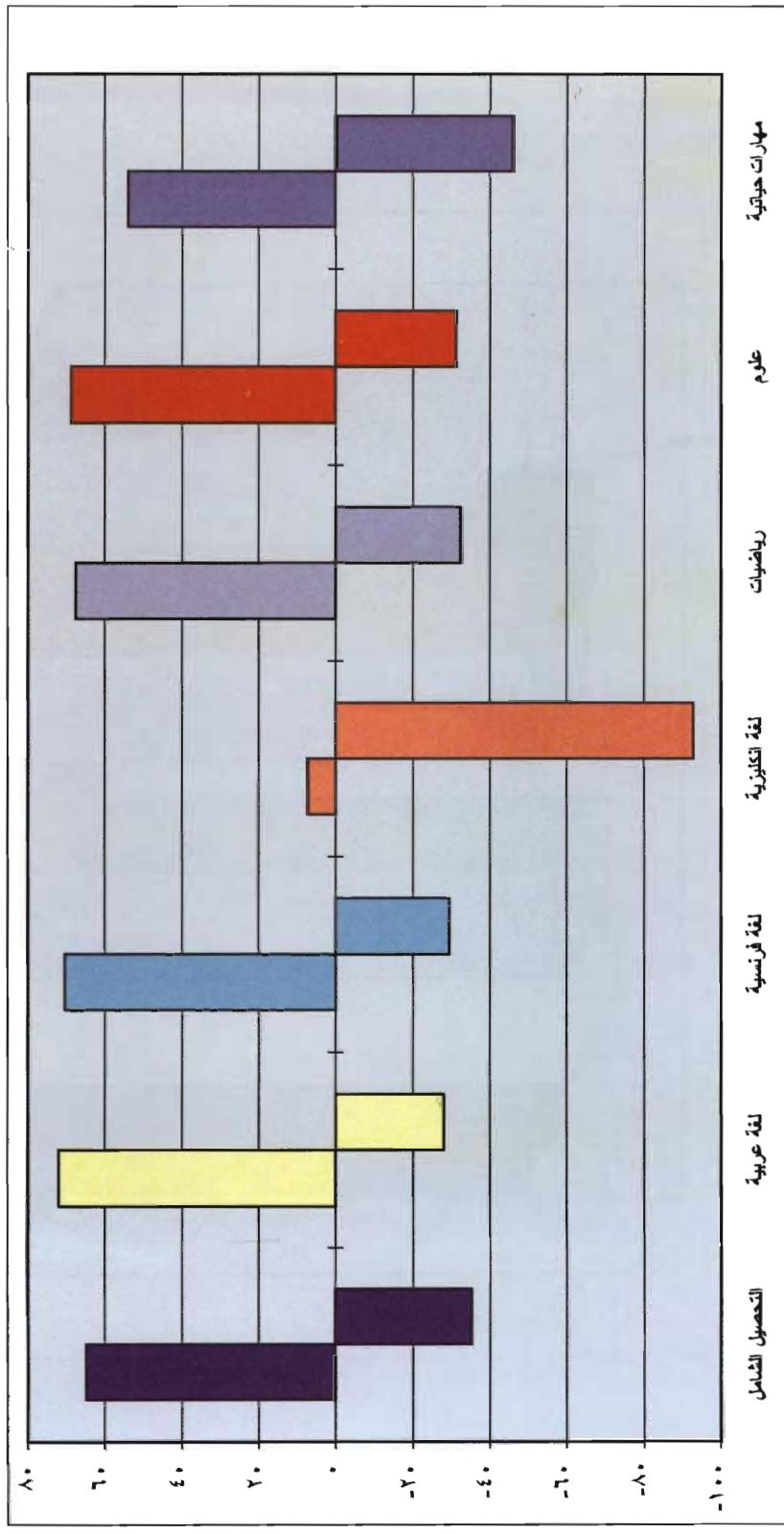
٤-٢-٧ - بالنسبة الى المهارات الحياتية وموضوعاتها ومهاراتها:

حقق ٥٤ % من تلاميذ المدارس الخاصة المجانية الحد المقبول من الكفايات التعليمية في المهارات الحياتية، إذ أن إجاباتهم الصحيحة تجاوزت درجة الإنقاذ المحددة ب ٧٠ %، وبلغ الوسط ٦٩،٦ والانحراف المعياري ١٤،٦ ، كما أن ٤،٨ % من التلاميذ كانت مستويات تحصيلهم متدنية.

وأظهرت نتائج موضوعات الفرعية والمهارات المعرفية في هذا المجال بعض التباين، فنسب التلاميذ الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل كانت ١٠،٤ % في موضوع الصحة و ٨،٢ % في موضوع البيئة و ٥،٥ % في موضوع السلوك اليومي والمهارات الأساسية و ٦،٧ % في موضوع التربية الوطنية و ٦،٣ % في موضوع الاجتماعيات و ٥ % في مهارة المعرفة و ١٥،١ % في مهارة الفهم و ٣،٩ % في مهارة التطبيق. وهكذا فإن الضعف الأساسي في هذا المجال يعود بالدرجة الأولى إلى موضوعي البيئة ثم الصحة ثم إلى مهارة الفهم.

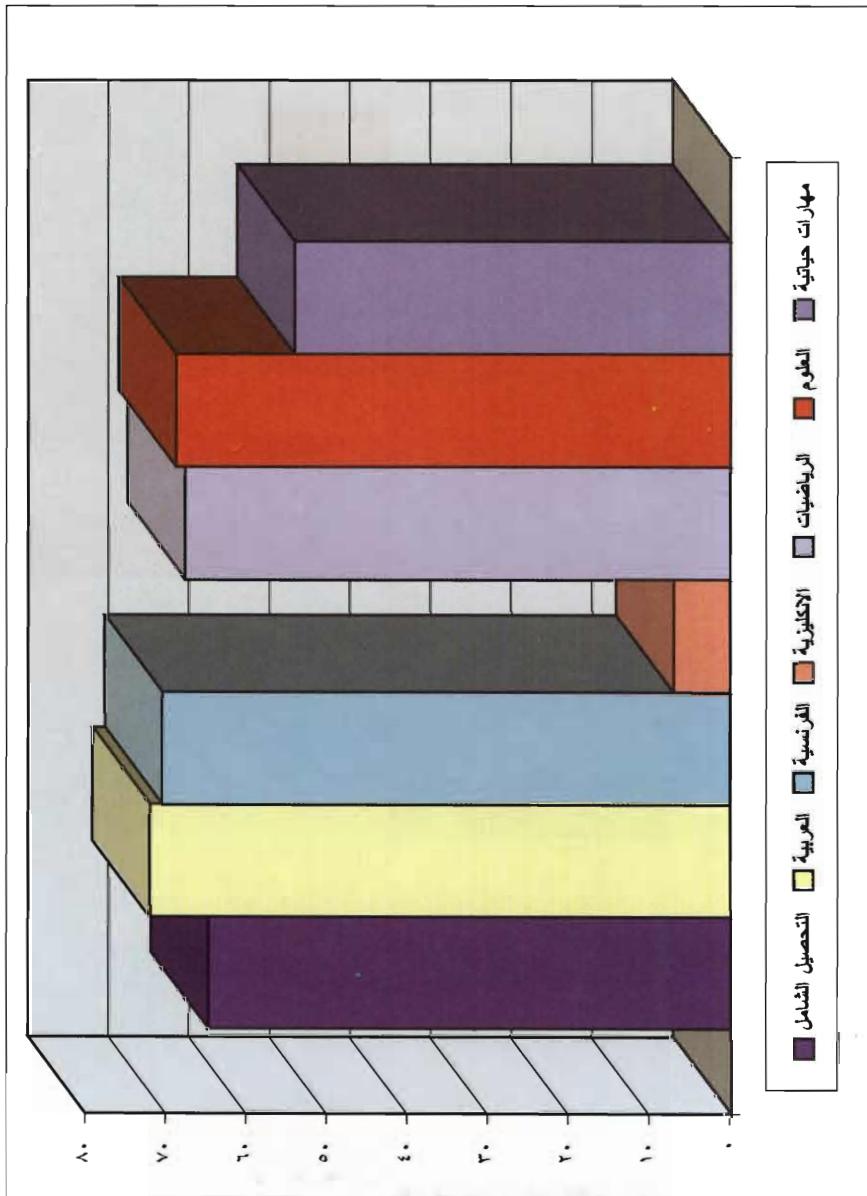
توزيع تلاميذ المدرسة الخاصة المجانية وفقاً لدرجات الاتقان

رسم بياني رقم ١٣



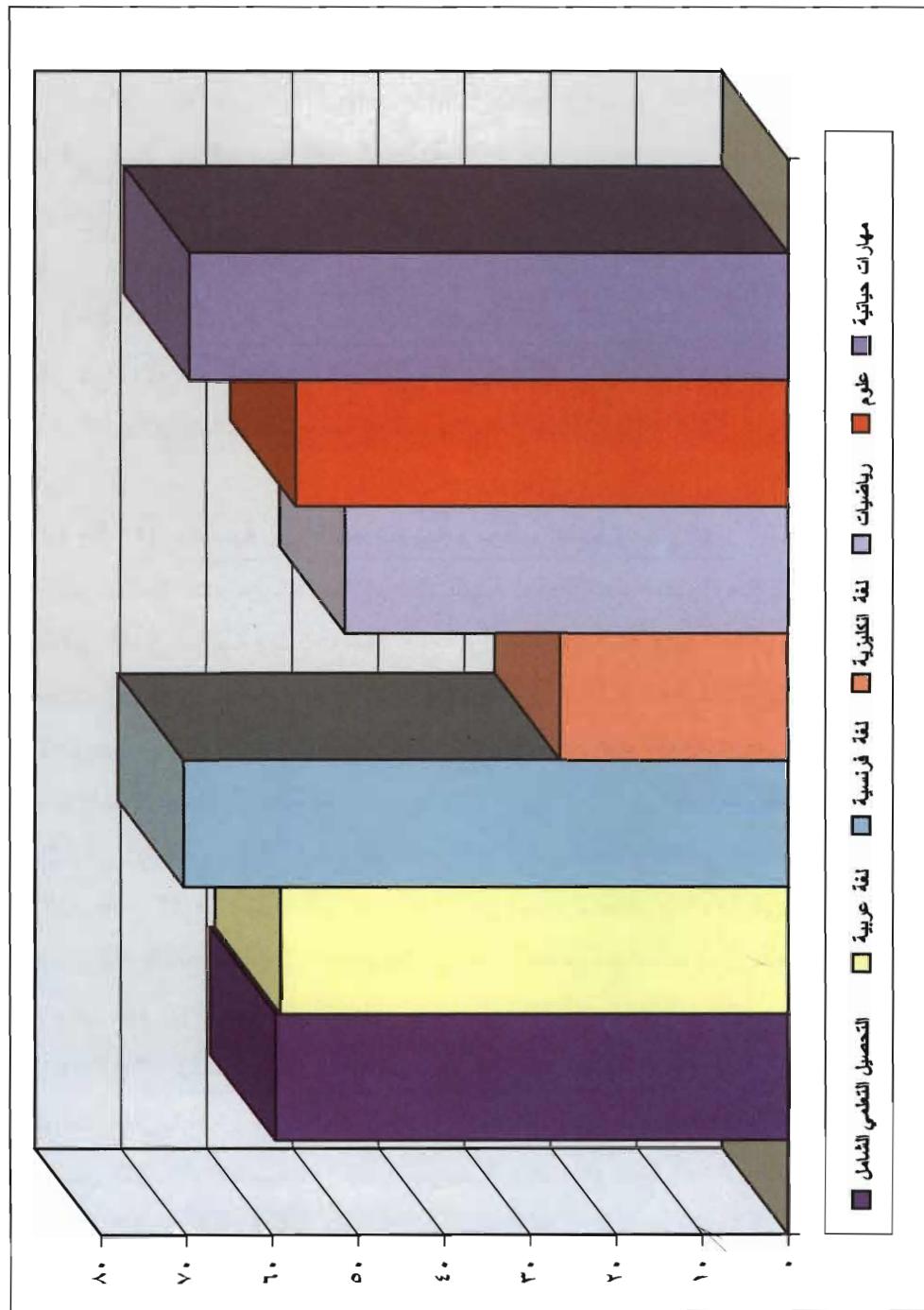
النسبة المئوية للنادميين الذين حفظوا الحد المقبول من الكفيات في المدارس الخاصة المجانية في جميع المواد

۲۸۷



المعدلات الوسطية لطلاب المدارس الخاصة المجانية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٤



وعليه، يمكن القول إن تلاميذ المدارس الخاصة المجانية قد حققوا أفضل النتائج في اللغة العربية، تليها الفرنسية والعلوم فالرياضيات والمهارات الحياتية، بينما سجلوا أدنى النتائج في اللغة الإنجليزية.

٤-٣-١- في المدارس الخاصة غير المجانية:

جاءت نتائج الاختبارات وموضوعاتها ومهاراتها في المدارس الخاصة غير المجانية كالتالي:

٤-٣-١-١- بالنسبة إلى مستوى التحصيل الكلي الشامل:

حقق أكثر من ثلاثة أرباع التلاميذ (٧٧٪، ١) الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وبلغ الوسط ٦٣،٢ علامة بانحراف معياري قدره ١٢،٣. وكذلك فإن ٤٪ من التلاميذ كانت دون ٤٠٪.

٤-٣-٢- بالنسبة إلى اللغة العربية وموضوعاتها ومهاراتها:

إن ٨٢٪ من تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة العربية وبلغ الوسط ٦٥،٧ والانحراف المعياري ١٦،٣. كما أن ٧،٢٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪، وبالعودة إلى النتائج الخاصة بموضوعات هذه اللغة ومهاراتها نجد تبايناً في الصعوبات. وفقاً لذلك، فإن نسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى مستويات التحصيل في هذه المدارس جاءت كالتالي: ٣،٧٪ في القراءة والمفردات و ٨،٨٪ في الإملاء و ١٢،٧٪ في القواعد و ٩،٥٪ في التعبير الكتابي و ٥،٧٪ في مهارة المعرفة و ٣٪ في مهارة الفهم و ٢٠،١٪ في مهارة التطبيق و ١٧،٣٪ في مهارة التحليل. إن هذه النتائج تظهر أن الصعوبات في هذه اللغة ترجع أساساً إلى الإملاء ثم القواعد وإلى مهاراتي التطبيق ثم التحليل.

٤-٣-٣- بالنسبة إلى اللغة الفرنسية وموضوعاتها ومهاراتها:

أظهرت النتائج أن ٩٤،٦٪ من تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الفرنسية، وبلغ الوسط ٨١،٦ والانحراف المعياري ١٣،٨. كما أن ٢،١٪ منهم كانت مستوياتهم متقدمة. وبالعودة إلى نتائج موضوعات هذه اللغة ومهاراتها، نجد أن نسبة التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت كما يلي: ١،٤٪ في القراءة والمفردات، ٦،١٪ في القواعد والإملاء، ٤،٤٪ في

التعبير الكتابي، ٦١٪ في مهارات المعرفة، ٤٤٪ في مهارات الفهم، ١١٪ في مهارة التطبيق، ٤٤٪ في مهارة التحليل. إن هذه النتائج تظهر مستويات تحصيل جيدة جداً في هذه اللغة، وإن وجدت بعض الصعوبات، فهي ترجع إلى الإملاء والقواعد ومهارة التطبيق.

٤-٣-٤- بالنسبة إلى اللغة الإنكليزية وموضوعاتها ومهاراتها:

إن ٥٧،١٪ من تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في اللغة الإنكليزية، وبلغ الوسط ٥٢ والانحراف المعياري ٩،٢١، كما أن ٢٩،٨٪ منهم كانت مستوياتهم متدنية (دون ٤٠٪).

وإذا راجعنا نتائج موضوعات هذه اللغة ومهاراتها، نجد أن نسب التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات كانت كما يلي: ١٦٪ في القراءة والمفردات، ٣٣،٧٪ في القواعد والإملاء، ٥٢،٢٪ في التعبير، ١٦،٤٪ في مهارة المعرفة، ١٩،٧٪ في مهارة الفهم، ٥٢،٧٪ في مهارة التطبيق، ٤٨،٣٪ في مهارة التحليل. وعليه، فإن صعوبات هذه اللغة ترجع أساساً إلى التعبير ثم القواعد والإملاء وإلى مهارتي التطبيق ثم التحليل.

٤-٣-٥- بالنسبة إلى الرياضيات وموضوعاتها ومهاراتها:

إن ٧٠،٢٪ من تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في الرياضيات، وبلغ الوسط ٥٧،٢ والانحراف المعياري ١٧،١٤، وإن ١٤،٣٪ من التلاميذ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪. وإذا عدنا إلى نتائج موضوعات هذه المادة ومهاراتها، نجد أن نسب التلاميذ الذين سجلوا أدنى المستويات في هذا المجال كانت كما يلي : ١٦،٣٪ في موضوع الإعداد و ٧٪ في العمليات الحسابية و ١٣،٤٪ في الهندسة و ٤٠،٢٪ في القياس و ٧٧،٢٪ في حل المسائل و ١٣،٤٪ في مهارة المعرفة و ١٤،٢٪ في مهارة الفهم و ٩،٨٪ في مهارة التطبيق و ٧٨،٥٪ في مهارة التحليل. وعليه، فإن صعوبات في هذا المجال ترجع بالدرجة الأولى إلى موضوعي حل المسائل ثم القياس وإلى مهارة التحليل.

٤-٣-٦- بالنسبة إلى العلوم وموضوعاتها ومهاراتها:

حقق نصف تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية (٤٩،٩٪) الحد المقبول من الكفايات التعليمية في العلوم، وبلغ الوسط ٧،٥٠، والانحراف المعياري ١٧، كما أن ٢٩،٧٪

كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪. وبالرجوع إلى موضوعات هذه المادة ومهاراتها، نجد أن مستويات التحصيل المتدنية كانت كالتالي: ٣٩،٥٪ في موضوع المادة و ٢٤،٨٪ في موضوع الكون والأرض و ٢٨،١٪ في موضوع النباتات والحيوانات و ٤٦،٦٪ في موضوع الصحة والتغذية و ١٢،٤٪ في مهارة المعرفة و ٣٧،٦٪ في مهارة الفهم و ٣٨،٩٪ في مهارة التطبيق و ٤٢،٢٪ في مهارة التحليل. وهذا يعني أن الصعوبات الأساسية في هذا المجال ترجع بشكل خاص إلى موضوعي الصحة والتغذية ثم المادة، وإلى مهارات التحليل ثم التطبيق والفهم.

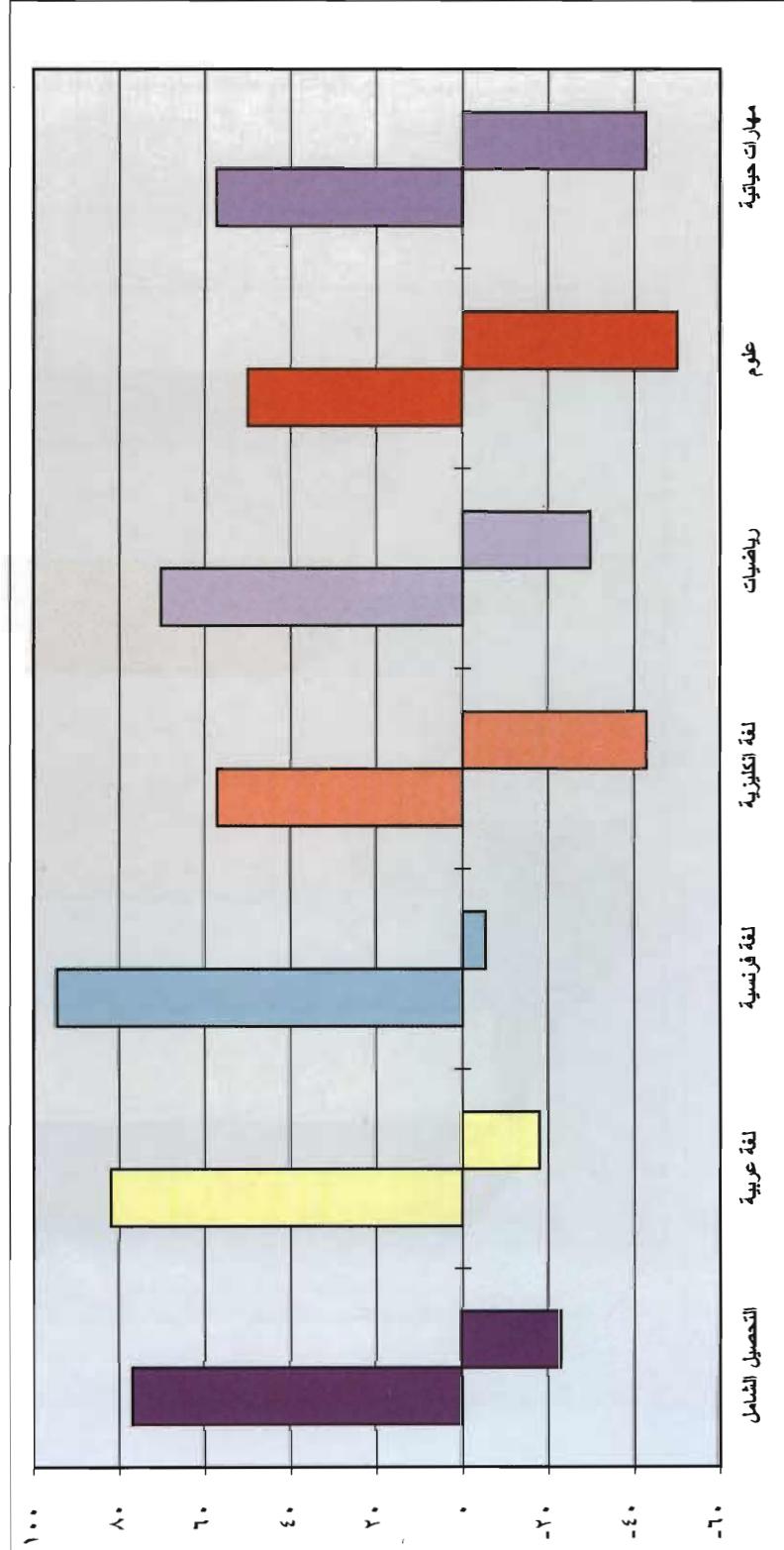
٤-٣-٧- بالنسبة إلى المهارات الحياتية وموضوعاتها ومهاراتها:

حقق ٥٣،٣٪ من تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية الحد المقبول من الكفايات التعليمية في المهارات الحياتية، إذ تجاوزت إجاباتهم الصحيحة درجة الإنقان المحددة ب ٧٠٪ وبلغ الوسط ٧٠،٩٦ بانحراف معياري قدره ١٣،٤، كما أن ٣،١٪ كانت إجاباتهم الصحيحة دون ٤٠٪. وإذا راجعنا نتائج موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها المعرفية يتبين أن نسب التلاميذ الذين سجلوا مستويات متدنية جاءت كالتالي: ٨،٤٪ في موضوع الصحة، ١٩،٩٪ في موضوع البيئة، ٤،٥٪ في موضوع السلوك اليومي والمهارات الأساسية، ٦،٣٪ في موضوع التربية الوطنية و ٥٪ في موضوع الاجتماعيات و ٣،٧٪ في مهارة المعرفة و ١٧،٦٪ في مهارة الفهم و ٢،٧٪ في مهارة التطبيق. وعليه، فإن الصعوبات في هذا المجال تبرز بشكل خاص في موضوع البيئة ومهارة الفهم.

ويمكن القول إن تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية قد حققوا أفضل النتائج في اللغتين الفرنسية ثم العربية فالرياضيات، أما الصعوبات فبرزت بشكل خاص في مادة العلوم.

توزيع تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية وفقاً لدرجات الافتقار

رسم بياني رقم ١٤



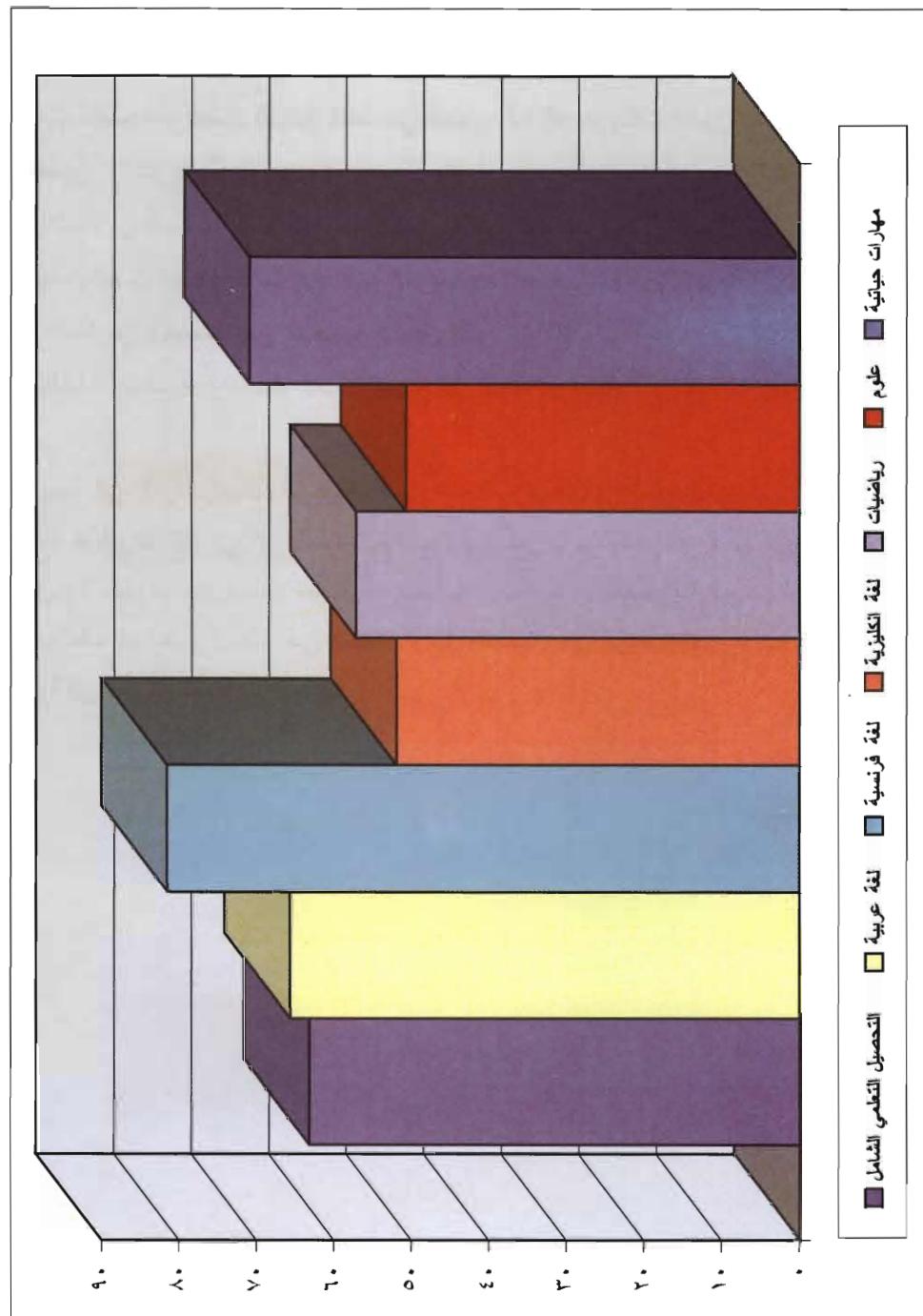
النسبة المئوية للطلاب الذين حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعلمية في المدارس الخاصة غير المجانية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٢٨



المعدلات الوسطية للطلاب المدارس الخاصة الغير الحكومية في جميع المواد

رسم بياني رقم ٢٤



خلاصة الفصل:

ما تقدم في هذا الفصل، يمكن استنتاج ما يلي:

- في المدارس الرسمية : إن أكثر من نصف تلاميذها قد حفظوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وأفضل النتائج كانت في العلوم، أما الصعوبات فتبرز بشكل خاص في اللغتين الإنكليزية ثم الفرنسية.

- في المدارس الخاصة المجانية: حقق حوالي ثلثي التلاميذ الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وأفضل النتائج كانت في اللغة العربية وأدنىها في اللغة الإنكليزية.

- في المدارس الخاصة غير المجانية : حقق أكثر من ثلاثة أرباع التلاميذ الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وسجلت أفضل النتائج في اللغة الفرنسية ثم العربية وأدنىها في العلوم.

أما بالنسبة إلى الموضوعات الفرعية والمهارات المعرفية، فإن الصعوبات هي ذاتها في قطاعات التعليم الثلاثة في كل المجالات (مع فارق في درجة الصعوبة) أي في مهاراتي التطبيق والتحليل ما عدا مجال المهارات الحياتية، حيث تبرز الصعوبة في مهارة الفهم، وموضوعات القواعد والإملاء في اللغات، وحل المسائل في الرياضيات والبيئة والصحة والتغذية في العلوم والمهارات الحياتية.

الفصل الخامس: نتائج الاستبيانات

وتأثير بعض العوامل على مستوى التحصيل الكلي الشامل

مقدمة

١-٥ استبيان التلميذ

١-١-١ - النتائج المحققة

١-٥ - بعض العوامل المتعلقة بالتلميذ ومستوى التحصيل الكلي

الشامل

٢-٥ - استبيان الاهل

١-٢-٥ - النتائج المحققة

٢-٥ - بعض العوامل المتعلقة بالأهل ومستوى التحصيل الكلي

الشامل

٣-٥ استبيان المعلم

١-٣-٥ - النتائج المحققة

٢-٣-٥ - بعض العوامل المتعلقة بالمعلمين ومستوى التحصيل

الكلية الشامل

٤-٥ استبيان المدير والمدرسة

٤-١ - النتائج المحققة

٤-٥ - بعض العوامل المتعلقة بالمديرين والمدارس ومستوى

التحصيل الكلي الشامل

خلاصة الفصل

مقدمة: يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم نتائج الاستبيانات الاربعة المتعلقة بالتمييز والأهل والمعلم ثم بالمدير والمدرسة، وتأثير بعض العوامل الاجتماعية والتربوية، الواردة في هذه الاستبيانات، عبر تقاطعها مع الفئات الاربع لمستوى التحصيل الكلي الشامل.

٥-١- استبيان التلميذ: وتحتوى على ٢٨ سؤالاً تناولت:

- وضعه الشخصي والدراسي.
 - علاقته بالبيئة المدرسية.
 - علاقته بالمعلمين.
 - موقفه من المواد الدراسية والفن.
 - نشاطاته خارج المدرسة.
 - علاقته بالبيئة البيئية.
 - وسيلة النقل التي يستعملها.

٥ - ١ - النتائج المحققة:

اظهرت نتائج الدراسة الميدانية التي تناولت ٧٠٥٩ تلميذاً ما يلي:

٥-١-١-١- الوضع الشخصي والدراسي:

- الجنسية: ٩٤،٥٪ من التلاميذ هم لبنانيون مقابل ٤،١٪ من جنسيات أخرى.
 - العمر: ٦٠،١٪ تتراوح اعمارهم بين ٩ و ١٠ سنوات في حين ان عمر ٣٠،٥٪ منهم هو اكثر من ١٠ سنوات و ٣،٣٪ منهم اقل من ٩ سنوات. بعبارة اخرى، ان حوالي ثلث التلاميذ متاخرون دراسياً.
 - الجنس: ٥١،٢٪ هم من الاناث و ٤٦٪ من الذكور.
 - الصف في السنة الماضية: ٧٤،٩٪ كانوا في الصف الثالث ابتدائي و ٢٢،١٪ في الصف الرابع ابتدائي و ٤،٠٪ في الصف الخامس ابتدائي. و عليه، فإن نسبة الرسوب بين التلاميذ هي ٢٢،٥٪.

٥ - ١ - ٢ - العلاقة بالبيئة المدرسية: معظم التلاميذ يحبون الذهاب إلى

المدرسة (٨٩٪)، ولديهم أصدقاء يلعبون معهم (٥٠٪)، ويعتقدون أن معلميهم النسب المئوية المغفلة تعني أكثر من اجابة أو لا اجابة، والنسبة المئوية التي تزيد عن منة تعنى أكثر من سبب او وسيلة.

يحبونهم (٨٨،٥٪). يقابل ذلك ٢٠،٦٪ يفضلون الانتقال الى مدرسة اخرى و ٧،٣٪ لا يحبون الذهاب الى المدرسة و ٣،٦٪ لا يلعبون مع اصدقائهم و ٥٪ يعتقدون ان معلميهم لا يحبونهم.

- التغيب: (١) ان المرض هو السبب الاساسي للتغيب عن المدرسة (٨٧،٥٪)، يليه الحالة الامنية (١٠،٥٪) ثم السفر (٧٪) والانتقال من منطقة الى اخرى (٧،١٪) ومساعدة الاهل في اعمالهم (٦،٩٪).

- المكتبة: ٤،٦٪ اجابوا أن في مدرستهم مكتبة مقابل ٣٥،٥٪ نفوا وجودها او انهم لا يعرفون عنها شيئاً.

- الغاية الطبية: وفقاً لاجابات التلاميذ، فإن ٣٤،٨٪ فقط من المدارس تحوي غرفة تمريض و ٣٠،٦٪ لديها طبيب و ٢٢،٤٪ لديها ممرضة.

١-١-٣ - العلاقة مع المعلمين:

التصرف في الصف: ان اكثريه التلاميذ اجابت أن المعلمين دائمأ يشجعون على طرح الاستلة (٦٢،٦٪) وعلى المشاركة في الصف (٦٤٪) وباهتمام بالתלמיד الضعاف (٥٣،٦٪) ويعاملون برفق (٥٧،٦٪) ويساعدون التلاميذ على حل مشكلاتهم (٤٣،٨٪) ويجibيون عن جميع الاستلة (٤٧،٢٪).

في المقابل، ابدى بعض التلاميذ رأيا سلبيا في معلميهم. فهم دائمأ يهتمون بالمجتهدين (٢٠،٣٪) ويوبخون الضعاف (١٨،٥٪) وينزعجون من الاستلة (١١،١٪) ويعاملون التلاميذ بتساوٍ (٩،٨٪).

تصحيح الفروض: ٥٧٪ من التلاميذ اجابوا أن المعلمين يصححون دائمأ الفروض بينما رأى ٣٤،٨٪ منهم يفعلون ذلك احياناً و ٢،٧٪ أنهم لا يصححونها ابداً.

١-١-٤ - الموقف من المواد الدراسية والفروض:

المواد التي يحبها التلاميذ: حلت في المرتبة الاولى اللغة العربية (٦٨،١٪) ثم العلوم (٦٤،٨٪) ثم اللغات الاجنبية (٤٨،٨٪) فال تاريخ (٤٨،٢٪) فالرياضيات (٤٧،٣٪) فال التربية المدنية (٤٦،٥٪) واخيراً الجغرافيا (٤٤،١٪).

المواد التي يجدها التلاميذ صعبة: يجد اكثرا من خمسى التلاميذ ان التربية المدنية صعبة وخمسهم يجد أن كلا من التاريخ والرياضيات والعلوم واللغات الاجنبية مواداً صعبة و ١١،٣٪ منهم يجدون الجغرافيا صعبة.

والسبب في ذلك يرجعه ٤٪ الى عدم شرح المعلم للدرس جيدا و ٢٢،٩٪ منهم الى عدم المساعدة في البيت و ٤٪ الى قلة الذكاء و ١٢،٣٪ الى عدم حبهم للمدرّس.

الفرض والدروس اليومية: ٢٨،٧٪ من التلاميذ فقط يجدونها سهلة.

العلامات: فقط ٢١،٨٪ من التلاميذ يحصلون دائمًا على العلامات التي يتوقعونها و ٦٢،٤٪ منهم يحصلون عليها احيانا و ١٠،٨٪ منهم لا يحصلون على مثل هذه العلامات ابدا. وهذا يظهر عدم وعي التلاميذ لقدراتهم الحقيقية.

٥-١-١-٥ - وسائل النقل: اكثرا من خمسى التلاميذ يأتون الى المدرسة مشيا على الاقدام، واكثرا من الثالث يأتون بحافلة المدرسة، وخمسهم بسيارة العائلة و ٥،٥٪ بسيارة اجرة.

اما المدة التي يستغرقها الانتقال من البيت الى المدرسة، فهي اقل من ربع ساعة لدى ٥٢،٣٪ من التلاميذ، وبين ربع ساعة ونصف ساعة لدى ٢٣،٦٪، وبين نصف ساعة وساعة لدى ١٦،٢٪ واكثرا من ساعة لدى ٣،٩٪.

٥-١-١-٥ - النشاطات خارج المدرسة: ٨٢،٦٪ من التلاميذ ينشغلون دائمًا بدورسهم بعد المدرسة و ٢٤،١٪ منهم يساعدون دائمًا امهاتهم و ١٨٪ يساعدون دائمًا اخوتهم و ١٢،٩٪ يعملون مع آبائهم.

٥-١-١-٧ - العلاقة بالبيئة البيئية:

- **الاستعداد للمدرسة:** ٥٣٪ يستعدون بأنفسهم للذهاب الى المدرسة و ٤٨،٦٪ تساعدهم امهاتهم و ٥،٥٪ يساعدهم اباوهم او احد اخوتهم و ٣٪ تساعدهم الخادمة.

- **الممساعدة في الدروس:** ٤٠،٣٪ لا يحتاجون الى مساعدة، ٣٠،٩٪ يلقون مساعدة من الام، ١٩٪ من احد الاخوة، ٩،٧٪ من معلم خاص، ٩٪ من الاب و ٣،٨٪ من احد الاقارب و ٧،٢٪ لا يلقون مساعدة من احد.

- **اللغة المحكية في البيت:** ٧٩،٧٪ من الاهل يتكلمون العربية و ٩،٨٪ اللغة العربية مع لغة اخرى و ٩،٨٪ لغات اجنبية.

- تصرف الاهل في حال الرسوب او الحصول على علامات متدنية: ٨،٥٨٪ من الاهل يحاولون المساعدة، و ٣،٢٣٪ منهم يغضبون ويوبخون وي奚زرون و ٥،٥٪ يستعينون بعلم خاص.

- مشاهدة البرامج التلفزيونية: ١،٤٢٪ من الاهل يسمحون دائمًا لأولادهم بمشاهدة الصور المتحركة فيما يسمح ٦،٣٨٪ منهم بمشاهدة برامج الأطفال و ٣،٣٠٪ الفلم العلمية وهناك ٨،٨٪ من الارواح يشاهدون ما يشاهدون.

- الهدوء في البيت: ٣،٨٣٪ يتوفّر لهم الهدوء في البيت مقابل ٧،١١٪ لا يتوفّر لهم ذلك.

- اوّقات النوم: ٤،٥٪ من التلاميذ ينامون قبل الثامنة مساءً و ١،٣٢٪ بين الثامنة والعشرة ليلاً و ٢،٩٪ بعد العاشرة.

- كتب المطالعة والألعاب: أجاب ٧،٥٨٪ من التلاميذ أن لديهم كتاب كثيرة في بيتهما للمطالعة مقابل ٧،٢٧٪ يملكون كتاباً قليلاً و ٧،١١٪ لا تتوفر لديهم أبداً. كذلك فإن ٥،٥٥٪ من التلاميذ لديهم لعب كثيرة مقابل ١،٢٩٪ لديهم لعب قليلاً و ٩،١٢٪ لا توجد لديهم ألعاب.

- تناول الفطور: إن ٩،٧٦٪ من التلاميذ يتناولون الفطور في البيت و ٦،٦٪ في المدرسة و ١،١٠٪ لا يتناولون الفطور.

٥-١-٢ بعض العوامل المتعلقة باللاميذ ومستوى التحصيل

الكلي الشامل:(١)

لقد تم اختيار اهم العوامل او المتغيرات الواردة في استبيان التلاميذ لدراسة تأثيرها على مستوى التحصيل الكلي الشامل، فأظهرت النتائج (١) العوامل المؤثرة التالية:

- عمر التلاميذ: نجد أن ادنى مستويات التحصيل هي عند التلاميذ الذين تقل اعمارهم عن ٩ سنوات او تزيد عن ١٠ سنوات حيث كانت اجابات حوالي ٥٧٪ من التلاميذ بمستوى وسط او متدن، بينما سُجلَ هذان المستويان لدى ٥،٣٨٪ من التلاميذ الذين هم بعمر ٩ سنوات و ٣،٤٣٪ من التلاميذ الذين هم بعمر ١٠ سنوات (جدول ١-٥).

(١) راجع الملحق

- **الصف السابق (الرسوب):** نجد أن أدنى مستويات التحصيل هي بين التلاميذ الذين اعidea من الصف الخامس إلى الصف الرابع حيث كانت اجابات ٢٤٪ من التلاميذ بمستوى وسط أو متدن مقابل ٥٩٪ لدى التلاميذ المعدين و ٤٤٪ لدى الذين كانوا في الصف الثالث ابتدائي (جدول ٢-٥).

- **وسيلة النقل:** كانت الفروقات معتبرة، إذ كانت أدنى مستويات التحصيل لدى التلاميذ الذين يأتون مشيا على الأقدام ٦١٪ كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٦٠٪ مقابل ٣٧٪ من التلاميذ الذين ينتقلون بحافلة المدرسة (جدول ٣-٥).

- **مدة الانتقال:** حقق أفضل النتائج التلاميذ الذين يمضون بين ١٥ و ٣٠ دقيقة في طريقهم إلى المدرسة إذ أن ٣٩٪ كانت اجاباتهم دون ٦٠٪ مقابل ٥٤٪ من الذين يمضون في الطريق أكثر من ساعة (جدول ٤-٥).

- **المساعدة في الدروس والفروض اليومية:** حقق أفضل النتائج التلاميذ الذين لا يحتاجون إلى مساعدة، أي الذين يعتمدون على انفسهم إذ حصل ٤٠٪ منهم على مستوى متدن أو دون الوسط مقابل ٦١٪ لأولئك الذين يعتمدون على اخوتهم و ٥٢٪ للذين يعتمدون على معلم خاص (جدول ٥-٥).

- **لغة الكلام في البيت:** حقق أفضل النتائج التلاميذ الذين يتكلم أهاليهم اللغة العربية مع لغة أخرى إذ كانت مستويات ٣٣٪ منهم فقط دون ٦٠٪، تلاميذ التلاميذ الذين يتكلم أهاليهم اللغة الفرنسية ٣٤٪ ثم أولئك الذين يتكلم أهاليهم اللغة الانكليزية فقط ٥٦٪ أو العربية فقط ٥٠٪ (جدول ٦-٥).

- **تصرف الأهل عند الرسوب أو الحصول على علامات متدنية:** إن لموقف الأهل في هذا المجال تأثيراً كبيراً على مستويات تحصيل أولادهم، فأسوأ النتائج تترجم عن سخرية الأهل أو عدم اهتمامهم بأولادهم عند حصولهم على علامات متدنية على التوالي ٧٥٪ و ٧٢٪ من هؤلاء التلاميذ نالوا دون ١٠٠٪ ٤٦٪ من أولئك الذين يحاول أهاليهم مساعدتهم و ٦٣٪ من الذين يستعينون بمعلم خاص (جدول ٧-٥).

- **تصرف الأهل عند الحصول على علامات عالية:**

اسوأ أنواع التصرف في هذا المجال هو عدم الاهتمام (٦٧٪ من التلاميذ الذين يعانونه حققوا نتائج متدنية أو دون الوسط)، واحسنها هو التهنئة والتشجيع حيث كان

المستوى المتدني او دون الوسط من نصيب ٤٤،٤٪ مقابل ٥٦،٤٪ لدى أولئك الذين يكافأون بالمال. (جدول ٨-٥).

- عمل التلميذ بعد العودة الى البيت: ان ادنى مستويات التحصيل نجدها عند التلاميذ الذين ينشغلون بالعمل الدائم مع الاب ثم مع الاخوة اذ ان ٦٠٪ و ٥٨،٦٪ من هؤلاء، على التوالي، كانت اجاباتهم الصحيحة دون ٦٠٪ مقابل ٤٧،٦٪ من التلاميذ الذين ينشغلون بدورسهم (جدول ٩-٥).

- صعوبة المواد: ان اكثر المواد تأثيرا على تدني مستوى التحصيل الكلي الشامل هي مادة الرياضيات، ثم العلوم فاللغة الاجنبية اذ ان ٥٢،٦٪ و ٥١،٢٪ و ٥٠،٩٪ من التلاميذ كانت مستويات تحصيلهم على التوالي دون ٣٨٪ مقابل ٦٠٪ مادة الجغرافيا و ٤٥،٢٪ لمادتي اللغة العربية والتاريخ (جدول ١٠-٥).

- اسباب صعوبة المواد: ان اكثر الاسباب تأثيرا على تدني المستوى هو الشرح غير الجيد للمعلم وعدم الاهتمام بالتلميذ اذ ان ٥٧،٥٪ و ٥٤،٩٪ من التلاميذ على التوالي كانت اجاباتهم دون ٤٢،٩٪ مقابل ٦٠٪ لأولئك الذين لا يحبون المدارس (جدول ١١-٥).

- وجود كتب للمطالعة في البيت: ان لوجود كتب كثيرة للمطالعة في البيت تأثيرا على مستوى تحصيل التلاميذ اذ ان ٥٦،١٪ من التلاميذ الذين لا يملكون كتابا للمطالعة كان مستوى تحصيلهم الكلي الشامل دون ٦٠٪ مقابل ٤٤،٣٪ من أولئك الذين يملكون كتابا كثيرة (جدول ١٢-٥).

- ساعة النوم: ان ادنى مستويات التحصيل هي لدى التلاميذ الذين يأowون الى فراشهم في ساعة متأخرة، اذ ان ٥٦،٣٪ من التلاميذ الذين ينامون بعد الساعة العاشرة ليلا كانت مستويات تحصيلهم دون ٦٠٪ مقابل ٥٠،٧٪ من الذين ينامون قبل الثامنة و ٣٩٪ من الذين ينامون بين الثامنة والعشرة، اذ يبدو ان الواجبات الدراسية المطلوبة لا تنتهي النوم باكرا (جدول ١٣-٥).

٤-٥ - استبيان الاهل: وشمل ٣٥ سؤالا تناولت:

- الوضع العائلي للمجتب عن الاستبيان
- مستواهم الدراسي
- مستواهم الاقتصادي
- علاقتهم بالתלמיד والمدرسة
- الاهل والتحصيل الدراسي للطالب
- الوضع الصحي للطالب
- النشاطات التي يقوم بها الطالب خارج المدرسة

٥-٢-١- النتائج المحققة: لقد شملت الدراسة الميدانية ٧٠٥٩ عائلة و جاءت النتائج كالتالي:

٥-٢-١-١- الوضع العائلي:

- **المجيب عن الاستبيان:** ٨٩،٧% الام او الاب وكلاهما معا و ٧،٧% الوصي.
- **الوضع العائلي:** ٨٨،١% متزوجون و ٢،٣% ارامل، ١،٢% منفصلون او مطلقون و ٦،٥% من اولياء الامر عازبون.

٥-٢-١-٢- المستوى الدراسي للاهل:

- الاب: ٦،٩% من الاباء أميون و ٤،٤% لديهم مستوى ابتدائي و ٦،٢% لديهم مستوى متوسط و ٥،٥% لديهم مستوى ثانوي و ٤،٤% فقط جامعيون.
- الام: ١٢،٧% من الأمهات أميات، ٤،٤% لديهن مستوى ابتدائي، ٣،٣٪ بمستوى متوسط و ٥،٥٪ بمستوى ثانوي و ٣،٩٪ بمستوى جامعي.

٥-٢-١-٣- المستوى الاقتصادي للاهل :

العمل الاساسي:

- الاب: ٥٦،٣٪ لم يجيبوا عن هذا السؤال، ٩،١٪ هم من الكادرات الوسطى و ٣،٣٪ يعملون في المهن الحرفة والكادرات العليا و ٤،٩٪ هم عمال ومزارعون.
- الام: ٨٥،٣٪ لم يجبن عن هذا السؤال، ٣،٩٪ بدون مهنة، ٦،٣٪ كادرات وسطى. وأفاد ٤،٤٪ من الاهل بأنهم يقومون بأعمال اضافية، و ٧،٣٪ منهم بأن لديهم مصادر دخل اخرى (عقارات، مساعدات).

الدخل الشهري: هناك ٢١،٧٪ من الأهل يتراوح دخلهم بين ١٥٠ الف و ٣٠٠ الف ليرة و ٣٢،٦٪ بين ٣٠٠ الف و ٦٠٠ الف ليرة و ٢٢،٤٪ بين ٦٠٠ الف و مليون ليرة و ١١،٤٪ بين مليون و مليونين و ٣،٧٪ اكثربن مليوني ليرة.

الاملاك:

المنزل: ٦٢،٧٪ من الاهل يملكون منازلهم و ٤،٤٪ مستأجرون و ٣،٧٪ منازلهم مستعاره.

التجهيزات المنزلية: ٤٠،٩٪ من الاهل لديهم مولّد كهرباء او انهم مشتركون بمولّد عمومي و ٣٦،٩٪ منهم لديهم خط هاتفي و ٤٩،١٪ يملكون جهاز فيديو.

٥ - ٢ - ١ - ٤ - علاقة الاهل بالللميذ وبالمدرسة:

ترتيب التلميذ في العائلة: ٤٢٪ ترتيبهم الاول، ٧٪ الثاني، ٥٪ الثالث، ٦٪ السادس وما فوق.

سن الدخول الى المدرسة: ١% دون ثلاثة سنوات، ٣٧٪ في سن الثالثة، ٤٠٪ في سن الرابعة، ١٣٪ في سن الخامسة، و ٣٪ في سن السادسة وما فوق.

الرسوب في المرحلة الابتدائية (حتى السنة الرابعة): ٢٢,٥٪ من التلاميذ رسبوا مرة واحدة، ٩,٩٪ رسبوا مرتين، و ٥,٥٪ ثلث مرات او اكثر، أي أن النسبة العامة للرسوب بلغت ٣٧,٩٪.

تأمين الاحتياجات للأولد: ان الاغلبية الساحقة من الاهل يؤمنون لولادهم الحاجات المدرسية الاساسية: ٩٠،٩ % فما فوق (كتب و قرطاسية)، ١٧٠،١ % يؤمنون ادوات هندسية، حوالي الثلث يؤمنون لهم كتب مطالعة ونشاطات رياضية، وحوالي الخمس العاشرات يؤمية و محلات علمية و ٤١٥ % حلات علمية.

أسباب اختيار المدرسة: ٨٠،٥٪ من الأهل اختاروا المدرسة بسبب مستوىها الجيد، ٥٣٪ بسبب اقسامها المعقولة و ٤٣،٤٪ بسبب قربها من المنزل.

زيارة الاهل للمدرسة وحضور الاجتماعات: ٧١،٣% من الاهل يزورون المدرسة للاستفسار عن اولادهم و ٤٤،٥% يحضرون دائمًا اجتماعات الاهل، و ٥٥،٥% تبلغهم المدارس عن وضع ابنائهم التحصيلي، ٣٥،٥% عن علاقتهم بمعلميهم و ٣١،٩% عن مشكلات اولادهم.

رأي الاهل بالمدرسة: حوالي ربع الاهالي غير راضين عن المستوى الدراسي لولادهم، وذلك عائد الى عدم الرضى عن مستوى الاساتذة لدى ٢٢٪ من الاهل او الى عدم توفر وسائل الايضاح (الدى ١٥٪) فيما يعتبر ١١٪ من الاهل مستوى المدرسة متذمبا.

٥-٢-١-٥- نتائج التلميذ المدرسية والأهل:

- التخطيط لمستقبل التلميذ: ان ٦٢،٧% من الامهات و ٥٥،٨% من الآباء يطمحون الى نيل ابنائهم الشهادات العليا، مقابل ٧٢،٨% من الامهات و ١٠،٩% من الآباء فقط يودون التحاق اولادهم بالتعليم المهني والتكنى، و حوالي ١٧،٦% من الاهل لم يفكروا في الامر حتى الان.

- موقف الاهل من العلامات العالية والمتدينة: تتشابه النتائج الى حد ما مع ما ورد عن ذلك في استبيان التلميذ.

- مساعدة الاهل للتلميذ في المنزل: تقارب النتائج مع ما ذكره التلميذ عن هذا الامر، مع بعض المبالغة في اجابات الاهل في هذا المجال.

٦-١-٢-٥ النشاطات التي يقوم بها التلميذ خارج

المدرسة:

- كتابة الفروض يومياً:

حوالى نصف التلاميذ يمضون من ساعة الى ساعتين يومياً في كتابة فروضهم، و اكثر من ربعهم (٢٧،٥٪) يلزمهم اكثر من ساعتين، و حوالى ٢٠٪ فقط يلزمهم اقل من ساعة.

- المطالعة: اقل من نصف التلاميذ يمضون يومياً اقل من ساعة في المطالعة، و اكثر من ثلثهم اكثر من ساعة، والباقي دون جواب.

- التلفزيون: ان ٤٢٪ من التلاميذ يشاهدون التلفزيون يومياً اقل من ساعة و ٤٦٪ منهم اكثر من ساعة.

- اللعب: ان ٣٩،٤٪ من التلاميذ يلعبون يومياً اقل من ساعة و ٤٧،٦٪ منهم يلعبون ساعة فما فوق و ١٤،٩٪ يرافقون اهاليهم في زياراتهم في العطل الاسبوعية، و حوالى نصف التلاميذ يشغلون دائماً بدورسهم.

- العمل المأجور: ان ٦،٥٪ من التلاميذ يقومون بعمل مأجور.

٧-١-٢-٥ الوضع الصحي للتلميذ:

رغم ان معظم الاهالي اجابوا بأنهم يراقبون بصورة دائمة صحة اولادهم (٨٨،٧٪) ورغم ان ٥٦،٦٪ منهم يعتبرون ان المدارس تهتم بتأمين العناية الصحية لأولادهم، فإن ١٣،٧٪ من التلاميذ يعانون من مشكلات صحية، و حوالى الثلث يتغيبون عن المدرسة لاسباب صحية. و عليه، فإن ٤٦،٧٪ منهم تغيبوا لمدة اسبوع او اقل و ١١،٤٪ تغيبوا عن المدرسة لمدة تزيد عن اسبوع خلال هذا العام.

٤-٢-٥ - بعض العوامل المتعلقة بالأهل ومستوى التحصيل

الكلي الشامل:

ان تقاطع بعض البنود الواردة في استبيان الاهل مع مستوى التحصيل الكلي الشامل، اظهر العوامل المؤثرة التالية:

سن الدخول الى المدرسة: ان ادنى مستويات التحصيل نجدها لدى التلاميذ الذين دخلوا المدرسة في سن السادسة وما فوق (اي اولئك الذين لم يعرفوا مرحلة الروضة) فقد كان كان مستوى تحصيل $٦٩,٢\%$ من هؤلاء دون ٦٠% مقابل $٤٧,٤\%$ لمن التحقوا بالمدرسة قبل السادسة. (جدول ١٤-٥).

الرسوب: ان ادنى مستويات التحصيل نجدها بين التلاميذ الراسبين. (جدول ١٥-٤)، من التلاميذ غير الراسبين كان مستوى تحصيلهم دون ٦٠% مقابل $٦٧,٢\%$ و $٦٢,٨\%$ لدى الراسبين.

- المستوى التعليمي للوالدين: ان المستوى التعليمي للوالدين يؤثر بصورة ايجابية جدا على مستوى تحصيل ابنائهم، اذ دلت النتائج انه كلما كان المستوى التعليمي للاهل متقدما تدنت مستويات التحصيل التعليمي لابنائهم. (جدول ١٦-٥).

- لغة الكلام في البيت: أكدت النتائج ما ورد في استبيان التلميذ، ففضل مستويات التحصيل نجدها عند التلاميذ الذين يعتمدون عليهم اللغة العربية، مع لغة اجنبية اخرى للتواصل في المنزل. (جدول ١٧-٥).

- تخطيط الاهل لمستقبل اولادهم: ان افضل النتائج نجدها بين التلاميذ الذين ينوي اهاليهم حثهم على متابعة تحصيلهم العلمي لنيلهم شهادات عليا. جدول (١٨-٥).

- مهنة الاب ادنى مستويات التحصيل نجدها عند ابناء العمال والمزارعين (جدول ١٩-٥).

- الدخل الشهري للاهل: دلت النتائج على ارتباط وثيق بين مستويات التحصيل والدخل الشهري للاهل. ففضل مستويات التحصيل نجدها لدى التلاميذ الذين تتراوح مداخيل ذويهم بين مليون ومليوني ليرة في الشهر (جدول ٢٠-٥).

- عدد الساعات التي يصرفها التلميذ على فروضه:

إن أدنى مستويات التحصيل نجدها بين التلاميذ الذين يصرفون أقل من ساعة على فروضهم يومياً. فقد كانت مستويات تحصيل $54,9\%$ من هؤلاء دون 60% مقابل 45% أو 46% من التلاميذ الذين يخصصون وقتاً أطول من أجل ذلك (جدول ٢١-٥).

- تصرف الأهل عند اعتراف ولدهم مشكلة دراسية: أفضل النتائج نجدها عندما يكون الأهل متقدّمين دائمًا لوضع ولدهم، ففي هذه الحالة، كان مستوى 46% من التلاميذ دون 60% مقابل $55,1\%$ لدى التلاميذ الذين يعتمد أهاليهم القصاص والتوبیخ، و $58,3\%$ عند الاستعانة بعلم خاص و $61,7\%$ عند تجاهل الأمر كلية. جدول (٢٢-٥)

- تعاطي عمل مأجور أن $67,1\%$ من التلاميذ الذين يتعاطون عملاً مأجوراً كان مستوى تحصيلهم دون 60% مقابل $44,9\%$ من أولئك الذين لا يقومون بمثل هذا العمل.

(جدول ٢٣-٥)

٣-٥- استبيان المعلم :

وتتضمن ٢٢ سؤالاً تناولت :

- الوضع الشخصي للمعلم
- مستوى الدراسي والتربوي
- وضعه الاقتصادي والمهني
- الخبرة وممارسة التعليم
- علاقته بسائر أفرقاء العملية التربوية
- رأي المعلمين بأسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي .

٥-٣-١ - النتائج المحققة :

تناولت الدراسة ٣٢١ معلما بمعدل معلم لكل شعبة، اي مربي الصف، وجاءت النتائج كالآتي :

٥-١-٣-١ - الوضع الشخصي للمعلم :

- الجنسية : ٩٢,٤ % من المعلمين من الجنسية اللبنانية.
- الجنس : ٨٧,٢ % هم من الاناث و ١٢,٨ % من الذكور.
- العمر : ٤٠,٨ % تتراوح اعمارهم بين ٢١ و ٣٠ سنة، و ٣٦,٨ % بين ٣١ و ٤٠ سنة، و ١٥,٦ % بين ٤١ و ٥٠ سنة، و ٥ % تتجاوز اعمارهم ٥٠ سنة و ١,٩ % هم دون العشرين.

نلاحظ ان حوالي ٨٠ % من المعلمين هم دون ٤١ سنة.

- الوضع العائلي : حوالي نصف المعلمين عازبون (٤٨,٩ %) و ٤٧,٧ % متزوجون والباقي بين منفصل ومطلق وأرمل. وهذا يظهر ان اكثر من نصف المعلمين يعيشون حياة عائلية غير مستقرة .

٥-١-٣-٢ - المستوى الدراسي والتربوي للمعلم :

- التحصيل الدراسي : اكثر من نصف المعلمين هم من حملة الشهادة الثانوية (٥١,٤ %)، وتلتهم من حملة اجازات جامعية و ٤,٧ % لديهم دراسات عليا و ١٠,٣ % هم من حملة الشهادة الابتدائية او المتوسطة.

- التحصيل التربوي : ٤١,١ % هم من حملة الشهادة التعليمية الابتدائية و ٧,٢ % من حملة الشهادة التعليمية المتوسطة. وهذا يعني ان حوالي نصف المعلمين فقط يحملون شهادات تربية.

- الدورات التدريبية : تابع خمس المعلمين دورة تدريبية واحدة، و ١٥,٣ % منهم دورتين تدريبيتين، و ٩ % ثلاثة دورات و ١٤,٩ % اكثر من ثلاثة دورات. وهذا يعني ان حوالي خمسى المعلمين لم يتبعوا اي دورة تدريبية. ووفقا لاجابات المعلمين، فإن معظم هذه الدورات كانت في مجالات التربية.

- اللغات التي يتقنها : معظم المعلمين يتقنون العربية (٩٨,٤ %) و ٧٤,٨ % منهم يتقنون الفرنسية و ٢١,٥ % الانكليزية.

٣-١-٣- الوضع الاقتصادي والمهني للمعلم :

- الوضع الاقتصادي : ان معظم المعلمين راضون عن مهنتهم (٩٢،٥٪) ، الا ان غالبيتهم غير راضين عن وضعهم الاقتصادي ٨٥٪ ، مما يضطرهم للقيام باعمال اضافية. وعليه، فإن ٢٢،٥٪ منهم يعطون دروسا خصوصية و ٥٪ يدرّسون بمدرسة ثانية و ٩،٣٪ منهم يقومون باعمال اخرى غير التدريس، اي ان ٣٦،٨٪ من المعلمين غير متفرغين لمهنتهم.

- الوضع المهني : اكثر من ثلاثة ارباع المعلمين هم في الملاك (٧٦،٩٪) مقابل ١٥٪ متعاقدون و ٥،٩٪ متعاقدون بالساعة، اي ان اكثر من خمس المعلمين يعانون من عدم استقرار المهني.

٤-١-٣-٥- الوضع الصحي للمعلم : حوالي ٢٩،٩٪ من المعلمين

يعتبرون مهنة التعليم مرهقة كثيرا صحيا ، مقابل ١١،٨٪ لا يعتبرونها مرهقة ابدا. كذلك من الناحية النفسية، فإن ٢٨،٣٪ منهم يعتبرون التعليم مرهقا كثيرا مقابل ٢٧،٥٪ لا يعتبرونه مرهقا على الاطلاق. وعليه، فإن ٦،١٪ يتغيبون كثيرا بسبب المرض. علما أن ١٠،٩٪ من المعلمين غير مضمونين صحيا و ٣٥،٥٪ من عائلاتهم غير مضمونة صحيا.

٥-١-٣-٥- سنوات الخبرة : ٢٧،٥٪ من المعلمين لديهم خبرة في التعليم

دون ٦ سنوات و ٢٦٪ دون ١١ سنة، و ١٤،٢٪ دون ١٦ سنة، وتلث المعلمين تفوق خبرتهم ١٦ سنة و ١٦،٢٪ منهم لم يجيبوا عن هذا السؤال.

- ممارسة التعليم: حوالي ٨٠٪ من المعلمين يدرّسون في اكثر من صف و ٦٣،٩٪ منهم يدرّسون المادة نفسها مقابل ٣٥٪ يدرّسون اكثر من مادة.

- تحضير الدروس: ٥٦،٤٪ يمضون اقل من ساعتين في تحضير الدروس و ٤٢،٧٪ يمضون وقتا اطول.

- تصحيح الفروض: ان حوالي ثلثي المعلمين يمضون اكثر من ساعتين في تصحيح الفروض.

- طرق التدريس: أغلبية المعلمين تسمح للتلاميذ بطرح الاسئلة (٩٢،٥٪) و ٨٤،١٪ منهم يعيدون شرح بعض النقاط اذا طلب منهم التلاميذ ذلك، واكثر من ثلثيهم يسمحون لهم بالتعبير عن آرائهم بينما ١١،٥٪ فقط يسمحون للتلاميذ بطرح اسئلة خارج

موضوع الدرس و ٢٢،٧٪ يمكنون التلاميذ من المناقشة والعمل كفرق وبترتيب مقاعدهم دائماً بشكل دائري ٤،٧٪ . وباختصار، قلة هم المعلمون الذين يستخدمون الطرق الناشطة في التعليم. ووفقاً للنتائج المحققة، فإن النشاط في الصنف يعني غالباً استخدام الطريقة الاستجوابية في التدريس.

- استخدام الوسائل التربوية: ٦٢،٣٪ من المعلمين يستخدمون دائماً الطبشور واللوح، و ٤١،٧٪ يستخدمون الصور المعبرة و ٢٤،٣٪ المجسمات و ٤،٧٪ شرائط التسجيل المسموعة و ١،٣٪ الشرائط المرئية. إن هذه النتائج تظهر أن غالبية المعلمين لا يعتمدون الوسائل التربوية الحديثة.

- تقييم التلاميذ:

• القدرات المتوقعة من التلاميذ: ان ثلاثة اربع المعلمين يأخذون بعين الاعتبار قدرات التلاميذ عند تحضيرهم الدروس، اما الرابع الباقى فلا يهتم بذلك.

• أساليب التقييم: ٨٦،٣٪ من المعلمين يستخدمون الملاحظة والمنابعة اليومية فيما يستخدم ٧٧،٩٪ منهم علامات الامتحان وتثاهم الفروض المكتوبة والتسميع الشفهي. وهذا يعني ان معظم المعلمين يستخدمون اساليب تربوية متنوعة، لكنها في الغالب تقليدية.

• استخدام نتائج الامتحانات: ٤٨٪ من المعلمين يستخدمون دائماً نتائج الامتحانات، لتصنيف التلاميذ و ٢٤،٥٪ منهم يستخدمونها لتشخيص درجة اتقانهم للاهداف التعليمية مقابل ٣٨،٩٪ يشخصون درجة الاتقان هذه احياناً او لا يفعلون ذلك مطلقاً، و ٥٦،١٪ من المعلمين يستعملون هذه النتائج لتشخيص صعوبات التعلم مقابل ٢٧،١٪ يفعلون ذلك احياناً او لا يفعلونه ابداً، و ٦٠،٧٪ يستعملونها لتقدير عملية التعليم مقابل ٣٠،٨٪ يقيمون هذه العملية احياناً او لا يقيمونها ابداً.

ان هذه النتائج تظهر عدم وضوح اهداف تقييم التلاميذ لدى قسم كبير من المعلمين. وخير شاهد على ذلك ان ٣٥،٢٪ من هؤلاء يعتبرون دائماً العلامة دليلاً على تحصيل التلميذ المدرسي. فالمعلمون يضعون يومياً واسبوعياً العلامات للتلاميذ (٨٨،٨٪) كذلك، فإن ٤،٤٪ من المعلمين أجابوا انهم يستخدمون التقييم لتقدير الامتحانات و ٤٢،١٪ منهم لم يتلقوا اي نوع من التدريب على التقييم علماً ان حوالي نصف المعلمين ابدوا رغبة في هذا النوع من التدريب.

٠ تصرف المعلم عند تدني علامة التلميذ: عند تدني علامة التلاميذ، فإن الأغلبية الساحقة من المعلمين تحثهم على المزيد من العطاء مع البحث عن الأساليب الموضوعية المؤدية إلى ذلك (٨١،٩٪) و ٣٢،٩٪ منهم يوبخونهم و ٤٨،٣٪ منهم يبلغون دائماً أهاليهم أو الادارة (٤٠،٨٪) عن ذلك.

٦-١-٣-٥ - المعلم وسائر أفرقاء العملية التربوية:

- **عدد التلاميذ في الصف:** ١٧،٣٪ من الصفوف تضم ما دون ١٥ تلميذاً و ٢٣،٤٪ فيها تضم بين ١٥ وما دون ٢٥ و ٣٥٪ من ٢٥ إلى ما دون ٣٥ و ١٥،٦٪ تضم ٣٥ تلميذاً فما فوق. وهذا يُظهر أن غالبية الصفوف في لبنان تحوي إجمالاً أعداداً مقبولة تربوياً.

- **المعلم وادارة المدرسة:** إن ٣٦،٨٪ من المعلمين يلتقطون مع الادارة للمشاركة في ندوات تربية و ٥٢٪ منهم لتعديل المناهج ومناقشتها و ٧٠٪ للمشاركة في وضع الامتحانات وحل مشاكل التلاميذ و ٤١،١٪ لمناقشة المشاكل مع الأهل و ٣٠،٥٪ للشكوى من نقص التجهيزات و ١٦،٨٪ لمناقشة الرواتب.

وهنا تلاحظ النسبة الضئيلة من المعلمين الذين يناقشون مع الادارة قضية الرواتب ونقص التجهيزات علماً بأنهما مشكلتان برتقاً بشكل حاد في اجابات المعلمين عن هذا الاستبيان. أما العلاقة مع المدير، فهي غالباً علاقة تعاون (٨٧،٥٪) أو علاقة عمل (٨٠،٤٪)، لكنها علاقة صداقة خاصة بالنسبة إلى خمس المعلمين ولامبالاة أو تناقض بالنسبة إلى عشر المعلمين، علماً بأن حوالي خمس المعلمين لم يجيبوا عن هذه الأسئلة الثلاثة الأخيرة.

- **العلاقة مع المعلمين:** ٦٢،٣٪ من المعلمين يلتقطون بزملائهم كثيراً من أجل تنظيم البرامج والاتفاق على حلول للمشكلات ووضع استئلة الامتحانات (٦٠،١٪)، مقابل أكثر من ثلث المعلمين نادراً ما يفعلون ذلك، و ٧٤،٥٪ منهم يلتقطون من أجل تشخيص صعوبات التلاميذ مقابل ٢٣،١٪ نادراً ما يفعلون ذلك و ٥٢،٣٪ يلتقطون كثيراً لتشخيص الصعوبات مع الأهل مقابل ٤٦،١٪ نادراً ما يفعلون ذلك.

ان هذه النتائج تظهر أن قسماً لا يستهان به من المعلمين نادراً ما يشارك في لقاءات عمل مع زملائه داخل المدرسة (ثلث المعلمين وأحياناً نصفهم). أما المجتمعات لتنظيم نشاطات خارج المدرسة فهي شبه معدومة (٣٠،١٪).

و ٣٦،١٪ منهم لا يلتقطون بالاهمالي الا اذا طلب منهم ذلك.

٥-٤-١-٧- رأي المعلمين في العوامل المؤثرة في

انخفاض مستوى التحصيل الدراسي: يرى

المعلمون ان انخفاض مستوى التحصيل عند التلاميذ يعود بالدرجة الاولى الى غياب التخطيط التربوي (٢٩٪) ثم الى غموض الاهداف التربوية للمناهج الدراسية وعدم اهتمام الاهل بأولادهم (١١،٨٪). يلي ذلك غياب الاعداد التربوي والعلمي اللازم للمعلمين (١١،٥٪) ثم تضخم المناهج الدراسية (٧،٨٪) فالنقص في التجهيزات المدرسية وضعف قدرات التلاميذ العقلية (٦،٩٪) وأخيراً عدم توفر الكتاب المدرسي الملائم ووضع التلاميذ الاقتصادي والاجتماعي (٥٪).

٥-٣-٢- بعض العوامل المتعلقة بالمعلمين ومستوى التحصيل

الكلي الشامل:

ان تقاطع بعض البنود الواردة في استبيان المعلم مع مستوى التحصيل الكلي الشامل اظهر تأثير العوامل التالية:

- **جنس المعلم:** ان نتائج التحصيل التعليمي كانت افضل لدى التلاميذ الذين كان معلموهم من الاناث فنسبة الذين حصلوا على معدل متدن او وسط بين هؤلاء بلغت ٤٦،٨٪ مقابل ٤٤،٤٪ لدى التلاميذ الذين يعلمهم الذكور (جدول ٢٤-٥).

- **عمر المعلم:** ادنى مستويات التحصيل نجدها عند التلاميذ الذين كانت اعمار معلميهم دون عشرين سنة. ذاك ان ٧٢،٢٪ من هؤلاء التلاميذ حصلوا على معدل متدن او وسط، فيما سُجل هذا المعدل لدى ٥٤،٥٪ من التلاميذ الذين تتراوح اعمار معلميهم بين ٣١ و ٥١ سنة، مقابل ٣٩،٤٪ من التلاميذ الذين تزيد اعمار معلميهم عن ٥٠ سنة لدى التلاميذ الذين تزيد اعمار معلميهم عن ٦٠ سنة ٤٪، ولدى ٤١،٩٪ من التلاميذ الذين تتراوح اعمار معلميهم بين ٢٠ و ٣١ سنة (جدول ٢٥-٥).

- **الوضع الوظيفي للمعلم:** تدنت مستويات التحصيل التعليمي لدى ٧٨،١٪ من التلاميذ الذين يدرّسهم معلمون متعاقدون أو منتفرون ٧٨،١٪ مقابل ٤٨٪ و ٤٦،٨٪ حين يكون المعلمون بالملك او متعاقدون بالساعة (جدول ٢٦-٥).

- المستوى الدراسي للمعلم: افضل النتائج نجدها عند التلاميذ الذين كان معلومهم من حملة الاجازات الجامعية فقط. ذاك ان ٣٧,٦٪ فقط من تلاميذ هؤلاء حصلوا على معدل متدن او وسط مقابل ٥٧,٤٪ و ٥٧,٣٪ من تلاميذ المعلمين حملة الدراسات العليا او الشهادة المتوسطة و ٥٣,٩٪ من تلاميذ المعلمين حملة الشهادة الثانوية.

(جدول ٢٧-٥).

- الرضى عن المهنة: جاءت نتائج التلاميذ افضل لدى المعلمين الذين عبروا عن عدم رضاهم عن مهنتهم، ذاك ان ٤٢,٧٪ من تلاميذ هؤلاء حصلوا على معدل متدن او وسط مقابل ٤٩,٨٪ من التلاميذ الذين عبر معلومهم عن رضاهم عن المهنة.

(جدول ٢٨-٥).

- تحديد المعلم للقدرات التي يتوقعها من التلاميذ عند تحضيره للدروس: افضل النتائج حققتها التلاميذ الذين يأخذ المعلمون دائمًا قدراتهم بعين الاعتبار عند تحضيرهم للدروس. ذاك ان ٤٦,٧٪ من هؤلاء التلاميذ كانت مستوياتهم متدنية او وسط مقابل ٥٥٪ من سواهم. (جدول ٢٩-٥).

- السماح للتلاميذ بطرح الاسئلة خلال شرح الدرس:

ان التلاميذ الذين يسمح لهم معلومهم بطرح الاسئلة دائمًا خلال شرح الدرس كانت مستويات تحصيلهم افضل من أولئك الذين لا تناح لهم هذه الامكانية. ذاك ان ٤٨,٥٪ من هؤلاء التلاميذ كانت مستوياتهم متدنية او وسط مقابل ٦٠,٧٪ من سواهم

(جدول ٣٠-٥).

- استخدام الفروض المكتوبة وعلامات الامتحان لتقدير التلاميذ: اظهرت التقاطعات نتائج ادنى لدى التلاميذ الذين لا يعتمد معلمهم في التقييم على الفروض المكتوبة وعلامات الامتحان (الجدولين ٣١-٥ و ٣٢-٥)، وهذه النتيجة تعكس الى حد ما واقع التعليم في لبنان الذي يركز بشكل اساسي على المستويات المعرفية الدنيا.

- تدريب المعلمين على التقييم: ان افضل المستويات نجدها لدى التلاميذ الذين تلقى معلومهم تدريباً على التقييم التربوي، ذاك ان ٤٢,٤٪ من هؤلاء التلاميذ حصلوا على معدل متدن او وسط مقابل ٥٩٪ من سواهم. (جدول ٤-٣٣).

- تصرف المعلم عند حصول التلميذ على علامات متدنية:

اظهرت النتائج ان افضل ما يفعله المعلم عند حصول التلاميذ على علامات متدنية هو البحث الدائم عن سبب ذلك (٤٦,٩٪/مستوياتهم متدنية او وسط مقابل ٧٢,٥٪) واعلام

الأهل أحياناً عن وضع ولدهم (الجدولين ٣٤-٥ و ٣٥-٥) مع الابتعاد عن التوبيخ والتهديد بالطرد، فثُلثا التلاميذ الذين يدرّسهم معلمون يهددون دائمًا بالطرد حصلوا على معدل متذمّن أو وسط مُقابِل ٤٣,٣٪ من سواهم (الجدول ٣٦-٥).

٤- استبيان المدير والمدرسة:

وتضمن ٢١ سؤالاً تناولت النتائج المبلغة من ناحية:

المدير:

- وضعه الشخصي
- مستوى الدراسي والتربيوي
- وضعه المهني والاقتصادي

المدرسة:

- مواصفاتها التربوية
- البناء المدرسي والتجهيزات
- الخدمات التي تقدمها

٥-٤-١- النتائج المحققة:

أظهرت الدراسة الميدانية التي تناولت ٢٠٠ مدير النتائج التالية:

٥-٤-١-١- المدير

- وضعه الشخصي:

• الجنسية: غالبية المديرين اللبنانيون ٩٨,٥٪.

• الجنس: ٦٠,٥٪ ذكور و ٣٩٪ إناث.

• العمر: ٢٧,٥٪ من المديرين هم دون ٤١ سنة،

و ٤١٪ تتراوح أعمارهم بين ٤١ إلى ٥٠ سنة، و ٢٣٪ من ٥١ إلى ٦٠ سنة، و ٨٪ ما فوق ٦٠ سنة. نلاحظ أن أكثر من ثلثي المدراء تتجاوز أعمارهم ٥٠ سنة.

• الوضع العائلي: ثلاثة أرباع المديرين متزوجون

(٧٥,٥٪) و ١٩٪ منهم عازبون، والباقي بين منفصل أو مطلق أو ارمل.

- مستوى الدراسي والتربوي:

• المستوى الدراسي: ١٥٪ يحملون الشهادة الابتدائية او المتوسطة، ٣٦٪ الشهادة الثانوية و ٢٥٪ اجازة جامعية و ١٦٪ دراسات عليا و ٥٪ دكتوراه. وهذا يعني أن أكثر من نصف المديرين لا يحملون شهادة جامعية ٥١٪.

• المستوى التربوي: ٢٥٪ يحملون الشهادة التعليمية الابتدائية و ٤,٥٪ الشهادة التعليمية المتوسطة و ١٨٪ الكفاءة. ويلاحظ أن ٤٧٪ لم يجيبوا عن هذا السؤال.

• الدورات التربوية: ٣٧,٥٪ من المديرين لم يجيبوا عن هذا السؤال، والباقي تابعوا دورة تدريبية او أكثر.

• اللغات التي يتقنها المدير: ٩١٪ يتقنون العربية كتابة ونطقاً، و ٧٣٪ يتقنون الفرنسية كتابة ونطقاً، و ٢٦٪ يتقنون الانكليزية كتابة ونطقاً.

- وضعه المهني والاقتصادي:

• الرضى عن المهنة والوضع الاقتصادي: حوالي نصف المديرين يعتبرون وضعهم الاقتصادي مقبولاً (٤٧,٥٪)، و ٣٧,٥٪ منهم يعتبرونه سيئاً و ٩٪ فقط يعتبرونه مريراً. أما المهنة، فمعظم المديرين راضيون عنها (٨٦,٥٪) مقابل ١٠٪ غير راضين. وعليه، فغالبيتهم متفرغون لهذه المهنة (٩٤٪ مقابل ٤٪).

• الخبرة في التعليم والادارة: ٢٣٪ من المديرين خبرتهم في التعليم هي دون ١١ سنة و ٢٥،٥٪ تتراوح خبرتهم بين ١١ و ٢٠ سنة و ٣٠٪ بين ٢١ و ٣٠ سنة و ١٥٪ منهم تزيد خبرتهم عن ثلاثين سنة. ويلاحظ ان ٦،٥٪ منهم لم يجيبوا عن هذا السؤال. اما الخبرة في الادارة، فإن معظم المديرين (٨٤،٩٪) تزيد خبرتهم في الادارة عن ١٥ سنة، لكن ما تجدر ملاحظته هو ان خبرة ثلاثة ارباع المديرين هي في المدرسة نفسها التي يديرونها.

• ممارسة الصلاحيات: ٦٩،٥٪ من المديرين يعتمدون في ممارسة صلاحياتهم دائمًا على النظام الداخلي الرسمي للمدارس الابتدائية و ٥٢٪ يعتمدون دائمًا على النظام الداخلي الخاص بالمدرسة و ٤٤،٥٪ يعتمدون على الخبرة الشخصية و ٧٪ يعتمدون نظاماً مختلفاً. وفي هذا المجال، يعني ٢٠٪ من المديرين من تدخل رؤسائهم و ١٤٪ من تدخل السياسيين.

• العوامل الضرورية لنجاح المدير في مهماته:

وفقاً للاراء التي ابدتها المديرون، فان نجاح المدير في عمله يعتمد دائمًا (في رأي ثلثيهم) على المتتابعة والمحاسبة المستمرة، وفي رأي اكثري من النصف (٥٢٪) على الشواب والعقاب، وبالنسبة الى ٣٧،٥٪ منهم على توزيع الصلاحيات مع منح كامل الثقة. اما الاغلبية الساحقة منهم (٨٩٪) فاعتبرت ان الحوار والتفاهم هما اساس النجاح في العملية التربوية، مقابل ٧٪ اعتبروا ان النجاح يكون بالاعتماد كلياً على رأي المدير.

• رأي المديرين في معوقات نجاح التلاميذ: يرى المديرون ان العوامل المعيبة لنجاح التلاميذ، مرتبة تبعاً لأهميتها، هي: اولاً، النقص في عدد المعلمين المعدّين، ثانياً، الوضع الاقتصادي للأهل، ثالثاً، الوضع الاقتصادي للمعلم، رابعاً، عدم تعاون الأهل مع الادارة، خامساً، عدم تعاون المعلمين مع الادارة، سادساً، كثرة عدد التلاميذ في الصفوف وسابعاً، النقص في التجهيزات المدرسية.

٥ - ٤ - ٢ - المدرسة:

- مواصفاتها التربوية:

- مراحل التعليم: نظراً لاختلاف التسميات وعدم دقتها، لم نتمكن من الحصول على اجابات دقيقة في ما يتعلق بمراحل التعليم التي تشملها مدارس العينة. لكن، يستفاد من اجابات المديرين ان ٧٣٪ من المدارس تشمل سنة على الاقل من مرحلة الروضة

و ٩٨,٥٪ من المدارس تضم المرحلة الابتدائية بكامل صفوتها ، و ٦٣٪ تضم على الأقل سنة واحدة من مرحلة التعليم المتوسط و ١٧,٥٪ تضم مرحلة ثانوية.

- عدد التلاميذ في المدرسة: بلغ عدد تلاميذ مدارس العينة ٧٩١٨١ تليمناً توزعوا حسب المدارس كالتالي: حوالي نصف المدارس (٤٩٪) تضم اقل من ٢٥٠ تلميذاً و ٢٧,٥٪ منها تضم ما بين ٢٥٠ و ٥٠٠ تلميذ و ٢١٪ تضم اكثراً من ٥٠٠ تلميذ، أي أن معظم المدارس في لبنان صغيرة، ويتفوق فيها العدد الاجمالي للإناث عدد الذكور (٥١,٢٪ مقابل ٤٨٪ على التوالي).

- عدد المعلمين في المدرسة: وفقاً لاجابات المديرين، فإن ١٣٪ من المدارس تضم أقل من ١٠ معلمين و ٢٦٪ منها تضم ما بين ١٠ و ٢٠ معلماً و ٢٥٪ أقل من ٣٠ معلماً و ٣٢,٥٪ تضم اكثراً من ٣٠ معلماً. اذا قارنا هذه النسبة المئوية بتوزع التلاميذ على مدارس العينة، يظهر لنا جلياً عدم التنااسب بين التوزيعين. فالزيادة كبيرة لصالح المعلمين اذ بلغ عددهم الاجمالي في مدارس العينة ٦٧٤٤ معلماً، معظمهم في الملاك (٧١,٧٪)، و ٨١,٨٪ منهم يدرّسون فعلياً.

عدد الاداريين في المدرسة: بلغ عدد الاداريين في مدارس العينة ١٨٥٤ ادارياً اي النظار، والمسنون والخدم، ما عدا المدير)، يتوزعون على المدارس كالتالي: حوالي نصف المدارس (٤٩,٥٪) تضم ٥ اداريين او اقل، ٢٩,٥٪ منها تضم من ٦ الى ١٠ اداريين و ٢١٪ تضم اكثراً من ١٠ اداريين.

- دوام المدرسة: ٩٨,٥٪ من مدارس العينة تعتمد دواماً واحداً.

- البناء المدرسي والتجهيزات:

• البناء: اظهرت نتائج الاستبيانات ان ٣٥٪ من مباني المدرسة مستأجرة و ١٨٪ منها غير ملائمة، اي لا تستوفي شروط الابنية المدرسية. وعليه، فإن عدداً من المدارس يعاني من عدم ملائمة او عدم وجود: الملاعب (٢٢٪)، مياه الشرب (٢٠٪)، المرحاض (١٦,٥٪)، الكهرباء (١٧٪)، قاعة للمعلمين (٣٤,٥٪)، قاعة مستقلة للمكتبة (٦٢,٥٪).

التجهيزات والوسائل التعليمية: ان عدداً من المدارس يعاني من نقص في التجهيزات والوسائل التعليمية: مقاعد (١٤٪)، سبورة (١٪)، كراس للمعلمين (٩٪)، آلة تسجيل (راديو كاسيت) (٢٢,٥٪)، تلفزيون (٣٢,٥٪) آلة استنساخ (٣٠٪)، عارضة صور (٤٣٪).

- الخدمات التي تؤمنها المدرسة:

- صحياً: ٥٣,٥٪ من المدارس توفر تأميناً صحياً للاميذها ولدى ٨٠٪ منها ملفات صحية، ١٠,٥٪ تؤمن ممرضة، ٩٪ تؤمن طبيباً، و ٥٨,٥٪ تؤمن معاينة دورية لللاميذ.
- نفسياً واجتماعياً: ١٢,٥٪ من المدارس تؤمن مرشدًا نفسياً متفرغاً، و ١١٪ تؤمن مرشدًا اجتماعياً و ٥٩٪ لديها مرشد للصف.
- تربيوياً: ٤٠٪ من المدارس تؤمن خدمات مكتبية (مطالعة) و ٦٦,٥٪ منها تنظم لقاءات مع الاهل. اما اللقاءات بين الادارة والمعلمين، فهي اسبوعية او شهرية او فصلية او سنوية لمناقشة اهداف المدرسة (٩٣,٥٪) المنهج (٨٩٪)، الطرائق المستخدمة في التدريس (٨٧٪)، الوسائل التعليمية (٨٠٪)، التحصيل التعليمي لللاميذ (٨٨٪)، النشاطات اللاصفية (٧٤٪)، اقامة ندوات للاهل او للبيئة المحلية (٥٢٪) واقامة مؤتمرات تربوية (١٩,٥٪).

٥ - ٤ - ٢ - بعض العوامل المتعلقة بالمديرين والمدارس ومستوى

التحصيل الكلي الشامل:

اظهرت نتائج التقاطعات بين بعض البنود في استبيان المدير ومستوى التحصيل الكلي الشامل، العوامل المؤثرة التالية:

- جنس المدير: كانت النتائج افضل لدى تلاميذ المدارس التي يديرها ذكور (فهنا، حصل ٥١,٩٪ من التلاميذ على معدلات متدنية او وسط مقابل ٤٥,١٪ في المدارس التي تديرها اناث). (الجدول ٣٧-٥). لكن الفروقات لم تكن متباعدة جداً.
- عمر المدير: افضل النتائج كانت لدى المديرين الذين تتراوح اعمارهم بين ٤٠ و ٦٠ سنة. ففي هذه الحالة نال نحو ٤٥٪ من التلاميذ على معدلات متدنية او وسط مقابل ٦٣,٢٪ لدى تلاميذ المدارس التي يديرها اشخاص دون ٣٠ سنة. (جدول ٣٨-٥).
- مستوى التحصيل التعليمي والتربوي للمدير: افضل النتائج هي عند تلاميذ المدارس التي يحمل مديروها شهادات جامعية. (جدول ٣٩-٥) وشهادة الكفاءة في التربية (جدول ٤٠-٥).

- الوضع الاقتصادي للمدير: ينعكس الوضع الاقتصادي للمدير بشكل واضح على مستويات التحصيل لدى التلاميذ. فكلما كان وضعه مرتاحاً، كانت النتائج أفضل.
(جدول ٤١-٥).

- الروضات في المدارس: إن المدارس التي توفر اعداداً في مرحلة الروضة لتلاميذها كانت نتائجها أفضل. (جدول ٤٢-٥).

- سنوات الخبرة في التعليم للمدير والادارة: أفضل النتائج حققها تلاميذ المدارس التي يتمتع مدريوها بخبرة قصيرة في التعليم (٥ سنوات وما دون)، وأسوأ النتائج هي لدى التلاميذ الذين تجاوزت خبرة مدريفهم في التعليم ١٥ سنة. (جدول ٤٣-٥). كذلك، فإن أفضل النتائج نجدها في المدارس التي لم يمض فيها مدريوها فترة طويلة في الادارة (اقل من ١٥ سنة) (جدول ٤٤-٥).

خلاصة الفصل:

مما ورد في هذا الفصل حول نتائج الاستبيانات وبعض العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل الكلي الشامل، يمكن ان نستنتج ما يلي:
بالنسبة الى استبيان التلميذ:

- ان نسبة الرسوب في الصف الرابع الابتدائي هي ٢٢،٥٪، وحوالي ثلث التلاميذ في المرحلة الابتدائية متاخرون دراسياً.
- اكثر من خمس التلاميذ يفضلون الانتقال الى مدارس اخرى.
- حوالي خمس التلاميذ أبدوا رأياً سلبياً في ما يتعلق بمعلميهم (الاهتمام بالمجاهدين، توبیخ الضعفاء، عدم شرح الدرس جيداً) وحوالي ٣٧،٥٪ من التلاميذ أجابوا أن المعلمين لا يصدقون الفروض دائمًا.
- يجد اكثر من خمسي التلاميذ ان التربية المدنية صعبة و اكثر المواد التي يحبها التلاميذ هي اللغة العربية ثم العلوم.
- لا يملك ٧٣،٢٪ من التلاميذ صورة واقعية عن قدراتهم.
- نشاطات معظم التلاميذ خارج المدرسة هي الانشغال الدائم بالدروس والفترض (٨٢،٦٪)، بينما يحتاج ٥٩،٧٪ منهم الى مساعدة في دروسهم يقدمها الاهل او معلم خاص او احد الاقارب.
- ٢٣،٣٪ من التلاميذ يشكون من سخرية الاهل وتوبیخهم.

- ١١،٧% من التلاميذ ليس لديهم كتب للمطالعة او لعب.
- حوالي ١٠% من التلاميذ ينامون بعد العاشرة ليلاً و ١٠،١% منهم لا يتناولون الفطور قبل الذهاب الى المدرسة.

اما مستويات التحصيل الكلي الشامل الاكثر تدريباً فنجدها لدى التلاميذ المعبدين، او الذين يأتون مثيأً على الاقدام او يمضون اكثر من ساعه على الطريق قبل الوصول الى المدرسة، كما لدى الذين يعتمدون على اخوتهم او على معلم خاص للمساعدة في الدروس والفترض واولئك الذين يتكلّم اهاليهم اللغة العربية فقط او اللغة الانكليزية، وبين الذين يسرّع اهاليهم منهم او يظهرون عدم اهتمام عند الحصول على علامات متدرية، والذين ينشغلون بالعمل مع آبائهم واخوتهم بعد العودة الى البيت، والذين يجدون صعوبة في مواد الرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية، واولئك الذين يشكون من الشرح غير الجيد للمعلم وعدم اهتمامه بالتلميذ، والذين لا يملكون كتاباً للمطالعة والذين ينامون في ساعة متأخرة ليلاً.

- بالنسبة الى استبيان الاهل:

- فقط ١٢،٤% من الآباء جامعيون، و ٩،٣% من الامهات جامعيات.
- ٥٤،٣% من الأهل يقل دخلهم الشهري عن ٦٠٠ الف ليرة و ٢٢،٤% منهم يتراوح دخلهم بين ٦٠٠ الف و مليون ليرة، و ١٥،١% يتجاوز دخالهم المليون ليرة.
- ٣٠،٧% من الاهالي يعيشون في منازل مستأجرة او مستعاره.
- وفقاً لاجابات الاهالي، فإن ١٦،٩% من التلاميذ دخلوا المدرسة في سن الخامسة وما فوق، كما ان ٣٧،٩% هي النسبة العامة للرسوب في المرحله الابتدائية.
- قلة هم الاهالي الذين يشترون لولادهم كتاباً للمطالعة والعاباً تربوية ومجلات علمية بل يكتفون بتأمين الحاجات الأساسية لهم.
- ٧١،٣% يستفسرون عن تحصيل اولادهم في المدرسة و ٤٤،٥% لا يحضرون اجتماعات الاهل.
- ٢٥% غير راضين عن المستوى الدراسي لولادهم، بسبب الاساندة او عدم توفر الوسائل التعليمية او بسبب مستوى المدرسة المتدربي.
- ١٠،٩% فقط من الآباء يودون أن يلتحق اولادهم بالتعليم المهني.

- ٢٧،٥٪ من التلاميذ يمضون اكثر من ساعتين يومياً في كتابة فروضهم و ٥٠٪ يمضون اكثر من ساعة. كذلك، فإن نصف التلاميذ ينشغلون دائماً بدورسهم في العطل و ٦،٥٪ يقومون بعمل مأجور و ١٣،٧٪ يعانون من مشكلات صحية.

أما مستويات التحصيل الاكثـر تدـنياً، فـهي بين التلامـيذ الذين دخلـوا المدرـسة في السـادـسة وما فوق وبين الرـاسـيـبـين والـذـيـن يـتـصـفـونـ بـمـسـتـوـيـ عـلـيـمـيـ متـدنـ، وـبيـنـ اـبـنـاءـ العـمـالـ والمـزـارـعـيـنـ وـذـوـيـ الدـخـلـ الـمـتـدـنـ، وـالـذـيـن يـمـضـونـ فـيـ الـبـيـتـ وـقـتاـ قـصـيرـاـ فـيـ تـحـضـيرـ درـوـسـهـمـ وـكتـابـةـ فـرـوـضـهـمـ، وـالـذـيـن لاـ يـبـالـيـ اـهـالـيـهـ بـمـشـاكـلـهـمـ الـدـرـاسـيـةـ وـاـولـئـكـ الـذـيـنـ يـتـعـاطـعـونـ عـمـلاـ مـأـجـورـاـ.

- وـافـضلـ مـسـتـوـيـاتـ التـحـصـيلـ نـجـدـهاـ بيـنـ التـلـامـيـذـ الـذـيـنـ يـتـكـلـمـ اـهـالـيـهـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ معـ لـغـةـ اـجـنبـيـةـ اـخـرىـ، وـالـذـيـنـ تـرـاـوـحـ مـاـدـاـخـلـهـمـ الشـهـرـيـةـ بيـنـ مـلـيـونـ وـمـلـيـونـيـ لـيـرـةـ.

استبيان المعلم:

- مـعـظـمـ مـعـلـمـيـ الـعـيـنـةـ هـمـ مـنـ الـانـاثـ ٨٧،٢٪، وـ٨٠٪ـ مـنـهـمـ دونـ ٤٠ـ سـنـةـ وـنـصـفـهـمـ يـعـيـشـونـ حـيـاةـ عـائـلـيـةـ غـيرـ مـسـتـقرـةـ (غـيرـ مـتـزـوجـينـ).

- حـوـالـيـ خـمـسـ الـمـعـلـمـيـنـ جـامـعـيـوـنـ، وـعـشـرـهـمـ يـحـمـلـونـ اـحـدـيـ الشـهـادـيـنـ الـمـتوـسـطـةـ اوـ الـاـبـدـائـيـةـ.

- خـمـسـيـ الـمـعـلـمـيـنـ لـمـ يـتـابـعـواـ دـوـرـاتـ تـدـريـبـيـةـ.

- مـعـظـمـهـمـ غـيرـ رـاضـيـنـ عـنـ اوـضـاعـهـمـ الـاـقـتصـادـيـةـ (٨٥٪)، وـ٣٦،٨٪ـ مـنـهـمـ غـيرـ مـتـقـرـغـينـ تـامـاـ لـمـدارـسـهـمـ، وـخـمـسـهـمـ غـيرـ مـسـتـقـرـيـنـ مـهـنـيـاـ، وـ٣٠٪ـ يـعـتـبـرـونـ الـتـعـلـيمـ مـرـهـقاـ صـحـيـاـ، وـ١٠،٦٪ـ يـتـغـيـبـونـ كـثـيرـاـ بـسـبـبـ الـمـرـضـ فـيـ حـينـ أـنـ عـائـلـاتـ ٣٥،٥٪ـ مـنـهـمـ غـيرـ مـضـمـونـةـ صـحـيـاـ.

- ثـلـاثـ الـمـعـلـمـيـنـ يـمـضـونـ اـكـثـرـ مـنـ سـاعـتـيـنـ فـيـ تـصـحـيـحـ الـفـرـوـضـ، وـقـلـةـ مـنـهـمـ تـسـتـعـملـ الـطـرـائـقـ النـاـشـطـةـ فـيـ الـتـدـرـيـسـ وـالـوـسـائـلـ الـتـرـبـوـيـةـ الـحـدـيـثـةـ.

- غالـيـةـ الـمـعـلـمـيـنـ تـسـتـخـدـمـ اـسـالـيـبـ تـقـيـيـمـ مـنـوـعـةـ، إـنـماـ تـقـلـيـدـيـةـ. فـهـاجـسـهـمـ الـعـالـامـاتـ وـالـامـتـحـانـاتـ، إـذـ انـ ٤٢،١٪ـ مـنـهـمـ لـمـ يـتـلـقـواـ ايـ تـدـريـبـ عـلـىـ التـقـيـيـمـ وـ٣٣،٩٪ـ مـنـهـمـ يـوبـخـونـ التـلـامـيـدـ.

- ٤٠،٧٪ـ مـنـ الصـفـوـفـ تـضـمـ اـقـلـ مـنـ ٢٥ـ تـلـامـيـداـ وـ١٥،٦٪ـ فـقـطـ تـحـوـيـ اـكـثـرـ مـنـ ٣٥ـ تـلـامـيـداـ.

- ١٠٪ من المعلمين متذمرون مع مديرיהם، وخمس المعلمين لم يحييوا عن هذا السؤال.

- ثلث المعلمين او اكثر لا يلتقدون بزملائهم لمناقشة قضايا تربوية، ولا يلتقدون بالاهمال (٣٦,١٪) الا اذا طلب منهم ذلك. ويرى المعلمون ان الاسباب الاساسية لانخفاض مستوى التعليم هو غياب التخطيط التربوي وغموص اهداف المناهج وعدم اهتمام الاهل.

- اما مستويات التحصيل الاكثر تدنياً، فهي لدى التلاميذ الذين يدرسهم معلمون ذكور او مبتدئون او بأعمار تتراوح بين ٣١ و ٥١ سنة او متعاقدون متفرغون او معلمون لا يسمحون بطرح الاستئلة، بل يهددون ويوبخون تلاميذهم، او معلمون لا يركزون دائمًا على التقييم وعلى الفروض.

وافضل النتائج عند التلاميذ الذين يحمل معلموهم اجازة جامعية، او اولئك الذين يأخذون دائمًا بعين الاعتبار قدرات التلاميذ عند تحضيرهم للدروس، واولئك الذين تابعوا دورات تدريبية في التقييم التربوي والذين ينافسون تلاميذهم ويتبادلون معهم الآراء.

- استبيان المدير والمدرسة:

المديرون: - اكثربن ذكور (٦٠,٥٪) وخمسهم عازبون او مطلقون او ارامل، وثلثهم تفوق اعمارهم ٥٠ عاماً، واكثر من نصفهم لا يحملون شهادات جامعية، واكثر من ثلثهم لم يتبعوا دورات تدريبية، و٩٪ منهم لا يتقنون العربية، و٣٧,٥٪ منهم يعتبرون وضعهم الاقتصادي سيئاً و٤٪ غير متفرغين للادارة و٢٠٪ يعانون من تدخل رؤوسائهم او السياسيين (١٤٪).

- معظمهم لديهم خبرة طويلة في التعليم، و٨٩٪ منهم يعتبرون ان الحوار والتفاهم هما اساس النجاح في العملية التربوية. ويررون ان تدني مستويات التلاميذ يعود بالدرجة الاولى الى النقص في المعلمين المعددين والى سوء الوضع الاقتصادي للاهل والمعلمين والى عدم تعاون الاهل مع الادارة.

المدرسة: - ١٧,٥٪ من مدارس العينة تكتمل فيها تقريباً مراحل التعليم (حتى نهاية المرحلة الثانوية) و٤٩٪ من المدارس تحوي اقل من ٢٥٠ تلميذاً و١٣٪ فقط تضم اقل من ١٠ معلمين. وهذا يظهر زيادة لصالح المعلمين.

- ٣٥٪ من الابنية المدرسية مستأجرة و١٧٪ لا تستوفي شروط الابنية المدرسية، وحوالى خمس المدارس تعاني نقصاً في مياه الشرب والكهرباء والملاعب والمراحيض،

- و ٦٢،٥٪ ليس فيها قاعة خاصة بالمكتبة او قاعة للمعلمين (٣٤،٥٪) و ١٤٪ تنقصها التجهيزات والوسائل التعليمية و ٩٪ ينقصها مقاعد للطلاب وكراسي للمعلمين وآلية تسجيل (٢٢،٥٪) وآلية استنساخ (٣٠٪) وعارضه صور (٤٣٪).
- ٥٨،٥٪ من المدارس تؤمن معاينة طيبة دورية لتلاميذها علماً أن لدى ١٩،٥٪ من المدارس فقط طبيب او ممرضة (١٢،٥٪).
- ١٢،٥٪ من المدارس لديها مرشد نفسي متفرغ او مرشد اجتماعي متفرغ (١١٪) و ٤٠٪ تؤمن خدمات مكتبة.
- ان ادنى مستويات التحصيل سُجّلت في المدارس التي تقل اعمار مدريتها عن ٤٠ عاماً، او التي لا يحمل مدريوها شهادة جامعية والذين يعانون اقتصادياً او في المدارس التي مارس مدريوها التعليم فترة طويلة او امضوا فترة طويلة في الادارة، وكذلك في المدارس التي لا توجد فيها روضات اطفال.

الفصل السادس: الاستنتاجات والمقترنات

مقدمة

١-٦ - الاستنتاجات

١-١-٦ - عرضها

٢-١-٦ - تفسيرها

٢-٦ - المقترنات

خاتمة

مقدمة: يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، إضافة إلى بعض المقترنات التي ينبغي اعتمادها من أجل معالجة الظواهر السلبية التي تم الكشف عنها.

٦ - الاستنتاجات:

٦-١-٦ - عرضها: يمكن عرض الاستنتاجات وتفسيرها على النحو الآتي:

اظهرت النتائج المحققة خطأ الفرضيات الثلاث الأولى التي بُني عليها هذا البحث وصوابية الفرضية الأخيرة. وعليه، يمكن استخلاص الآتي:

- ان اهداف التعلم في السنة الرابعة الابتدائية لا تتحقق بشكل جيد بالنسبة الى جميع

التלמיד في لبنان: ان اهداف التعلم الكلية الشاملة للتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية قد تحققت بمستوى حسن لدى نصف التلاميذ (الوسط ٥٩,٧ والوسيط ٤٠,٤). كما أن ثلثي التلاميذ حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية الأساسية. و ٧,٣ % كانت مستوياتهم متدنية اي دون ٤٠ % وهذا التفاوت في النتائج نلاحظه في مختلف المواد التي تم اختبارها، اذ نجد قسماً من التلاميذ ذوي مستويات متدنية في اللغة الإنجليزية ٦,٦٪ (اللغة الانكليزية ٤٪ واللغة الفرنسية ٥٪) وفي الرياضيات (٢٠,٣٪) والعلوم (٨,١٪) واللغة العربية (١٤٪) والمهارات الحياتية (٥٪). وبالعودة الى درجات الانقان، نجد ان الحد المقبول من الكفايات التعليمية قد تحقق في اللغة العربية بالنسبة الى ثلاثة ارباع التلاميذ تقريباً مقابل ثلثتهم في كل من اللغة الفرنسية والعلوم، وثلاثة اخماسهم (٦٠٪) في الرياضيات، واكثر من نصفهم في المهارات الحياتية، واكثر من ثلثهم بقليل (٣٦,٦٪) في اللغة الانكليزية.

- ان مستويات التحصيل تتبادر وفقاً لنوع المدرسة وموقعها الجغرافي والسكاني

و الجنس التلاميذ و حجم الصد:

فمستويات التحصيل الاكثر تدريجاً هي في محافظات البقاع والشمال والجنوب، وفي الصفوف الصغيرة، اي التي يقل عدد تلاميذها عن ٢٥ تلميذاً، وبين تلميذ الريف الذين ظهر تفوقهم فقط في مادة العلوم، وبين الذكور الذين ظهر تفوقهم على الاناث في الرياضيات فقط. اما في المهارات الحياتية فلم تكن هناك فروقات معبرة الا بالنسبة الى بعض المحافظات وحجم الصد.

- ان مستويات التحصيل تتبادر ايضاً وفقاً لموضوعات المادة ومهاراتها: فأدنى المستويات حققها التلاميذ في القواعد والاملاء، (التعبير في اللغة الفرنسية) ومهاراتي التطبيق والتحليل في اللغة العربية، واللغتين الانكليزية والفرنسية، وفي حل المسائل والقياس ومهارة التحليل في الرياضيات، وفي موضوعات الصحة والتغذية والمادة ومهارات الفهم والتطبيق والتحليل في العلوم، وفي موضوعات البيئة والسلوك اليومي والتربية الوطنية والاجتماعيات ومهارة الفهم في المهارات الحياتية.

اما بالنسبة الى نوع المدارس، فتبين:

- ان اكثر من نصف تلاميذ المدارس الرسمية قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية. وأفضل النتائج كانت في العلوم، وأبرز الصعوبات هي في اللغتين الانكليزية ثم الفرنسية.

- ان حوالي ثلثي تلاميذ المدارس الخاصة المجانية قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وأفضل النتائج كانت في اللغة العربية وأدنىها في اللغة الانكليزية. ان اكثر من ثلاثة ارباع التلاميذ في المدارس الخاصة غير المجانية قد حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية، وأفضل النتائج سُجلت في اللغة الفرنسية ثم العربية وأدنىها في العلوم.

اما بالنسبة الى الموضوعات الفرعية والمهارات المعرفية، فإن الصعوبات هي ذاتها في قطاعات التعليم الثلاثة في كل المجالات (مع فارق في درجة الصعوبة)، اي في مهاراتي التطبيق والتحليل ما عدا المهارات الحياتية، حيث تبرز الصعوبة في مهارة الفهم، وفي القواعد والاملاء في اللغات، وحل المسائل في الرياضيات، والبيئة والصحة والتغذية في العلوم ومهارات الحياتية.

- لقد تم تدريب عدد من الكادرات **الوطنية** على منهجية عملية ومبسطة لتقدير التحصيل التعليمي وتنويعه من خلال اللقاءات على أعلى المستويات بين المسؤولين التربويين في لبنان، ومن خلال ورش العمل التي تمت في إطار هذا المشروع، ومن خلال التنفيذ الميداني والمعالجة الميكانيكية للنتائج وتفسيرها.

٦-١-٢- تفسير النتائج: ثمة جزء من التباين في مستويات التحصيل التعليمي يمكن تفسيره بتأثير عدد من العوامل التربوية والاجتماعية، التي لها علاقة بالתלמיד وأسرته والمعلم والمدير والمدرسة، والتي كشفت عنها هذه الدراسة. فمستويات التحصيل الأكثر تدنياً نجدها لدى التلاميذ الذين لم يدخلوا المدرسة قبل سن السادسة، أي لم يعرفوا مرحلة الروضة وإن لسنة واحدة والرابحين، والذين يأتون سيراً على أقدامهم إلى المدرسة ويمضون أكثر من ساعتين في الطريق قبل الوصول إليها، وأولئك الذين ينامون في ساعة متأخرة والذين يعتمدون على الغير لمساعدتهم في دروسهم، والذين يعانون من سخرية الأهل والمعلمين وتوبخهم ولambilاتهم، ولدى إبناء الفئات الاجتماعية غير الميسورة وغير المتفقة كما لدى أولئك الذين يتغاضون عملاً مأجوراً ولدى التلاميذ الذين لم يتابع معلموهم دورات تدريبية تربوية، أو الذين لا يحمل مدربوهم أو معلموهم شهادة جامعية.

زد على ذلك عدم رضى غالبية المعلمين وقسم من المديرين عن اوضاعهم الاقتصادية، وانعكاس ذلك على انتاجيتهم. كذلك، فإن ابنيه عدد من المدارس لا تتمتع بالمواصفات المطلوبة وينقصها الكثير من التجهيزات المادية والتربوية.

كل هذا، إضافةً إلى تاريخ نشأة التعليم في لبنان وتطوره والظروف التي أحاطت به، يفسر الكثير من النتائج التي تم الحصول عليها.

٦- المقترنات: إن هذا المسح الشامل لنظام التعليم في لبنان ومدى كفاءاته كشف عن ثغرات هامة فيه، وأظهر بوضوح مدى الحاجة إلى اصلاحه تأميناً للمساواة في الحظوظ التعليمية لجميع الأطفال ووصولاً إلى خلق نواة وطنية قادرة على التقييم الدائم والمستمر ليتوغ هذا الهدف. وعليه، فإننا نورد بعض المقترنات المتواضعة على سبيل المثال لا الحصر عليها تسهم في زيادة كفاءة هذا النظام وفعاليته. من هنا ينبغي القيام بالخطوات التالية:

- تعزيز التعليم بمختلف قطاعاته وبخاصة التعليم الرسمي، في المناطق التي برزت فيها حاجة إلى ذلك، كالباقع والشمال والجنوب ولا سيما في الارياف وفي المواد الدراسية وموضوعاتها التي ظهر فيها جلياً ضعف التلاميذ.

- اعادة النظر في مناهج التعليم، محتوى وطرق تدريس واساليب تقويم، حتى لا يبقى نظامنا التعليمي متخلفاً عن مواكبة التطورات العلمية والتربوية الحديثة بشكل لا يظل فيه تعلم اطفالنا مقتصرأ على المستويات المعرفية الدنيا. وبحيث يصبح المتعلم محور العملية التعليمية عبر استخدام الطرق الناشطة في التدريس (العمل الفريقي)، لأن ما يكتسبه المتعلم بنفسه هو الذي يرسخ في ذهنه ويبيقى. وبحيث يصبح اكتساب المعرف جزءاً من تربية شاملة متكاملة لشخصية المتعلم حتى لا يقضى هذا الأخير الساعات الطوال في كتابة الفروض وحفظ الدروس بعد العودة من المدرسة، على أمل تغيير الواقع الذي عبَر عنه أحدهم بقوله " أنا أدرس أولادي وفي المدرسة يسمعون لهم".

- تنظيم دورات تدريبية للمديرين والمعلمين من أجل رفع مستوىهم العلمي والتربوي.

- تحسين الاوضاع المادية والظروف المعيشية للمعلمين والمديرين.

- التجديد قدر المستطاع في ادارات المدارس.

- اعداد مرشددين نفسيين وموجهين تربويين، وتوزيعهم على المناطق والمدارس.

- توعية الاهل والهيئات التعليمية والادارية ليتجنبوا قدر المستطاع التوبيخ والعقاب واعتماد التشجيع والثناء في اساليب التربية لأن النجاح ادعى للنجاح والفشل ادعى للفشل.

- تأمين رياض للأطفال حيث ينبغي ذلك.

- توفير الظروف الملائمة ليتمكن اطفالنا من النوم وقتاً كافياً ولتناول وجبات الفطور، مع العمل على تأمين وسائل نقل للتلاميذ حيث تدعو الحاجة، وذلك عبر احياء وتعزيز لجان الاهل في المدارس.

- تأمين الابنية المدرسية التي تتمتع بالمواصفات المطلوبة وتجهزها مادياً وتربوياً.

- تعزيز وحدة القياس والتقييم في المركز التربوي للبحوث والانماء.

ختاماً: رغم كل الصعوبات، فإن هذه الدراسة أفت الضوء على كثير من نقاط الضعف في نظامنا التربوي، وبخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، اذ دلت النتائج على ان نظام التعليم في لبنان، بالرغم من المساواة الشكلية التي تظهرها الارقام العالية للانتساب الى مرحلة التعليم الابتدائي، هو نظام اصطفائي ينطوي على ضعف في كفاءته الداخلية.

فالرسوب والتأخير الدراسي يعني منها أكثر من ثلث التلاميذ. واللامساواة قائمة على مستويات عدة، إذ تتبادر النتائج تبعاً للمواد الدراسية وموضوعاتها ومهاراتها المعرفية، ووفقاً لنوع المدرسة ولموقعها الجغرافي (المحافظات) والسكاني.

وتظهر اللامساواة هذه بشكل جلي في الظروف التربوية والاجتماعية التي تجري فيها عملية التعلم والتعليم، سواء من ناحية النقص في التجهيزات المادية والتربوية في بعض المدارس، أو من ناحية الاعداد الدراسي والتربوي لقسم من افراد الهيئات التعليمية والإدارية، والذي يتجلّى في عدم اعتماد الطرق الناشطة في التدريس والبالغة في اعطاء الفروض والواجبات المدرسية، وفي اعتماد اساليب تقييم تقليدية حيث العلامات هي الهاجس، وحيث التوجيه والقصاص والسخرية (من قبل بعض المعلمين والاهل) عند تدني هذه العلامات، مما يضطر عدداً كبيراً من التلاميذ الى اللجوء الى الاهل او الى معلم خاص طلباً للمساعدة، وكان الساعات الطوال التي يقضيها التلاميذ في المدرسة لم تكون كافية.

يضاف الى ذلك كله اقتصر التعليم احياناً كثيرة على المستويات المعرفية الدنيا، فتكون المعرفة والحال هذه معرفة لفظية تقتصر على مجرد العلم بالشيء دون تطبيق او ممارسة، وهذا امر يخالف أبسط مرتکزات النمو العقلي عند الطفل، كما عبر عنه علماء النفس امثال "بياجيه" وغيره. فالمعرفة الحقيقة لشيء ما تأتي بمارساته وبجعله جزءاً من ذواتنا، اذ ان المعارف التي يحصلها المتعلم بنفسه تدوم وتبقى اكثر من كل تلك التي يخبرنا عنها الآخرون، فنحن ننسى بسرعة ما يفعله الغير لكننا لا ننسى ابداً ما نقوم به بأنفسنا. وعليه، اتضح ان هذه الدراسة عظيمة الفائدة في مجال الجهود الرامية الى اعادة بناء القطاع التربوي والنهوض به على اسس علمية سليمة، فتغيير اساليب تربيتنا وتعليمنا هو الطريق الصحيح لكون على مستوى التحديات التي نواجهها في عالمنا المعاصر. أخيراً، يبدو من الملحوظ بدراسات مماثلة لتقييم التحصيل التعليمي في مختلف مراحل التعليم في لبنان، وبخاصة في مرحلة التعليم المتوسط، وذلك للاستفادة من المعطيات التي توفرها ورشة اعادة بناء القطاع التربوي التي تجري حالياً.

جذول رقم : ١ - ١

مستويات تحصيل تلامذة السنة الرابعة الابتدائية في لبنان وفقاً للحد المقبول من الكفايات التعليمية الإسلامية في المواد و موضوع عندها ومهاراتها المعرفية (معيير عنها بنسب متوسطة > درجة الإتقان)

جبل رقة

المعدلات الوسطية الكلية للتحصيل التعلمى لللامدين السنة الرابعة المتوسطة في لبنان وفقاً للمواد موضوعاتها ومهاراتها المعرفية.

ملحق الدراسة

- م - ١ - الجداول المتعلقة بنتائج الاختبارات وتوزعها وفقا للمتغيرات الاساسية.**
- م - ٢ - جداول التقاطعات بين موضوعات المواد ومهاراتها المعرفية والمتغيرات الاساسية في:**
- م - ١ - اللغة العربية.
 - م - ٢ - اللغة الفرنسية.
 - م - ٣ - اللغة الانكليزية.
 - م - ٤ - في الرياضيات.
 - م - ٥ - في العلوم.
 - م - ٦ - في المهارات الحياتية.
- م - ٣ - جدول التقاطعات بين مستوى التحصيل الكلي الشامل والعوامل الاجتماعية والتربوية المأخوذة:**
- م - ١ - استبيان التلميذ.
 - م - ٢ - استبيان الاهل.
 - م - ٣ - استبيان المعلم.
 - م - ٤ - استبيان المدير والمدرسة.

م - ١ - الجداول المتعلقة بنتائج الاختبارات

المعرفية ووزعها وفقا للمتغيرات
الأساسية

مستوى التحصيل العلمي، الكلية، الشامل لللهمدة السنة الرابعة الابتدائية وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٣-٢

مستويات التلاميذ في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغير	نوع المدرسة	رسمية خاصة مجانية خاصة غير مجانية	المحافظة	جبل لبنان الشمال القاع الجورب التنفية	البنين	الموقع السكاني	ريف مدن	الصف	المنوري		عدد التلاميذ		متوسط النتائج العامية العامون >٥٠٪		المنوري متوسط النتائج العامون >٥٠٪
									المنوري متوسط النتائج العامون >٥٠٪	متوسط النتائج العامون >٥٠٪	متوسط النتائج العامون >٥٠٪	متوسط النتائج العامون >٥٠٪	متوسط النتائج العامون >٥٠٪	متوسط النتائج العامون >٥٠٪	
٤٤	٥٢	١٦٧	١٦٨	٥٥	٢٢٩	٨١٨	٢٢٢	٥٢	٤٤٦	٣٠٦	٣٠٨	٣٠٤	٣٠٧	٢٢٦٩	٢٤٤١
٢٨	٦٠	١٧٤	١٧٦	٥٩	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٢	٤٣	٣١٨	٣١٨	٣١٤	٣١٤	٣٢٣٢	٣٢٣٣	
١٨	٦٨	١٦٣	١٦٣	٦٥٧	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٢٣٨	٢٣٨	٢٣٤	٢٣٤	٢٣٢٥	٢٣٢٥	
٢١٤	٦٧	١٧٣	١٧٣	٦٣٣	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٢٦٥	٢٦٥	٢٦٤	٢٦٤	٢٦١٧	٢٦١٧	
٢١	٦٧	١٧٣	١٧٣	٦٣٣	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٢٧٤	٢٧٤	٢٧٣	٢٧٣	٢٧٣	٢٧٣	
٣٩	٥٧	١٨٦	١٨٦	٥٥	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	
٣٦	٥٧	١٧	١٧	٥٥١	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٩	٣٩	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	
٢٧	٦٢	١٧٤	١٧٤	٦٠٥	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٤	٣٠٤	٣٠٣	٣٠٣	
٢٥	٦٢	١٥٧	١٥٧	٦٠٨	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٦٣	٣٦٣	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	
٣٢	٥٩	١٧٣	١٧٣	٥٧٨	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٤	٣٠٤	٣٠٣	٣٠٣	
٤٢	٦٥	١٧٥	١٧٥	٦٢٢	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٠٣	٣٠٣	٣٠٢	٣٠٢	٣٠٢	٣٠٢	
٣١	٥٩	١٧	١٧	٥٧٨	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٤	٣٠٤	٣٠٣	٣٠٣	
٢٦	٦٣	١٨٣	١٨٣	٦١٥	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٤	٣٠٤	٣٠٣	٣٠٣	
٣٤	٥٩	١٧٦	١٧٦	٥٦٩	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٩٦	٣٩٦	٣٩٥	٣٩٥	٣٩٣	٣٩٣	
٢٧٢	٦٢	١٧٣	١٧٣	٦٠٥	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٣	٣٢٣	٣٢٢	٣٢٢	
١٢	٧٣	٦٤	٦٤	٦٩٨	٢٢٣	٨٢٠	٢٢٣	٤٣	٣١٣	٣١٣	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	

جذول ۲-۳

مستويات التلاميذ في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مسئلة بات التلامذة في، اللغة الانكليزية، فرقاً المتغيرات الأساسية

وسيطة بات التلامذة في اللغة الإنجليزية، ففقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٢-٨

مستويات التلامذة في الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٢-٨

مستويات التلاميذ في العلوم وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٢-٩

مستويات التلامذة في مادة المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

م - ٢ - جدول التقاطعات بين موضوعات المواد ومهاراتها
المعرفية والمتغيرات الأساسية في :

م - ١ - ٢ - اللغة العربية

م - ٢ - ٢ - اللغة الفرنسية

م - ٣ - ٢ - اللغة الانكليزية

م - ٤ - ٢ - في الرياضيات

م - ٥ - ٢ - في العلوم

م - ٦ - ٢ - في المهارات الحياتية

م - ٢ - ١ - اللغة العربية

جولہ ۲۷

مسنويات التلاميذ في القراءة والمفردات في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المنطقة	نوع المدرسة	(مسمى)	المسطح		عدد التلاميذ	مدين أقل من ٤٠٪	مدين من ٤٠ إلى ٦٠٪	مدين من ٦٠ إلى ٨٠٪	مدين من ٨٠ إلى ١٠٠٪	المجموع	مربع كافي	مربع
			المحافظة	المنطقة								
الدقهلية	الدقهلية	الدقهلية	الدقهلية	الدقهلية	٢٤٤١	٩٦٢	١٨٨١	٣١٦٩	١٠٠	٦٤١٤	٦٤١٩٦١٤	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	١٣٢٣	٧٦٦	١٣٠٢	٢٤٤٥	١٠٠	٦٤٠٨	٦٤٠٨٦٠٨	معابر
الجيزة	الجيزة	الجيزة	الجيزة	الجيزة	٣٢٣٥	٣٢٧	٢٠٦٢	٦٧٠٢	١٠٠	٦٧٠٢	٦٧٠٢٦٧٠٢	معابر
المنوفية	المنوفية	المنوفية	المنوفية	المنوفية	١٠١٧	٥٦	٢٢٥	٦٠٧	١٠٠	٦٠٧	٦٠٧٦٠٧	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٢٠١٨	٦٤٠	٢٠٦٨	٤٦	١٠٠	٤٦	٤٦٤٦	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	١٥٣٣	٨٦	٢٨٥	٦٦٤	١٠٠	٦٦٤	٦٦٤٦٦٤	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	١٣٢٨	٦٩	٢٦٠	٤٥٠	١٠٠	٤٥٠	٤٥٠٤٥٠	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٧٧٧	٦٤	٢٩	٧٥٠	١٠٠	٧٥٠	٧٥٠٧٥٠	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٣٢٦	٧٤	٨٦٨	٥٩٠٢	١٠٠	٥٩٠٢	٥٩٠٢٥٩٠٢	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٣٢٤٥	٦	١٢٣٧	٦٠٥	١٠٠	٦٠٥	٦٠٥٦٠٥	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٣٢٦١	٧٥	٢٥	٦٧٠٥	١٠٠	٦٧٠٥	٦٧٠٥٦٧٠٥	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٣٤٥٣	٦٢	٢٦٦٥	٦٣٥٠	١٠٠	٦٣٥٠	٦٣٥٠٦٣٥٠	معابر
الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	الإسكندرية	٣٦٠٦	٦١	٢٢٦٥	٥٨٠٥	١٠٠	٥٨٠٥	٥٨٠٥٥٨٠٥	معابر

جدول ٨-٣

مستويات التلاميذ في، الاملاع في، اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاديد في قواعد اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

متغير	مربع كاري	المجموع %	المنسوبي	عدد التلاديد	مقدن أقل من ٤%	مقدن من ٤% إلى ١٠%	مقدن من ١٠% إلى ٢٠%	مقدن من ٢٠% إلى ٤٠%	مقدن من ٤٠% إلى ٨٠%	مقدن من ٨٠% إلى ١٠٠%	المتغيرات
مغير	١١٤,٨٢,٤٢,٨٧	١٠٠	٢,٦	١٤,٨٢,٦	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٢٩	١٤,١١	نوع المدرسة
		١٠٠	٨,٦	١٤,٨٢,٦	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٢٩	١٢٢٣	رسمية
		١٠٠	٦,٦	١٤,٦٢,٦	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٣٦,٤	١٢٢٥	خاصة مهنية
		٣٥٩,٤٤,٦٣	١٠٠	٤,٤,٤٤,٢	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٣٦,٤	١٠١٧	خاصة غير مهنية
مغير			١٠٠	٥,١	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٣٦,٤	٢٠١٨	المحافظة
			١٠٠	٦,٤	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٣٦,٤	١٥٣٣	بيروت
			١٠٠	٦,٣	٣٧	٥٧,٤	٣٧	٤٠,٣	٣٦,٤	٢٠١٨	جبل لبنان
			١٠٠	٨,٥	٢٥	٣٧	٣٨	٣٢,٨	٣٢,٨	٢٠١٨	الشمال
			١٠٠	٤,٣	٢١,٩	٣٧	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٨,٨	١٣٨٨	البقاع
			١٠٠	٤,٣	٢٢,٩	٣٧	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٢	الجنوب
			١٠٠	٤,٣	٢١,٢	٣٧	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٨,٨	٢٦,٤	الشيبورة
			١٠٠	٧,٨	٢٥,٤	٣٧	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٨,٨	٢٧٧	البنية
مغير			١٠٠	٢	٢٣,٢,٤٤,٧	٣٧	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٨,٨	٣٢٦	الجنس
			١٠٠	٦,٤	٢٣,٠	٣٧	٣٨,٦	٣٨,٦	٣٨,٦	٢٢٤٥	ذكر
			١٠٠	٦,٤	٢٣,٥	٣٧	٣٨,٦	٣٨,٦	٣٨,٦	٢٢٦٦	إناث
مغير			١٠٠	٦,٢	٢١,٦	٣٧	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٤٥٣	رتب
			١٠٠	٦,٢	٢١,٦	٣٧	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٦٠٦	الموقع السكاني
			١٠٠	٦,٢	٢١,٦	٣٧	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٦٠٦	مدن

مستويات التلاميذ في التعبير الكتابي في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	ال المستوى	عدد التلاميذ	متوسط اقل من ٤٠٪	متوسط من ٤٠٪ الى ٦٠٪	متوسط من ٦٠٪ الى ٨٠٪	متوسط من ٨٠٪ الى ٩٠٪	متوسط من ٩٠٪ الى ١٠٠٪	مجموع %	متوسط كافي	متوسط غير كافي	متوسط غير مكتوب	نوع المدرسة
معلم	المحافظة	٢٤١١	١٥٢	٢٩٦٧	٣٩٨٨	١٥٣	١٠٠	٢٤٥٤	١٩٣٦	٢٠٠	٤٥٦٤٠٢	معلم
	البلد	١٣٢٣	١٤٣	٢٤٥	٤٢	١٩٣	١٠٠	٢٩٦٤	٢٩٦٣	٢٠٠	٦٤٠٥٢	معلم
معلم	المحافظة	٣٣٢٥	٩٥	١٨٦٩	٤٤	٢٩٦٤	١٠٠	٢٦٥	٢٣٤	٢٠٠	٦٩٦٤	معلم
	البلد	١٠١٧	١٠٢	٢٠٣٥	٤٤	٢٦٥	١٠٠	٢٣٤	٢٣٤	٢٠٠	٦٩٦٣	معلم
جبل لبنان	البلد	٢٠١٨	٨٦	١٩٦٦	٤٣	٢٥٦٢	١٠٠	٢٣٤	٢٣٤	٢٠٠	٦٩٦٣	جبل لبنان
	الشمال	١٥٣٣	١٧٦	٢٧٦٦	٤٢	١٧٦	١٠٠	٢٣٤	٢٣٤	١٠٠	٦٩٦٣	جبل لبنان
البقاع	البلد	١٣٢٨	١٦٣	٢٧	١٢	١٧٦	١٠٠	٢٣٤	٢٣٤	١٠٠	٦٩٦٣	البقاع
	الجورب	٧٧٧	٩	٢٥٦١	٣١	٣٤٦	١٠٠	٢١٨	٢١٨	١٠٠	٦٩٦٣	الجورب
البنبلدة	البلد	٣٢٦	٥٥	٢٢٦١	٣٣٦٣	٣٩٦٣	١٠٠	٣٩٦٣	٣٩٦٣	١٠٠	٦٨٨٧١	البنبلدة
	الجنس	٣٢٤٥	١٤١	٢٦٣	٤٠	١٨٨٦	١٠٠	٣٩٦٣	٣٩٦٣	١٠٠	٥٨٧٦٧١	البنبلدة
أقاب	البلد	٣٦٦١	٩٦٧	٢٠٦٩	٤٤	٢٦٦	١٠٠	٢٦٦	٢٦٦	١٠٠	٦٤٠١	أقاب
	الجنس	٣٤٥٣	١٢٥	٢٥٦١	٤٤	٤٤٤	١٠٠	٢٤٦	٢٤٦	١٠٠	٥٠٥١	أقاب
رتف	البلد	٣٦٦٠	٣٦٠	٢٢٦٢	١٣١٤	٢٤٦٣	١٠٠	٢٤٦٣	٢٤٦٣	١٠٠	٥٠٥١	رتف
	الموقع السكاني	٣٦٦٠	٣٦٠	٢٢٦٢	١٣١٤	٢٤٦٣	١٠٠	٢٤٦٣	٢٤٦٣	١٠٠	٥٠٥١	رتف

جدول ٣-١١

مستويات التلامذة في مهارة المعرفة في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	ال المستوى		عدد التلامذة	متوسط اسفل من ٦٠٪	متوسط من ٦٠٪ الى ٧٠٪	متوسط اعلى من ٧٠٪ الى ٨٠٪	متوسط اعلى من ٨٠٪ الى ٩٠٪	متوسط اعلى من ٩٠٪ الى ١٠٠٪	مجموع كلي	معدل
				متوسط اسفل من ٦٠٪	متوسط اعلى من ٦٠٪								
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٢٤٤١	٢٤٣	٢٢٦٣	٢٢٦٢	٢٢٦٨	٢٢٧٢	٢٢٨٤	٢٢٩٢	٢٢٩٨	٢٢١٩
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	١٣٢٣	٦٩	٥٧٦٧	٥٧٦٨	٥٧٦٩	٥٧٨٤	٥٧٨٥	٥٧٨٦	٥٧٨٤	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٣٣٥	٥٧	٤٤٧٦	٤٤٧٧	٤٤٧٨	٤٤٨٤	٤٤٨٦	٤٤٨٦	٤٤٨٤	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	١٠١٧	٨٥	٢٢٦١	٢٢٦٢	٢٢٦٣	٢٢٦٤	٢٢٦٤	٢٢٦٤	٢٢٦٤	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٢٠١٨	٦٩	١٩٦٣	١٩٦٤	١٩٦٥	١٩٦٦	١٩٦٧	١٩٦٧	١٩٦٧	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	١٥٣٣	١٢	٢٠٥٢	٢٠٥٣	٢٠٥٤	٢٠٥٤	٢٠٥٤	٢٠٥٤	٢٠٥٤	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	١٢٨٨	٦٤	٢١٦٨	٢١٦٩	٢١٧٠	٢١٧١	٢١٧٢	٢١٧٣	٢١٧٣	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٧٧٧	٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٦٦٩	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٢٦	٥٨	٢٢٦١	٢٢٦١	٢٢٦١	٢٢٦١	٢٢٦١	٢٢٦١	٢٢٦١	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٢٤٥	٨٤	٢٢٦٢	٢٢٦٢	٢٢٦٣	٢٢٦٣	٢٢٦٣	٢٢٦٣	٢٢٦٣	٩٠٧٢
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٦٦١	٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٤٥٣	٨٦	٢١٦٣	٢١٦٣	٢١٦٣	٢١٦٣	٢١٦٣	٢١٦٣	٢١٦٣	٨٦
معلم	المنطقة	نوع المدرسة	رسمية	٣٦٠٧	٨٧	٢٠٦٦	٢٠٦٦	٢٠٦٦	٢٠٦٦	٢٠٦٦	٢٠٦٦	٢٠٦٦	١٠٠

جدول ١٢-٣

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنطقة	عدد التلاميذ	متوسط انتشار						
		المنطقة							
نوع المدرسة	رسمية	٢٤٤١	٧٤	٣٠٦٩	٤٨	٣٠٦٩	٥٨	٢٢٠٨	٧٠
نوع المدرسة	رسمية	١٣٣٢٣	٦٤	٣٠٦٩	١١	٣٠٦٩	١٠٠	٣٠٦٩	١٠٠
نوع المدرسة	خاصة محلية	٣٣٣٥	٣	١٩٦٧	٧٤	١٩٦٧	٧٠	٢٢٠٨	٥٨
نوع المدرسة	خاصة غير محلية	١٠١٧	٤٤	٢٢٠٦	٦٦	٢٢٠٦	٦٠	٢٢٠٧	٤٨
المنطقة	بيروت	٢٠١٨	٤٤	٢٠٠٩	٥٧	٢٠٠٩	٥٧	٢٠٠٩	٥٧
المنطقة	جيجل - الجزائر	١٥٣٣	٦٤	٥٣٩	٢٦	٥٣٩	٢٦	٥٣٩	٥٧
المنطقة	العمل	١٣٨٨	٦٢	٥٦١	٢١	٥٦١	٢١	٥٦١	٢١
المنطقة	البغداد	٧٧٧	٤٤	٥٥٣	٢٦	٥٥٣	٢٦	٥٥٣	٢٦
المنطقة	الجذوب	٣٢٦	١٧	٥٥٩	٢٧	٥٥٩	٥٩	٥٥٩	٥٩
المنطقة	التباطية	٣٢٤٥	٥٨	٢٠٢	١١	٢٠٢	٥٩	٢٠٢	٥٩
المنطقة	ذكور	٣٦١١	٤٣	٢٢٦٨	٩	٢٢٦٨	٦	٢٢٦٨	٦
المنطقة	إناث	٣٤٥٣	١٢	٢٦٤٦	٥٥	٢٦٤٦	٥٥	٢٦٤٦	٥٥
المنطقة	رتف	٣٦٠١	٩٦	٢١٦٩	٨٦	٢١٦٩	٨٦	٢١٦٩	٨٦
المنطقة	مدن	٣٦٠١	٥٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

مستويات التلاميذ في مهارة التطبيق في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في مهارة التحليل في اللغة العربية وفقاً للمتغيرات الأساسية

م - ٢ - اللغة الفرنسية

مستويات التلاميذ في القراءة والمفردات في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مسئلة يات التلامذة في، القواعد والإملاء في، اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في التعبير الكتابي في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

متغير	مرجع كتابي	السبعين٪	عدد الأدلة	الستوين٪	نوع المدرسة	المتغيرات
معبر		١٠٥٧٤٣٢	١٠٠	١٧٠٢	٢٦٠٧	٤٠٠٨
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٤٤٦٩	٢٥٠١	١٦٠٦
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٦٠٦٦	٢٥٠٩	٩٦١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٦٤٦٣	٢٢٠٢	٦٤٤١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٨٥٨٥	٢٥٠١	٩٦١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٢٤٠٧	٢٠٠٨	٢٣٠١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٣٩٦٩	٢٠٠٨	٢٠٠١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٣٥٣٣	٢٠٠٩	٢٤٠٦
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٢٢٠٨	٢٢٠٥	٢٢٠٥
معبر		٦٩٧٤٢	٨٠٨٠	٣٨٨٧	٢١٠٣	٢١٠٣
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٦٧٤٣	٤٢	٤٢
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٣٢٦٩	٢١	٢١
معبر		٦٩٧٤٢	١٠٠	٢٢٦٤	٩	٩

مستويات التلاميذ في مهارة المعرفة في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنطقة	عدد التلاميذ	متوسط اقل من ٤٠٪	متوسط من ٤١٪ إلى ٥٠٪	متوسط من ٥١٪ إلى ٦٠٪	متوسط من ٦١٪ إلى ٧٠٪	متوسط من ٧١٪ إلى ٨٠٪	متوسط من ٨١٪ إلى ٩٠٪	متوسط من ٩١٪ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مرتبة كإيجابية	مصدر
نوع المدرسة	(رسمية)	١٩٧٩	٢٣٥	١١٤	٣٠٥	٣٤٦	١٠٨	١٠٠	١٠٠	٢٠٧	٥٦٥	مصدر
خاصة مجانية	(رسمية)	١٠٢٩	١٥٦	٧٢	٢٠٧	٥٦٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٢٢	٦٢٦	مصدر
خاصة غير مجانية	(رسمية)	٢١٩٩	٤٤	٢٦	٦٢	٦٢	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٦٥٦	مصدر
المحافظة	بيروت	٧٣٢	١٠٣	٤٤	١٩٨	٦٥٦	٦٥٦	٦٥٦	٦٥٦	٦٢	٧٦٥	مصدر
جبل لبنان	١٤٥٩	٧٢٣	٢٦	٥٦	١٥٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٦٥	٤٠٤	مصدر
الشمال	١٤٣١	١٩٦	١٠٥	٢٩٧	٤٠٤	٢٩٧	٢٩٧	٢٩٧	٢٩٧	٦٠	٦٠	مصدر
البقاع	٨٨٥	٢١٦	٨٥	٢٢٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٦٤	٥٠٤	مصدر
الجبل	١٤٤	١٠٦	١٠٦	١٠٥	٢٩٧	٢٩٧	٢٩٧	٢٩٧	٢٩٧	٦٥	٦٥	مصدر
البنفس	٢٧٤	٢١٦	٢٦	٢٢٦	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٤٠٤	مصدر
الطباطبى	٢٨٩	٦٦	٣٨	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	مصدر
نكور	٢٣١٠	١٤٣	٦٥	٢٢٦	٥٥٦	٥٥٦	٥٥٦	٥٥٦	٥٥٦	٦٧	٥٨٦	مصدر
أقاصى	٢٧٤٨	١٢٢	٦٧	٢٢٣	٥٨٦	٥٨٦	٥٨٦	٥٨٦	٥٨٦	٦٧	٦٧	مصدر
الموئل السكاني	٢٦٠٩	١٥٨	٧٤	٢٤٨	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٦	٦١٦	مصدر
عن	٢٥٩٨	١١٧	٦	٢١٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦	٤١٦٧٤	مصدر

مستويات التأهيل في مهارة التطبيق في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	نوع المدرسة	ال المستوى	عدد الدارسين	مثيلون أقل من ٤٠٪	مثيلون من ٤٠ إلى ٦٠٪	مثيلون من ٦٠ إلى ٨٠٪	مثيلون من ٨٠ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كادي	متوسط النسبة الأساسية	
										المحور	المحور
مصدر	نعم	١٩٧٩	٥٧٤٣	٢٢٤٩	١٤٦٩	٥٠٤	١٠٠	١٧٦٦٦٦٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	١٠٤٩	٧٣٢٦	٢٠٨	٥٢٦٥	٥٠٣	١٠٠	١٧٦٦٦٦٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٢١٦٩	٦١٦	٩٦٣	٨٤٤	٣٢	١٠٠	١٦٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٧٣٢٦	٢٠٠٥	٨٢٣٢	٢٠٢	٥٠٥	١٠٠	٥٠٥	٥٠٥	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	١٤٠٩	١١٠٧	٢٠٠٧	١٢٤٢	٥٠٥	١٠٠	١٢٤٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	١٤٣٢	١٤٠٩	٢٢١٦	١٣٤٢	٥٠٣	١٠٠	١٣٤٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٨٨٨	٣١٦٢	١٧١٥	٧٨٨٠	٢٠٠٥	١٠٠	٢٠٠٥	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	١١٤	٤٤	٢٣٣٤	١٣٦٩	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٢٨٩	٣٤٤٣	٢٧٦٧	١٦٧٦	٣٢	١٠٠	٣٢	١٠٠	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٢٣١٠	٢٩٦٧	٢٠٠٧	١٩٦٣	١٦	١٠٠	٢٣٢٣	٩٢٨٨٠٩	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٢٧٤٣	٢٧٦١	٢٠٣٥	١٦٢٤	١٦	١٠٠	٢٠٣٥	٩٢٨٨٠٩	مصدر	مصدر
مصدر	نعم	٢٠٦٩	٢٠٦٤	٢٠٠١	٢٠٠١	١٠٠	١٠٠	٢٠٠١	٢٠٦٩	مصدر	مصدر

مستويات التلاميذ في مهارة التحليل في اللغة الفرنسية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	ال المستوى	عدد التقليد	معلن أقل من ٤٠٪	معلن من ٤٠٪ إلى ٦٠٪	معلن من ٦٠٪ إلى ٨٠٪	معلن من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كاري	مصدر	متوسط العامل جاد من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	
										نوع المدرسة	رسمية
معلمات	خاصية مجانية	١٠٢٩	١٧٧٩	٤٠٨٤	٢٦٦٢	١٧٤٤	١٥٦٢	١٠٠	١٥٥٢	١٥٧٦٧,٢٣٢	معلمات
	خاصية غير مجانية	٢١٩٩	٤٠٤٤	٦٤٦٤	١٥٦٢	٢٥٦٩	٢٥٦٦	١٠٠	١٣٦٩	١٣٦٩٦,٢٦٧	معلمات
	بيروت	٧٣٢	١٥٧	١٤٤٢	٢٣٦٢	٢٥٦٦	٢٥٦٦	١٠٠	١٣٦٤	١٣٦٤,٦	معلمات
جبل لبنان	جيجل	١٤٥٩	٧	٩٦١	٢٥٨٨	٥٨١	٥٨١	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٦٢	جبل لبنان
	الشمال	١٤٣١	٣١٤	٢٣٦١	٢٠٨٢	٢٤٦٧	٢٤٦٧	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	جبل لبنان
	القفاع	٨٨٥	٢٥٥٢	٤٤١	٢٠٨٢	٣٩٦٩	٣٩٦٩	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	جبل لبنان
الجنوب	الجورب	١٤١	٢٩٦٢	٤٤٦	٢٠٦٩	٢٥٦٣	٢٥٦٣	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	الجنوب
	التبليط	٢٨٩	٢٦٥	٢٢٦٢	٢٢٨٨	٢٢٨٨	٢٢٨٨	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	الجنوب
	بنكور	٢٣١٠	٢٣	١٧	٢١٦٣	٣٨٨٧	٣٨٨٧	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	الجنوب
أقاليم	الجبل	٢٧٤٨	١٧٦٥	٦١٦١	٤٢	٤٢	٤٢	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	أقاليم
	رفف	٢٦٠٩	٢٦٠٣	٦٩٦١	٢١	٣٢٦٩	٣٢٦٩	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	أقاليم
	عين	٢٥٩٨	٦٤٦١	٢٣٦٤	٨٦٦٤	٨٦٦٤	٨٦٦٤	١٠٠	١٣٧٦	١٣٧٦,٢٣٢	أقاليم

م - ٢ - ٣ - اللغة الانكليزية

مستويات التلاميذ في فهم النص او القراءة والمفردات في اللغة الانكليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنطقة	عدد التلاميذ	متوسط من ١٠ الى ٤٠٪	متضمن أقل من ٤٠٪	متوسط من ٤٠ الى ٨٠٪	ما عالي جداً من ٨٠ الى ١٠٠٪	مربع كافي	مجموع %	مربع كافي	المتغيرات
موقع المدرسة	(رسمية)	٤٣٣٢	٧٦٦٤	٦٧٦٨	١٦٩	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
خاصية مجلوبة	٢٩٤	٤٣٩٦٧	٣٢٤٣	٢٢٦٥	١٢٠٢	٥٠٨	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
خاصة غير مجلوبة	١١٢٦	٦٦	٢٢٦٥	٢١٤٧	٣٩٠٩	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
بندر	٢٨٥	١١٤٩	١٠٥٤	٢٠	٥٢٦٧	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
جبل لبنان	٥٥٩	٣٨٠١	٢٤٤٧	١٣٤٣	٢٢٦٩	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
الشمال	١٠٢	٨٦٨	٦٦٧	٤٣٨٦	٤٦٤٤	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
البقاع	٥٠٣	٤٤٣	٢٣٤٧	١٣٣١	١٨٦٧	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
الجورب	٣٦٦	٤٣٣٧	٢٦٦٨	١٦٦٩	١٢٦٦	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
التبطيلية	٣٧	٤٥٠٩	٢٣٤٣	٥٤٤٣	٢٤٤٤	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
ذكور	٩٣٥	٣٨٨٤	٢١٦٥	١٦٠٥	٢٣٢٦	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
إناث	٨٦٣	٣٠٤٩	٢٤٤٩	٢٨٨٢	٢٨٨٩	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير
رصف	٤٤٨	٤٣٥٧	٢٤٤٦	١٥	١٠٠	١٢٠٦٧	١٢٠٦٧	١٢٠٦٧	١٢٠٦٧	مغير
الموقع السكاني	٦٠٠٨	٢٦٦٨	٢١٦٢	٣٤٤٣	٣٤٤٣	١٠٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	٦٢٠٢٠	مغير

مسئلة باتت التالمذن في، القواعد والإملاء في، اللغة الإنكليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في التعبير الكتابي في اللغة الانكليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	نوع المدرسة	ال المستوى		عدد التلاميذ	مدى اقل من ٤٠٪	مدى اعلى من ٦٠٪	مدى اعلى من ٨٠٪	مدى اعلى من ٩٠٪	مدى اعلى من ٩٧٪	مدى اعلى من ٩٨٪	مدى اعلى من ٩٩٪	مدى اعلى من ١٠٠٪	المجموع	مربع كافي	مصدر	
		الرسمية	خاصة مجانية													
المتغيرات	العائمة	٢٩٤	١١٢٦	٥٢٠٢	٩٧٦٣	١٦٧	١٠٧	١٠٥	١٠٠	١٠٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مصدر
		٢٨٥	٣٥٤٣	٢٢٨	٩٧٦٠	٢٦	١٥٨	١١٥	١١٦	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	مصدر
المتغيرات	بيروت	٥٥٩	٦٧٦١	٨٤	٩٧٦١	١٢٧	١١٨	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٨	١١٨	١١٨	١١٨	مصدر
		١٠٢	٣٥٣٥	١٠٠	٩٧٦٠	٢٤٢	٢٠٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مصدر
المتغيرات	جبل لبنان	٥٠٣	٨٢٦٣	٧٦٣	٩٧٦٢	٩٥	٩٥	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	مصدر
		٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	مصدر
المتغيرات	القلاع	٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	مصدر
		٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	مصدر
المتغيرات	الجوب	٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	مصدر
		٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	مصدر
المتغيرات	التطهير	٣٦٦	٩٠٧٦	٥٦٣	٩٧٦٢	٢٠٧	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	١٤٢	مصدر
		٩٣٥	٧٤٧٦	٨٤٨	٩٧٦٢	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	١٣٦	مصدر
المتغيرات	الجنس	٨٦٣	٦٤٦٢	١١٦	٩٧٦٩	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	مصدر
		٨٦٣	٦٤٦٢	١١٦	٩٧٦٩	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	مصدر
المتغيرات	الرصف	٤٤٨	٧٩٦٩	٦٦٦	٩٧٦٩	٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مصدر
		١٠٠٨	٦٦٦	١٠٠	٩٧٦٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مصدر

مسئلة باتت التلامذة في، مهارة المعرفة في، اللغة الانكليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٣-٢

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في اللغة الانكليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

		المجموع %		Mربع كاري	Mربع كاري	المنغيرات	نوع الدراسة	المسئو	عدد التالدين	سكن أقل من ٤٠٪	وسط من ٤٠ إلى ما عالٍ جداً من ٨٠ إلى ١٠٠٪	دون من ٤٠ إلى ما عالٍ جداً من ٨٠ إلى ٩٠٪	دون من ٦٠ إلى ما عالٍ جداً من ٨٠ إلى ٩٠٪
	معلم	١٠٠	٤٤٢	١٥٣	٦٦٢	٤٣٢	رسمية						
	معلم	١٠٠	٤٤٤	٢٤٥	٢٠٠١	٥	خاصة معانوية						
	معلم	١٠٠	٣٢٧	٣٥٦	١٢٤٢	١٩٦١	خاصة غير معانوية						
	معلم	١٠٠	٣٦١	٣٤٣	٧٤٧	١٥٥٠	المحادثة						
	معلم	١٠٠	٢٢٦	٢٢٦	٢٠١٢	٥	غير						
	معلم	١٠٠	٣٨٢	٣٧٤	١٠٨	٣٦٩	جبل بلبايان						
	معلم	١٠٠	١٥١	١٥٦	٢٠٦٦	٥٥٩	جبل						
	معلم	١٠٠	١٤٢	١٤١	٢٠٠٢	١٠٢	الشمال						
	معلم	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٢٦٩	٤٦٤	الفقاعة						
	معلم	١٠٠	١٢٠	١٢٠	٢٠٠٢	٣٦٦	الجنوب						
	معلم	١٠٠	١٢٥	١٢٥	١٦٢	١٨٦٩	البنية						
	معلم	١٠٠	٢٢	٢٧١٥	١٤٧	٣٥٨	تکرر						
	معلم	١٠٠	٢١٦	٣٠٢	١٣٨	٣٤٤	أذاذ						
	معلم	١٠٠	١٦٥	٢٧٦	١٨٨	٣٨	غيف						
	معلم	١٠٠	٢٠٨	٣	١٠٨	٣٣٣	الموئل السكاني						
						١٠٠	جبن						

مستويات التلاميذ في مهارة التطبيق في اللغة الإنجليزية وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلامذة في مهارة التحليل في اللغة الانكليزية وفق للمتغيرات الأساسية

مدين	مربع كافي	مجموع %	مربع كافي	مجموع %	المستوى	عدد التقدير	مثمن أقل من ٤٪	متوسط من ٤٪ إلى ما عالٍ جداً من ٦٪	مدون ٨٪ إلى ١٠٪	مدون ٧٪ إلى ٩٪	مدون ٦٪ إلى ٨٪	مدون ٥٪ إلى ٧٪	مدون ٤٪ إلى ٦٪	مدون ٣٪ إلى ٤٪	مدون ٢٪ إلى ٣٪	مدون ١٪ إلى ٢٪	مدون ٠٪ إلى ١٪	نوع المدرسة	المتغيرات
مدين	٦٩٤٤٤٥	١٠٠	—	٧٧	٢٠٣	٩٧	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	٤٣٢	رسمية	
مدين	٦٢٨٤٢٤	١٠٠	—	٣٣	٢٠٨	٩٦,٩	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	٢٩٤	خاصة مجانية	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٧٨,٨	١٨	٢٠٥,٩	٢٠٥,٩	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	٤٨٠٣	خاصة غير مجانية	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	١١٦,٦	٢٢٣,٢	٣٦,٥	٢٨,٨	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٢٨٥	العامة	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٧٦,٢	١٢١,٥	١٥	٦٥,٣	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	٥٥٩	بطرور	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٦٦,٩	٣٢٤,٤	٢٧,٥	٣٣,٣	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	١٠٢	جبل لبنان	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦	٦٦,٦	٦٦,٦	٦٦,٦	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	الشمال	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٦٦,١	٦٦,١	٦٦,١	٦٦,١	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	البقاع	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٦٦,١	٦٦,١	٦٦,١	٦٦,١	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	الجورب	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	—	—	—	—	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	البنية	
مدين	٦٠٠٥٥	١٠٠	٢٠٢	٩٠,٥	١٥٦,٨	٧٢,٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	٩٣٥	تغور	
مدين	٦٠٠٩	١٠٠	٧٤,٤	١٢٤,٤	٦٦,٦	٦٨٦,١	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	٨٦٣	الثلث	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٦٧,٧	٦٧,٧	٦٧,٧	٦٧,٧	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	ريف	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٧٦,٢	٢٠٤,٤	٤٤	٢٠٤,٤	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	الموئل السكاني	
مدين	٦٠٠٠	١٠٠	٧٦,٢	٢٠٤,٤	٤٤	٢٠٤,٤	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	مدن	

م - ٤ - الرياضيات

مسئلة بذلت التلاميند في الاعداد - القياسات وفقاً للمتغيرات الأساسية

الله رب العالمين

卷之三

卷之三

الطبقة العاملة في مصر

١٤٦١ ١٧٦١ ٢٣٨٧ ٢٣٨٧ ٤٤٢١ ٤٤٢١

卷之三

النوع	النوع	النوع	النوع
النوع	النوع	النوع	النوع
النوع	النوع	النوع	النوع
النوع	النوع	النوع	النوع
النوع	النوع	النوع	النوع

وَالْمُؤْمِنُونَ هُمُ الْأَوَّلُونَ

卷之三

卷之三

Y_{q,ε} Y_{Y,ε} Y_{q,0} Y_{Y,Y} Y_{Y,Y}

卷之三

卷之三

卷之三

التنبلطية

三一八
二二
一九〇一
二七〇
二四四〇

卷之三

فَلَمَّا دَعَهُ مُوسَىٰ أَتَاهُ الْمَلَائِكَةُ بِالْمُحَمَّدِ فَقَالَ إِنِّي مُسْلِمٌ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ

卷之三

卷之三

مستويات التلاميذ في العمليات الحسابية - الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغير	مربع كافي	المجموع %	عدد التلاميذ	المنطقة	المنتفع	
					دون أقل من ٦٠	دون ٦٠
معلم	٤٩٢٩٦٤	١٠٠	٢٨٦٣	٢٨٦٩	١٧	٢٤١١
معلم	٤٤٦٩	١٠٠	٤٠٧	٢٢٥٣	١٢٦١	١٣٢٣
معلم	٣٨٨٣	١٠٠	٢٨٦٢	١٦٥	٧	٣٢٥
معلم	٣٤٠٢	١٠٠	٤١	١٥٩	٩	١٠١٧
معلم		١٠٠	٣٦٣	١٩٥	١٠٣	٢٠١٨
معلم		١٠٠	٣٩٢	٢٦٤	١٣	١٥٣
معلم		١٠٠	٤٠٦	٢٣٦	١٤٣	١٣٨٨
معلم		١٠٠	٣٩١	٢٣٥	٩٤	٧٧٧
معلم		١٠٠	٣٢٨	٣٥٣	٢١٦	٣٢٦
معلم	٩١٤٩٩	١٠٠	٢٩٦	٢١٦	١١٦	٣٤٥
معلم	٧٦٠٣	١٠٠	٥٣	٣٩٦	٢١٩	٣٦١
معلم		١٠٠	٣٧٦	٢٠٥	١١٦	٣٤٥
المتغير						معلم

مستويات التلامذة في الهندسة - الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	ال المستوى	عدد التلامذة	معدل اقل من ٦٠٪	معدل من ٦٠٪ الى ٧٥٪	معدل من ٧٥٪ الى ٨٥٪	معدل من ٨٥٪ الى ٩٠٪	معدل من ٩٠٪ الى ٩٥٪	معدل من ٩٥٪ الى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كاري	مصدر	نوع المدرسة	
												رسمية	خاصة مجانية
المحافظة	المحافظة	٢٤٤١	٣٠٦	٥٢٦	١٠٠	٢٣٦٩	٢٣٦٤	١٠٠	١٠٠	٢٣٦٩	٢٣٦٤	٣٠٦	٣٠٦
	المحافظة	١٣٢٣	١٧٥	٣٤	١٠٠	٨٤٠٥	٨٤٠٤	١٠٠	١٠٠	٨٤٠٥	٨٤٠٤	٣٤	٣٤
	المحافظة	٣٢٢٥	١٣٤	٧٣	١٠٠	٦٤٠٩	٦٤٠٨	١٠٠	١٠٠	٦٤٠٩	٦٤٠٨	٧٣	٧٣
	المحافظة	١٠١٧	١٦٦	٣٩	١٠٠	٤٤٠٤	٤٤٠٣	١٠٠	١٠٠	٤٤٠٤	٤٤٠٣	٣٩	٣٩
	المحافظة	٢٠١٨	١٥٦	٦٥	١٠٠	٦١٦٥	٦١٦٥	١٠٠	١٠٠	٦١٦٥	٦١٦٥	٦٥	٦٥
	المحافظة	١٥٣٣	١٢٦	٣٧	١٠٠	٤٩٠١	٤٩٠٢	١٠٠	١٠٠	٤٩٠١	٤٩٠٢	٣٧	٣٧
البلد	البلد	١٢٨٨	٦٤	٢٥٢	١٠٠	٢٠٤٥	٢٠٤٥	١٠٠	١٠٠	٢٠٤٥	٢٠٤٥	٢٥٢	٢٥٢
	البلد	٧٧٧	١٢٣	٣٥١	١٠٠	٥١٦	٥١٦	١٠٠	١٠٠	٥١٦	٥١٦	٣٥١	٣٥١
	البلد	٣٢٦	٦٤	٣٠١	١٠٠	٦٢٦٥	٦٢٦٤	١٠٠	١٠٠	٦٢٦٥	٦٢٦٤	٣٠١	٣٠١
	البلد	٣٢٤٥	١٢٦	٣٣٥	١٠٠	٥٣٦٩	٥٣٦٨	١٠٠	١٠٠	٥٣٦٩	٥٣٦٨	٣٣٥	٣٣٥
	البلد	٣٢٦٦	٤١	٣٧٦	١٠٠	٤٤٠٩	٤٤٠٨	١٠٠	١٠٠	٤٤٠٩	٤٤٠٨	٣٧٦	٣٧٦
	البلد	٣٤٥٣	١٢٥	٣٥٤	١٠٠	٥٢٦٢	٥٢٦٣	١٠٠	١٠٠	٥٢٦٢	٥٢٦٣	٣٥٤	٣٥٤
الجنس	الجنس	٣٦١١	١٤	٤٤	١٠٠	٤٤٠٩	٤٤٠٨	٨٨٧٣	٨٨٧٤	٤٤٠٩	٤٤٠٨	٤٤	٤٤
	الجنس	٣٤٥٣	١٢٥	٣٥٤	١٠٠	٣٥٤٣	٣٥٤٢	١٠٠	١٠٠	٣٥٤٣	٣٥٤٢	٣٥٤	٣٥٤
الموعد	الموعد	٣٦٠٦	١٤٠	٣٥٤	١٠٠	٤٤٠٩	٤٤٠٨	٨٨٧٣	٨٨٧٤	٤٤٠٩	٤٤٠٨	٣٥٤	٣٥٤
	الموعد	٣٦٠٦	١٤٠	٣٥٤	١٠٠	٣٥٤٣	٣٥٤٢	٨٨٧٣	٨٨٧٤	٣٥٤٣	٣٥٤٢	٣٥٤	٣٥٤

مسنونات التلامذة في، القبابس، - إلى باضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

الجنس	نوع المدرسة	(رسمية) خاصية مجانية خاصية غير مجانية	المقاطعة	عدد التلاميذ مثمن أقل من ٤٠٪ مثمن من ٤٠ إلى ٦٠٪ مثمن من ٦٠ إلى ٨٠٪ مثمن من ٨٠ إلى ١٠٠٪	ال المستوى	المنتفعات	
						العام	المجموع
معلم	معلم	معلم	المنطقة	٢٤٤٦١	١٠٠	٦٦٩	٦٦٩
				١٣٢٥٧	١٠٠	٩٢٢	٩٢٢
				١٣٢٧٨	١٠٠	١٣٢٧٨	١٣٢٧٨
معلم	معلم	معلم	بيروت	١٣٢٥٥	١٠٠	١٢٥٥	١٢٥٥
				١٣٢٥٦	١٠٠	٢٢٣٦	٢٢٣٦
				١٣٢٥٧	١٠٠	٢٥٣٤	٢٥٣٤
معلم	معلم	معلم	جبل لبنان	١٣٢٥٨	١٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٥
				١٣٢٥٩	١٠٠	٥٦٩	٥٦٩
				١٣٢٥٩	١٠٠	١٠٥٧	١٠٥٧
معلم	معلم	معلم	الnasل	١٣٢٥٩	١٠٠	٢٤٤٩	٢٤٤٩
				١٣٢٥٩	١٠٠	١٨٤٣	١٨٤٣
				١٣٢٥٩	١٠٠	٩٤٣	٩٤٣
معلم	معلم	معلم	البقاع	١٣٢٥٩	١٠٠	٢٢٨٨	٢٢٨٨
				١٣٢٥٩	١٠٠	٢٢٨٣	٢٢٨٣
				١٣٢٥٩	١٠٠	٩٤٣	٩٤٣
معلم	معلم	معلم	الجوب	١٣٢٥٩	١٠٠	٢٨٨٧	٢٨٨٧
				١٣٢٥٩	١٠٠	٢١	٢١
				١٣٢٥٩	١٠٠	١٤٠٣	١٤٠٣
معلم	معلم	معلم	التنطية	١٣٢٥٩	١٠٠	٢٤٤٥	٢٤٤٥
				١٣٢٥٩	١٠٠	٢٠٠٦	٢٠٠٦
				١٣٢٥٩	١٠٠	١٢٦١	١٢٦١
معلم	معلم	معلم	الجبن	١٣٢٥٩	١٠٠	٦٤٣٦	٦٤٣٦
				١٣٢٥٩	١٠٠	٩٤٣	٩٤٣
				١٣٢٥٩	١٠٠	١٩٦٧	١٩٦٧
معلم	معلم	معلم	رفف	١٣٢٥٩	١٠٠	٦٤٣٤	٦٤٣٤
				١٣٢٥٩	١٠٠	٢٤٤٥	٢٤٤٥
				١٣٢٥٩	١٠٠	٣٦٠٦	٣٦٠٦

مستويات التلاميذ في حل المسائل - الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

المنطقة	السنوى	عدد التلاميذ	متوسط اقل من ٤٠٪	متوسط من ٤٠٪ الى ٨٠٪	متوسط من ٨٠٪ الى ٩٠٪	متوسط من ٩٠٪ الى ١٠٠٪	متوسط اعلى من ١٠٠٪	مجموع٪	مربع دائى	مربع
نوع المدرسة										
رسامة		٢٤٤١١								
خاصة مهنية		١٣٢٣								
خاصة غير مهنية		٣٣٢٥								
المحافظة										
بيروت		١٠١٧								
جبل لبنان		٢٠١٨								
الشمال		١٥٣٣								
القباع		١٢٨٨								
الجنوب		٧٧٧								
الشطبة		٣٢٦								
ذكور		٣٢٤٥								
البنات		٣٦١١								
ريف		٣٤٥٣								
المؤمن الكاثوليكي		٣٦٠٦								
الدين										
غير معتبر	٤٦٦٩٤	١	٦١٦	٦١٦	٦١٦	٦١٦	٦١٦	٦١٦	٦١٦	٦١٦
معتبر	٢١٨٤٤	١٠٠	٥٠٥	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦
معتبر	٤٠١٦٨٢	١٠٠	٥٠٥	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦	٦٦٦
معتبر	٤٠١٦٦١	١٠٠	٣٠٩	٤٤٤	٤٤٤	٤٤٤	٤٤٤	٤٤٤	٤٤٤	٤٤٤

مستويات التلامذة في مهارة المعرفة في الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغير	مربع كاهي	المجموع %	عدد التلامذة	المستوى	
				متوسط من ٤٠ إلى ٦٠	متوسط من ٦١ إلى ٨٠
مغير	٢٣٤٤٩	١٠٠	٥٢٦٥	٢٥٦	١١٠
مغير	١٠٠	٤٨٦٤	٣٤	٣٧٥	٣٧٦
مغير	١٠٠	٥٠٤٩	٢٥٧	١٣٦	١٣٧
مغير	٦٧٩٤	١٠٠	٣٩	١١٦	١١٧
مغير	١٠٠	٥١٥	٣٢٨	١٥٦	١٥٧
مغير	١٠٠	٤١٤	٣٧٨	١٣٣	١٣٤
مغير	١٠٠	٥٠٦	٣٥٣	١٤٤	١٤٥
مغير	١٠٠	٥١٥	٣٥١	١٢٣	١٢٤
مغير	١٠٠	٦١٥	٣٥٠	١٢٣	١٢٤
مغير	١٠٠	٦١٥	٣٥٠	١٢٣	١٢٤
مغير	٨٧٨٣	١٠٠	٣٥٣	١٢٥	١٢٦
غير مغير	١٠٠	٩٦٤	٣٥٤	١٢٦	١٢٧
الجنب				٢٤٢٤٥	٢٤٢٦١
ذكور				٣٦١١	٣٦١٢
إناث				٤٣	٤٤
رتب				٣٤٥٣	٣٤٥٤
المجموع السكاني				٣٦٠٦	٣٦٠٧
مدين					

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في مهارة التطبيق في الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

العنصر	مزيج كاهي	المجموع %	النوع	المسطوى		النوع المدرسة	المتغيرات
				دون	دون أقل من ٤٠%		
معلم	٢٨٣,٢٣	١٠٠	٢٣٦,٩	٤٢٣,٣	٢١٦,٥	٢٤١,١	رسمية
معلم	٢٠٠	٢٠	٣١,٥	٣٢	٦٥,٦	١٣٢,٣	خاصة مدنية
معلم	٢٠٣,٣	٢٠٣	٣٥٤,٣	٢٩٦,٥	٩,٨	٣٣٢,٥	خاصة غير مدنية
معلم	١٩٠,٤١	١٠٠	٣٦٤,٤	٢٨٥,٥	١١,٧	١٠١,٧	المختلفة
معلم	٢٠٢,٧	٢٠٢	٣٠٨,٣	٣٠٥	١٣	٢٠١,٨	غير مدرس
معلم	١٣٦,٩	١٣٦	٢٧٦,٦	٤٢٤,٣	٨٧,١	١٥٣,٣	جبل لبنان
معلم	١٣٦,٩	١٣٦	٣١٤,٣	٣٦٨,٨	٧٨	١٢٨,٨	الشلال
معلم	١٩٦,١	١٩٦	٢٢٦,٩	٢٧٧,٣	١٥٦	٧٧٧	البنان
معلم	٧٧٧,٧	١٠٠	٣٠٤,٦	٣٥٩,٣	٤٤,١	٣٢٦	النبيطة
معلم	٢٠٠	١٠٠	٣١٦,٣	٣٣٣,٣	٤	٣٢٤,٥	جبل
معلم	٢٠٠	١٠٠	٣٠٤,١	٣٥٠	١٥٦,١	٣٦١,١	إليث
معلم	٢٠٠	١٠٠	٢٩٦,٩	٣٦٦,٦	١٥٢,٣	٣٤٥٣	الموسوي
معلم	٢٠٠	١٠٠	٣١٦	٣٢٢	٦٤٩	٣٦٠,٦	عين

مستويات التلاميذ في مهارة التحليل في الرياضيات وفقاً للمتغيرات الأساسية

المنبرات	نوع المدرسة	المترى	عدد التلاميذ	مثمن أقل من ٤٠٪	مثمن من ٤٠٪ إلى ما عالى جداً من ٨٠٪	متوسط من ٤٠٪ إلى ما عالى جداً من ٦٠٪	متوسط من ٦٠٪ إلى ما عالى جداً من ٨٠٪	متوسط من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	مجموع	مربع كاكي	معدل
المحافظة	رسمية	المنبرات	٢٤٤١	٩١٤٦	٩١٦١	٣٦٩	٢٠٩	١٠٠	٢٤٥٧	٢٤٤٠٤٢	٢٤٥٠٥٢
المحافظة	خاصة مهنية	المنبرات	١٣٢٣	٨٨٨٨	٨٨٨٨	٢٠٩	١٦٩	١٦٩	١٣٢٣	١٣٢٠٦	١٣٢٠٥
المحافظة	خاصة غير مهنية	المنبرات	٣٣٢٥	٧٨٨٥	٧٨٨٥	٥٠٤	١١٣	١١٣	٣٣٢٥	٣٣٢٠٨	٣٣٢٠٧
المحافظة	غير رسمية	المنبرات	١٠١٧	٨٢٥٠	٨٢٥٠	٣٦٩	٨٠٤	٨٠٤	١٠١٧	١٠١٦	١٠١٦
المحافظة	جبل لبنان	المنبرات	٢٠١٨	٧٩٦٩	٧٩٦٩	٤٤	٤٣	٤٣	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٧
المحافظة	الشمال	المنبرات	١٥٣٣	٨٧٦٩	٨٧٦٩	٣٢٨	٦٣	٦٣	١٥٣٣	١٥٣٢	١٥٣٢
المحافظة	البقاع	المنبرات	١٣٨٨	٨٨٦٥	٨٨٦٥	٤٤٨	٢	٢	١٣٨٨	١٣٨٧	١٣٨٧
المحافظة	الجبل	المنبرات	٧٧٧٧	٨٩٦٨	٨٩٦٨	٣٦٩	٤٣	٤٣	٧٧٧٧	٧٧٧٦	٧٧٧٦
المحافظة	الشططية	المنبرات	٣٢٢٦	٧٩٦٤	٧٩٦٤	٩٠٢	٢٤٢	٢٤٢	٣٢٢٦	٣٢٢٥	٣٢٢٥
المحافظة	البنين	المنبرات	٣٢٤٥	٨٣	٨٣	٥٠١	٣٠٧	٣٠٧	٣٢٤٥	٣٢٤٤	٣٢٤٤
المحافظة	البنين	المنبرات	٣٢٦١١	٨٥٨٠	٨٥٨٠	٤	٣	٣	٣٢٦١١	٣٢٦١٠	٣٢٦١٠
المحافظة	البنين	المنبرات	٣٤٥٣	٨٦٦٣	٨٦٦٣	٤٤٦	٢٤٦	٢٤٦	٣٤٥٣	٣٤٥٢	٣٤٥٢
المحافظة	المرئي	المنبرات	٣٦٢٦	٨٦٣	٨٦٣	٣٢٩	٢٠٠	٢٠٠	٣٦٢٦	٣٦٢٥	٣٦٢٥

م - ٢ - ٥ - العلوم

مستويات التلاميذ في موضوع المادة في العلوم وفقاً للمتغيرات الأساسية

مستويات التلاميذ في موضوع الكون والارض في العلوم وفقا للمتغيرات الأساسية

متغير	مربع كاري	المجموع %	المنطقة	عدد التلاميذ			نوع المدرسة	المتغير
				دون عالي من ٦٠	دون من ٦٠ إلى ما عالي جداً من ٨٠	دون أقل من ٤٠%		
معبر	٥٣٦٤٥	١٠٠	المنطقة	٨٨٨٢	١٣٢١	١٠	٢٤١١	مسيحية
			المنطقة	٣٨٧	٤١٠٥	١٨٤١	١٣٢٣	خاصة مجلوبة
			المنطقة	١٢٠٨	٢١٠٨	٢٠٥٨	٣٣٢٥	خاصة غير مجلوبة
معبر	١٦٠٨٨	١٠٠	المنطقة	٢٦٢٣	٣١٠٥	٢١١٨	١٠١٧	بنجور
			المنطقة	٢٠٠٩	٣٥٠٤	٢٣	٢٠١٨	جبل لبنان
			المنطقة	٢٧٦٩	٣٢٢٦	١٩	٢٠٠٥	الشمال
			المنطقة	٣٢٠٦	٣٤٠١	١٨٦٧	١٣٨٨	البقاع
			المنطقة	٢٩٠٧	٣٣٠٣	١٨٦٢	٧٧٧	الجبل
معبر	٢١٣٧	١٠٠	المنطقة	٣٣٠٦	٣٤٠٢	١١	٣٢٦	التطبيقة
			المنطقة	٢٦٠٧	٣٢٠٩	٢٠٠٢	٣٢٤٥	الجنس
			المنطقة	٢٨٠٦	٣٤٠٩	١٩٦٩	٣٦٦١	الإناث
معبر	٢٢٥٦	١٠٠	المنطقة	٣٤٠٢	٣٦٦١	١٤٤٦	٣٤٣٣	الموقع السكاني
			المنطقة	٢٠٠٧	٣٣٠٥	٢٢٦٤	٣٦٠٦	عين

مستويات التلاميذ في موضعيات النباتات والحيوانات في العالم وفقاً للمتغيرات الأساسية

الجنس	نوع المدرسة	عدد التلاميذ	متنفس أقل من ٤٠٪	متنفس من ٤٠ إلى ٦٠٪	متنفس أعلى من ٦٠٪	متوسط من ٤٠ إلى ٦٠٪	متوسط من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كافي	مصدر	المتغيرات	
											المنطقة	البلد
ذكر	رسمية	٢٤٤١	٣٧٠	٢٨٩٣	٢٨٨١	١٠٠٧	١٠٠٠	٣٦٧٠٦٣	٦٣٦٣	مصدر	خاصة محليّة	تونس
أنثى	خاصّة محليّة	١٣٢٣	٣٧	٢٩٣٢	٢٩٠٩	٥٦١	٥٦٠	٦٣٦٣	٦٣٦٣	مصدر	خاصّة غير محليّة	تونس
ذكر	بنود	١٠١٧	٢٦٠٥	٢٢٦٦	٩٦١	٩٦٠	٩٦٠	٦٤٤٤٠	٦٤٤٤	مصدر	بنان	لبنان
أنثى	جيجل	٢٠١٨	٢٩٥٠	٢٧٦٦	٧٦٩	٧٦٩	٧٦٩	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الشمال	لبنان
ذكر	القاغ	١٥٣٣	٣٦١	٣٠٠٦	٧٤٢	٧٤٢	٧٤٢	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الجنوب	لبنان
أنثى	الشمال	١٣٨٨	٣٠٨	٣٥٦	٩٦٢	٩٦٢	٩٦٢	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الشمال	لبنان
ذكر	الجنوب	٧٧٧	٣٩٥	٢٦٧	٦٦٩	٦٦٩	٦٦٩	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الجنوب	لبنان
أنثى	الشمالية	٣٢٦	٦٥٨	٢٢٣	١٢٦	١٢٦	١٢٦	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الشمالية	لبنان
ذكر	الجنس	٣٦٦١	٣٥٠	٣٧٦	٩٦٣	٩٦٣	٩٦٣	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	الجنس	لبنان
أنثى	روف	٣٤٥٣	٢٧٥	٣٠٦	٦٤٣	٦٤٣	٦٤٣	٦٤٤٤	٦٤٤٤	مصدر	روف	لبنان

مستويات التلامذة في مهارة المعرفة في العلوم وفقاً للمتغيرات الأساسية

العنوان	نوع المدرسة	المنطقة	عدد التلاميذ	متوسط انتقال من ٤٠% إلى ٦٠%	متوسط انتقال من ٤٠% إلى ٨٠%	المجموع %	متوسط كافي	متوسط غير كافي	المستوى	
									العام	العام
معبر	رسمية خاصة مجانية	المنطقة	١١٩٠١	١٠٠	٢٩٦٦	٤٣٢٦	٢٠٠	١٠٠	٩٦٦	٩٧٥
معبر			١٠٠	٣٩٦٦	٣١٦٩	٣٢٣٣	١٩	١٩	٩٦٥	٩٧٥
معبر			١٠٠	٣٢٣٣	٢٧٦٧	٢٣٢٣	٢٦٦	٢٦٦	٢٦٦	٢٦٦
معبر	خاصة غير مجانية غير رسمية	المنطقة	٨٣٢٦	١٠٠	٣٧٦٢	٣٦٣٦	٢٩٦٣	٢٥٦٣	٢٥٦٣	٢٥٦٣
معبر			١٠٠	٣٧٦٩	٢٨٤٣	٢٣٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
معبر			١٠٠	٣٤٦٦	٣١٦٩	٢١٦٣	٢١٦	٢١٦	٢١٦	٢١٦
معبر	البلد البلد	المنطقة	٦٧٦٦	١٠٠	٥٠٠٩	٥٠٠٥	٢٨٦٦	٢٤٣١	٢٤٣١	٢٤٣١
معبر			٦٧٦٦	١٠٠	٤١٦٤	٤١٤٣	٢٨٦٦	٢٤٣١	٢٤٣١	٢٤٣١
معبر			٦٧٦٦	١٠٠	٤١٦٤	٤١٤٣	٢٩٦٧	٢٨٦٧	٢٨٦٧	٢٨٦٧
معبر	البلد البلد	المنطقة	٣١٦٦	١٠٠	٤٣١٤	٤٣١٤	٢٩٦٧	١٨٨٦	١٨٨٦	١٨٨٦
معبر			٣١٦٦	١٠٠	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦
معبر			٣١٦٦	١٠٠	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦	٣١٦٦

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في العلوم وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول

مستويات التلاميذ في مهارة التطبيق في العلوم وفقاً للمتغيرات الأساسية

الجنس	المنطقة	البلد	نوع المدرسة	عدد التلاميذ	مثمن أقل من ٤٠٪	مثمن بين ٤٠٪ و ٦٠٪	مثمن أعلى من ٦٠٪	المجموع %	مرتبة كافي	المسنونات		
										العام	العام	
الإناث	الجنوب	السودان	رسمية	٢٤٤١	١٦٦١	٤١٠٥	٣٩٦٢	١٩٦٨	٧٦٢٨	٩٥٠	١٦٦٧	١٠٠
الإناث	الشمال	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٠٤٣	٢٠٤٣	٢٠٤٣	٩٦٧	٩٦٧	١٠٠	٩٦٧	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٤٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٥	٩٥٥	١٠٠	٩٥٥	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٦٣	٩٦٣	١٠٠	٩٦٣	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٦٢	٩٦٢	١٠٠	٩٦٢	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٦١	٩٦١	١٠٠	٩٦١	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٦٠	٩٦٠	١٠٠	٩٦٠	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٩	٩٥٩	١٠٠	٩٥٩	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٨	٩٥٨	١٠٠	٩٥٨	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٧	٩٥٧	١٠٠	٩٥٧	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٦	٩٥٦	١٠٠	٩٥٦	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٥	٩٥٥	١٠٠	٩٥٥	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٤	٩٥٤	١٠٠	٩٥٤	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٣	٩٥٣	١٠٠	٩٥٣	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٢	٩٥٢	١٠٠	٩٥٢	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥١	٩٥١	١٠٠	٩٥١	١٠٠
الإناث	النيلية	السودان	رسمية	٣٢٣٦	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٢٣٢٥	٩٥٠	٩٥٠	١٠٠	٩٥٠	١٠٠

مستوى يات التلاميذ في، مهارة التحليل في، العلم وفقاً للمتغيرات الأساسية

م - ٢ - ٦ - المهارات الحياتية

مستويات التلاميذ في موضوع الصحة (ثقافة ورواقية) في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المنطقة	نوع المدرسة	المسطح		عدد القائمين	مثمن أقل من ٤٠٪	مثمن من ٤٠ إلى ٦٠٪	مثمن من ٦٠ إلى ٨٠٪	مثمن من ٨٠ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كافي	مربع
		المنقولات	المغيرات								
المنقولات	رسومية	٢٤٤١	١١٥٠	٣٩٨	٣٦٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٢٠	٢٠٥٥	معبر
المغيرات	خامسة محيطة	١٣٢٣	١٤٠١	٣٧١	٣٦٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٨٤	٣٦٩	معبر
المنقولات	خامسة غير محيطة	٣٣٢٥	٨٤٣	٣٨٤	٣٨٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٨٤	٣٨٣	معبر
المغيرات	بيروت	١٠١٧	٨	٣٦	٣٧٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٧٩	٣٧٩	معبر
المنقولات	جيجل ليبان	٢٠١٨	٩	٣٥١	٤٤٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٤٩	٤٤٩	معبر
المغيرات	الشمال	١٥٣٣	١٤٣	١٢٤	٣٥٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٥٣	٣٥٣	معبر
المنقولات	البقاع	١٢٨٨	١٤١	٩٤٢	٣٧٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٧٦	٣٧٦	معبر
المغيرات	الجوب	٧٧٧	١٠	١٢٥	٣٧١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٧١	٣٧١	معبر
المنقولات	البنية	٣٢٦	٧٦٧	٤٤٣	٤٤٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٤٣	٤٤٣	معبر
المغيرات	ذكرور	٣٢٤٥	١٠٥٥	٣٩٦	٣٩٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٩٦	٣٩٦	معبر
المنقولات	إناث	٣٦٦١	٨٧	٣٧٨	٣٦٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٦٩	٣٦٩	معبر
المغيرات	رصف	٣٤٥٣	١٠	٣٩٦	٣٨٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٨٩	٣٨٩	معبر
المنقولات	مدن	٣٦٦٧	٩٦٨	٣٧٦	٣٧٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٧٦	٣٧٦	معبر

مستويات التلاميذ في موضوع البيئة في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغير	النوع	المنطقة	المنسوب	عدد التلاميذ			متوسط أقل من .٥٪	متوسط من .٦٪ إلى ما عالي جداً من .٨٪ إلى .١٠٪	متوسط أعلى من .٦٪ إلى ما عالي جداً من .٨٪ إلى .١٠٪	متوسط أعلى من .٦٪ إلى ما عالي جداً من .٨٪ إلى .١٠٪
				المجموع	%	متوسط كافي				
م عبر	مسيحية	جنوب المدرسة	٢٤١١	٢٢٢٣	٣٣	٢١٤٣	١٠٠	٩٧,٩٢	١٠٠	١٠٠
	خاصة مجانية	١٣٢٣	٢٢٠٨	٢٠٠٢	٣	٢١٦٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	خاصة غير مجانية	٣٣٢٥	١٩٦٩	٢٣٢٩	٨	٢٢٤٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
م عبر	بيروت	الصلاطنة	١٠١٧	١٧٦٤	٥	٢٢٠٥	١٠٠	١٣٧٠٠١	٣٧٦٦	٣٧٦٦
	طرابلس	٢٠١٨	٢١٦٨	٢٠٠١	١	٢٤٤٤	١٠٠	١٠٠	٢٧٨	٢٧٨
	الشمال	١٥٣٣	٢٤٦٧	٣٩٠٣	٣	٢٣٢٧	١٠٠	١٠٠	٢٢٠٧	٢٢٠٧
م عبر	البقاع	١٣٨٨	٢١٦٥	٣٣٢٩	٧	١٦٦٧	١٠٠	١٠٠	٢٨	٢٨
	الجوب	٧٧٧	٢١٦٦	٢٨٨٤	٤	٢٤٤٨	١٠٠	١٠٠	٢٥٠٨	٢٥٠٨
	البنية	٣٣٦	٢١٦١	٢٩٦١	٢	٢٥٤٥	٦٣٥٠٢	٦٣٥٠٦	١٠٠	١٠٠
م عبر	الجبل	٣٣٦١	٢١٦٧	٢٧	٢٢	٢٨٨٦	١٠٠	٤٢٢٠٠٤	٢٢٦٦	٢٢٦٦
	اللبن	٣٤٥٠	٢٠٠٣	٢٩٦١	٢	٢٨٦٣	١٠٠	٣٤٢٠٠٤	٢٦٦٦	٢٦٦٦
	الموقع السكاني	٣٤٥٣	٢٠٠٣	٣٠٦٧	٥	٢٢٦٦	١٠٠	٤٢٢٠٠٤	٢٩٦٦	٢٩٦٦
	بن	٣٦٠٦	٢٢٦٢	٢٠٥٩	٣	٢٢٦٣	١٠٠			

مستويات التلاميذ في موضوع السلوك اليومني والمهارات الأساسية في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

جدول ٣-٤

مستويات التلاميذ في موضوع التربية الوطنية في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنسوب	عدد التقدير	مثمن أقل من ٤٠٪	مثمن من ٤٠٪ إلى ٦٠٪	مثمن من ٦٠٪ إلى ٨٠٪	مثمن من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪	مجموع %	مربع كافي	مغير	مستوى	
										متحدة	متحركة
نوع المدرسة	متحدة	٢٤٤١١	٩٦٧	٢١٦٦١	٣٨٦١	٢٥٦١	١٠٠	٩٤٦٤٩	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	١٣٢٢٣	٦١٧	٢١٦٦٢	٣٨٦١	٣٥٦٨	١٠٠	٣٥٦٨	مغير	١٠٠	١٠٠
خاصية مجانية	متحدة	٣٣٢٥٥	٦١٣	٢٠٠٥٥	٣٩٠٥	٣٣٢٧	١٠٠	٣٣٢٧	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	١٠١٧	٥٢١	١٩	٤٠٢٤	٣٥٦٢	١٠٠	١٢٤٤١	مغير	١٠٠	١٠٠
العائمة	متحدة	٢٠١٨	٥٦٧	٢١٦٥	٣٩٠٧	٣٣٢٢	١٠٠	٣٣٢٢	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	١٥٣٣	٧٦٧	٢٠٢٤	٣٨٠٨	٣١٠٢	١٠٠	٣١٠٢	مغير	١٠٠	١٠٠
بلدان	متحدة	١٣٨٨٨	٨٧٧	٢٢٢٦	٣٦١٣	٣٢٢٤	١٠٠	٣٢٢٤	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	٧٧٧	١٢	٢٧٦٩	٣٨٠٦	٢١٠٥	١٠٠	٢١٠٥	مغير	١٠٠	١٠٠
الشسل	متحدة	١٣٨٨٨	٨٧٧	٢٢٢٦	٣٦١٣	٣٢٢٤	١٠٠	٣٢٢٤	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	١٥٣٣	٧٦٧	٢٠٢٤	٣٨٠٨	٣١٠٢	١٠٠	٣١٠٢	مغير	١٠٠	١٠٠
التابع	متحدة	٢٠١٨	٥٦٧	٢١٦٥	٣٩٠٧	٣٣٢٢	١٠٠	٣٣٢٢	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	٧٧٧	١٢	٢٧٦٩	٣٨٠٦	٢١٠٥	١٠٠	٢١٠٥	مغير	١٠٠	١٠٠
الجذوب	متحدة	٣٢٦	١٠٧	٢٣٢٧	٣٣٢٤	٢٢٢٤	١٠٠	٢٢٢٤	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	٣٤٥	٦٠٢	٢٠٠٩	٣٨٤٦	٣٤٠٦	١٠٠	٣٤٠٦	مغير	١٠٠	١٠٠
التبليبة	متحدة	٣٢٤٥	٦٠٢	٢٠٠٩	٣٨٤٦	٣٤٠٦	١٠٠	٣٤٠٦	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	١٣٦٦١	٨٥٥	٢٤٤٢	٣٨٦٧	٢٨٨٧	١٠٠	٢٨٨٧	مغير	١٠٠	١٠٠
التجنس	متحدة	٣٤٥٣	٨٦٣	٢٢٦٩	٣٧٢٥	٣١٠٥	١٠٠	٣١٠٥	مغير	١٠٠	١٠٠
	متحركة	٣٦٦٦١	٨٦٣	٢٢٦٩	٣٧٢٥	٣١٠٥	١٠٠	٣١٠٥	مغير	١٠٠	١٠٠
الموقع السكاني	متحدة	٣٦٠٦	٦٨٦	٢٢٦٧	٣٩٠٧	٣٠٧	١٠٠	٣٠٧	مغير	٧٧٨٦	٧٦٨٦
	متحركة	٣٤٥٣	٨٦٣	٢٢٦٩	٣٧٢٥	٣١٠٥	١٠٠	٣١٠٥	مغير	١٠٠	١٠٠

جامعة تات التلاميذ ٩٧
جامعة عمان ٩٦
جامعة عمان ٩٥
جامعة عمان ٩٤
جامعة عمان ٩٣
جامعة عمان ٩٢
جامعة عمان ٩١
جامعة عمان ٩٠
جامعة عمان ٩٩
جامعة عمان ٩٨

جدول ٣-٥

مستويات التلاميذ في مهارة المعرفة في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغير	المجموع %	مربع كافي	مغير	العنصر	عدد التلاميذ	مئون أقل من ٤٠٪	مئون ٤٠٪ إلى ما عالي من ٦٠٪	مئون ٦٠٪ إلى ما عالي من ٨٠٪	مئون ٨٠٪ إلى ١٠٪
مغير	١٣٣,٤٣	١٠٠	١٨٨,٥	٢٧٤	٢٩٧	٤٤,٨	٤٤,٨	٤٤,٨	٢٤٤
	١٠٠	٢٥٦,٢	٢٥٣,٢	٢٤٤,٦	٢٤٤,٦	٥	٥	٥	١٣٢,٣
	١٠٠	٣٠٠,٥	٤٣	٢٠٠,٨	٢٠٠,٨	٣٦,٧	٣٦,٧	٣٦,٧	٣٣٢,٥
مغير	١٣٧,٦٢	١٠٠	٣٥٠,١	٤٥٦,١	٤٥٦,١	٦٦,٩	٦٦,٩	٦٦,٩	١٠١,٧
	١٠٠	٢٧٠,٨	٢٧٠,٨	٢٢٤,٧	٢٢٤,٧	٢٦,٦	٢٦,٦	٢٦,٦	٢٠١,٨
	١٠٠	٢٠٠,٨	٤٣	٢٠٠,٨	٢٠٠,٨	٥٦,٦	٥٦,٦	٥٦,٦	١٥٣,٣
العنصر	١٠٠	٢٣٠,٣	٢٣٠,٣	٢٧٤,٢	٢٧٤,٢	٤٣	٤٣	٤٣	١٣٢,٨
	١٠٠	٢١١,٥	٢١٠,٥	٢٠٠,٨	٢٠٠,٨	٦٤,٣	٦٤,٣	٦٤,٣	٦٧,٧
	١٠٠	٢٠٠,٩	٢٠٠,٩	٢٧٤,٣	٢٧٤,٣	٢٦,٥	٢٦,٥	٢٦,٥	٣٢,٦
المتغير	٧٥٠,٧٤	١٠٠	٢٦٦,٤	٢٥٣,٢	٢٤٤,٣	٢٤٤,٣	٤٤,٣	٤٤,٣	٣٢٤,٥
	١٠٠	٢٥٦,٣	٤٣	٢٤٤,٣	٢٤٤,٣	٤٤,١	٤٤,١	٤٤,١	٣٦٦,١
	١٠٠	٢٤٤,٥	٤٣	٢٥٠,٥	٢٥٠,٥	٤٤,١	٤٤,١	٤٤,١	٣٤٥,٣
الموقع	٧٦,٩٩	١٠٠	٢٤٤,٥	٤٣	٢٣٢,٣	٤٣	٤٣	٤٣	٣٦٠,٦

مستويات التلاميذ في مهارة الفهم في المهنرات الحديقية وفقاً للمتغيرات الأساسية

معدل	مربع كافي	المجموع %	السنوي			المنفردات
			عدد التلاميذ	مثمن أقل من ٤٠%	مثمن من ٤٠ إلى ٦٠%	
معدل	٢٤٤٩٥	١٠٠	١٨٥	٤٧١	٢٩٧	نوع المدرسة
معدل	١٠٦٥	١٠٠	٥٥	٣٥	٣٤٤	رسمية
معدل	١٥٧	١٠٠	٦٧	٣٣٧	٣٣٦	خاصة مهنية
معدل	١٢٤	١٠٠	٧٧	٣٥٢	٣٢٥	خاصة غير مهنية
معدل	٣٦٩	١٠٠	٤٠	٣٣٦	٣٤٩	الجنس
معدل	١١٧	١٠٠	٦٧	٣٣٦	٣٧٢	العمر
معدل	١١٦	١٠٠	٦٤	٣٣٦	٣٦٣	الشهادة
معدل	١٢٦	١٠٠	٦٤	٣٣٦	٣٦٣	الشلل
معدل	١٢٧	١٠٠	٦٤	٣٣٦	٣٦٣	التفاع
معدل	١٢٨	١٠٠	٦٤	٣٣٦	٣٦٣	الجذوب
معدل	١٢٩	١٠٠	٦٥	٣٣٦	٣٦٣	الطبقة
معدل	٦٧٩	١٠٠	٦٥	٣٤٦	٣٦٤	الجنس
معدل	٦٧٦	١٠٠	٦٤	٣٤٦	٣٦٤	النكور
معدل	٦٧٣	١٠٠	٦٤	٣٤٦	٣٦٤	الآباء
معدل	٦٧٠	١٠٠	٦٤	٣٤٦	٣٦٤	النف
معدل	٦٧٣	١٠٠	٦٤	٣٤٦	٣٦٤	الموقع المكتبي
معدل	٦٧٣	١٠٠	٦٤	٣٤٦	٣٦٤	العن

مسميات التلاميذ في مهارة التطبيق في المهارات الحياتية وفقاً للمتغيرات الأساسية

المتغيرات	المنسوب	عدد التلاميذ	متبعد أقل من ٤٠٪	متبعد من ٤٠ إلى ٦٠٪	متبعد من ٦٠ إلى ٨٠٪	متبعد من ٨٠ إلى ١٠٠٪	المجموع %	مربع كافي	مغير
نوع المدرسة	رسامة	٢٤١	٢٠٦	١٣	٣٠٦	٤٥٣	١٠٠	١٩٦١٧	مغير
	خاصية مجانية	١٣٢٣	٣٠٩	١١٢	٣٦٠	٨٨٤	١٠٠	١٩٦١٧	مغير
	خاصية غير مجانية	٣٣٢٥	٢٠٧	١١	٣٦١	٩٦٩	١٠٠	١٩٦١٧	مغير
المحافظة	بيروت	١٠١٧	٢٠٣	٩٦٧	٣٦٢	٥١٣	١٠٠	٣٤٤٠١	مغير
	جبل لبنان	٢٠١٨	٢٠٨	١١٨	٣٤٣	٥١٦	١٠٠	٣٤٤٠١	مغير
	الشمال	١٥٣٣	٣٠٨	١١٩	٣٨٥	٤٤	١٠٠	٣٤٤٠١	مغير
المناخ	القافع	١٣٨٨	٢٠٦	١٢٨	٣٨٠	٤٦	١٠٠	٣٤٤٠١	مغير
	الجبل	٧٧٧	٢٠٢	١٢٤	٣٩٠	٤٤٤	١٠٠	٣٤٤٠١	مغير
	الطبقة	٣٢٦	١٠٢	١٠٤	٣٩٠	٨١٥	١٠٠	٣٤٤٠٦	مغير
الجنس	ذكر	٣٢٤٥	٣٠٤	١١٣	٣٦٠	٤٤٢	١٠٠	٣٥٥٣	غير مغير
	إناث	٣٦١١	٢٠٢	١١٦	٣٧٩	٨٤٣	١٠٠	٣٥٥٣	غير مغير
	رجل	٣٤٥٣	٢٠٥	١١٩	٣٧٦	٤٨	١٠٠	٣٥٥٣	غير مغير
الموقع السكاني	مدن	٣٦٠٦	٣٠٢	١١١	٣٦٢	٨٤٣	١٠٠		
	بلد	٣٦١١	٢٠٢	١١٦	٣٧٩	٨٤٣	١٠٠		

م-٣- جداول التقاطعات بين مستوى التحصيل الكلي الشامل
والعوامل الاجتماعية والتربيوية المأخوذة من :

م-١-٣- استبيان التلميذ.

م-٢-٣- استبيان الأهل.

م-٣-٣- استبيان المعلم.

م-٤-٣- استبيان المدير والمدرسة.

م-٣-١- من إستبيان التلميذ

جدول رقم : ١-٥

مستوى التحصيل الشامل وعمر التلميذ.

العمر	المستوى	متدن%	وسط%	عال%	عال جداً%	المجموع%	عدد التلاميذ	مربع كاي	معبر
٩ سنوات	أقل من ٩ سنوات	١٣,٩	٤٣,٧	٣٩	٣,٤	١٠٠	٢٣١	٣٣٦,٤٥	معبر
	٩ سنوات	٥,١	٣٣,٤	٥٥,٥	٦	١٠٠	١٥٣٦		
	١٠ سنوات	٥,٥	٣٧,٨	٥١,٧	٥	١٠٠	٢٧٠٥		
	أكثر من عشر سنوات	٧,٧	٤٩,٤	٤٠,١	٢,٨	١٠٠	٢١٥٢		

٦٦٢٤ = ع

جدول رقم : ٢-٥

مستوى التحصيل والصف السابق.

الصف السابق	المستوى	متدن%	وسط%	عال%	عال جداً%	المجموع%	عدد التلاميذ	مربع كاي	معبر
الثالث	الثالث	٦,١	٣٨,٥	٥٠,٢	٥,٢	١٠٠	٥٢٨٤	٢٠٨,٤٦	معبر
	الرابع	٩,٧	٥٠,١	٣٨,٦	١,٦	١٠٠	١٥٥٨		
	الخامس	٧,١	٥٧,٢	٣٥,٧	-	١٠٠	٢٨		

٦٨٧٠ = ع

جدول رقم : ٤-٥

مستوى التحصيل ووسيلة النقل.

مuber	مربع كاي	عدد التلاميذ	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى وسيلة النقل
مuber		٢٢٦٠	١٠٠	٦,٣	٥٦,٧	٣٢	٥	حافظة المدرسة
		١٣٧٣	١٠٠	٧,٩	٥٢,٩	٣٤,٢	٥	سيارة العائلة
		٢٩٥	١٠٠	٥,٥	٥٢,٥	٣٦,٦	٥,٤	سيارة أجرة
		٢٦٥٦	١٠٠	١,١	٣٧,٦	٥٢,٩	٨,٤	مشياً
		٧٣	١٠٠	٥,٤	٥٤,٨	٣٨,٤	١,٤	غير ذلك

ع = ٦٦٥٧

جدول رقم : ٤-٥

مستوى التحصيل ومدة الانتقال

مuber	مربع كاي	عدد التلاميذ	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى مدة النقل
مuber	٢٥٣,٧٧	٣٦٩٠	١٠٠	٣,٦	٤٥,٢	٤٤,٢	٧	أقل من ربع ساعة
		١٦٦٧	١٠٠	٦,٢	٤٥,٤	٣٥,٢	٤,٢	ما بين ١٥ و ٣٠ دقيقة
		١١٤١	١٠٠	٤,٩	٤٨,٩	٣٩,٥	٦,٧	ما بين ٣٠ و ٦٠ دقيقة
		٢٧٦	١٠٠	٢,٢	٤٣,١	٤١,٧	١٣	أكثر من ساعة

ع = ٦٧٧٤

جدول رقم : ٥-٥

مستوى التحصيل والمساعدة في إتمام الدروس

معر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى المقدمة
معر	٢٥١	١٤٨٦	١٠٠	٣,٩	٤٦	٤٢,٣	٧,٨	أم
		٢١٢	١٠٠	٥,٧	٤٣,٩	٤٢,٩	٧,٥	أب
		٩٣٧	١٠٠	١,١	٣٧,٧	٥٢,٢	٩	أحد الأخوة
		٥٠٥	١٠٠	٤,٢	٤٣	٤٦,٣	٦,٥	معلم خاص
		١٢١	١٠٠	٣,٣	٤٦,٣	٤٤,٦	٥,٨	أقارب
		٢٥٣١	١٠٠	٦,٢	٥٣,٥	٣٦,٢	٤,١	لا حاجة للمساعدة
		٢٧٧	١٠٠	٢,٥	٥٠,٢	٤١,٩	٥,٤	لا يوجد مساعدة

٦٠٦٩ = ع

جدول رقم : ٦-٥

مستوى التحصيل ولغة الكلام في البيت.

معر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى لغة الكلام
معر	١٣٩,٣٦	١٧١	١٠٠	٧	٤٣,٢	٣٦,٣	١٣,٥	أكثر من لغة غير العربية
		٥٦٢٣	١٠٠	٣,٨	٤٥,٥	٤٣,٥	٧,٢	عربي
		٢٣٨	١٠٠	٧,٥	٥٨,٤	٣٠,٣	٣,٨	فرنسي
		١٧٣	١٠٠	٤	٣٩,٣	٤٨,٦	٨,١	انكليزي
		١٣١	١٠٠	٣	٤٨,٩	٤٥,٨	٢,٣	لغة أخرى
		٦٩٢	١٠٠	٧,٦	٥٩	٢٦	٧,٤	عربي + لغة أخرى

٧٠٢٨ = ع

جدول رقم : ٧-٥

مستوى التحصيل وتصرف الأهل عند الرسوب أو الحصول على علامات متدنية.

معر	مربع كاي	عدد النلاميد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى تصرف الأهل عند الرسوب
معر	٢٠٤,٧	١٥١٨	١٠٠	٣,١	٤٦,٤	٤٣,٥	٧	غضب
		٤١٥٠	١٠٠	٤,٣	٤٩,٤	٤٠,٩	٥,٤	محاولة المساعدة
		١٢٦	١٠٠	٠,٨	٢٣,٨	٦١,١	١٤,٣	سخرية
		٤٣	١٠٠	٢,٣	٢٥,٦	٤٨,٨	٢٣,٣	لا يهتمون به
		٣٨٦	١٠٠	٢,٨	٣٤,٢	٥٢,٦	١٠,٤	يسعّيون بعلم

٦٢٢٣ = ع

جدول رقم : ٨-٥

مستوى التحصيل وتصرف الأهل عند الحصول على علامة عالية.

معر	مربع كاي	عدد النلاميد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المستوى تصرف الأهل يكافئون بلعبة أو مال
معر	١٦٥,٢٣	٢٠٩٦	١٠٠	٢,٧	٤٠,٩	٤٧	٩,٤	يهتمون
		٤٢٦٢	١٠٠	٤,٧	٥٠,٩	٣٩,٢	٥,٢	لا يهتمون
		١١٧	١٠٠	٦	٢٥,٦	٥١,٣	١٧,١	

٦٣٩٥ = ع

جدول رقم : ٩-٥

مستوى التحصيل وعمل التلميذ بعد العودة إلى البيت.

المنسوب	مقدار الإقبال	نوع السؤال	عدد الطلاب	المجموع %	عالٌ جداً %	عالٌ %	وسط %	متدنٌ %	المستوى
معبر مربع كاي	١٣٧,٢٤	٥٨٣٤	١٠٠	٤,٦	٤٧,٨	٤١	٦,٦	٣,٦	دائماً
			٦٢٦	٩٠	٤,٢	٥٣,٧	٣٦,٧	٥,٤	أحياناً
			٤٧	١٠٠	٤	٤٧,٣	٤١,٩	٦,٨	أبداً
معبر ٢٨٠,٦	٢٨٠,٦	١٢٧٠	١٠٠	٢,٧	٣٨,٧	٤٨	١٠,٦	٣,٦	دائماً
			٢٩٦٥	٩٠	٥,٥	٥٤	٣٦,٦	٣,٩	أحياناً
			٦٨٣	١٠٠	٥,٧	٥٥,٨	٣٣,٢	٥,٣	أبداً
معبر ١٧٣,٧٦	١٧٣,٧٦	٩٧٠٤	١٠٠	٢,٤	٤٦	٤٢,٤	٩,٢	٣,٢	دائماً
			٣٠٠٥	٩٠	٦,٢	٥٢,٢	٣٧,٥	٤,١	أحياناً
			٤٨٦	١٠٠	٦	٥٠,٥	٣٨,٥	٥	أبداً
معبر ٢٤٧,٩٧	٢٤٧,٩٧	٩١١	١٠٠	٢,٢	٣٧,٨	٤٨,٤	١١,٦	٣,٦	دائماً
			٢٢٤٨	٩٠	٤,٨	٥١,٦	٣٨,٩	٤,٧	أحياناً
			١٥٧٧	١٠٠	٦,٨	٥٦,١	٣٣,٢	٣,٩	أبداً

جدول رقم : ١٠-٥

مستوى التحصيل وصعوبة المواد.

المنطقة	مدين	متدن	مستوى	المادة	وسط	عالٌ	عالٌ جداً	المجموع	عدد	مرتب	كاي
معبر	٦٠,١٥	٨,٥	اللغة العربية	٣٦,٧	٥١,٨	٣	١٠٠	١٩٩	١٠٠	١٩٩	
		٧,٧	الرياضيات	٤٤,٩	٤٥,١	٢,٣	١٠٠	٥٣٠	١٠٠	٥٣٠	
		٦,٧	العلوم	٤٤,٥	٤٦,٢	٢,٦	١٠٠	٤٣١	١٠٠	٤٣١	
		٥,٩	اللغة الاجنبية	٤٥	٤٥,٣	٣,٨	١٠٠	١٦٧٤	١٠٠	١٦٧٤	
		٧,٦	التاريخ	٣٨,١	٥١,٢	٣,١	١٠٠	٢٨٩	١٠٠	٢٨٩	
		٤,٢	الجغرافيا	٣٣,٨	٥٥,٨	٦,٢	١٠٠	٢٤٠	١٠٠	٢٤٠	
		٧,١	ال التربية المدنية	٤١,١	٤٨,٢	٣,٦	١٠٠	١٤١	١٠٠	١٤١	
		٤,٨	غير ذلك	٣٨,٣	٥٣,٢	٣,٧	١٠٠	١٨٨	١٠٠	١٨٨	
		٨,٣	أكثر من مادة	٣٩,٧	٤٦,٨	٥,٢	١٠٠	٣٣٦٧	١٠٠	٣٣٦٧	

جدول رقم : ١١-٥

مستوى التحصيل وسبب الصعوبة.

معيار	مربع كافي	عدد اللابيد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المعرى سبب الصعوبة
		١١٣٩	١٠٠	٢,٧	٣٩,٨	٤٨,١	٩,٤	المدرس لا يشرح جيداً
		١٢٣٦	١٠٠	٢,٦	٤٢,٥	٤٦,٨	٨,١	لا أحد يهتم بمساعدتي
		٤٩٥	١٠٠	٥,١	٥٢,١	٣٦,٨	٦	لا أحب المدرس
		١١٤٣	١٠٠	٢,٦	٥٣,٣	٣٩,٨	٤,٣	لست ذكياً
		٧٨٠	١٠٠	٣,٢	٥٥	٣٧,٢	٤,٦	غير ذلك
		٢٢٦٦	١٠٠	٧,١	٤٦,٤	٣٨	٨,٥	أكثر من سبب

جدول رقم : ١٢-٥

مستوى التحصيل وكتب المطالعة.

معيار	مربع كافي	عدد اللابيد	المجموع %	عال جداً %	عال %	وسط %	متدن %	المعرى كتب المطالعة
معيار	٢٥٣,٥٥	٤١٤٧	١٠٠	٥,٤	٥٠,٣	٣٨	٦,٣	كثيرة
		١٩٥٢	١٠٠	٣	٤٤,١	٤٦	٦,٩	قليلة
		٨٩٢	١٠٠	٢,٢	٤١,٧	٤٧	٩,١	لا يوجد

٦٩١١ = ع

جدول رقم : ١٣-٥

مستوى التحصيل وأوقات نوم التلميذ.

المنطقة	متوسط النوم ساعة	المستوى	متدنٌ %	وسط %	عالٌ %	عالٌ جداً %	المجموع %	عدد اللاميـد	مربع كاي
معبر	٤٢٤,٢	قبل الثامنة صباحاً	٧,٢	٤٣,٤	٤٥,٤	٤	١٠٠	٣٨١٥	
		بين الثامنة والعشرة	٤	٣٥	٥٥	٦	١٠٠	٢٢٦٦	
		بعد العاشرة	٧,٧	٤٨,٥	٤١,٩	١,٩	١٠٠	٦٤٥	

٦٧٢٦ = ع

جدول رقم : ١٤-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب حسب سن الدخول إلى المدرسة.

معرّف	مربع كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدنٌ % < ٤٠	مستوى التحصيل	عمر الولد لدي دخوله المدرسة
معرّف	٥٧,٣٨	٩٩	١٠٠	٤	٤٥,٥	٤٥,٥	٥	أقل من سنتين	
		٦٤٦١	١٠٠	٤,٥	٤٨,١	٤٠,٤	٧	بين ٢ - ٥ سنوات	
		١٨٢	١٠٠	٢,٢	٢٨,٦	٥٥,٥	١٣,٧	٦ سنوات	
		٩٢	١٠٠	٤,٣	٣٣,٧	٥٢,٢	٩,٨	أكثر من ٦ سنوات	

૨૮૩૪ = ૬

١٥-٥ رقم : جدول

مستوى التحصيل الشامل للתלמיד وسنوات رسوب التلميذ في المرحلة الابتدائية .

معرّف	مربي كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متذمّنٌ % > ٤٠	مستوى التحصيل عدد سنوات الرسوب
معرّف	٢٩٢,٤٣	٢٨١٦	١٠٠	٦,٤	٥١,٦	٣٦,٣	٥,٧	لم يرسب
		١٥٩٠	١٠٠	١,٩	٣٩	٥٠,٩	٨,٢	رسوب سنة واحدة
		١٠٩٤	١٠٠	٢,٢	٣٥	٥١,٧	١١,١	رسوب أكثر من سنة

$$\dots = \epsilon$$

جدول رقم : ١٦-٥

مستوى التحصيل الشامل للللاميد بالتنسبة للمستوى التعليمي للوالدين.

معر	مرجع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل	مستوى التحصيل
معر	٥٤٤	٨٩٥	١٠٠	١,٦	٣٣	٥٤,٢	١١,٢	أمي	المستوى التعليمي للأم
		١٦٩٦	١٠٠	٢,٥	٣٨,٩	٤٩,٤	٩,٢	ابتدائي	
		١٩٣٠	١٠٠	٣,٦	٤٩,٢	٤٠,٥	٦,٧	متوسط	
		١٣٠٨	١٠٠	٧	٦٠,٧	٢٨,١	٤,٢	ثانوي	
		٦٥٩	١٠٠	١١,٤	٦٣,١	٢٣,٤	٢,١	جامعي	
معر	٤٢٢,٥٢	٤٨٥	١٠٠	١,٧	٣٤	٥٣	١١,٣	أمي	المستوى التعليمي للأب
		١٩٣٧	١٠٠	٢,٣	٣٨,٤	٥٠,٤	٨,٩	ابتدائي	
		١٩٥٠	١٠٠	٣,٩	٤٩	٤٠,٤	٦,٧	متوسط	
		١١٦٧	١٠٠	٥,٦	٥٧,٨	٣١,٦	٥	ثانوي	
		٨٧٤	١٠٠	١٠,٦	٦٠,١	٢٦	٣,٣	جامعي	

٦٤٨٨ = ع

٦٤١٣ = ع

جدول رقم: ١٧-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب بالنسبة للغة المعتمدة في المنزل.

معر	مربع كاي	عدد الطلاب	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل اللغة المعتمدة
معر	١٣٩	٤٤٨٢	١٠٠	٣,٣	٤٥,٢	٤٣,٧	٧,٨	عربي
		٣٧٩	١٠٠	٤,٧	٣٩,٨	٤٦,٥	٩	لغة أجنبية
		١٨٢٤	١٠٠	٧,٢	٥٤,٤	٣٣,٢	٥,٢	عربي مع لغة أجنبية
معر	٧٥	٤٣٥٩	١٠٠	٣,٤	٤٦,٨	٤٢,٦	٧,٢	عربي
		١٩٧	١٠٠	٣	٤٣,٧	٤٦,٢	٧,١	لغة أجنبية
		١٧٥٧	١٠٠	٦,٦	٥١,١	٣٦,٣	٦	عربي مع لغة أجنبية
معر	٦٨	٣١٧٠	١٠٠	٣,١	٤٤,٨	٤٤,٤	٧,٧	عربي
		٢٨٤	١٠٠	٤,٢	٣٦,٦	٤٩,٣	٩,٩	لغة أجنبية
		٢٣٤١	١٠٠	٥,٨	٥٠,٨	٣٧,٢	٦,٢	عربي مع لغة أجنبية

٦٦٨٥ = ع

٦٣١٣ = ع

٥٧٩٥ = ع

جدول رقم : ١٨-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلاميد حسب ما يخطط الأهل لمستقبل ولدهم .

معبر	مربي كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً %	عالٍ %	وسط %	متدن %	مستوى التحصيل	نقطيط الأهل
معبر	١٠٥	٤٤٢٧	١٠٠	٥,٢	٥٠,١	٣٨,١	٦,٦	متابعة الدراسة لنيل شهادة عليا	الأم
		٥٥٢	١٠٠	١,٦	٣٧,٩	٥١,٦	٨,٩	الاتحاق بالتعليم المهني والتكنى	
		١٢٤٠	١٠٠	٣,١	٤٤,٣	٤٤	٨,٦	لم أفكر بال موضوع حتى الآن	
معبر	٨٣,٧	٣٩٣٩	١٠٠	٥,٣	٥٠,٧	٣٧,٨	٦,٢	متابعة الدراسة لنيل شهادة عليا	الأب
		٧٧١	١٠٠	١,٧	٤١,٦	٤٨,٩	٧,٨	الاتحاق بالتعليم المهني والتكنى	
		١١١٧	١٠٠	٣,٦	٤٣,٧	٤٤,٢	٨,٥	لم أفكر بال موضوع حتى الآن	

٦٢١٩ = ع

٥٨٢٧ = ع

جدول رقم : ١٩-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلاميد حسب مصادر تمويل أفراد العائلة : - الأب .

معبر	مربي كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً %	عالٍ %	وسط %	متدن %	مستوى التحصيل	مهنة الأب
معبر	٩٢	٨٦٦	١٠٠	٦,٧	٥٠,٧	٣٦,٥	٦,١	مهنة حرفة - كادرات عليا	
		١٠٥٥	١٠٠	٦,٣	٥٢,٩	٣٣,٨	٧	كادرات وسطى	
		٢٤	١٠٠	٨,٣	٥٤,٢	٢٥	١٢,٥	مستخدمون	
		٤٥٨	١٠٠	٦,١	٤٧,٨	٣٩,٣	٦,٨	تجار ومهن غير زراعية	
		٦٦١	١٠٠	٢,٩	٤٣,٣	٤٦,٤	٧,٤	عمال ومزارعون	
		٦٦	١٠٠	٦,٢	٦٢,٥	٣١,٣	-	مهن أخرى	
		٤	١٠٠	-	٧٥	٤٥	-	بدون مهنة	

٣٠٨٤ = ع

جدول رقم : ٢٠-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب والدخل الشهري للعائلة .

معر	مربع كاي	عدد الطلاب	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل دخل العائلة
		١٥٥٩	١٠٠	٢,٦	٣٩,٦	٤٨,٤	٩,٤	ما بين ١٥٠ و ٣٠٠ ألف
معر	٢٣٧,٤	٢٢٩٩	١٠٠	٣	٤٥,٥	٤٣,٨	٧,٧	ما بين ٣٠٠ و ٦٠٠ ألف
		١٥٨٣	١٠٠	٥	٥٢,٩	٣٦,٨	٥,٣	ما بين ٦٠٠ و مليون
		٨٠٥	١٠٠	١٠,١	٥٧	٢٨,٢	٤,٧	ما بين مليون و مليونين
		٢٦٤	١٠٠	٦	٤٥,١	٤٢,٨	٦,١	أكثر من ذلك

٦٥١٠ = ع

جدول رقم : ٢١-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وعدد الساعات التي يصرفها التلميذ على فروضه بعد العودة من المدرسة .

معر	مربع كاي	عدد الطلاب	المجموع ٪	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل عدد الساعات
		١٤٦٩	١٠٠	٣,١	٤٢	٤٦,٣	٨,٦	أقل من ساعة
معر	٥٩	٣٣٧٥	١٠٠	٥,٢	٤٨,٨	٣٩,٣	٦,٧	بين ساعة وساعتين
		١٩٤٢	١٠٠	٤	٥٠	٢٨,٩	٧,١	أكثر من ساعتين

٦٧٨٦ = ع

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وتصريف الأهل عندما تعرّض ولدهم مشكلة دراسية .

معر	مرجع كاي	عدد النلاميد	المجموع %	عال جدا	عال	وسط	متدن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل	الوسائل وسبل تكرارها
معر	٨٢,٧٨	١٥٤٥	١٠٠	٢,٦	٤٢,٣	٤٥,١	١٠	دائما	التربية والقصاص
		٢٧٣٥	١٠٠	٤	٤٨,٣	٤٠,٨	٦,٩	أحيانا	
		١٥٤١	١٠٠	٥,٩	٥٢,٦	٣٦,٣	٥,٢	أبدا	
معر	٣٣,٢	٤٣٩٠	١٠٠	٤,٥	٤٨,٨	٤٠	٦,٧	دائما	تكييف المساعدة في البيت
		١٣٦٨	١٠٠	٣,٧	٤٧,٣	٤١,١	٧,٩	أحيانا	
		٤٢٨	١٠٠	٤,٦	٤٤,٢	٤٢,٣	٨,٩	أبدا	
معر	١٣٥٩٥	٩٧١	١٠٠	٣,٢	٣٨,٥	٤٨,٩	٩,٤	دائما	الاستعانته بدرسون خصوصية
		١٢٦٨	١٠٠	٢,٨	٤٣,٦	٤٤	٩,٦	أحيانا	
		٣٢٣٣	١٠٠	٥,٣	٥٢,٩	٣٦,٤	٥,٤	أبدا	
معر	٦٦,٥٥	٤٨٨٣	١٠٠	٤,٩	٤٩	٣٩,٨	٦,٣	دائما	تفهم الوضع والتشجيع على تكييف المجهود
		١٠١٠		٣	٤٤,٥	٤٤	٨,٥	أحيانا	
		١٣٩	١٠٠	٤,٣	٤٣,٢	٤١,٧	١٠,٨	أبدا	
معر	٧٩,٥٦	٣٤٢	١٠٠	٢	٣٦,٣	٥٠,٦	١١,١	دائما	تجاهل الأمر وعدم التدخل
		٣٩٨	١٠٠	٢,٨	٣٦,٩	٥٠,٣	١٠	أحيانا	
		٤٢٩٠	١٠٠	٤,٨	٥٠,٧	٣٨,١	٦,٤	أبدا	

٥٨٢١ = ع

٦١٨٦ = ع

٥٤٧٢ = ع

٦٠٣٢ = ع

٥٠٣٠ = ع

جدول رقم : ٢٣-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وتعاطي عمل مأجور .

معبر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جدا	عال	وسط	متدن ٪ < ٤٠	مستوى التحصيل يعاطي عملا
معبر	٩٦	٤٥٦	١٠٠	١,٥	٣١,٤	٥٥,٧	١١,٤	نعم
		٤٦٢٦	١٠٠	٥	٥٠,١	٣٨,٢	٦,٧	لا

٥٠٨٥ = ع

م - ٣ - مـن إستبيان المعلم

جدول رقم : ٢٤-٥

مستوى التحصيل الشامل للللاميد حسب جنس المعلم.

جنس المعلم	مستوى التحصيل	متدن $\% < 40$	وسط	عالٍ	عالٌ جداً	المجموع %	عدد التلاميذ	مربيع كاي	معبر
(١) ذكر	٩,١	٥٥,٣	٣٣,٥	٢,١	١٠٠	٧٦٦	٨١,٦٢	معبر	٨١,٦٢
	٧,١	٣٩,٧	٤٨,٦	٤,٦	١٠٠	٦٣٤٣			

٧٠٥٩ = ع

جدول رقم : ٢٥-٥

مستوى التحصيل الشامل للللاميد وفقاً لعمر المعلم.

عمر المعلم	مستوى التحصيل	متدن $\% < 40$	وسط	عالٍ	عالٌ جداً	المجموع %	عدد التلاميذ	مربيع كاي	معبر
دون الـ ٢٠ (١)	٢٥,١	٤٧	٢٧	٠,٩	١٠٠	١١٥	٣٠٧٣	٢٠٩,٩٤	معبر
	٤,٨	٣٧,١	٥٣,٣	٤,٨	١٠٠	٣٠٧٣	٢٥٨٠	٢٠٩,٩٤	معبر
	٨,٧	٤٥,٩	٤١,٦	٣,٨	١٠٠	٩٧٣	٤١	٢٠٩,٩٤	معبر
	٩,٧	٤٤,٨	٤٠,٩	٤,٦	١٠٠	٢٧٧	٤١	٢٠٩,٩٤	معبر
	٥,١	٣٤,٣	٥٦,٦	٤	١٠٠	٤١	٢٠٩,٩٤	معبر	
	٩,٨	١٤,٦	٧٣,٢	٢,٤	١٠٠				

٧٠٥٩ = ع

جدول رقم : ٢٦-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד حسب الوضع الوظيفي للمعلم.

معلم	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل الوضع الوظيفي للمعلم
١٠٦,٩٣	٥٤٣٤	١٠٠	٤,٨	٤٧,٢	٤٠,٨	٧,٢	٣٠,٢	مسلاك (١)
	٢٧٩	١٠٠	-	٢١,٩	٦٥,٢	١٢,٩	٣٠,٢	معاقد مفتوح (٢)
	١١٢٠	١٠٠	٣,٥	٤٩,٧	٣٩,٨	٧	٣٠,٢	معاقد بالساعة (٣)

$$\text{ع} = ٦٨٣٣$$

جدول رقم : ٢٧-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד والمستوى الدراسي للمعلم.

معلم	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل التحصيل الدراسي للمعلم
٢٢٦,٦٦	٦٧	١٠٠	٦	٥٠,٧	٣٤,٣	٩	٣٠,٢	ابتدائي (١)
	٥٤٦	١٠٠	٤,٤	٣٨,٣	٤٦,٩	١٠,٤	٣٠,٢	متوسط (٢)
	٣٦٠١	١٠٠	٣,٤	٤٢,٧	٤٤,٩	٩	٣٠,٢	ثانوي (٣)
	٢٤٧٠	١٠٠	٦,٢	٥٦,٢	٣٣,٦	٤	٣٠,٢	إجازة (٤)
	٣٤١	١٠٠	-	٤٢,٥	٥٠,١	٧,٤	٣٠,٢	دراسات عليا (٥)

$$\text{ع} = ٧٠٢٥$$

جدول رقم : ٢٨-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד ورضي المعلم عن مهنته.

معر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل الرضي عن المهنة
معر	٥٠	٦٥٢٣	١٠٠	٣,٩	٤٦,٦	٤٢	٧,٥	نعم (١)
		٣٧٢	١٠٠	٧,٣	٥٠	٣٦	٦,٧	لا (٢)

$$\text{ع} = ٦٨٩٥$$

جدول رقم : ٢٩-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד وتحديد المعلم للقدرات التي يتوقعها من التلميذ عند تحضيره الدروس.

معر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل تحديد القدرات المترقبة عند التلميذ
معر	٥٩,٤٥	٥٤٤٤	١٠٠	٥	٤٨,٣	٤٠	٦,٧	دائماً
		١٥٠٨	١٠٠	٢	٤٣,٣	٤٥,٤	٩,٣	أحياناً
		٤٠	١٠٠	٢,٥	٤٢,٥	٣٥	٢٠	أبداً

$$\text{ع} = ٦٩٩٢$$

جدول رقم : ٣٠-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד ومدى سماح المعلم لهم بطرح الأسئلة خلال شرح الدرس.

معر	مربع كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل يسمح المعلم بطرح الأسئلة
معر	١١٤,٦٦	٦٥٩٣	١٠٠	٤	٤٧,٥	٤١,٢	٧,٣	دائماً
		٣٣٢	١٠٠	٦,٩	٣٦,٥	٤٧,٩	٨,٧	أحياناً
		٢٨	١٠٠	-	٣٩,٣	٥٠	١٠,٧	أبداً

$$\text{ع} = ٦٩٥٣$$

جدول رقم : ٣١-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب واستخدام الفروض المكتوبة.

مغير	مربع كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدنٌ ٪ ٤٠ >	مستوى التحصيل استخدام الفروض المكتوبة
مغير	٤٣	٤٨٤١	١٠٠	٤,٢	٤٨,٣	٤٠	٧,٥	دائماً
		١٩١٧	١٠٠	٤,٧	٤٦,٦	٤٢	٦,٧	أحياناً
		١٤٧	١٠٠	١,٤	٢٩,٣	٦٣,٣	٦	أبداً

$$٦٩٠٥ = ع$$

جدول رقم : ٣٢-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب واستخدام علامات الامتحانات لتقدير التلميذ.

مغير	مربع كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدنٌ ٪ ٤٠ >	مستوى التحصيل المعلم - استعمال علامات الامتحانات
مغير	٢١,٧١	٥٥٤١	١٠٠	٤,٤	٤٧	٤١,٢	٧,٤	دائماً
		١١٧١	١٠٠	٤,٤	٥١,٣	٣٧,٨	٦,٥	أحياناً (٢)
		١٥٢	١٠٠	١,٣	٣٨,٢	٥٢,٦	٧,٩	أبداً (٣)

$$٦٨٦٤ = ع$$

جدول رقم : ٣٣-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وتدريب المعلم على التقديم.

مغير	مربع كاي	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدنٌ ٪ ٤٠ >	تدريب المعلم على التقديم
٢٣٢	٢٣٢	٣٨٩٠	١٠٠	٤,٨	٥٢,٨	٣٧,٥	٤,٩	نعم (١)
		٢٨١٩	١٠٠	٢,٤	٣٨,٦	٤٨,١	١٠,٩	لا (٢)

$$٦٧٠٩ = ع$$

جدول رقم : ٣٤-٥

مستوى التحصيل الشامل والبحث عن الأسباب عند تدني علامات التلميذ.

معر	مرتب كاري	عدد اللاميـة	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل البحث عن الأسباب
معر	٨١,٣٨	٥٧٦١	١٠٠	٤,٣	٤٨,٧	٤٠,٢	٦,٨	دائماً
		٩٦٧	١٠٠	٣,٧	٣٥,٧	٤٩,٤	١١,٢	أحياناً
		٥١	١٠٠	٢	٢٥,٥	٦٤,٧	٧,٨	أبداً

٦٧٧٩ = ع

جدول رقم : ٣٥-٥

مستوى التحصيل الشامل وإعلام الأهل عند تدني علامات التلميذ.

معر	مرتب كاري	عدد اللاميـة	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل العلم - إعلام الأهل
معر	٦٩	٣٢٨٧	١٠٠	٣,٦	٤٤,٢	٤٤,١	٨,١	دائماً
		٣١٣٣	١٠٠	٥,٦	٥٠,٦	٣٧,٤	٦,٤	أحياناً
		٣٩٨	١٠٠	١,٥	٤١	٤٨,٥	٩	أبداً

٦٨١٨ = ع

جدول رقم : ٣٦-٥

مستوى التحصيل الشامل وتوبيخ المعلم لللاميـة وتهديدهم بالطرد عند تدني علاماتهم .

معر	مرتب كاري	عدد اللاميـة	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل العلم - إعلام الأهل
معر	١٥٧	١٥٧	١٠٠	-	٣٣,١	٥٣,٥	١٣,٤	دائماً (١)
		١٨٧٣	١٠٠	٣,٤	٣٨,٢	٤٧,٩	١٠,٥	أحياناً (٢)
		٤٤٩١	١٠٠	٥	٥١,٤	٣٧,٧	٥,٩	أبداً (٣)

٦٥٢١ = ع

م-٣-٤-من إستبيان المدير والمدرسة

جدول رقم : ٣٧-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד وفقاً لجنس المدير.

معلم	مرتب كاري	عدد اللاميذ	المجموع %	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدن ٪ ٤٠ >	مستوى التحصيل الجنس
معلم	٥١,٢	٣٧٢٣	١٠٠	٤,٦	٤٣,٥	٤٥	٦,٩	ذكر
		٣٢٦٢	١٠٠	٣,٩	٥١	٣٧,٢	٧,٩	أنثى

٦٩٨٥ = ع

جدول رقم : ٣٨-٥

مستوى التحصيل الشامل للتلמיד وعمر المدير.

معلم	مرتب كاري	عدد اللاميذ	المجموع ٪	عالٍ جداً	عالٍ	وسط	متدن ٪ ٤٠ >	مستوى التحصيل عمر المدير
معلم	١٦٧	٧٢١	١٠٠	١,٩	٤٣	٤٧,٧	٧,٤	فوق الـ ٦٠
		١٤٩٤	١٠٠	٢,٧	٥٣	٣٩	٥,٣	٦٠ - ٥١
		٢٩٦٩	١٠٠	٦	٤٨,٩	٣٩,٥	٥,٦	٥٠ - ٤١
		١٦٢٧	١٠٠	٣,٩	٤١,١	٤٢,٨	١٢,٢	٤٠ - ٣١
		١٧٤	١٠٠	١,٢	٣٥,٦	٥٣,٤	٩,٨	٣٠ - ٢١

٦٩٨٥ = ع

جدول رقم : ٣٩-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب ومستوى التحصيل الدراسي للمدبر.

معر	مرتب كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل التحصيل الدراسي للمدبر
معر	٥٣٠,٩٣	٥٦٥	١٠٠	٠,٩	٤٩,٤	٤٠	٩,٧	دكتوراه
		١٧٧٠	١٠٠	٧,٧	٦٠,٦	٢٧,٢	٤,٥	دراسات عليا
		١٨٣٤	١٠٠	٤,٣	٤٧,٥	٤٠,٩	٧,٣	إجازة
		١٧٠٣	١٠٠	٢,٣	٣٤,٨	٥٣,٢	٩,٧	الشهادة الثانوية
		٥٥٥	١٠٠	٠,٥	٣٤,٤	٥٨,٦	٦,٥	الشهادة المتوسطة
		٢٨٢	١٠٠	٠,٧	٢٧	٥٩,٢	١٣,١	الشهادة الابتدائية

٦٧٠٩ = ع

جدول رقم : ٤٠-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب والتحصيل التربوي للمدبر.

معر	مرتب كاي	عدد اللاميد	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل شهادة التحصيل التربوي
معر	٣٧٥,١١	٣٢٧٧	١٠٠	٣	٤٣,٧	٤٦	٧,٣	بدون شهادة تربوية
		٤٠٤	١٠٠	١٠,٩	٥١,٥	٣٠,٩	٦,٧	دورات خاصة في التربية
		١٦٤٧	١٠٠	٨	٦٠	٢٧,١	٤,٩	كفاءة في التعليم الثانوي
		١٩٠	١٠٠	٠,٥	٤٥,٣	٤٣,٧	١٠,٥	تعليمية متوسطة
		١٥٤١	١٠٠	١,٨	٣٩,٧	٤٨,٩	٩,٦	تعليمية إبتدائية

٧٠٥٩ = ع

جدول رقم : ٤١-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب ووضع الاقتراضي للمدبر.

معر	مربي كاي	عدد الطلاب	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متذن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل وضع اقتراضي
معر	٦٢,٨٢	١٦٢١	١٠٠	٣,٦	٣٨,٤	٤٨,٤	٩,٦	سيء
		٣٧١٧	١٠٠	٤,١	٤٥,٦	٤٣	٧,٣	مقبول
		١٠٣٥	١٠٠	٦,٣	٥٠,٢	٣٦,٦	٦,٩	مرتاح

٦٣٧٣ = ع

جدول رقم : ٤٢-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب ومرحلة الروضة.

معر	مربي كاي	عدد الطلاب	المجموع ٪	عال جداً	عال	وسط	متذن ٪ > ٤٠	مستوى التحصيل روضة
معر	٤٧,٥٨	٦٣٣٤	١٠٠	٤,٤	٤٨,١	٤٠,٨	٦,٧	متوفرة
		٧٢٥	١٠٠	٣,٥	٣٨,٥	٤٥,٤	١٢,٦	غير متوفرة

جدول رقم : ٤٣-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وخبرة المدير في التعليم.

معر	مربي كاي	عدد الطلاب	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل سنوات خبرة المدير في التعليم
معر	٢٢٣,٨٥	٣٧٠٩	١٠٠	٢,٢	٤٤	٤٥,٧	٨,١	أكثر من ١٥ سنة
		٩٠٤	١٠٠	٥,٨	٤٥	٤٠,٢	٩	من ١٠ إلى ١٥ سنة
		٩٩١	١٠٠	٦,٧	٤٧,٩	٣٩,٦	٥,٨	بين ٥ و ١٠ سنوات
		٨٤٠	١٠٠	٩	٥٨,٣	٢٦,٣	٦,٤	٥ سنوات وما دون
		٦١٥	١٠٠	٤,٧	٥٢	٣٩,٧	٣,٦	بدون خبرة

٧٠٥٩ = ع

جدول رقم : ٤٤-٥

مستوى التحصيل الشامل للطلاب وخبرة المدير في الادارة.

معر	مربي كاي	عدد الطلاب	المجموع %	عال جداً	عال	وسط	متدن ٪٤٠ >	مستوى التحصيل سنوات الخبرة
معر	١٣٥	٢٧٩	١٠٠	٥	٥٢,٧	٣٨	٤,٣	٥ سنوات وما دون
		٣٤٠	١٠٠	٣,٥	٥٠,٣	٤٠,٣	٥,٩	بين ٥ و ١٠ سنوات
		١٦٥	١٠٠	٣	٧٨,٢	١٥,٢	٣,٦	بين ١٠ و ١٥ سنة
		٥٩٩٣	١٠٠	٤,٣	٤٥	٤٢,٨	٧,٩	فوق الـ ١٥ سنة

٦٧٧٧ = ع

فهرس بالرسوم البيانية

صفحة

٣٤	توزيع التلاميذ في لبنان وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد	رسم بياني رقم ١
٤٢	توزيع التلاميذ حسب المحافظات وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد	رسم بياني رقم ٢
٤٥	توزيع التلاميذ حسب الجنس وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد	رسم بياني رقم ٣
٤٨	توزيع التلاميذ حسب الموقع السكاني وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد ..	رسم بياني رقم ٤
٥١	توزيع التلاميذ حسب حجم الصنف وفقاً لدرجات الاتقان في جميع المواد ..	رسم بياني رقم ٥
٥٩	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها ...	رسم بياني رقم ٦
٦٤	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها .	رسم بياني رقم ٧
٧٠	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات اللغة الانكليزية ومهاراتها	رسم بياني رقم ٨
٧٧	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات الرياضيات ومهاراتها ...	رسم بياني رقم ٩
٨٣	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات العلوم ومهاراتها	رسم بياني رقم ١٠
٨٨	توزيع التلاميذ وفقاً لدرجات الاتقان في موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها	رسم بياني رقم ١١
٩٧	توزيع تلاميذ المدارس الرسمية وفقاً لدرجات الاتقان	رسم بياني رقم ١٢
١٠٣	توزيع تلاميذ المدرسة الخاصة المجانية وفقاً لدرجات الاتقان	رسم بياني رقم ١٣
١٠٩	توزيع تلاميذ المدارس الخاصة غير المجانية وفقاً لدرجات الاتقان	رسم بياني رقم ١٤
٣٥	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد	رسم بياني رقم ١٥
٤٣	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للمحافظات	رسم بياني رقم ١٦
٤٦	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للجنس	رسم بياني رقم ١٧
٤٩	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً للموقع السكاني	رسم بياني رقم ١٨
٥٢	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في جميع المواد وفقاً لحجم الصنف	رسم بياني رقم ١٩
٦٠	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها	رسم بياني رقم ٢٠
٦٥	النسبة المئوية للتلاميذ الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها	رسم بياني رقم ٢١

صفحة

رسم بياني رقم ٢٢	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في م الموضوعات الانكليزية ومهاراتها
٧١	
رسم بياني رقم ٢٣	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في م الموضوعات الرياضيات ومهاراتها
٧٨	
رسم بياني رقم ٢٤	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في م الموضوعات العلوم ومهاراتها
٨٤	
رسم بياني رقم ٢٥	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في م الموضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها المعرفية
٨٩	
رسم بياني رقم ٢٦	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات في المدارس الرسمية في جميع المواد
٩٨	
رسم بياني رقم ٢٧	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات في المدارس الخاصة المجانية في جميع المواد
١٠٤	
رسم بياني رقم ٢٨	النسبة المئوية للطلاب الذين حققوا الحد المقبول من الكفايات التعليمية في المدارس الخاصة غير المجانية في جميع المواد
١١٠	
رسم بياني رقم ٢٩	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد
٣٦	
رسم بياني رقم ٣٠	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً للمحافظات
٤٤	
رسم بياني رقم ٣١	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً للجنس
٤٧	
رسم بياني رقم ٣٢	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً للموقع السكاني
٥٠	
رسم بياني رقم ٣٣	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المواد وفقاً لحجم الصف
٥٣	
رسم بياني رقم ٣٤	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات اللغة العربية ومهاراتها
٦١	
رسم بياني رقم ٣٥	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات اللغة الفرنسية ومهاراتها
٦٦	
رسم بياني رقم ٣٦	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات اللغة الانكليزية ومهاراتها
٧٢	
رسم بياني رقم ٣٧	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات الرياضيات ومهاراتها
٧٩	
رسم بياني رقم ٣٨	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات العلوم ومهاراتها
٨٥	
رسم بياني رقم ٣٩	المعدلات الوسطية للطلاب في موضوعات المهارات الحياتية ومهاراتها
٩٠	
رسم بياني رقم ٤٠	المعدلات الوسطية للطلاب في جميع المدارس الرسمية في جميع المواد
٩٩	
رسم بياني رقم ٤١	المعدلات الوسطية للطلاب في المدارس الخاصة المجانية في جميع المواد
١٠٥	
رسم بياني رقم ٤٢	المعدلات الوسطية للطلاب في المدارس الخاصة غير المجانية في جميع المواد
١١١	

مطبعة المركز التربوي للبحوث والإنماء / سن النيل