

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025

الكفايات والأهداف الأساسية تأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

الفهرس

الصفحة	
2	..... الأسباب الموجبة وملاحظات عامة الصف
3	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف الأول الأساسي الأول الأساسي
12	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف الثاني الأساسي الثاني الأساسي
20	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف الثالث الأساسي الثالث الأساسي
29	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف الرابع الأساسي الرابع الأساسي
36	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف الخامس الأساسي الخامس الأساسي
48	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصف السادس الأساسي السادس الأساسي

61	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ السّابع الأساسيّ
	..... السّابع الأساسيّ
68	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثامن الأساسيّ
	..... الثامن الأساسيّ
74	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ التاسع الأساسيّ
	..... التاسع الأساسيّ
80	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الأوّل
	..... الثّانويّ الأوّل:
85	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الثّاني- فرع الإنسانيّات
	..... الثّانويّ الثّاني- فرع الإنسانيّات
90	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الثّاني- فرع العلوم
	..... الثّانويّ الثّاني- فرع العلوم
94	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الثّالث - فرع الآداب والإنسانيّات
	..... الثّانويّ الثّالث- فرع الآداب والإنسانيّات
98	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الثّالث - فرع الاجتماع والاقتصاد
	..... الثّانويّ الثّالث- فرع الاجتماع والاقتصاد
101	..... الكفايات والأهداف الأساسية للصفّ الثّانويّ الثّالث - فرعا العلوم العامّة وعلوم الحياة
	..... الثّانويّ الثّالث- فرعا العلوم العامّة وعلوم الحياة

الأسباب الموجبة:

إنّ الظروف والحيثيات المذكورة أدناه:

- تازم الوضع الأمني وتردي الأوضاع الاجتماعية المرافقة،
- تفاقم الأزمة الاقتصادية

فرضت علينا تحديد المضامين والأهداف الأساسية لكل صف المرتبطة بأهداف منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها على أن يتم توزيعها على 18 أسبوعاً.

المراجع المعتمدة في هذا السياق:

- مناهج التعليم العام وأهدافها (المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8) والتعاميم اللاحقة بحسب تفاصيل محتوي منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها.
- التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي،

ملاحظات عامة:

- تضمنت المعايير التي اعتمدت في تصنيف المضامين التعليمية على أنها أساسية:
- المكتسبات التي سببها في الصف نفسه وفي الصفوف والمراحل اللاحقة.
- المواضيع الضرورية من ناحية المعارف و/أو المهارات و/أو المواقف و/أو القيم للمرحلة العمرية.
- **الجدول الأول: الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف المعني :**
- العمودان الأول والثاني: تفاصيل محتوى المنهج / الكفايات والأهداف الأساسية للصف المعني.
- العمودان الثالث والرابع: المعايير التي تم اعتمادها لتصنيف الأهداف على أنها أساسية.
- العمود الخامس: عدد الحصص المخصصة لتغطية الأهداف الخاصة بكل كفاية.
- العمود السادس: اقتراح تسلسل الدروس (لصفوف الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي).

ملاحظات خاصة بمرحلة التعليم الثانوي- الصف الثانوي الثالث – كافة الفروع

تعديل ترتيب المحاور وفق الجدول التالي:

فرع الآداب والانسانيات	فرع العلوم العامة وعلوم الحياة	فرع الاقتصاد والاجتماع
a. Le racisme	a. Les âges de la vie	a. L'entreprise
b. La justice	b. Science et éthique	b. Carrières et emplois
c. L'art	c. L'écrivain et son temps	c. Sciences et éthique
d. La mort		d. Le couple
e. La liberté		
f. La passion		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier des personnages des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... 2. Identifier des intentions énonciatives : questions, ordres. 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		28	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage linguistique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier à l'oreille des éléments simples composant une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture. 	L'apprentissage de la lecture-décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au		30	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>2. Identifier à l'oreille des éléments simples composant un mot. (syllabes, phonèmes) en guise de préparation à la lecture.</p> <p>3. Identifier à l'écrit des éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <p>4. Décomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <p>5. Recomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <p>6. Identifier à l'écrit des éléments simples composant une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture.</p> <p>7. Etablir la relation phonème - graphème.</p> <p>Apprendre les sons/lettres suivants : i- a - o - u - e (prononcé et non prononcé) é - ou - an - en -</p>	<p>cycle 1, d'où la nécessité de travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ces objectifs constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>			

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>m – t – p – l – r – d – n – s – v – b – j - g (e + i) - c [k]</p> <p><i>Pour les écoles qui adoptent le livre scolaire national en EBI, il serait souhaitable de commencer l'étude du code (lettres et sons) à partir de la première unité.</i></p> <p>Exploiter la lecture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux.). 2. Chercher des informations dans le texte. 3. Exécuter une consigne figurant dans le texte. 				
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement ; respecter : rythme, accent, intonation). 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent	Nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.	17.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	2. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson. 3. Communiquer dans les situations de la vie courante : a. Savoir prendre la parole. b. Saluer. c. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. d. Formuler une demande. e. Accepter ou refuser. f. Remercier g. Se situer (et localiser des personnes et des objets) dans l'espace et dans le temps.	d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.			
Communication écrite	Apprentissage de l'écriture : 1. Reconnaître une même lettre écrite dans différents systèmes graphiques (script, écriture cursive, écriture d'imprimerie,). 2. Savoir lier les lettres. 3. Passer de l'écriture script à l'écriture cursive.	√		41.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>4. Copier correctement une courte phrase en espaçant les mots et de façon soignée.</p> <p>Production d'écrits</p> <p>1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux.</p> <p>a. Ecrire correctement les mots appris en respectant la correspondance phonie-graphie.</p> <p>b. Produire une phrase correcte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstruire une phrase à partir de mots en désordre. - Compléter une phrase. - Écrire la légende d'un dessin. <p>2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page:</p> <p>a. Ecrire lisiblement et de façon soignée.</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	b. Utiliser à bon escient le point, principal signe de ponctuation.				
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	Grammaire : Au cours des activités d'expression orale ou écrite, l'apprenant sera amené, sans aucune analyse grammaticale, à : 1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) : la phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation- les signes graphiques- l'ordre des mots. 2. Respecter dans la phrase simple, l'ordre correct des mots. 3. Utiliser la phrase : a. déclarative affirmative b. déclarative négative (non, je ne ... pas) (à l'oral)	√		9	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>4. Repérer les constituants fondamentaux de la phrase simple : GN et GV</p> <p>a. GN: le nom et son déterminant: articles définis: le, la , l', les articles indéfinis: un, une, des adj. possessifs : mon, ton, son, ma, ta, s/a, mes, tes, ses</p> <p>b. GV: le verbe.</p> <p>5. Remplacer le GN sujet par un substitut : les pronoms personnels sujets (il, elle).</p> <p>6. Utiliser certains mots invariables pour se situer :</p> <p>- dans le temps : hier, aujourd'hui, demain, ce matin, à midi, ce soir, ...</p> <p>- dans l'espace : sous, sur, dans, derrière, devant</p> <p>Appliquer les accords : déterminant + nom (pluriel avec « s »)</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>Conjugaison</p> <p>1. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit, les verbes les plus usuels au : présent, passé composé de l'indicatif / présent de l'impératif (<i>à l'oral</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - les auxiliaires "être" et "avoir" (au présent de l'indicatif). - Quelques verbes pronominaux au présent : se lever, se laver, se brosser les dents ... (<i>avec je / il-elle</i>). <p>Orthographe</p> <p>1. Ecrire sous la dictée des phrases déjà vues en lecture.</p> <p>2. Ecrire correctement quelques mots invariables : sous, sur, dans, avant, après, ...</p> <p>Vocabulaire</p> <p>Le vocabulaire à acquérir relèvera inévitablement des thèmes traités à l'oral et en lecture : noms, verbes d'action, adjectifs, ... (<i>choisir au</i></p>				

الحلقة: الأولى					
المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الأول الأساسي					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p><i>moins un texte par thème).</i></p> <p>La famille Le corps humain Les vêtements L'école La nature Les fêtes</p>				
	<p>Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre les règles de vie en groupe. <ol style="list-style-type: none"> a. Ecouter les autres. b. Prendre la parole en groupe. 2. Respecter les règles de vie en classe. 3. Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé. 		<p>Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني الأساسي

الحلقة: الأولى					
		الصف: الثاني الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز سنة 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier des personnages des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... 2. Identifier des intentions énonciatives : questions, ordres. 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>		28	

<p>Lecture et Compréhension de documents écrits</p>	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage linguistique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier à l'écrit les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes) à titre de préparation à la lecture. 2. Décomposer les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes). 3. Recomposer les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes). 4. Etablir la relation phonème-graphème. 5. Déchiffrer des mots inconnus. <p>Apprendre les sons/lettres suivants :</p> <p>[k] : ca, co, cu, k, qu [f] : f, ph [n] : montagne [s] : ce, ci, s [z] : z, rose [ə] : le, me [g] : ga, go, gu [e] : dé [ʃ] : chat [ʁ] : bruit [w] : oui [x] : taxi [ě] : main [j] : fille [œ] : jeune [ɛ] : tête [œ̃] : brun [i] : vite</p>	<p>L'apprentissage de la lecture-décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au cycle 1, d'où la nécessité de travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ces objectifs constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>		30	
---	---	---	--	----	--

	<p>Exploiter la lecture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux, ordre chronologique...) 2. Chercher des informations dans le texte. 3. Exécuter une consigne. <p>Lire à haute voix un texte en articulant correctement (rythme, accent, intonation).</p>				
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement ; respecter : rythme, accent, intonation). 2. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson. 3. Communiquer dans les situations de la vie courante : <ol style="list-style-type: none"> a. Prendre la parole. b. Saluer. c. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. d. Formuler une demande. e. Informer dans des situations vécues. f. Accepter, refuser. g. Remercier. h. S'excuser. i. Prendre congé. j. Se situer, situer dans le temps et dans l'espace. k. Exprimer ses sentiments et ses goûts l. Décrire une image, un objet (<i>description très simple</i>) 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	Nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.	17.5	

	m. Relater des faits vécus.				
Communication écrite	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître une même lettre écrite dans différents systèmes graphiques (script, écriture cursive, écriture d'imprimerie.). 2. Savoir lier les lettres. 3. Passer de l'écriture script à l'écriture cursive. 4. Copier correctement une courte phrase en espaçant les mots et de façon soignée. <p>Production d'écrits</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux. <ol style="list-style-type: none"> a- Produire une phrase correcte : <ul style="list-style-type: none"> – Reconstruire une phrase à partir de mots en désordre. – Répondre par écrit à une question écrite. – Ecrire la légende d'un dessin. b- Produire plusieurs phrases correctes pour légènder : <ul style="list-style-type: none"> – une série d'images séquentielles à ordonner / ordonnées. 2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page : <ol style="list-style-type: none"> a- Ecrire lisiblement et de façon soignée. 	√		41.5	

	<p>b- Utiliser à bon escient les principaux signes de ponctuation : le point, la virgule.</p> <p>c- Structurer l'écrit en phrases, délimitées par la majuscule et le point.</p>				
<p>Connaissance de la langue</p> <p><i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i></p>	<p>Grammaire :</p> <p>1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) :</p> <p>a. La phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation, les signes graphiques, l'ordre des mots.</p> <p>b. Les types et formes de phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déclarative affirmative - déclarative négative (ne ... pas) (ne...plus). - interrogative (à l'oral) avec (intonation , qui, qu'est-ce que, où, quand). <p>c. Les constituants fondamentaux de la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - GN: le nom et son déterminant: articles définis: le, la, l', les articles indéfinis: un, une, des adj. possessifs : mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses - GV: le verbe. - l'adjectif <p>2. Accorder correctement le déterminant et/ou l'adjectif au nom auquel il se rapporte.</p>	√	<p>Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>	9	

	<p>a- Les accords en genre des noms et des déterminants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le féminin avec e - quelques doubles consonnes - quelques noms qui changent complètement: père →mère etc.... <p>b- Les accords en nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec s - avec x (eau →eaux) <p>3. Accorder le sujet avec le verbe.</p> <p>4. Enrichir la phrase en ajoutant :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- des adjectifs b- des mots invariables : de temps: maintenant, avant, après, d'espace: ici, là, à droite, à gauche... de manière: bien, vite <p>5. Utiliser les substituts grammaticaux (à l'oral et à l'écrit) du groupe nominal sujet.</p> <p>Conjugaison</p> <p>1. Employer correctement (et en situation) les verbes courants aux temps les plus usuels : présent, passé composé.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Verbes en "er" (type chanter). b- Verbes irréguliers (Familiarisation) c- Auxiliaires : "avoir" et "être" (<i>au présent</i>) d- Semi-auxiliaires "aller" (futur proche) avec un verbe à l'infinitif et ceci au 				
--	---	--	--	--	--

	<p>présent de l'indicatif (<i>à l'oral</i>).</p> <p>Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les oppositions phonétiques : est/et – a / à – son/sont. 2. Les marques de genre et du nombre énumérées en grammaire. 3. Les accords sujet/verbe (terminaisons des verbes cités aux temps). 4. Des mots invariables : hier, aujourd'hui, demain, maintenant, quand, comment, devant, derrière, avant, après. <p>Vocabulaire : <i>les mots du vocabulaire sont découverts et acquis en travaillant les compétences de compréhension et de production compte tenu des thèmes suivants : (choisir au moins-un texte par thème).</i></p> <p>L'automne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rentrée scolaire – Lieux de vacances – Fruits et légumes – Changement climatique – Environnement : oiseaux migrateurs – Fêtes : l'indépendance <p>L'hiver</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fêtes : Noel, nouvel an, Al Fitr – Changement climatique – Sports et sortie – Nourriture <p>Le printemps</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Fêtes : fête des mères - Nature en fête <p>L'été</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vacances - Voyages et moyens de transports - Sports et loisirs - Sante et hygiène - Environnement : protéger les forêts (incendies) - Musique et beaux-arts 				
	<p>Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre les règles de vie en groupe <ol style="list-style-type: none"> a. Ecouter les autres b. Prendre la parole en groupe 2. Respecter les règles de vie en classe 3. Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé. 		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث الأساسي

		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		الحلقة: الأولى		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
		المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier des personnages, des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... 2. Identifier des intentions énonciatives : question, ordre, conseil, approbation. 	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		28	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage travaillés en première et 2ème années :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier à l'oreille / à l'écrit des éléments simples composant un mot (syllabes, phonèmes) / une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture. 2. Décomposer / recomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes). 	L'apprentissage de la lecture- décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au cycle 1, d'où la nécessité de		33	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثالث الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>3. Etablir la relation phonème - graphème.</p> <p>4. Déchiffrer des mots inconnus.</p> <p>Identifier :</p> <p>1. Certains supports d'écrits : livre, album, journal, revue, affiche publicitaire...</p> <p>2. Certains types de texte : poème, recette, règle de jeu...</p> <p>Lire à haute voix un texte en articulant correctement (rythme, accent, intonation).</p> <p>Lire pour le plaisir : choisir en fonction de ses goûts (livre, presse enfantine, magazine).</p> <p>Exploiter la lecture :</p> <p>1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux, ordre chronologique...).</p> <p>2. Rapporter l'essentiel.</p> <p>3. Chercher des informations dans le texte.</p> <p>4. Exécuter une consigne.</p> <p>5. Utiliser un dictionnaire adapté à l'âge de l'apprenant.</p>	<p>travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ils constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>			

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثالث الأساسي					
الحلقة: الأولى					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson. 2. Rappporter l'essentiel de ce qui a été écouté. 3. Communiquer dans les situations de la vie courante en s'exprimant de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement : respecter : rythme, accent, intonation) : <ol style="list-style-type: none"> a- Se présenter et présenter des personnes et des objets. b- Informer les autres ou s'informer dans des situations vécues c- Inviter d- Proposer e- Exprimer ses sentiments et ses goûts/ un souhait/ ses opinions. f- Décrire une image, un objet/ une action g- Relater des faits vécus 	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	Nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.	14	
Communication écrite	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copier correctement un texte court le plus rapidement possible. <p>Production d'écrits :</p>	√		36	

الحلقة: الأولى		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux :</p> <p>a- Une phrase correcte en situation.</p> <p>b- Plusieurs phrases correctes pour légènder : une série d'images ordonnées / à ordonner. une gravure situationnelle.</p> <p>c- Un texte cohérent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la suite d'une histoire - un texte prescriptif (<i>injonctif</i>) <p>2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page :</p> <p>a- Utiliser à bon escient les principaux signes de ponctuation le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation.</p> <p>b- Structurer l'écrit en phrases, délimitées par la majuscule et le point.</p> <p>c- Tenir compte des caractéristiques formelles propres à chaque type d'écrit déjà vu en lecture.</p>				
Connaissance de la langue	Grammaire :	√		15	

		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		الحلقة: الأولى		المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
		المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).	<p>1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) :</p> <p>a- La phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation - les signes graphiques (majuscule, point, point d'interrogation, virgule, deux points, point d'exclamation, le tiret, les guillemets) - l'ordre des mots.</p> <p>b- Les types et formes de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déclarative : affirmative et négative (ne ... pas, ne... jamais) - interrogative : à l'oral avec intonation et à l'écrit (qui? qui est-ce...? est-ce que...? qu'est-ce que...? où? quand? comment? combien? pourquoi?) - impérative <p>c- Les constituants fondamentaux de la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le GN : le nom - les déterminants (articles, adjectifs possessifs, démonstratifs) - l'adjectif - dans le GV : le verbe. <p>d- Les pronoms personnels sujets (à toutes les personnes).</p>				

الحلقة: الأولى		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>e- Les substituts grammaticaux (à l'oral et à l'écrit) du groupe nominal sujet.</p> <p>2. Accorder correctement le déterminant ou l'adjectif au nom auquel il se rapporte.</p> <p>a- Les accords en genre des noms et des déterminants : le féminin avec e /consonne doublée / eur- euse /er - ère / teur- trice - quelques mots qui changent complètement.</p> <p>b- Les accords en nombre avec : al / aux – eau /eaux - eu / eux</p> <p>3. Accorder correctement le sujet avec le verbe.</p> <p>4. Enrichir la phrase en ajoutant :</p> <p>a- des adjectifs</p> <p>b- des mots invariables</p> <p>de temps (maintenant, avant, après, d'abord, ensuite, puis..)</p> <p>d'espace (ici, là, à droite, à gauche..)</p> <p>de manière (bien, vite..)</p>				

الحلقة: الأولى		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>Conjugaison</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit les verbes les plus usuels au : présent, futur simple et passé composé de l'indicatif - présent de l'impératif. <ol style="list-style-type: none"> Auxiliaires ""avoir"" et ""être"" Verbes en ""er"" type chanter / manger Verbes en ""ir"" type finir. Les verbes les plus usuels seulement (irréguliers et 3ème groupe). Le semi-auxiliaire ""aller"" (futur proche). <p>Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> Les marques du genre et du nombre énumérées en grammaire Les accords sujet/verbe Les oppositions phonétiques : est/et - a/à - ces/ses - son/sont - on/ont Les auxiliaires : verbes être et avoir (accords passé composé) attirer l'attention seulement. <p>Vocabulaire</p> <ol style="list-style-type: none"> Connaître quelques antonymes Vocabulaire relatif aux thèmes étudiés : 				

الحلقة: الأولى		الصف: الثالث الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p> <p>L'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> – Immédiat : La maison, l'immeuble, la rue, le quartier, l'école ; propreté et entretien – Général : La ville, le village, la mer, l'air, la forêt et les animaux <p>Moi et l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Moyens de communication : Presse écrite (presse enfantine) - presse diffusée – radio télé : programme animé par des enfants - téléphone <p>Métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Epicier - boulanger - pâtissier - médecin. <p>Règles de la vie sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respect de l'autre et de ses objets – Droits de l'enfant ; fête de l'enfant 				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: الثالث الأساسي		الحلقة: الأولى	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها – المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (126 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre les règles de vie en groupe <ol style="list-style-type: none"> a. Ecouter les autres b. Prendre la parole en groupe 2. Respecter les règles de vie en classe 3. Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé. 		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الرابع الأساسي

		الحلقة: الثانية		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		الصف: الرابع الأساسي		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 8/5/1997	
		المراجع: تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الرابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)			
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		17	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Respecter la ponctuation, les groupes de souffle. 3. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 4. Restituer oralement les données essentielles d'un texte. 5. Comprendre des documents authentiques. 	√		30	

Expression orale	1- Dire de mémoire un poème. 2- Dialoguer : questionner, répondre, expliquer. 3- Rendre compte d'une sortie, d'une visite.	√		12.5	
Communication écrite	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture. 1. A partir de supports variés (tableau, livres), copier un texte intégralement et sans erreur. Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Transformer (en changeant par exemple un élément du récit) ou compléter un texte (un texte à trous ou dont il faut rédiger le début ou la fin). 3. Texte narratif : a. Rédiger le récit d'un événement vécu. b. Rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus). 4. Texte descriptif : a. Décrire des animaux et des objets familiers à partir d'une observation directe ou d'une image. 5. Texte informatif 6. Textes variés : rédiger un court dialogue.	√		30.5	

<p>Connaissance de la langue</p> <p><i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres de textes étudiés).</i></p>	<p>Grammaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les signes usuels de la ponctuation : les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation. 2. Identifier les différents types de phrases : <ol style="list-style-type: none"> a- la phrase déclarative b- la phrase exclamative simple (interjection - adverbe) c- la phrase interrogative (rendue par la simple intonation - avec est-ce que- avec sujet inversé). d- la phrase impérative (l'ordre. Exemple : Travaillez) 3. Identifier les différentes formes de phrases. <ol style="list-style-type: none"> a- la phrase affirmative avec oui, si b- la phrase négative (ne ... pas, ne ... plus, ne rien, ne....jamais). 4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase : <ol style="list-style-type: none"> a- le groupe nominal (Nom propre - D+N - D + N+ Adj - D +Adj +N) b- le groupe verbal 5. Reconnaître la classe des mots : <ol style="list-style-type: none"> a- nom : nom commun/nom propre b- adjectif : adjectif qualificatif c- verbe : les verbes du premier et du second groupe (en er, ir) d- déterminants : Les articles définis, indéfinis / Les adjectifs possessifs / 	√		18	
--	---	---	--	----	--

	<p>Les adjectifs démonstratifs / Les adjectifs numéraux cardinaux.</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <p>a- sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel</p> <p>b- complément d'objet direct</p> <p>c- complément d'objet indirect</p> <p>d- le groupe nominal complément circonstanciel : de manière, de temps, de lieu.</p> <p>Conjugaison</p> <p>1. Utiliser les verbes aux temps et aux modes dont l'apprenant a besoin pour son expression.</p> <p>2. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit les verbes les plus usuels au : présent, imparfait, futur simple et passé composé de l'indicatif.</p> <p>3. (<i>Identifier</i>) Groupes et familles de verbes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1er groupe : Type aimer – cer, ger - verbes pronominaux (réfléchis) - "2ème groupe : Finir, - "3ème groupe : être - avoir - faire - aller - Verbes en : enir: tenir, - Les semi-auxiliaires "aller" (futur proche) et venir <p>Orthographe</p> <p>Orthographier correctement :</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms</p> <ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par en, on, ien, doublent la consonne finale avant 				
--	---	--	--	--	--

	<p>d'ajouter e. - les noms terminés par er font leur féminin en ère. - les noms terminés par x font leur féminin en se.</p> <p>b- Le genre des adjectifs qualificatifs - les adjectifs qualificatifs terminés en eur ou eux font le plus souvent leur féminin en euse.</p> <p>c- Le nombre des noms - la marque du pluriel - le pluriel se forme en ajoutant s au nom singulier - le pluriel des noms terminés en ou - les noms terminés par eu, au, eau, font leur pluriel en x. - les noms terminés par s, x, z, ne changent pas.</p> <p>d- Le nombre des adjectifs qualificatifs - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en s.</p> <p>2. Mots invariables</p> <p>a- Les adverbes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de quantité: beaucoup, moins, peu, plus. - de temps: aujourd'hui, demain, hier, maintenant. - de lieu: dessous, dessus, en avant, en bas, en haut, ici. - de manière: bien, mal, mieux <p>b- Les prépositions</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>c- Les conjonctions de coordination: mais, où, et, donc, or, ni, car</p> <p>Vocabulaire</p> <p>1. Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p> <p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p> <p>La spécificité et la richesse de son patrimoine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine géographique : La terre et le paysage : climat, richesse. (Valeur touristique) - Patrimoine génétique : Le Libanais : portrait physique. - Patrimoine socio-culturel : Habitudes de la maison libanaise - Habitudes de villes et de villages <p>Les problèmes de son pays et du monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environnement : La pollution de l'air La pollution de la mer Les incendies de forêts" <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'entraide et l'esprit d'équipe - Les relations fraternelles et de parenté <p>La valeur des institutions sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école - Les colonies de vacances - Les mouvements de jeunes 				
--	--	--	--	--	--

	<p>Les valeurs personnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le courage - L'endurance - L'honnêteté 				
	<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A travers des textes adaptés à son âge, (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) l'apprenant découvrira progressivement : <ol style="list-style-type: none"> a. les valeurs personnelles de courage et d'endurance. b. les valeurs fondatrices de toute vie sociale : on insistera sur l'entraide et sur les relations fraternelles et de parenté. c. la valeur des institutions sociales : école, mouvements de jeunes et colonies de vacances. 2. Il apprendra également à reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison : <ol style="list-style-type: none"> a. la spécificité et la richesse de son patrimoine. b. les problèmes de son pays et du monde : on insistera sur les problèmes relatifs à l'environnement. 		<p>Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف الخامس الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		14	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement les données essentielles d'un texte puis exprimer l'idée générale du texte. 4. Distinguer, grâce au contexte, les homonymes. 5. Comprendre des documents authentiques : liste de matériel, emploi du temps, carnet de notes, carte d'invitation, pancarte.	√		30.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dire de mémoire un texte en vers. 2. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer, justifier. 3. Rendre compte d'une sortie, d'une visite, d'un événement. 	√		9.5	
Communication écrite	<p>Consolidation de l'apprentissage de l'écriture.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire de façon soignée, en respectant les normes de l'écriture. <p>Production d'écrits :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : <ol style="list-style-type: none"> a- Rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus). b- Dégager le schéma narratif d'un conte. Schéma narratif : (Progression d'un récit à travers ses étapes : situation initiale -événements -situation finale). 3. Texte descriptif : 	√		33	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et/ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>a- Décrire un lieu selon un plan ordonné.</p> <p>4. Texte injonctif :</p> <p>a- Rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels.</p> <p>5. Texte informatif :</p> <p>a- Etablir des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux.</p> <p>6. Textes variés : rédiger un dialogue à partir d'éléments donnés.</p>				
<p>Connaissance de la langue</p> <p>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension)</p>	<p>Grammaire :</p> <p>1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation, les guillemets, les tirets.</p> <p>2. Identifier les types de phrases :</p> <p>a- la phrase déclarative simple (plusieurs propositions simples)</p>	√		21	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
<i>et de la production compte tenu des types et des genres de textes étudiés).</i>	<p>b- la phrase exclamative simple (interjection - adverbe)</p> <p>c- la phrase interrogative (rendue par la simple intonation- avec est-ce que - avec sujet inversé)</p> <p>d- la phrase impérative</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases :</p> <p>a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi.</p> <p>b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus - ne... pas encore – ne jamais).</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase :</p> <p>a- le groupe nominal (Nom propre / D+N / D+ N+ Adj / D+ Adj + N).</p> <p>b- le groupe verbal.</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots :</p> <p>a- nom : nom commun/nom propre</p> <p>b- adjectif : adjectif qualificatif</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>c- verbe : les verbes du premier, du second et du troisième groupe.</p> <p>d- déterminants : les articles définis, indéfinis / les adjectifs possessifs/ les adjectifs démonstratifs /les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux.</p> <p>e- adverbes : de temps: hier, aujourd'hui de lieu: ici, là.. de manière: bien, mal.. de négation / d'affirmation</p> <p>f- prépositions : à, de, par, pour, devant, sur, vers, sans, chez, après.</p> <p>g- conjonctions de coordination : et, mais, donc, ni</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <p>a- le groupe sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel</p> <p>b- le groupe nominal complément d'objet direct</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>c- le groupe nominal complément d'objet indirect (séparé du verbe par une préposition)</p> <p>d- les compléments circonstanciels : l'expression du temps l'expression du lieu : adverbe, préposition + N l'expression de la manière : adverbe</p> <p>7. Distinguer les différents pronoms et les différents déterminants :</p> <p>a- les articles (définis, indéfinis, partitifs)</p> <p>b- les adjectifs possessifs</p> <p>c- les adjectifs démonstratifs</p> <p>d- les adjectifs indéfinis</p> <p>e- les adjectifs numéraux</p> <p>f- les pronoms personnels (Sujets)</p> <p>g- les pronoms possessifs</p> <p>Conjugaison Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien.</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>1. Modes et temps :</p> <p>a- l'infinitif des verbes : les 3 groupes (Notion du verbe régulier et du verbe irrégulier)</p> <p>b- l'imparfait : règle de formation et valeurs</p> <p>c- l'impératif présent : formation et valeur. (Avec le rappel des temps acquis précédemment : présent, passé composé, futur).</p> <p>2. Groupes et familles de verbes : (identification)</p> <p>a- 1er groupe : Type aimer + ier, uer - cer, ger - verbes pronominaux</p> <p>b- 2ème groupe : type Finir,</p> <p>c- 3ème groupe</p> <p>Orthographe Connaître les règles des accords fondamentaux :</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms :</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés au masculin par er font leur féminin en ère. - les noms terminés au masculin par eur font leur féminin en euse ou resse. - les noms terminés au masculin par teur font leur féminin en teuse ou trice. <p>b- Le genre des adjectifs qualificatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs terminés en eur ou eux font le plus souvent leur féminin en euse. <p>c- Le nombre des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pluriel se forme en ajoutant s au nom singulier. - les noms terminés par eu, au, eau font leur pluriel en x. - les noms terminés par al font leur pluriel en aux. <p>d- Le nombre des adjectifs qualificatifs :</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en s. - les adjectifs qualificatifs terminés par eau, au, eu font leur pluriel en x. - les adjectifs qualificatifs terminés par al font leur pluriel en aux. <p>2. Mots invariables</p> <p>a- Les adverbes</p> <p>b- Les prépositions ou les locutions prépositives.</p> <p>c- Les conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car</p> <p>d- Les conjonctions de subordination: quand, lorsque, pour que</p> <p>Vocabulaire</p> <p>1. Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p> <p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>La spécificité et la richesse de son patrimoine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine socio-culturel : hospitalité libanaise relations de voisinage ouverture sur les peuples, voyages et échanges internationaux - Richesses touristiques : Grottes, Cèdres, etc." <p>Les problèmes de son pays et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destruction de l'équilibre naturel par: le déboisement incontrôlé la construction anarchique les déchets des usines" <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les relations sociales - Le respect du règlement - Les relations de camaraderie et d'amitié <p>La valeur des institutions sociales.</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et/ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - Les clubs, les centres aérés - Les restos du cœur <p>Les valeurs personnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'honnêteté et la notion de dignité et de grandeur - L'ambition - La maîtrise de soi-même, de ses sentiments et de ses émotions 				
	<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir progressivement les valeurs personnelles (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 2. Découvrir progressivement les valeurs fondatrices de toute vie sociale (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الخامس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعميم رقم 32 / م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	3. Découvrir progressivement la valeur des institutions sociales. 4. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison la spécificité et la richesse de son patrimoine. 5. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison les problèmes de son pays et du monde.				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف السادس الأساسي

الحلقة: الثانية					
المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: السادس الأساسي					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		13	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire un texte de façon expressive. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée, les données essentielles d'un texte. 4. Distinguer grâce au contexte : a- les homonymes. b- les mots de sens contraire (les antonymes).	√		30	

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	5. Comprendre des documents authentiques : liste de matériel, emploi du temps, carnet de notes, carte d'invitation, pancarte, petites annonces, article de presse (pour jeunes).				
Expression orale	1. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer, justifier. 2. Rendre compte d'événements quotidiens, scolaires et extrascolaires.	√		12	
Communication écrite	Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : a- Composer un conte à partir d'un canevas. b- Introduire dans le récit : un dialogue, une description. 3. Texte descriptif 4. Texte injonctif : Rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels. 5. Texte informatif :	√		33	

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Rédiger des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux.				
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres des textes étudiés).</i>	Grammaire : 1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation, Les guillemets, les tirets, les trois points de suspension. 2. Identifier les types de phrases : a- la phrase déclarative simple (complexe) b- la phrase exclamative simple (interjection - adverbe- adjectif) c- la phrase interrogative (avec est-ce que - avec sujet inversé - totale - partielle - avec mots interrogatifs) d- la phrase impérative (ordre - souhait-volonté) + Tournure négative : Ne sortez pas. 3. Identifier les différentes formes de phrases :	√		20	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: السادس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi.</p> <p>b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus - ne... pas encore - ne ... jamais).</p> <p>c- la double négation (ni... ni dans la structure ni +N ni +N).</p> <p>d- transformation des articles partitifs et indéfinis de, du, des</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase :</p> <p>a- le groupe nominal (nom propre - D+N - D+ N+ Adj - D +Adj +N - D+ N+C du N)</p> <p>b- le groupe verbal</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots</p> <p>a- nom : nom commun/nom propre</p> <p>b- adjectif : adjectif qualificatif</p> <p>c- verbe : les verbes du premier, du second et du troisième groupe.</p> <p>d- déterminants :</p> <p>- les articles définis, indéfinis, partitifs contractés</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: السادس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs possessifs - les adjectifs démonstratifs - les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux - les adjectifs exclamatifs e- adverbess : de temps, de lieu, de manière, de qualité, de négation, d'affirmation f- prépositions g- conjonctions et locutions conjonctives de coordination : ainsi, car, or, mais, ou, et, donc, ni, puis, d'autre part, (<i>simple reconnaissance</i>). <p>6. Distinguer les différents pronoms :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les pronoms (sujet – complément d'objet). b- les pronoms possessifs <p>7. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- le groupe nominal sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel b- le sujet : verbe à l'infinif 				

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>c- le groupe nominal complément d'objet direct : les verbes transitifs - les verbes intransitifs</p> <p>d- le groupe nominal complément d'objet indirect : les verbes transitifs directs- les verbes transitifs indirects.</p> <p>e- l'attribut</p> <p>f- l'épithète</p> <p>g- les compléments circonstanciels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'expression du temps - l'expression du lieu : adverbe, préposition +N - l'expression de la cause : à cause de, faute de, parce que - l'expression du but : pour + infinitifs, dans le but de, de peur de - l'expression de la manière : adverbe <p>Conjugaison Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien.</p>				

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>1. Modes et temps :</p> <p>a- le passé simple : formation et valeur</p> <p>b- les concordances IP (Indicatif Présent) /IPC (Indicatif Passé composé). (Avec le rappel des temps acquis précédemment : présent, passé composé, futur, imparfait).</p> <p>2. Groupes et familles de verbes : (Identification)</p> <p>a- 1er groupe : type aimer + ier - uer – cer - ger - ayer – oyer – uyer - Verbes pronominaux</p> <p>b- 2ème groupe</p> <p>c- 3ème groupe : être - avoir - faire - aller - refaire - défaire.</p> <p>Orthographe Connaître les règles d'accord : sujet/verbe, nom/adjectif, déterminant/nom.</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms :</p> <p>– les noms terminés par en, on, ien, doublent la consonne finale avant d'ajouter e.</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: السادس الأساسي					
الحلقة: الثانية					
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par er font leur féminin en ère. - les noms terminés par eur font leur féminin en euse ou resse. - les noms terminés au masculin par teur font leur féminin en teuse ou trice. - les exceptions : certains noms changent totalement de forme certains ne changent pas - les noms terminés par x font leur féminin en se. <p>b- Le nombre des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pluriel d'un nom se forme en ajoutant s au nom singulier - le pluriel des noms terminés par ou font leur pluriel en s ; sauf : caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou. - les noms terminés par eu, au, eau, font leur pluriel en x ; sauf : pneu, landau - les noms terminés par s, x, z, ne changent pas. 				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السادس الأساسي		الحلقة: الثانية	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par al font le pluriel en aux + Exceptions : bal, carnaval, chacal, festival, récital, régal <p>c- Le nombre des adjectifs qualificatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en s. - les adjectifs qualificatifs terminés par al font leur pluriel en aux + exceptions ; sauf : banal, bancal, fatal, final, glacial, natal, naval. <p>2. Mots invariables :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les adverbes b- les prépositions ou les locutions prépositives. c- les conjonctions de coordination : mais, où, et, donc, or, ni, car d- les conjonctions de subordination : quand, lorsque, pour que. <p>3. Les terminaisons des mots</p>				

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>a- les noms féminins en é (s'écrivent toujours ée) [sauf la clé] + exceptions</p> <p>b- les noms féminins terminés par té ou tié [s'écrivent é ; sauf la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée] + exceptions</p> <p>c- les noms terminés par le son [o] s'écrivent eau +exceptions</p> <p>d- les noms féminins en i s'écrivent ie ; sauf : la souris, la nuit, la fourmi, la brebis, la perdrix.</p> <p>e- les noms féminins en ou s'écrivent oue sauf la toux + exceptions</p> <p>f- les terminaisons de certains noms masculins s'écrivent en ou ex : le cou, le chou, le genou, le loup.</p> <p>g- les noms masculins et féminins terminés par le son ur s'écrivent ure [sauf : le mur, le fémur, le futur, l'azur] +exceptions</p> <p>Vocabulaire</p> <p>1. Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p>				

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p> <p>La spécificité et la richesse de son patrimoine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine culturel : Grands hommes : penseurs et créateurs. Formes artistiques : chanson, musique, danse et poésie populaire. - Patrimoine architectural : Types de maisons libanaises - Patrimoine historique et archéologique : les sites, patrimoine de l'humanité entière. <p>Les problèmes de son pays et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'émigration - La pauvreté - Problèmes des grandes métropoles <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail et le corps de métiers - Le respect de la propriété privée et publique 				

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> - le respect de la liberté d'autrui <p>La valeur des institutions sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les maisons des jeunes - Les organisations sportives <p>Les valeurs personnelles et l'endurance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosité intellectuelle et amour du savoir - Sensibilité à l'art et épanouissement personnel. 				
	<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir progressivement les valeurs personnelles (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 2. Découvrir progressivement les valeurs fondatrices de toute vie sociale (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الحلقة: الثانية		الصف: السادس الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	3. Découvrir progressivement la valeur des institutions sociales. 4. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison la spécificité et la richesse de son patrimoine. 5. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison les problèmes de son pays et du monde.				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: السابع الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 28/م/2018 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 21/م/2016 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	A partir de supports variés (documents sonores et audio-visuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier : 1. les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, quoi, pourquoi). 2. les actes de parole (information, explication, justification, etc....).	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		12.5	Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre la progression suivante au niveau des différents types de textes :
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire un texte sans erreur de façon expressive. 2. Comprendre une consigne écrite impliquant une démarche à plusieurs étapes. 3. Comprendre et caractériser les types de textes (narratif, descriptif).	√		36	1. narratif, 2. descriptif.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	4. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes.				
Expression orale	1. Produire des énoncés traduisant les actes de parole suivants : a- Présenter, décrire. b- Informer, s'informer. c- Exprimer son accord et son désaccord. d- Demander et donner un conseil. e- Donner un ordre, une consigne. 2. Raconter un récit, un événement vécu. 3. Présenter un compte rendu de 3 minutes au moins.	√	Nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.	12.5	
Expression écrite	1. Produire un texte narratif (établir une situation initiale, une situation finale / introduire un ou plusieurs éléments modificateurs). 2. Produire un texte descriptif (portraits, paysages). 3. Exprimer ses goûts et ses sentiments.	√		23.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Connaissance de la langue (Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).	<ol style="list-style-type: none"> Utiliser tous les déterminants en situation : les articles, adjectifs possessifs. Construire un groupe nominal avec un ou plusieurs adjectifs qualificatifs. Employer le pronom personnel convenable en situation de communication orale et écrite. Utiliser les temps et les modes en situation de communication orale et écrite. (Les temps de la narration et les temps du discours). Exprimer les circonstances d'une action : temps, lieu, but, cause/conséquence. Employer la voix active, la voix passive. (Sensibilisation). Choisir le type de phrase déclaratif, interrogatif, impératif, exclamatif en 	√		23.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>fonction d'une intention en situation de communication orale et écrite.</p> <p>8. Reconnaître et construire une phrase simple et une phrase complexe dans un texte. (Se limiter à la complétive et à la relative).</p> <p>9. Reconnaître et utiliser des mots de liaison dans un texte.</p> <p>10. Utiliser les signes de ponctuation dans un texte.</p> <p>11. Accords à consolider :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux, (orthographe grammaticale/conjugaison, pour les verbes irréguliers les plus fréquents) - accords du participe passé avec : "Avoir" et "Être" 				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>12. Distinguer les divers procédés de formation des mots : préfixation - suffixation - mots composés.</p> <p>13. Le lexique relatif aux thèmes suivants : <i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p> <p>Nature Environnement Héros et personnages illustres Sport Famille Santé Liban Notre univers Terres nouvelles</p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Le conte				
	<p>Développer des techniques transversales et spécifiques.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur, un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail. 5. Collecter, sélectionner, trier des informations. 6. S'auto - évaluer. 		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des savoir-être chez l'apprenant.		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: السابع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السابع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 28 / م / 97 (تاريخ 1 أب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter.				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثامن الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	A partir de supports variés (documents sonores et audio-visuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier : 1. les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, quoi, comment, pourquoi). 2. les actes de parole (information, explication, justification, etc....).	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		12.5	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Comprendre une consigne écrite impliquant une démarche à plusieurs étapes. 2. Comprendre et caractériser des textes (littéraires ou non) de type narratif, descriptif, explicatif (<i>info-explicatif</i>).	√		36	

الحلقة: الثالثة					
المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثامن الأساسي					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	3. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes.				Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre la progression suivante au niveau des différents types de textes :
Expression orale	1. Adapter son message au statut du destinataire. 2. Raconter un récit, un événement vécu. 3. Réagir à différents documents écrits et oraux en exprimant son point de vue et en émettant un jugement. 4. Faire le compte rendu d'une expérience scientifique effectuée en classe.	√		12.5	
Expression écrite	Produire : 1. un texte narratif complet. 2. un texte descriptif : portraits et paysages (intégré à un récit). 3. un texte informatif à partir de données techniques. (<i>En situation d'apprentissage</i>).	√		23.5	1. narratif, 2. descriptif, 3. informatif
Connaissance de la langue	1. Juxtaposer, coordonner grammaticalement des phrases en situation.	√		23.5	

		الحلقة: الثالثة		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		الصف: الثامن الأساسي		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
		تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)		ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).	<ol style="list-style-type: none"> 2. Employer correctement les pronoms relatifs : qui, que, dont, où. 3. Reconnaître et introduire une proposition subordonnée relative dans une phrase. 4. Reconnaître et introduire dans une phrase une proposition circonstancielle : <ol style="list-style-type: none"> a. de temps b. de cause/conséquence c. de condition 5. Reconnaître et introduire dans une phrase une proposition complétive. 6. Utiliser les temps et les modes en situation de communication orale et écrite (y compris les règles de concordance) : conditionnel, subjonctif et impératif. (Avec le rappel des temps acquis précédemment). 7. S'exprimer en style direct, en style indirect. 8. Repérer la structure d'un texte grâce à des articulateurs logiques : d'abord, ensuite, enfin. 				

		الحلقة: الثالثة		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الثامن الأساسي
				المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)
				ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>9. Consolider les accords :</p> <p>a. accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux (orthographe grammaticale/ conjugaison) pour les principaux verbes irréguliers.</p> <p>b. Accords du participe passé (tous les cas).</p> <p>10. Distinguer les divers procédés de formation des mots : préfixation - suffixation - mots composés.</p> <p>11. Distinguer et utiliser les familles de mots et les synonymes.</p> <p>12. Distinguer et utiliser quelques figures de style : comparaison et métaphore.</p> <p>13. Connaître le lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثامن الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Les loisirs Le voyage Les transports dans le monde moderne Sciences et techniques Explorations et découvertes Les métiers manuels Le monde de l'information Le monde de l'art Le roman policier				
	Développer des techniques transversales et spécifiques. 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur, un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail.		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des savoir-être chez l'apprenant.		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثامن الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم 32 / م / 1998 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	5. Collecter, sélectionner, trier des informations. 6. S'auto - évaluer. 7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter.				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع الأساسي

الحلقة: الثالثة					
المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: التاسع الأساسي					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	A partir de supports variés (documents sonores, audio-visuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier : 1. les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, comment, pourquoi). 2. un document sonore authentique. 3. un document audio-visuel.	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.		12.5	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Découvrir la structure et la progression du texte à partir des champs lexicaux et des éléments grammaticaux.	√		32	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: التاسع الأساسي		الحلقة: الثالثة	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	2. Comprendre et caractériser des textes (littéraires ou non) de type narratif, descriptif, explicatif (<i>info-explicatif</i>), argumentatif (<i>Structure simple</i>). 3. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes.				Compte tenu des objectifs et des types recommandés, il serait souhaitable pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre :
Expression orale	1. Raconter un récit, un fait vécu. 2. Faire le compte rendu d'une : lecture, recherche, activité scolaire, visite, expérience scientifique effectuée en classe. 3. Participer à un débat : exprimer son accord et son désaccord, justifier son point de vue, réfuter, convaincre.	√		12.5	La progression typologique suivante : a. texte narratif, b. texte descriptif, c. texte informatif (<i>info-explicatif</i>), (uniquement en compréhension) d. texte argumentatif (<i>structure simple</i>).
Expression écrite	1. Produire : a- un texte narratif. b- un texte descriptif (intégré à un récit). 2. Exprimer un point de vue.	√		27.5	

		الصف: التاسع الأساسي		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		الحلقة: الثالثة		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
				تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
				ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Connaissance de la langue (Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).	<ol style="list-style-type: none"> Employer les différents pronoms personnels en situation. Les pronoms relatifs les plus usuels. Utiliser les modes et les temps en situation de communication orale et écrite (y compris les règles de concordance) : infinitif et participe. Employer les mots invariables : prépositions, conjonctions de coordination, locutions adverbiales, adverbes. Exprimer le temps, le lieu, la manière, la condition, la comparaison, la cause, la conséquence, l'opposition. Style direct et indirect (Rappel) Reconnaître les articulateurs logiques dans un texte. Accords : (à consolider) <ol style="list-style-type: none"> accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux (orthographe grammaticale/conjugaison) pour 	√		23.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: التاسع الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>tous les verbes irréguliers connus par les apprenants.</p> <p>b. accords du participe passé (être, avoir).</p> <p>8. Vocabulaire : distinguer et utiliser les divers procédés de formation des mots : préfixation – suffixation - mots composés.</p> <p>9. Les figures de style les plus utilisées : métaphore, comparaison, personnification.</p> <p>10. Distinguer et utiliser les nuances de sens.</p> <p>11. Connaître le lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p>				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: التاسع الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Le monde du travail Le patrimoine : traditions et coutumes Les sciences et la vie Communication et technologie La jeunesse d'aujourd'hui Arts et artistes Citoyens et sociétés				
	Développer des techniques transversales et spécifiques. 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur, un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail. 5. Collecter, sélectionner, trier des informations.		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des savoir-être chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف الأساسية لمادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025 مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: التاسع الأساسي					
الحلقة: الثالثة					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	6. S'auto - évaluer. 7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثانوي الأول					
الفرع: --					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (90 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> Suivre un exposé avec prise de notes : <ol style="list-style-type: none"> guidé par l'enseignant aidé par un plan écrit Comprendre le message d'un document (audiovisuel / oralisé ...) <ol style="list-style-type: none"> En comprendre le message explicite. Retenir les éléments (<i>essentiels</i>) de ce message. Percevoir l'implicite de ce message. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>		36	
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> Reformuler les idées principales d'un document. Participer à un débat et savoir insérer son intervention dans la réflexion collective. Faire un exposé, en classe, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale 	√			

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (90 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	ou de l'étude d'une image ou d'un film.				
Compréhension écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les différents types de textes. 2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie, ...) 3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux. 4. Dégager la structure et la progression d'un texte. 5. Dégager le (s) thème(s) dans un texte. 6. Dégager l'explicite et l'implicite dans un texte. 7. Dégager la part d'objectivité et de subjectivité. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année conçue qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p> <p>Plus particulièrement, l'étude de l'expression de la subjectivité (objectif 7) étant un prérequis essentiel pour l'entrée dans l'argumentation.</p>		<p>54</p> <p>Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale</p>	<p>Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre la progression typologique suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narratif, 2. descriptif, 3. argumentatif.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (90 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Lecture d'une œuvre intégrale <i>L'œuvre intégrale reste une ressource /un support que les enseignants peuvent choisir pour réviser le narratif descriptif.</i>				
Expression écrite	1. Produire différents types d'écrits : a- narratif, b- descriptif (description objective ou subjective). c- argumentatif 2. Insérer une description ou un dialogue dans un texte narratif.	√			
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être</i>	1. Temps et modes verbaux 2. Temps du récit 3. Temps du discours 4. Champs lexicaux 5. Caractérisation (<i>expansions du GN</i>) 6. Indications spatio-temporelles 7. Figures de style 8. Liens logiques	√		On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 آب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (90 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
<i>travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<p>9. Les indices de l'énonciation et les marques de subjectivité</p> <p>10. Focalisation et point de vue</p> <p>11. L'expression des sensations.</p> <p>12. Les indices de l'oralité : intonation, aspects syntaxiques et lexicaux (nominalisation, reprise des pronoms...)</p> <p>13. Versification (notions de base)</p> <p>14. Lexique relatif aux thèmes suivants : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants. La nature La femme Les médias La publicité La violence Le voyage Le moi et l'autre</p>			en compréhension et en production.	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثانوي الأول					
الفرع: --					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 28/م/97 (تاريخ 1 أ ب سنة 1997)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (90 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>Contribution à l'acquisition des méthodes de travail et de réflexion</p> <p>1. Consolider des techniques transversales. :</p> <p>a. Organiser son travail.</p> <p>b. Prendre des notes.</p> <p>c. Se documenter.</p>		Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني – فرع الإنسانيات

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثانوي الثاني – فرع الإنسانيات					
الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني – فرع الآداب والإنسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivre, aidé par un plan écrit, un exposé ou une conférence et prendre des notes. 2. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour l'année qui suit.</p>		43	
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformuler les idées d'un texte. 2. Intervenir dans un débat en tenant compte de la réflexion collective. 3. Faire un exposé, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 4. Exprimer ses impressions, ses sentiments et ses idées, en 	√			

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات		الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي	
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني - فرع الآداب والإنسانيات من مرحلة التعليم الثانوي - تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	mettant à profit les techniques d'expression et le lexique appropriés.				
Compréhension écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les différents types de textes. 2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie). 3. Retrouver, dans un texte argumentatif, la thèse, l'enchaînement des arguments et les exemples. 4. Lire un texte littéraire en tenant compte de la modalisation, des images, de la prosodie, du rythme et des sonorités. 5. Retrouver les connotations et les mutations de sens dans un texte poétique. 6. Relever les éléments verbaux et paraverbaux qui permettent 	√		65 Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale	

الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي		الصف: الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني - فرع الآداب والإنسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>l'interprétation d'un texte dramatique.</p> <p>7. Repérer les composantes d'un récit long : cadre spatial et temporel, personnages, contexte, intrigue, force agissante, temps du récit et temps réel.</p> <p>8.</p>				<p>Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre la progression typologique suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narratif-descriptif, 2. info-explicatif, 3. argumentatif
	<p>L'étude d'une œuvre intégrale</p> <p><i>L'œuvre intégrale reste une ressource /un support que les enseignants peuvent choisir pour réviser le narratif descriptif.</i></p>				
Expression écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réécrire / Adapter un texte à partir de consignes précises 2. Produire différents types d'écrits : narratif- descriptif, info-explicatif, argumentatif. 3. 	√			

الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي		الصف: الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني - فرع الآداب والإنسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les articulations et les marques du dialogue dramatique : ton, pause, ponctuation, silence... 2. Dénotation et connotation 3. Les liens logiques : la cause / la conséquence / l'hypothèse / l'opposition / la concession 4. La modalisation. 5. Les procédés rhétoriques. 6. Les valeurs des modes et des temps verbaux. 7. Les modes de raisonnement (<i>sensibilisation</i>) 8. Les champs lexicaux. 9. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. 10. Les indications spatio-temporelles. 11. La caractérisation (<i>les expansions du GN</i>) 12. L'expression des sensations. 13. La focalisation. 14. La versification. 	√		On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.	

الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي		الصف: الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني - فرع الآداب والإنسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>15. Lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <p><i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants.</i></p> <p>L'amour La fuite du temps Évasion Le bonheur L'enracinement La francophonie</p>				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني – فرع العلوم

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثانوي الثاني					
فرع: العلوم					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (54 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> Suivre, aidé par un plan écrit, un exposé ou une conférence, et prendre des notes. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour l'année qui suit.</p>		21	
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> Reformuler les idées principales d'un document / le message d'un article lu. Participer à un débat / à la réflexion collective. Faire un exposé, en classe, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 	√			

		الصف: الثانوي الثاني		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		فرع: العلوم		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
				تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)	
				ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (54 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension écrite	<ol style="list-style-type: none"> Reconnaître les différents types de textes : narratif- descriptif, info-explicatif, argumentatif, injonctif. Reconnaître certains genres de textes (vulgarisation scientifique - roman, autobiographie, théâtre, poésie). Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux. Dégager la structure et la progression d'un texte. Dégager l'explicite et l'implicite dans un texte. Dégager les marques de subjectivité. 	√		33	Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre la progression typologique suivante :
Expression écrite	<ol style="list-style-type: none"> Réécrire un texte à partir de consignes précises. Produire différents types d'écrits : <ol style="list-style-type: none"> narratif- descriptif, info-explicatif, argumentatif 	√			<ol style="list-style-type: none"> narratif- descriptif, info-explicatif, argumentatif

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها					
الصف: الثانوي الثاني					
فرع: العلوم					
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)					
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.					
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (54 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
<p>Connaissance de la langue</p> <p><i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temps et modes verbaux 2. Temps du récit 3. Temps du discours 4. Champs lexicaux 5. Caractérisation (<i>les expansions du GN</i>) 6. Indications spatio-temporelles 7. Figures de style 8. Liens logiques 9. Les indices de l'énonciation et les marques de subjectivité 10. Focalisation et point de vue 11. Les indices de l'oralité : intonation, aspects syntaxiques et lexicaux (nominalisation, reprise des pronoms...) 12. Tournures impersonnelles (<i>Rappel</i>) 13. Lexique relatif aux thèmes suivants : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes suivants mais à condition de couvrir les types et 	√		<p>On n'a pas consacré des périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de cette catégorie sont travaillés en compréhension et en production.</p>	

الكفايات والأهداف الأساسية لمادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025 مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

		الصف: الثانوي الثاني		المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	
		فرع: العلوم		المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8	
				تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم 32/ م / 98 (تاريخ 1 تموز 1998)	
				ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.	
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Nombre de périodes attribuées (54 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Prérequis	Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	genres demandés avec les outils linguistiques correspondants. Le souvenir L’habitat Progrès et relation humaine Les droits de l’homme La mode				

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصفّ الثانوي الثالث- فرع الآداب والإنسانيات

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث				
فرع الآداب والإنسانيات				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite.	√	39	Il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre : 1. La progression typologique suivante : a. Texte argumentatif ou à visée argumentative. b. Texte narratif-descriptif.
Expression orale	1. Intervenir dans des débats sur des sujets au programme ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 2. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 3. Exprimer ses impressions, ses sentiments et ses idées, en mettant à profit les techniques d'expression et le lexique littéraire.	√		
Compréhension écrite	1. Repérer les composantes d'un récit long : personnages, contexte, intrigue, style, force agissante, temps du récit et temps réel. 2. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des champs lexicaux et	√	69 Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale.	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: الثانوي الثالث	فرع الآداب والإنسانيات	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التَّخْفِيف الصَّادر ضمن التَّعْمِيم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التَّخْفِيف الصَّادر ضمن التَّعْمِيم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<p>des thèmes correspondants et de la typographie.</p> <p>3. Retrouver, dans un texte, les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples.</p> <p>4. Retrouver la structure / la progression du texte à partir d'indices formels.</p> <p>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif à visée argumentative, ...).</p>			<p>2. La progression thématique suivante :</p> <p>a. Le racisme b. La justice c. L'art d. La mort e. La liberté f. La passion</p> <p>((Rappel : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes ci-dessus mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants)).</p>
	<p>Œuvre intégrale : L'Etranger (Albert Camus)</p> <p>L'étude de l'œuvre intégrale sera centrée sur les axes suivants :</p> <p>1. La problématique 2. Le schéma narratif 3. Les personnages</p>	<p>« La problématique », « le schéma narratif » et « les personnages » constituent les questions les plus fondamentales dans l'étude d'une œuvre intégrale parmi celles préconisées par les curricula de 1997.</p>		
Expression écrite	1. Réécrire / Adapter un texte à partir de consignes précises.	√		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: الثانوي الثالث	فرع الآداب والإنسانيات	
المراجع: مَنَاهِج التَّعْلِيم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (108 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	2. Produire différents types d'écrits : argumentatif, narratif- descriptif.			
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<ol style="list-style-type: none"> Les liens logiques : la cause /la conséquence / l'hypothèse / l'opposition/la concession / La modalisation. Les procédés rhétoriques. Les valeurs des modes et des temps verbaux. Les modes de raisonnement. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. Les indications spatio-temporelles. L'expression des sensations La focalisation La versification Les champs lexicaux relatifs aux thèmes suivants : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes du curriculum mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants : 	√	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.	

الكفايات والأهداف الأساسية لمادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025 مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		الصف: الثانوي الثالث		فرع الآداب والإنسانيات
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection		Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	<ul style="list-style-type: none"> a. Le racisme b. La justice c. L'art d. La mort e. La liberté f. La passion 			

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصفّ الثانوي الثالث – فرع الاجتماع والاقتصاد

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث فرع الاجتماع والاقتصاد				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث – فرع الاجتماع والاقتصاد من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (72 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite.	√	24	Il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre :
Expression orale	1. Intervenir dans des débats sur un ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 2. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film.	√		
Compréhension écrite	1. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des champs lexicaux, des thèmes correspondants et de la typographie. 2. Retrouver, dans un texte, les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples. 3. Retrouver la structure / la progression du texte à partir d'indices formels. <i>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif ou explicatif à visée argumentative, ...).</i>	√	48	1. La progression typologique suivante : a. Texte argumentatif ou à visée argumentative b. Texte narratif-descriptif

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث				
فرع الاجتماع والاقتصاد				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (72 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
	Œuvre intégrale : Le rêve (Emile Zola) L'étude de l'œuvre intégrale sera centrée sur les axes suivants : 1. La problématique 2. Le schéma narratif 3. Les personnages	« La problématique », « le schéma narratif » et « les personnages » constituent les questions les plus fondamentales dans l'étude d'une œuvre intégrale parmi celles préconisées par les curricula de 1997.		2. La progression thématique suivante : a. L'entreprise b. Carrières et emplois c. Sciences et éthique d. Le couple
Expression écrite	1. Produire différents types d'écrits : argumentatif, narratif-descriptif.	√		(Rappel : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes ci-dessus mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants)
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la</i>	1. Les liens logiques : la cause, la conséquence, l'hypothèse, l'opposition, ... 2. Les articulateurs logiques et chronologiques. 3. La modalisation. 4. Les figures de style. 5. Les valeurs des modes et des temps verbaux. 6. Les modes de raisonnement. 7. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. 8. Les champs lexicaux. 9. Le lexique relatif aux thèmes suivants :	√	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension	

الكفايات والأهداف الأساسية لمادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025 مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث				
فرع الاجتماع والاقتصاد				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (72 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
<i>compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<i>Choisir au moins un texte de chacun des thèmes du curriculum mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants :</i> L'entreprise Carrières et emplois Sciences et éthique Le couple		et en production.	

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث				
فرع: العلوم العامة وعلوم الحياة				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (36 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite.	√	14	Il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2024-2025, de suivre : 1. La progression typologique suivante : a. Texte argumentatif ou à visée argumentative b. Texte narratif-descriptif
Expression orale	1. Intervenir dans des débats sur un ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 2. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire ou de l'étude d'une image ou d'un film.	√		
Compréhension écrite	1. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des champs lexicaux et des thèmes correspondants et de la typographie. 2. Retrouver, dans un texte les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples. 3. Retrouver la structure / progression du texte à partir d'indices formels.	√	22	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الثالث فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8 تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir- faire et /ou savoir- être et/ou valeurs	Nombre de périodes attribuées (36 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
	<i>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif à visée argumentative, ...).</i>			
Expression écrite	1. Produire différents types d'écrits : argumentatif - narratif	√		2. La progression thématique suivante : a. Les âges de la vie b. Science et éthique c. L'écrivain et son temps
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des</i>	1. Les liens logiques : la cause la conséquence , l'hypothèse , l'opposition, ... 2. Les articulateurs logiques et chronologiques. 3. La modalisation. 4. Les figures de style. 5. Les champs lexicaux. 6. Les valeurs des modes et des temps verbaux. 7. Les modes de raisonnement. 8. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. 12. Le lexique relatif aux thèmes suivants : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes du curriculum mais à condition de	√	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de cette catégorie sont travaillés en compréhension et en production.	<i>(Rappel : Choisir au moins un texte de chacun des thèmes ci-dessus mais à condition de couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants).</i>

الكفايات والأهداف الأساسية لمادة اللغة الفرنسية وآدابها للعام الدراسي 2024-2025 مع الأخذ بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها				
الصف: الثانوي الثالث				
فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة				
المراجع: مَناهج التَّعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم 10227 تاريخ 1997/5/8				
ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2018/م/28 تاريخ 2018/5/21 المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم 2016/م/21 تاريخ 2016/9/3 ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (36 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
		Essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs		
<i>types et des genres étudiés).</i>	<i>couvrir les types et genres demandés avec les outils linguistiques correspondants :</i> Les âges de la vie Science et éthique L'écrivain et son temps			