

الكفايات والأهداف

المنهج مادة **اللغة الفرنسية وأدابها** للعام الدراسي ٢٥-٢٦٢٠

الفهرس	
الصفحة	
٣	المقدمة
	الصف
٧	الأول الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف الأول الأساسي
١٦	الثاني الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف الثاني الأساسي
٢٦	الثالث الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف الثالث الأساسي
٣٦	الرابع الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف الرابع الأساسي
٤	الخامس الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف الخامس الأساسي
٥٥	السادس الأساسي
	الكفايات والأهداف للصف السادس الأساسي

٦٩	الكفايات والأهداف للصف السابع الأساسي السابع الأساسي
٧٥	الكفايات والأهداف للصف الثامن الأساسي الثامن الأساسي
٨٠	الكفايات والأهداف للصف التاسع الأساسي التاسع الأساسي
٨٥	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الأول الثانوي الأول:
٨٩	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات الثانوي الثاني - فرع الإنسانيات
٩٣	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم الثانوي الثاني - فرع العلوم
٩٦	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الثالث - فرع الأداب والإنسانيات الثانوي الثالث - فرع الأداب والإنسانيات
١٠١	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد
١٠٤	الكفايات والأهداف للصف الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة

مقدمة للمناهج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

شهد القطاع التّربوي في لبنان خلال السنّوات الأخيرة تحديات غير مسبوقة نتيجة الأزمات المتلاحقة، الاقتصاديّة وجائحة كوفيد والحوادث الأمنيّة، التي أثّرت بصورة مباشرة على انتظام العملية التعليميّة-التعلميّة، وأدّت إلى تراجع عدد أيام التعليم الفعلي وتفاقم فقدان التعليمي لدى المتعلّمين في مختلف المراحل الدراسيّة. ولمعالجة فقدان التعليمي والعودة إلى المستوى المطلوب، بربت حاجة ملحة إلى مراجعة المناهج التعليميّة المقاصدة في السنّوات الأخيرة.

ومن أجل تعزيز جودة التعليم، تم إعداد هذا المنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وفق رؤية علميّة وتربويّة متكاملة، تُراعي ما يأتي:

أولاً: تنفيذ "برنامج التّدخل التّربويّ"، والذي يهدف إلى ردم فقدان التعليمي، ويستهدف المفاهيم والكفايات التّأسيسيّة في مواد اللّغات والرياضيات، وذلك للصّفوف من الأساسي الثاني حتّى الأساسي السادس. يمتدّ هذا البرنامج على مدى عشرة أسابيع، تشمل أسبوعين تجريبين وثمانية أسابيع تطبيقية، ويبداً مع انطلاق العام الدراسي، وينتهي محتوى التّدخل على نتائج التّقويم التشخيصي الذي خضع له المتعلّمون في نهاية العام الدراسي السابق (حزيران ٢٠٢٥).

ثانيًا: القيام بالتقدير التشخيصي الوطني في صّفوف التّاسع الأساسي والأول الثانوي والثالث الثانوي.

ثالثًا: إعادة النّظر في المواضيع والأهداف التعليميّة التي ستعتمد للعام الدراسي الحالي، وذلك بهدف العودة التدريجيّة إلى مناهج التعليم المحدّدة في التّعميم رقم ٢٨/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّحقيق الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢١/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.

ونجد الإشارة إلى أنّ المنهاج الدراسي يرتكز على مبادئ الإنصاف والمرؤنة والتكامل، ويهدف إلى معالجة آثار فقدان التعليمي، وتعزيز المعارف والكفايات، بما يضمن تفاعلاً إيجابياً مع المحيط التّربوي والاجتماعي.

المعطيات

- بداية التعليم الفعلي: الاثنين ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.
- نهاية التعليم الفعلي: نهاية الأسبوع الأول من شهر حزيران ٢٠٢٦.

- برنامج التدخل للتعافي: مخصص من الصّفّ الثاني من التعليم الأساسي حتّى الصّفّ السادس من التعليم الأساسي، ويمتدّ على أسبوعين تجريبين، ومن ثمّ على مدى ثمانية أسابيع ابتداءً من ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.

وبناءً عليه،

١- برنامج التعافي من الصّفّ الثاني إلى الصّفّ السادس أساسياً والمنهج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

يُنَفَّذ هذا البرنامج من خلال تعليم فعلي للمفاهيم والكفايات التأسيسية لمواد الرياضيات واللغات على الشكل الآتي:

- بالنسبة لمواد اللغات:
يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص اللغات، بحيث تُخصص له ٧ حصص، من الصّفّ الثاني أساسياً حتّى الصّفّ الثالث أساسياً و٦ حصص من الصّفّ الرابع أساسياً حتّى الصّفّ السادس أساسياً.
- بالنسبة لمادة الجغرافيا ولأنشطة التعليم الاجتماعي الانفعالي:
تتَّقدَّ هذه الأنشطة في بداية حصص مادة الجغرافيا، من الصّفّ الثاني أساسياً حتّى الصّفّ السادس أساسياً، لمدة ١٥ دقيقة، على أن تستكمل الحصة بتعليم مادة الجغرافيا.
- بالنسبة لمادة الرياضيات:
من الصّفّ الثاني أساسياً حتّى الصّفّ الثالث أساسياً، يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، بالإضافة إلى تخصيص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز المواضيع التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصّفّ الرابع أساسياً حتّى الصّفّ السادس أساسياً، يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، وتحصص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزّز المواضيع التأسيسية في مادة الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعرفات الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

• بالنسبة لمادة العلوم:

من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي، تُخصص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي، تُخصص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزّز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعرف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير لسنة الدراسية الحالية.

• بالنسبة لباقي المواد (التربية الوطنية والتنشئة المدنية والمواد الإجرائية):

تتّقدّ في الحصص المخصصة لها في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.

٢- توزيع مناهج المواد خلال العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

• أسابيع التعليم الفعلي في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

► **الصف الأول أساسي**

تُوزّع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً يُستثنى منها ٤ أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة.

► **الصف الثاني إلى الصف السادس أساسي**

تُوزّع مناهج المواد المشمولة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى ١٩ أسبوعاً من التعليم الفعلي، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. يُستثنى من هذا العدد أسبوعان مخصصان لامتحانات نصف السنة ونهايتها، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة، و ١٠ أسابيع مخصصة لتنفيذ برنامج التعافي، ليبقى مجموع أسابيع التعلم الفعلي ١٩ أسبوعاً فقط. إن ردم الثغرات المرتبطة بالكفايات والمواضيع التأسيسية سيكون له أثر إيجابي وفعال على التحصيل التعليمي للمتعلمين، مما يُسهم في تسريع عملية اكتساب المواضيع الجديدة، ويحدّ من فقدان التعلمي بشكل أكبر.

يُوزَع منهج مادة العلوم في الصف الثاني أساسى على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف الثالث أساسى على مدى ٢٥ أسبوعاً وفي الصفين الرابع والخامس أساسى على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف السادس أساسى على مدى ٢٤ أسبوعاً.

ونظراً لخصيص ١٥ دقيقة من حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسى حتى الصف السادس أساسى، لتنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي والانفعالي، يُعاد توزيع محتوى منهج مادة الجغرافيا على مدى ٢٢ أسبوعاً.

تُوزَع كل من مناهج مواد التربية الوطنية والتنمية المدنية وبقى المواد الإجرائية على مدى ٢٧ أسبوعاً.

• أساسيات التعليم الفعلى في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي مرحلة التعليم الثانوى

➢ الصنوف التي يشملها التقييم التشخيصي الوطني (التاسع أساسى، الأول ثانوى والثالث ثانوى بفروعه كافة):
تُوزَع مناهج المواد ضمن هذه الصنوف على ٢٦ أسبوعاً.

يُخصَص أسبوع واحد لإجراء التقييم التشخيصي الوطني، وتُوزَع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٦ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أساسيات لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعلمى.

➢ الصنوف التي لا يشملها التقييم التشخيصي الوطني:

تُوزَع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أساسيات لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعلمى.

المراجع المعتمدة في هذا السياق :

مناهج التعليم العام وأهدافها (المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) والتعاميم اللاحقة بحسب تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها.

التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوى،

ملاحظات عامة:

جدول الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف المعنى:

- العمودان الأول والثاني: تفاصيل محتوى المنهج / الكفايات والأهداف للصف المعنى.
- العمود الرابع: عدد الحصص المخصصة لتنمية الأهداف الخاصة بكل كفادة.
- العمود الخامس: تسلسل الدروس (الصنوف الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوى) - إلزامية اتباع التسلسل كما هو وارد .

الكفايات والأهداف لمنهاج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الأول الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهاج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهاج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأول الأساسي تعميم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> Identifier des personnages des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... Identifier des intentions énonciatives : questions, ordres. 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	33	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage linguistique :</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifier à l'oreille des éléments simples composant une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture. Identifier à l'oreille des éléments simples composant un mot (syllabes, phonèmes) en guise de préparation à la lecture. Identifier à l'écrit des éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes). 	<p>L'apprentissage de la lecture- décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au cycle 1, d'où la nécessité de travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ces objectifs constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>	45	

الكلمة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الأول الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>4. Décomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <p>5. Recomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes).</p> <p>6. Identifier à l'écrit des éléments simples composant une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture.</p> <p>7. Etablir la relation phonème - graphème.</p> <p>Apprendre les sons/lettres suivants :</p> <p>i- a – o – u - e (prononcé et non prononcé) é – ou – an – en – m – t – p – l – r – d – n – s – v – b – j - g (e + i) - c [k]</p> <p><i>Pour les écoles qui adoptent le livre scolaire national en EB1, il serait souhaitable de <u>commencer l'étude du code (lettres et sons) à partir de la première unité.</u></i></p> <p><i><u>Il est recommandé d'accorder, au cours de cette année scolaire, une priorité particulière à la maîtrise du principe alphabétique et à l'enseignement du décodage. Ces</u></i></p>		

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p><u><i>apprentissages constituent les fondements essentiels de l'entrée réussie dans la lecture et l'écriture.</i></u></p> <p><u><i>Ils permettent aux élèves de consolider les correspondances entre graphèmes et phonèmes, d'automatiser la reconnaissance des mots et de développer une lecture fluide et précise, condition indispensable à la compréhension et à la production écrite.</i></u></p> <p>Exploiter la lecture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux.). 2. Chercher des informations dans le texte. 3. Exécuter une consigne. 			
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement ; respecter : rythme, accent, intonation). 2. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson. 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent. Ils sont également nécessaires pour	34.5	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الأول الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِيَّةُ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>3. Communiquer dans les situations de la vie courante :</p> <ol style="list-style-type: none"> Savoir prendre la parole. Saluer. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux. Formuler une demande. Accepter ou refuser. Remercier Se situer (et localiser des personnes et des objets) dans l'espace et dans le temps. 	communiquer dans les situations de la vie courante.		
Communication écrite	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconnaître une même lettre écrite dans différents systèmes graphiques (script, écriture cursive, écriture d'imprimerie,). Écrire les lettres minuscules sur une ligne et entre deux lignes. Savoir lier les lettres. Passer de l'écriture script à l'écriture cursive. 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <p>41</p>	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>5. Copier correctement une courte phrase en espaçant les mots et de façon soignée.</p> <p>Production d'écrits</p> <p>1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ecrire correctement les mots appris en respectant la correspondance phonie-graphie. b. Produire une phrase correcte : <ul style="list-style-type: none"> - reconstruire une phrase à partir de mots en désordre. - compléter une phrase. - écrire la légende d'un dessin. - répondre par écrit à une question posée oralement. <p>2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ecrire lisiblement et de façon soignée. b. Utiliser à bon escient le point, principal signe de ponctuation. 		Production d'écrits : 22	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الأول الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	Grammaire : Au cours des activités d'expression orale ou écrite, l'apprenant sera amené, sans aucune analyse grammaticale, à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) : la phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation- les signes graphiques- l'ordre des mots. 2. Respecter dans la phrase simple, l'ordre correct des mots. 3. Utiliser la phrase : <ol style="list-style-type: none"> a. déclarative affirmative b. déclarative négative (non, je ne ... pas) c. interrogative (oral)avec intonation 4. Repérer les constituants fondamentaux de la phrase simple : GN et GV <ol style="list-style-type: none"> a. GN: le nom et son déterminant: articles définis: le, la , l', les articles indéfinis: un, une, des adj. possessifs : mon, ton, son, ma, ta, s/a, mes, tes, ses 	✓	13.5	

الكلمة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الأول الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>b. GV: le verbe.</p> <p>5. Remplacer le GN sujet par un substitut : les pronoms personnels sujets (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles).</p> <p>6. Utiliser certains mots invariables pour se situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. dans le temps : hier, aujourd'hui, demain, ce matin, à midi, ce soir,.. b. dans l'espace : sous, sur, dans, derrière, devant <p>7. Appliquer les accords : déterminant + nom déterminant + nom + adjetif (féminin avec « e ») (pluriel avec « s »)</p> <p>Conjugaison</p> <p>1. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. les verbes les plus usuels au : présent, passé composé de l'indicatif / présent de l'impératif (<i>à l'oral</i>). b. les auxiliaires "être" et "avoir" (au présent de l'indicatif). 		

الصف: الأول الأساسي	الحلقة: الأولى	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِيَّةُ وَآدَابُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨/م ٩٧ (تاریخ ١ آب سنة ١٩٩٧)		
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>c. Quelques verbes pronominaux au présent : se lever, se laver, se brosser les dents ... (avec <i>je / il-elle</i>).</p> <p>Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maîtriser les marques du genre (féminin avec « e ») et du nombre pluriel avec « s »). 2. Accorder sujet/verbe : terminaison des verbes conjugués au présent. 3. Copier correctement sans erreur les mots vus en lecture. 4. Écrire sous la dictée les mots connus contenant le son étudié. 5. Écrire sous la dictée des phrases déjà vues en lecture. 6. Écrire correctement quelques mots invariables : sous, sur, dans, avant, après, ... <p>Vocabulaire</p> <p>Le vocabulaire à acquérir relèvera inévitablement des thèmes traités à l'oral et en lecture : noms, verbes d'action, adjectifs, ...</p> <p>La famille</p> <p>Le corps humain</p>			

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الأول الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِيَّةُ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الأولأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes 189 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	Les vêtements L'école La nature Les fêtes			
	Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre les règles de vie en groupe. <ol style="list-style-type: none"> a. Ecouter les autres. b. Prendre la parole en groupe. 2. Respecter les règles de vie en classe. <p>Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé.</p> 	<p>Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs. Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الأساسي

الحلقة: الأولى

الصف: الثاني الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها

المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الأساسي تعميم رقم ٩٨ / ٣٢ م (تاریخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> Identifier des personnages des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... Identifier des intentions énonciatives : questions, ordres. 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	22	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage linguistique :</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifier à l'écrit les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes) à titre de préparation à la lecture. Décomposer les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes). Recomposer les éléments formant un mot (syllabes, graphèmes). Etablir la relation phonème-graphème. 	<p>L'apprentissage de la lecture-décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au cycle 1, d'où la nécessité de travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ces objectifs constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>	33	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الحلقة: الأولى الصف: الثاني الأساسي المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانيأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ / (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>5. Déchiffrer des mots inconnus.</p> <p>Apprendre les sons/lettres suivants :</p> <p>[k] : ca, co, cu, k, qu</p> <p>[f] : f, ph</p> <p>[n] : montagne</p> <p>[s] : ce, ci, s</p> <p>[z] : z, rose</p> <p>[ə] : le, me</p> <p>[g] : ga, go, gu</p> <p>[e] : dé</p> <p>[ʃ] : chat</p> <p>[ɥ] : bruit</p> <p>[w] : oui</p> <p>[x] : taxi</p> <p>[ɛ] : main</p> <p>[j] : fille</p> <p>[œ] : jeune</p> <p>[ε] : tête</p> <p>[œ̃] : brun</p> <p>[i] : vite</p>		

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثاني الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانيأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Exploiter la lecture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux, ordre chronologique...) 2. Rapporter l'essentiel. 3. Chercher des informations dans le texte. 4. Exécuter une consigne. <p>Lire à haute voix un texte en articulant correctement (rythme, accent, intonation).</p> <p>Pratiquer la lecture silencieuse, la lecture rapide et faire preuve de la compréhension du texte.</p>			
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'exprimer de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement ; respecter : rythme, accent, intonation). 2. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson. 3. Communiquer dans les situations de la vie courante : <ol style="list-style-type: none"> a. Prendre la parole. b. Saluer. 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	22	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثاني الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانيأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>c. Se présenter et présenter des personnes, des objets ou des animaux.</p> <p>d. Formuler une demande.</p> <p>e. S'informer et Informer dans des situations vécues.</p> <p>f. Accepter, refuser.</p> <p>g. Remercier.</p> <p>h. S'excuser.</p> <p>i. Prendre congé.</p> <p>j. Se situer, situer dans le temps et dans l'espace.</p> <p>k. Exprimer ses sentiments et ses goûts</p> <p>l. Décrire une image, un objet (<i>description très simple</i>)</p> <p>4. Relater des faits vécus.</p>	Ils sont également nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.		
Communication écrite	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître une même lettre écrite dans différents systèmes graphiques (script, écriture cursive, écriture d'imprimerie,). 2. Tracer exactement des lettres majuscules et de façon soignée. 3. Reproduire correctement les accents. 4. Savoir lier les lettres. 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <p>25</p>	

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ / م (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>5. Passer de l'écriture script à l'écriture cursive.</p> <p>6. Copier correctement une courte phrase en espaçant les mots et de façon soignée.</p> <p>Production d'écrits</p> <p>1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux.</p> <p>a- Ecrire correctement les mots connus en respectant les principales règles de l'orthographe d'usage.</p> <p>b- Produire une phrase correcte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconstruire une phrase à partir de mots en désordre. - répondre par écrit à une question écrite. - écrire la légende d'un dessin. <p>c- Produire plusieurs phrases correctes pour légendier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une série d'images séquentielles à ordonner / ordonnées. <p>2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page :</p> <p>a- Ecrire lisiblement et de façon soignée.</p>	<p>Production d'écrits :</p> <p>19</p>	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	b- Utiliser à bon escient les principaux signes de ponctuation : le point, la virgule. 3. Structurer l'écrit en phrases, délimitées par la majuscule et le point.			
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	Grammaire : 1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) : a. La phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation, les signes graphiques, l'ordre des mots. b. Les types et formes de phrase : - déclarative affirmative - déclarative négative (ne ... pas) /(ne...plus). - interrogative : à l'oral avec intonation / à l'écrit : qui, qu'est-ce que, où, quand. c. Les constituants fondamentaux de la phrase simple : - GN: le nom et son déterminant le nom et l'adjectif - GV: le verbe. d. Les pronoms personnels sujets 2. Accorder correctement le déterminant et/ou l'adjectif au nom auquel il se rapporte.	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	12	

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>a- Les accords en genre des noms et des déterminants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le féminin avec e - quelques doubles consonnes - quelques noms qui changent complètement: père →mère etc.... <p>b- Les accords en nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> - avec s - avec x (eau →eaux) <p>3. Accorder le sujet avec le verbe.</p> <p>4. Enrichir la phrase en ajoutant :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- des adjectifs b- des mots invariables : <p>de temps: maintenant, avant, après,</p> <p>d'espace: ici, là, à droite, à gauche...</p> <p>de manière: bien, vite</p> <p>5. Utiliser les substituts grammaticaux (à l'oral et à l'écrit) du groupe nominal sujet.</p>		

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ / (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Conjugaison</p> <ol style="list-style-type: none"> Employer correctement (et en situation) les verbes courants aux temps les plus usuels : présent, passé composé. <ol style="list-style-type: none"> Verbes en "er" (type chanter). Verbes irréguliers (les plus usuels : écrire - ouvrir- partir - répondre) Auxiliaires : "avoir" et "être" (<i>au présent</i>) Semi-auxiliaires "aller" (futur proche) avec un verbe à l'infinitif et ceci au présent de l'indicatif (<i>à l'oral</i>). <p>Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> Les oppositions phonétiques : est/et – a / à – son/sont. Les marques de genre et du nombre énumérées en grammaire. Les accords sujet/verbe (terminaisons des verbes cités aux temps). Des mots invariables : hier, aujourd'hui, demain, maintenant, quand, comment, devant, derrière, avant, après. 		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانيأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Vocabulaire : les mots du vocabulaire sont découverts et acquis en travaillant les compétences de compréhension et de production compte tenu des thèmes suivants :</p> <p>L'automne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rentrée scolaire - Lieux de vacances - Fruits et légumes - Changement climatique - Environnement : oiseaux migrateurs - Fêtes : l'indépendance <p>L'hiver</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fêtes : Noel, nouvel an, Al Fitr - Changement climatique - Sports et sortie - Nourriture <p>Le printemps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fêtes : fêté des mères - Nature en fête <p>L'été</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vacances - Voyages et moyens de transports - Sports et loisirs - Santé et hygiène 		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثاني الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانيأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعليم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - Environnement : protéger les forêts (incendies) - Musique et beaux-arts 			
	Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre les règles de vie en groupe <ol style="list-style-type: none"> a. Ecouter les autres b. Prendre la parole en groupe 2. Respecter les règles de vie en classe 3. Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé. 	Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثالث الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها الصف: الثالث الأساسي الحلفة: الأولى المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثالثأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> Identifier des personnages, des animaux, des objets, des bruits, des couleurs, des situations, etc... Identifier des intentions énonciatives : question, ordre, conseil, approbation. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	22	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<p>Maîtriser les mécanismes et les techniques du décodage travaillés en première et 2ème années :</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifier à l'oreille / à l'écrit des éléments simples composant un mot (syllabes, phonèmes) / une phrase (groupes, mots) en guise de préparation à la lecture. Décomposer / recomposer les éléments simples formant un mot (syllabes, graphèmes). Etablir la relation phonème - graphème. Déchiffrer des mots inconnus. 	<p>L'apprentissage de la lecture-décodage requiert la place la plus importante dans l'enseignement-apprentissage au cycle 1, d'où la nécessité de travailler les objectifs qui visent les mécanismes du décodage.</p> <p>Ils constituent également des prérequis qui permettent à l'apprenant de lire des textes dans les années qui suivent.</p>	35	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثالث الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَادِفُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالثأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Identifier :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certains supports d'écrits : livre, album, journal, revue, affiche publicitaire... 2. Certains types de texte : poème, recette, règle de jeu... <p>Pratiquer la lecture silencieuse, la lecture rapide et faire preuve de la compréhension du texte</p> <p>Lire à haute voix un texte en articulant correctement (rythme, accent, intonation).</p> <p>Lire pour le plaisir : choisir en fonction de ses goûts (livre, presse enfantine, magazine).</p> <p>Exploiter la lecture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner des renseignements ponctuels sur le texte (personnages, objets, lieux, ordre chronologique...). 2. Rapporter l'essentiel. 3. Chercher des informations dans le texte. 4. Exécuter une consigne. 			

<p>اللّغة الفرنسية وآدابها</p> <p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثالث الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p>				
<p>المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسى من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	5. Utiliser un dictionnaire adapté à l'âge de l'apprenant.			
Expression orale	<p>1. Dire de mémoire, et de façon expressive, une comptine, un poème, une chanson.</p> <p>2. Rapporter l'essentiel de ce qui a été écouté.</p> <p>3. Communiquer dans les situations de la vie courante en s'exprimant de façon compréhensible (prononcer et articuler distinctement : respecter : rythme, accent, intonation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Se présenter et présenter des personnes et des objets. b- Informer les autres ou s'informer dans des situations vécues c- Inviter d- Formuler une demande e- Proposer f- Exprimer ses sentiments et ses goûts/ un souhait/ ses opinions. g- Décrire une image, un objet/ une action. h- Relater des faits vécus. 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p> <p>Ils sont également nécessaires pour communiquer dans les situations de la vie courante.</p>	22	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	i- Justifier une activité.			
Communication écrite	<p>Apprentissage de l'écriture :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tracer correctement des lettres majuscules. 2. Copier correctement un texte court le plus rapidement possible. <p>Production d'écrits :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produire en investissant ses acquis grammaticaux, orthographiques et lexicaux : <ol style="list-style-type: none"> a- Une phrase correcte en situation. <ul style="list-style-type: none"> - Répondre par écrit à une question orale ou écrite. - Écrire la légende d'un dessin. b- Plusieurs phrases correctes pour légander : <ul style="list-style-type: none"> - une série d'images ordonnées / à ordonner - une gravure situationnelle c- Un texte cohérent : <ul style="list-style-type: none"> - la suite d'une histoire - un texte prescriptif (<i>injonctif</i>) 	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	<p>Apprentissage de l'écriture : 9</p> <p>Production d'écrits : 29</p>	

<p>اللّغة الفرنسية وآدابها</p> <p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثالث الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p>				
<p>المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسى من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>2. Présenter convenablement sa production écrite en veillant à mettre en place l'écrit dans l'espace de la page :</p> <p>a- Utiliser à bon escient les principaux signes de ponctuation : le point, la virgule, le point d'interrogation, le point d'exclamation.</p> <p>b- Structurer l'écrit en phrases, délimitées par la majuscule et le point.</p> <p>c- Tenir compte des caractéristiques formelles propres à chaque type d'écrit déjà vu en lecture.</p>			
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la</i>	<p>Grammaire :</p> <p>1. Reconnaître les éléments grammaticaux suivants (sans analyse grammaticale) :</p> <p>a- La phrase comme unité de sens dans un message à partir des indices suivants : l'intonation - les signes graphiques (majuscule, point, point d'interrogation, virgule, deux points, point d'exclamation, le tiret, les guillemets) - l'ordre des mots.</p>	<p>Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	16	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<i>compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<p>b- Les types et formes de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déclarative : affirmative et négative (ne ... pas, ne... plus, ne... jamais) - interrogative : à l'oral avec intonation et à l'écrit (qui? Qui est-ce... ? est-ce que... ? qu'est-ce que... ? où ? quand ? comment ? combien ? pourquoi ?) - impérative <p>c- Les constituants fondamentaux de la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le GN : le nom - les déterminants (articles, adjectifs possessifs, démonstratifs) - l'adjectif - dans le GV : le verbe. <p>d- Les pronoms personnels sujets (à toutes les personnes).</p> <p>e- Les substituts grammaticaux (à l'oral et à l'écrit) du groupe nominal sujet.</p> <p>2. Accorder correctement le déterminant ou l'adjectif au nom auquel il se rapporte.</p>			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>a- Les accords en genre des noms et des déterminants : le féminin avec e /consonne doublée / eur- euse /er - ère / teur- trice - quelques mots qui changent complètement.</p> <p>b- Les accords en nombre avec : al / aux – eau /eaux - eu / eux</p> <p>3. Accorder correctement le sujet avec le verbe.</p> <p>4. Enrichir la phrase en ajoutant :</p> <p>a- des adjectifs</p> <p>b- des mots invariables</p> <p>de temps (maintenant, avant, après, d'abord, ensuite, puis..)</p> <p>d'espace (ici, là, à droite, à gauche..)</p> <p>de manière (bien, vite..)</p> <p>Conjugaison</p> <p>1. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit les verbes les plus usuels au : présent, futur simple et passé composé de l'indicatif - présent de l'impératif.</p> <p>a- Auxiliaires ""avoir"" et ""être""</p>			

الكلمة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الثالث الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالثأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>b- Verbes en ""er"" type chanter / manger / appeler - jeter</p> <p>c- Verbes en "ir" type finir.</p> <p>d- Les verbes les plus usuels seulement (irréguliers et 3ème groupe).</p> <p>e- Le semi-auxiliaire "aller" (futur proche).</p> <p>Orthographe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les marques du genre et du nombre énumérées en grammaire 2. Les accords sujet/verbe (spécificités des verbes en eler- eter) 3. Les oppositions phonétiques : est/et - a/à - ces/ses/c'est - son/sont - on/ont - se/ce 4. Les auxiliaires : verbes être et avoir (accords passé composé) attirer l'attention seulement. <p>Vocabulaire</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître quelques antonymes 2. Vocabulaire relatif aux thèmes étudiés : <p>L'environnement</p>		

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثالث الأساسي</p> <p>الحلقة: الأولى</p> <p>المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالثأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - Immédiat : La maison, l'immeuble, la rue, le quartier, l'école ; propreté et entretien - Général : La ville, le village, la mer, l'air, la forêt et les animaux <p>Moi et l'autre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moyens de communication : Presse écrite (presse enfantine) - presse diffusée – radio télé : programme animé par des enfants - téléphone <p>Métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epicier - boulanger - pâtissier - médecin. <p>Règles de la vie sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de l'autre et de ses objets - Droits de l'enfant ; fête de l'enfant 			
	<p>Construire sa personnalité, acquérir de l'autonomie et se familiariser avec les réalités socio-culturelles :</p>	<p>Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs Il s'agit des objectifs qui développent des</p>		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثالث الأساسي الحلقة: الأولى المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا – المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثالث أساسى من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 133 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	1. Apprendre les règles de vie en groupe a. Ecouter les autres b. Prendre la parole en groupe 2. Respecter les règles de vie en classe 3. Respecter, à l'école et hors de l'école, les règles régissant l'éducation à l'environnement et à la santé.	savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الرابع الأساسي

الحلقة: الثانية

الصف: الرابع الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها

المراجع: مَناهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٩٧/٢٨ م (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	16	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Respecter la ponctuation, les groupes de souffle. 3. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 4. Restituer oralement les données essentielles d'un texte. 5. Comprendre des documents authentiques.	✓	33	
Expression orale	1- Dire de mémoire un poème. 2- Dialoguer : questionner, répondre, expliquer. 3- Rendre compte d'une sortie, d'une visite.	✓	15	
Communication écrite	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture : 1. A partir de supports variés (tableaux, livres), copier un texte intégralement et sans erreur.	✓		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الرابع الأساسي	الحلقة: الثانية
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨/٩٧ م (١٩٩٧) تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection
	Production d'écrits : <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Transformer (en changeant par exemple un élément du récit) ou compléter un texte (un texte à trous ou dont il faut rédiger le début ou la fin). 3. Texte narratif : <ol style="list-style-type: none"> a. Rédiger le récit d'un événement vécu. b. Rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus). 4. Texte descriptif : <ol style="list-style-type: none"> a. Décrire des animaux et des objets familiers à partir d'une observation directe ou d'une image. 5. Texte informatif 6. Textes variés : rédiger un court dialogue. 	Nombre de périodes attribuées 114 périodes
	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture : 6	
	Production d'écrits : 25	
Connaissance de la langue	Grammaire :	
<i>(Tout ce qui relève de la</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les signes usuels de la ponctuation : les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation. 2. Identifier les différents types de phrases : <ol style="list-style-type: none"> a- la phrase déclarative 	√

اللّغة: الثانية	الصف: الرابع الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨/٩٧ م (١٩٩٧) تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧	التفاصيل: محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨/٩٧ م (١٩٩٧) تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧		
Compétences	Objectifs	Critères de sélection		
<i>connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres de textes étudiés).</i>	<p>b- la phrase exclamative simple (interjection - adverbe)</p> <p>c- la phrase interrogative (rendue par la simple intonation - avec est-ce que- avec sujet inversé).</p> <p>d- la phrase impérative (L'ordre. Exemple : Travaillez)</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases.</p> <p>a- la phrase affirmative avec oui, si</p> <p>b- la phrase négative (ne ... pas, ne ... plus, ne rien, ne....jamais).</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase :</p> <p>a- le groupe nominal (Nom propre - D+N – D + N+ Adj – D +Adj +N)</p> <p>b- le groupe verbal</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots :</p> <p>a- nom : nom commun/nom propre</p> <p>b- adjetif : adjetif qualificatif</p> <p>c- verbe : les verbes du premier groupe et du second groupe (en er), du 2ème groupe (en ir) et du 3ème groupe.</p>	Nombre de périodes attribuées	114 périodes	Progression recommandée des apprentissages

اللّغة: الثانية	الصف: الرابع الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		
الراجح: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / ١٩٩٧ (١٩٩٧)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages
	<p>d- déterminants : Les articles définis, indéfinis / Les adjectifs possessifs / Les adjectifs démonstratifs / Les adjectifs numéraux cardinaux.</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel b- complément d'objet direct c- complément d'objet indirect d- le groupe nominal complément circonstanciel : de manière, de temps, de lieu. <p>Conjugaison</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser les verbes aux temps et aux modes dont l'apprenant a besoin pour son expression. 2. Utiliser à l'oral et/ou à l'écrit les verbes les plus usuels au présent, imparfait, futur simple et passé composé de l'indicatif. 3. (<i>Identifier</i>) Groupes et familles de verbes : <ul style="list-style-type: none"> a. 1er groupe : Type aimer – cer, ger - verbes pronominaux (réfléchis) b. 2ème groupe : Finir, 		114 périodes	

اللّغة: الثانية	الصف: الرابع الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / م (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>c. 3ème groupe : être - avoir - faire - aller</p> <p>d. Verbes en : enir(tenir) / vrir - frir (ouvrir - découvrir / offrir - souffrir) / tir (sentir, sortir) / oir -oire (voir- savoir / boire) / dre (attendre - descendre) tre (mettre -battre) / ire(dire)</p> <p>Orthographe</p> <p>Orthographier correctement :</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms</p> <ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par en, on, ien, doublent la consonne finale avant d'ajouter e. - les noms terminés par er font leur féminin en ère. - les noms terminés par x font leur féminin en se. <p>b- Le genre des adjectifs qualificatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs terminés en eur ou eux font le plus souvent leur féminin en euse. <p>c- Le nombre des noms</p> <ul style="list-style-type: none"> - la marque du pluriel - le pluriel se forme en ajoutant s au nom singulier - le pluriel des noms terminés en ou - les noms terminés par eu, au, eau, font leur 			

اللّغة: الثانية	الصف: الرابع الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تقاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨/٩٧ م (١٩٩٧) تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages
	<p>pluriel en x.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par s, x, z, ne changent pas. <p>d- Le nombre des adjectifs qualificatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en <p>2. Accords du participe passé</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Avec l'auxiliaire avoir : le participe passé employé avec l'auxiliaire Avoir ne s'accorde pas avec le sujet. b. Avec l'auxiliaire être : le participe passé employé avec l'auxiliaire Être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. <p>3. Mots invariables</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Les adverbes : <ul style="list-style-type: none"> - de quantité: beaucoup, moins, peu, plus. - de temps: aujourd'hui, demain, hier, maintenant. - de lieu: dessous, dessus, en avant, en bas, en haut, ici. - de manière: bien, mal, mieux b. Les prépositions c- Les conjonctions de coordination : mais, où, et, donc, or, ni, car 		114 périodes	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الرابع الأساسي	الحلقة: الثانية	المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Vocabulaire Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p> <p>La spécificité et la richesse de son patrimoine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine géographique : La terre et le paysage : climat, richesse. (Valeur touristique) - Patrimoine génétique : Le Libanais : portrait physique. - Patrimoine socio-culturel : Habitudes de la maison libanaise - Habitudes de villes et de villages <p>Les problèmes de son pays et du monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environnement : La pollution de l'air La pollution de la mer Les incendies de forêts <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'entraide et l'esprit d'équipe - Les relations fraternelles et de parenté <p>La valeur des institutions sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'école - Les colonies de vacances 		114 périodes	

<p>اللّغة الفرنسية وآدابها</p> <p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الرابع الأساسي</p> <p>الحلقة: الثانية</p>				
<p>المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها لصف الرابع الأساسي تعميم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ آب سنة ١٩٩٧)</p>				
<p>Compétences</p> <p>Objectifs</p> <p>Critères de sélection</p> <p>Nombre de périodes attribuées</p> <p>114 périodes</p> <p>Progression recommandée des apprentissages</p>				
<p>- Les mouvements de jeunes</p> <p>Les valeurs personnelles.</p> <p>- Le courage</p> <p>- L'endurance</p> <p>- L'honnêteté</p>				
<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant :</p> <p>1. A travers des textes adaptés à son âge, (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) l'apprenant découvrira progressivement :</p> <p>a. les valeurs personnelles de courage et d'endurance.</p> <p>b. les valeurs fondatrices de toute vie sociale : on insistera sur l'entraide et sur les relations fraternelles et de parenté.</p> <p>c. la valeur des institutions sociales : école, mouvements de jeunes et colonies de vacances.</p> <p>2. Il apprendra également à reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison :</p> <p>a. la spécifité et la richesse de son patrimoine.</p> <p>b. les problèmes de son pays et du monde : on insistera sur les problèmes relatifs à l'environnement.</p>				

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الخامس الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها الصف: الخامس الأساسي الحلفة: الثانية				
المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الخامس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	13	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire, sans hésitation, différents types de textes. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement les données essentielles d'un texte puis exprimer l'idée générale du texte. 4. Distinguer, grâce au contexte, les homonymes / les différents sens d'un mot.	✓	32	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الخامس الأساسي الحلقة: الثانية المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تارِيخ ١ تِمُوز ١٩٩٨)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	5. Comprendre des documents authentiques : liste de matériel, emploi du temps, carnet de notes, carte d'invitation, pancarte.			
Expression orale	1. Dire de mémoire un texte en vers. 2. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer, justifier. 3. Rendre compte d'une sortie, d'une visite, d'un événement.	✓	12	
Communication écrite	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture : 1. Écrire de façon soignée, en respectant les normes de l'écriture. Production d'écrits : 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : a- Rédiger un récit à partir d'éléments (images ou passages lus). b- Dégager le schéma narratif d'un conte. Schéma narratif : (Progression d'un récit à	✓	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture : 6 Production d'écrits : 29	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الخامس الأساسي</p> <p>الحلقة: الثانية</p> <p>المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِيَّةُ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تارِيخ ١ تِمُوز ١٩٩٨)</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>travers ses étapes : situation initiale - événements (problématique) -situation finale).</p> <p>3. Texte descriptif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Décrire un lieu selon un plan ordonné. b. Introduire une séquence descriptive simple (d'un lieu ou d'un objet) dans un conte. <p>4. Texte injonctif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels. <p>5. Texte informatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Etablir des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux. <p>6. Textes variés : rédiger un dialogue à partir d'éléments donnés.</p>			
Connaissance de la langue Tout ce qui relève de la	<p>Grammaire :</p> <p>1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation, les guillemets, les tirets.</p> <p>2. Identifier les types de phrases :</p>	✓	22	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الحلقة: الثانية الصف: الخامس الأساسي المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<p><i>connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres de textes étudiés).</i></p>	<p>a- la phrase déclarative simple (plusieurs propositions simples) b- la phrase exclamative simple (interjection - adverbe) c- la phrase interrogative (rendue par la simple intonation- avec est-ce que - avec sujet inversé) d- la phrase impérative</p> <p>3. Identifier les différentes formes de phrases : a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi. b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus - ne... pas encore – ne jamais).</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase : a- le groupe nominal (Nom propre / D + N / D + N + Adj / D + Adj + N / D + N + CDN). b- le groupe verbal.</p> <p>5. Reconnaître la classe des mots : a- nom : nom commun/nom propre b- adjetif : adjetif qualificatif c- verbe : les verbes du premier, du second et du troisième groupe.</p>		

اللّفقة: الثانية	الصف: الخامس الأساسي المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاریخ ١ تموز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>d- déterminants : les articles définis, indéfinis / les adjectifs possessifs/ les adjectifs démonstratifs /les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux.</p> <p>e- adverbes :</p> <p>de temps: hier, aujourd'hui</p> <p>de lieu: ici, là..</p> <p>de manière: bien, mal..</p> <p>de négation / d'affirmation</p> <p>f- prépositions : à, de, par, pour, devant, sur, vers, sans, chez, après.</p> <p>g- conjonctions de coordination : et, mais, donc, ni</p> <p>6. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <p>a- le groupe sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel</p> <p>b- le groupe nominal complément d'objet direct</p> <p>c- le groupe nominal complément d'objet indirect (séparé du verbe par une préposition)</p> <p>d- les compléments circonstanciels :</p> <p>l'expression du temps</p> <p>l'expression du lieu : adverbe, préposition + N</p> <p>l'expression de la manière : adverbe</p>		

اللّغة: الفرنسية وآدابها	الصف: الخامس الأساسي الحلقة: الثانية المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِيَّةُ وَآدَابُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاریخ ١ تموز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>7. Distinguer les différents pronoms et les différents déterminants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les articles (définis, indéfinis, partitifs) b- les adjectifs possessifs c- les adjectifs démonstratifs d- les adjectifs indéfinis e- les adjectifs numéraux f- les pronoms personnels (Sujets) g- les pronoms possessifs h- les pronoms démonstratifs <p>Conjugaison</p> <p>Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien.</p> <p>1. Modes et temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- l'infinitif des verbes : les 3 groupes (Notion du verbe régulier et du verbe irrégulier) b- l'imparfait : règle de formation et valeurs c- l'impératif présent : formation et valeur. 		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الخامس الأساسي الحلقة: الثانية المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تارِيخ ١ تِمُوز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p><i>(Avec le rappel des temps acquis précédemment : présent, passé composé, futur).</i></p> <p>2. Groupes et familles de verbes : (identification)</p> <ul style="list-style-type: none"> a- 1er groupe : Type aimer + ier, uer - cer, ger - verbes pronominaux b- 2ème groupe : type finir c- 3ème groupe <p>Orthographe</p> <p>Connaître les règles des accords fondamentaux :</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés au masculin par er font leur féminin en ère. - les noms terminés au masculin par eur font leur féminin en euse ou resse. - les noms terminés au masculin par teur font leur féminin en teuse ou trice. <p>b- Le genre des adjectifs qualificatifs :</p>		

اللّفقة: الثانية	الصف: الخامس الأساسي المادة: اللغة الفرنسية وآدابها المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تارِيخ ١ تِمُوز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs terminés en eur ou eux font le plus <i>souvent</i> leur féminin en euse. - les adjectifs qualificatifs terminés par l, n, s, t doublent la consonne finale au féminin. <p>c- Le nombre des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pluriel se forme en ajoutant s au nom singulier. - le pluriel des noms terminés par ou. - les noms terminés par eu, au, eau font leur pluriel en x. - les noms terminés par al font leur pluriel en aux. <p>d- Le nombre des adjectifs qualificatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en s. - les adjectifs qualificatifs terminés par eau, au, eu font leur pluriel en x. - les adjectifs qualificatifs terminés par al font leur pluriel en aux. <p>2. Accords du participe passé</p> <p>a. Avec l'auxiliaire avoir</p>		

الكلمة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: الخامس الأساسي الحلقة: الثانية المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - Le participe passé employé avec l'auxiliaire Avoir ne s'accorde pas avec le sujet. b. Avec l'auxiliaire être - Le participe passé employé avec l'auxiliaire Être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. <p>3. Mots invariables</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Les adverbes b- Les prépositions ou les locutions prépositives. c- Les conjonctions de coordination : mais, ou, et, donc, or, ni, car d- Les conjonctions de subordination : quand, lorsque, pour que <p>Vocabulaire Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p> <p>La spécificité et la richesse de son patrimoine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine socio-culturel : hospitalité libanaise relations de voisinage 		

اللّغة: الخامس الأساسي	اللّغة: الثانية	المادة: اللغة الفرنسية وآدابها		
ال المرّاجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages
	<p>ouverture sur les peuples, voyages et échanges internationaux</p> <p>Richesses touristiques : Grottes, Cèdres, etc."</p> <p>Les problèmes de son pays et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destruction de l'équilibre naturel par: le déboisement incontrôlé la construction anarchique les déchets des usines" <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les relations sociales - Le respect du règlement - Les relations de camaraderie et d'amitié <p>La valeur des institutions sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les clubs, les centres aérés - Les restos du cœur <p>Les valeurs personnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'honnêteté et la notion de dignité et de grandeur - L'ambition - La maîtrise de soi-même, de ses sentiments et de ses émotions 		114 périodes	

اللّغة: الخامس الأساسي اللّغة الفرنسية وآدابها المنهاج التعليمي العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	اللّغة: الثانية تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الخامس الأساسي - تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاریخ ١ تموز ١٩٩٨)	الصف: الخامس الأساسي اللّغة الفرنسية وآدابها المنهاج التعليمي العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir progressivement les valeurs personnelles (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 2. Découvrir progressivement les valeurs fondatrices de toute vie sociale (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 3. Découvrir progressivement la valeur des institutions sociales. 4. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison la spécifité et la richesse de son patrimoine. 5. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison les problèmes de son pays et du monde. 	<p>Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>	

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السادس الأساسي

الحلقة: الثانية

الصف: السادس الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها

المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السادس الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Comprendre le message de supports sonores variés : chansons, spots publicitaires.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	13	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Lire un texte sans erreur et de façon expressive. 2. Comprendre une consigne écrite et l'exécuter. 3. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée, les données essentielles d'un texte. 4. Exprimer l'idée ou l'image qu'évoque ce texte. 5. Distinguer grâce au contexte : a- les homonymes.	✓	32	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: السادس الأساسي</p> <p>الحلقة: الثانية</p>				
<p>المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَالَمِ وَآهَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>b- les différents sens d'un mot (polysémie).</p> <p>c- les mots de sens contraire (les antonymes).</p> <p>6. Comprendre des documents authentiques : liste de matériel, emploi du temps, carnet de notes, carte d'invitation, pancarte, petites annonces, article de presse (pour jeunes).</p>			
Expression orale	<p>1. Dialoguer : questionner, répondre, expliquer, justifier.</p> <p>2. Rendre compte d'événements quotidiens, scolaires et extrascolaires.</p>	✓	12	
Communication écrite	<p>Consolidation de l'apprentissage de l'écriture :</p> <p>1. Ecrire de façon soignée.</p> <p>2. Juger de la nécessité de réécrire un texte pour en améliorer la lisibilité.</p>	✓	Consolidation de l'apprentissage de l'écriture : 6	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Production d'écrits :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponctuer et présenter sous la forme requise le texte produit. 2. Texte narratif : <ul style="list-style-type: none"> a- Composer un conte à partir d'un canevas. b- Introduire dans le récit : un dialogue, une description. 3. Texte descriptif Introduire une séquence descriptive simple dans un conte. 4. Texte injonctif : Rédiger des règles de jeux ou des règles d'emploi d'objets usuels. 5. Texte informatif : Rédiger des fiches présentant des informations sur des objets, des phénomènes naturels ou des animaux. 6. Rédiger le compte rendu d'une visite. 		<p>Production d'écrits : 29</p>	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<p>Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres des textes étudiés).</i></p>	<p>Grammaire :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les marques de ponctuation : le point, la virgule, le point d'exclamation, le point d'interrogation, Les guillemets, les tirets, les trois points de suspension. 2. Identifier les types de phrases : <ul style="list-style-type: none"> a- la phrase déclarative (complexe) b- la phrase exclamative (interjection - adverbe- adjetif) c- la phrase interrogative (avec est-ce que - avec sujet inversé - totale - partielle - avec mots interrogatifs) d- la phrase impérative (ordre - souhait- volonté) + Tournure négative : Ne sortez pas. 3. Identifier les différentes formes de phrases : <ul style="list-style-type: none"> a- la phrase affirmative avec : oui, si, aussi. b- la phrase négative (ne... pas - ne... plus - ne... pas encore - ne ... jamais). c- la double négation (ni... ni dans la structure ni +N ni +N). 	<p>✓</p>	<p>22</p>	

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>d- transformation des articles partitifs et indéfinis de, du, des</p> <p>4. Identifier les groupes fondamentaux de la phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- le groupe nominal (nom propre - D+N/ D+ N + Adj / D +Adj +N / D+ N + C DN) b- le groupe verbal <p>5. Reconnaître la classe des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> a- nom : nom commun/nom propre b- adjetif : adjetif qualificatif c- verbe : les verbes du premier, du second et du troisième groupe. d- déterminants : <ul style="list-style-type: none"> - les articles définis, indéfinis, partitifs contractés - les adjetifs possessifs - les adjetifs démonstratifs - les adjetifs numéraux cardinaux et ordinaux 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs exclamatifs e- adverbes : de temps, de lieu, de manière, de qualité, de négation, d'affirmation f- prépositions g- conjonctions et locutions conjonctives de coordination : ainsi, car, or, mais, ou, et, donc, ni, puis, d'autre part, (<i>simple reconnaissance</i>). <p>6. Distinguer les différents pronoms :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les pronoms (sujet – complément d'objet). b- les pronoms possessifs c- les pronoms démonstratifs <p>7. Reconnaître les fonctions dans la phrase simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- le groupe nominal sujet : nom propre - nom commun - pronom personnel b- le sujet : verbe à l'infinitif c- le groupe nominal complément d'objet direct : les verbes transitifs - les verbes intransitifs 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>d- le groupe nominal complément d'objet indirect : les verbes transitifs directs- les verbes transitifs indirects.</p> <p>e- l'attribut</p> <p>f- l'épithète</p> <p>g- les compléments circonstanciels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'expression du temps - l'expression du lieu : adverbe, préposition +N - l'expression de la cause : à cause de, faute de, parce que - l'expression du but : pour + infinitifs, dans le but de, de peur de - l'expression de la manière : adverbe <p>Conjugaison</p> <p>Conjuguer aux temps et aux modes usuels les verbes dont il a besoin pour exprimer les faits de son vécu quotidien.</p> <p>1. Modes et temps :</p> <p>a- le passé simple : formation et valeur</p>			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>b- les concordances IP (Indicatif Présent) /IPC (Indicatif Passé composé).</p> <p>c- le conditionnel présent : formation et valeur (<i>Avec le rappel des temps acquis précédemment : présent, passé composé, futur, imparfait</i>).</p> <p>2. Groupes et familles de verbes : (<i>Identification</i>)</p> <p>a- 1er groupe : type aimer + ier - uer – cer - ger - ayer – oyer – uyer - Verbes pronominaux</p> <p>b- 2ème groupe</p> <p>c- 3ème groupe (verbes en : enir / vrir-frir / tir - oir - dre - tre).</p> <p>Orthographe</p> <p>Connaître les règles d'accord : sujet/verbe, nom/adjectif, déterminant/nom.</p> <p>1. Genre et Nombre</p> <p>a- Le genre des noms :</p>			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par en, on, ien, doublent la consonne finale avant d'ajouter e. - les noms terminés par er font leur féminin en ère. - les noms terminés par eur font leur féminin en euse ou resse. - les noms terminés au masculin par teur font leur féminin en teuse ou trice. - les exceptions : certains noms changent totalement de forme certains ne changent pas - les noms terminés par x font leur féminin en se. <p>b- Le nombre des noms :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pluriel d'un nom se forme en ajoutant s au nom singulier - le nombre des noms composés - le pluriel des noms terminés par ou font leur pluriel en s ; sauf : caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou. 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - les noms terminés par eu, au, eau, font leur pluriel en x ; sauf : pneu, landau - les noms terminés par s, x, z, ne changent pas. - les noms terminés par al font le pluriel en aux + Exceptions : bal, carnaval, chacal, festival, récital, régal c- Le nombre des adjectifs qualificatifs : <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs font leur pluriel en s. - les adjectifs qualificatifs terminés par al font leur pluriel en aux + exceptions ; sauf : banal, bancal, fatal, final, glacial, natal, naval. 2. Accords du participe passé : <ul style="list-style-type: none"> - le participe passé employé avec l'auxiliaire Être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - le participe passé employé avec l'auxiliaire Avoir ne s'accorde pas avec le sujet. - le participe passé employé avec l'auxiliaire Avoir s'accorde avec le complément d'objet direct, lorsque celui-ci est placé devant le verbe. <p>3. Mots invariables :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les adverbes b- les prépositions ou les locutions prépositives. c- les conjonctions de coordination : mais, où, et, donc, or, ni, car d- les conjonctions de subordination : quand, lorsque, pour que. <p>4. Les terminaisons des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- les noms féminins en é (s'écrivent toujours ée) [sauf la clé] + exceptions b- les noms féminins terminés par té ou tié [s'écrivent é ; sauf la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée] + exceptions 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>c- les noms terminés par le son [o] s'écrivent eau + exceptions</p> <p>d- les noms féminins en i s'écrivent ie ; sauf : la souris, la nuit, la fourmi, la brebis, la perdrix.</p> <p>e- les noms féminins en ou s'écrivent oue sauf la toux + exceptions</p> <p>f- les terminaisons de certains noms masculins s'écrivent en ou ex : le cou, le chou, le genou, le loup.</p> <p>g- les noms masculins et féminins terminés par le son ur s'écrivent ure [sauf : le mur, le fémur, le futur, l'azur] + exceptions</p> <p>Vocabulaire Connaître le lexique relatif aux faits de son vécu quotidien.</p> <p>La spécificité et la richesse de son patrimoine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine culturel : Grands hommes : penseurs et créateurs. Formes artistiques : chanson, musique, danse et poésie populaire. 			

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimoine architectural : Types de maisons libanaises - Patrimoine historique et archéologique : les sites, patrimoine de l'humanité entière. <p>Les problèmes de son pays et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'émigration - La pauvreté - Problèmes des grandes métropoles <p>Les valeurs fondatrices de la vie sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail et le corps de métiers - Le respect de la propriété privée et publique - le respect de la liberté d'autrui <p>La valeur des institutions sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les maisons des jeunes - Les organisations sportives <p>Les valeurs personnelles et l'endurance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosité intellectuelle et amour du savoir - Sensibilité à l'art et épanouissement personnel. 			

اللّغة: الفرنسية وآدابها	الصف: السادس الأساسي الحلقة: الثانية المرجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف السادس أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨	
Compétences	Objectifs	Critères de sélection Nombre de périodes attribuées 114 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>Contribution à l'enrichissement de la culture de l'apprenant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir progressivement les valeurs personnelles (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 2. Découvrir progressivement les valeurs fondatrices de toute vie sociale (à travers des textes adaptés à l'âge de l'apprenant (contes, récits d'aventure, poèmes, fables, etc.) 3. Découvrir progressivement la valeur des institutions sociales. 4. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison la spécifité et la richesse de son patrimoine. 5. Reconnaître à travers des textes suscitant la comparaison les problèmes de son pays et du monde. 	<p>Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs. Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.</p>	

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي

الحلقة: الثالثة

الصف: السابع الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها

المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٩٧/٢٨ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<p>A partir de supports variés (documents sonores et audiovisuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier :</p> <ol style="list-style-type: none"> les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, quoi, pourquoi). les actes de parole (information, explication, justification, etc....). 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	18	
Lecture et Compréhension de documents écrits	<ol style="list-style-type: none"> Comprendre une consigne écrite impliquant une démarche à plusieurs étapes. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée, les données essentielles d'un texte et exprimer l'idée ou l'image qu'évoque ce texte. Comprendre et caractériser les différents types de textes (narratif, descriptif, informatif). 	✓	54	

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: السابع الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	١٩٩٧/٥/٨ تاريخ ١٠٢٢٧	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي تعميم رقم ٩٧/٢٨ م/٩٧ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)		
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	4. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes, un catalogue, une brochure, une notice d'emploi.			Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression suivante au niveau des différents types de textes :
Expression orale	<p>A partir de supports variés (sonores et audio-visuels), l'apprenant sera capable :</p> <p>1. de formuler clairement son intention</p> <p>2. de produire des énoncés traduisant les actes de parole suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> a- présenter, décrire. b- informer, s'informer. c- exprimer son accord et son désaccord. d- demander et donner un conseil. e- donner un ordre, une consigne. <p>3. de raconter un récit, un événement vécu.</p> <p>4. Présenter un compte rendu de 3 minutes au moins.</p> <p>5. Adapter son message au statut du destinataire.</p>		18	<p>1. narratif</p> <p>2. descriptif</p> <p>3. informatif <i>(il sera travaillé uniquement en compréhension)</i></p>

الكلمة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: السابع الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي تعميم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م ٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م ٩٧ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Expression écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire un texte narratif (établir une situation initiale, une situation finale / introduire un ou plusieurs éléments modificateurs, établir un schéma narratif). 2. Ecrire la suite d'un récit / d'un événement vécu ou imaginé. 3. Produire un texte descriptif (portraits, paysages). 4. Exprimer ses goûts et ses sentiments. 	✓	36	
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser tous les déterminants en situation : les articles, adjectifs possessifs, adjectifs démonstratifs, adjectifs indéfinis, adjectifs numéraux. 2. Construire un groupe nominal avec un ou plusieurs adjectifs qualificatifs : l'épithète, la mise en apposition 	✓	36	

اللّغة: الثالثة	الصف: السابع الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وأدابها		
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<i>compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<p>3. Employer les degrés de l'adjectif qualificatif : comparatifs et superlatifs.</p> <p>4. Employer le pronom personnel convenable en situation de communication orale et écrite.</p> <p>5. Utiliser les temps et les modes en situation de communication orale et écrite. (<i>Les temps de la narration et les temps du discours</i>).</p> <p>6. Exprimer les circonstances d'une action : temps, lieu, but, manière, cause/conséquence.</p> <p>7. Employer la voix active, la voix passive.</p> <p>8. Choisir le type de phrase déclaratif, interrogatif, impératif, exclamatif en fonction d'une intention en situation de communication orale et écrite.</p> <p>9. Reconnaître et construire une phrase simple et une phrase complexe dans un texte. (Se limiter à la complétive et à la relative).</p>			

اللّغة الفرنسية وأدابها	الصف: السابع الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	١٩٩٧	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٩٧/٢٨ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)		
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>10. Reconnaître et utiliser des mots de liaison dans un texte.</p> <p>11. Utiliser les signes de ponctuation dans un texte.</p> <p>12. Accords à consolider :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux, (orthographe grammaticale/conjugaison, pour les verbes irréguliers les plus fréquents) - accords du participe passé avec : "Avoir" et "Être" <p>13. Distinguer les divers procédés de formation des mots : préfixation - suffixation - mots composés.</p> <p>14. Le lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <p>Nature</p> <p>Environnement</p> <p>Héros et personnages illustres</p> <p>Sport</p> <p>Famille</p> <p>Santé</p>			

اللّغة الفرنسية وأدابها	الصف: السابع الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف السابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٩٧/٢٨ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)	ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التّخفيف الصادر ضمن التّعميم رقم ٢٨/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّخفيف الصادر ضمن التّعميم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.		
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	Liban Notre univers Terres nouvelles Le conte			
	Développer des techniques transversales et spécifiques. 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur , un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail. 5. Collecter, sélectionner, trier des informations. 6. S'auto - évaluer. 7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter.	Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et/ou savoir-être et/ou valeurs Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثامن الأساسي

<p>المادة: اللغة الفرنسية وأدابها</p> <p>الصف: الثامن الأساسي</p> <p>الحلقة: الثالثة</p>				
<p>المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثامن الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م / ١٩٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)</p>				
<p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تارِيخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<p>A partir de supports variés (documents sonores et audio-visuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier :</p> <ol style="list-style-type: none"> les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, quoi, comment, pourquoi). les actes de parole (information, explication, justification, etc....). 3. les types d'énoncés (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif). 	<p>Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.</p> <p>Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.</p>	18	Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression suivante au niveau des
Lecture et Compréhension de documents écrits	<ol style="list-style-type: none"> Comprendre une consigne écrite impliquant une démarche à plusieurs étapes. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée les données essentielles d'un texte et exprimer l'idée ou l'image qu'évoque ce texte. 	✓	54	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وأدابها</p> <p>الصف: الثامن الأساسي</p> <p>الحلقة: الثالثة</p> <p>المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٥/٨ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثامنأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م / ١٩٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>3. Comprendre et caractériser des textes (littéraires ou non) de type narratif, descriptif, explicatif (<i>info-explicatif</i>).</p> <p>4. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes.</p>			<p>différents types de textes :</p> <p>1. narratif,</p> <p>2. descriptif,</p> <p>3. informatif</p>
Expression orale	<p>A partir de supports sonores variés (sonores et audio-visuels), l'apprenant sera capable de :</p> <p>1. de formuler clairement son intention</p> <p>2. d'adapter son message au statut du destinataire.</p> <p>3. de raconter un récit, un événement vécu.</p> <p>4. de réagir à différents documents écrits et oraux en exprimant son point de vue et en émettant un jugement.</p>	✓	18	
Expression écrite	<p>1. Produire :</p> <p>a. un texte narratif complet.</p> <p>b. un dialogue dans un récit.</p> <p>c. un texte descriptif : portraits et paysages (intégré à un récit).</p> <p>d. un texte informatif à partir de données techniques. (<i>En situation d'apprentissage</i>).</p> <p>2. Exprimer ses goûts, ses sentiments.</p>	✓	36	

الحادية: الثالثة	الصف: الثامن الأساسي	المادة: اللغة الفرنسية وأدابها		
المراجع: منهج التعليم العام وأدابها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٥/٨ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juxtaposer, coordonner grammaticalement des phrases en situation. 2. Employer correctement les pronoms relatifs : qui, que, dont, où. 3. Reconnaître et introduire une proposition subordonnée relative dans une phrase. 4. Reconnaître et introduire dans une phrase une proposition circonstancielle : <ol style="list-style-type: none"> a. de temps b. de lieu c. de cause/conséquence d. de condition e. de but 5. Reconnaître et introduire dans une phrase une proposition complétive. 6. Utiliser les temps et les modes en situation de communication orale et écrite (y compris les règles de concordance) : conditionnel, subjonctif et impératif. <i>(Avec le rappel des temps acquis précédemment).</i> 7. S'exprimer en style direct, en style indirect. 	✓	36	

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: الثامن الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٥/٨ تاريخ ١٩٩٧	١٩٩٨ (١١٩٨) تعميم رقم ٣٢ / م / ١٩٩٨ (١١٩٨) تاريخ ١ تموز	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثامنأساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م / ١٩٩٨ (١١٩٨) تاريخ ١ تموز ١٩٩٨		
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>8. Repérer la structure d'un texte grâce à des articulateurs logiques : d'abord, ensuite, enfin.</p> <p>9. Consolider les accords :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux (orthographe grammaticale/ conjugaison) pour les principaux verbes irréguliers. b. accords du participe passé (tous les cas). <p>10. Distinguer les divers procédés de formation des mots : préfixation - suffixation - mots composés.</p> <p>11. Distinguer et utiliser les familles de mots et les synonymes.</p> <p>12. Distinguer et utiliser quelques figures de style : comparaison et métaphore.</p> <p>13. Connaître le lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les loisirs Le voyage Les transports dans le monde moderne Sciences et techniques Explorations et découvertes Les métiers manuels Le monde de l'information 			

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها	الصف: الثامن الأساسي	الحلقة: الثالثة		
المراجع: منهج التعليم العام وأدابها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٥/٨ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثامن أساسي من مرحلة التعليم الأساسي تعميم رقم ٣٢ / م / ١٩٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	Le monde de l'art Le roman policier			
	Développer des techniques transversales et spécifiques. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur, un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail. 5. Collecter, sélectionner, trier des informations. 6. S'auto - évaluer. 7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter. 	Ils sont essentiels en termes de savoirs et/ou savoir-faire et /ou savoir-être et/ou valeurs Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire et des valeurs chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع الأساسي

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: التاسع الأساسي الحلاقة: الثالثة				
المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/م/٢١ تاریخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/م/٢١ تاریخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلاقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	A partir de supports variés (documents sonores, audio-visuels), l'apprenant sera capable de repérer et d'identifier : <ol style="list-style-type: none"> les composantes de la situation de communication (qui, à qui, où, quand, comment, pourquoi). un document sonore authentique. un document audio-visuel. 	Ce sont des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée et qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	17.5	
Lecture et Compréhension de documents écrits	1. Découvrir la structure et la progression du texte à partir des champs lexicaux et des éléments grammaticaux. 2. Comprendre et caractériser des textes (littéraires ou non) de type narratif, descriptif, explicatif (<i>info-explicatif</i>), argumentatif (<i>Structure simple : thèse, argument, exemple</i>) 3. Comprendre un document authentique : un article de presse pour jeunes.	✓	48	

المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

ملحوظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦/٩/٣ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>4. Comprendre un texte de vulgarisation scientifique.</p> <p>5. Comprendre une consigne écrite impliquant une démarche à plusieurs étapes.</p> <p>6. Restituer oralement (ou par écrit) et de manière ordonnée, les données essentielles d'un texte et exprimer l'idée ou l'image qu'évoque ce texte de manière à en lever l'implicite.</p>			Compte tenu des objectifs et des types recommandés, il serait souhaitable pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre :
Expression orale	<p>1. Raconter un récit, un fait vécu.</p> <p>2. Faire le compte rendu d'une lecture, recherche, activité scolaire, visite, expérience scientifique effectuée en classe.</p> <p>3. Participer à un débat : exprimer son accord et son désaccord, justifier son point de vue, réfuter, convaincre.</p>	✓	17	La progression typologique suivante : a.texte narratif, b.texte descriptif, c.texte informatif (info-explicatif), (uniquement en compréhension) d.texte argumentatif (structure simple : thèse, argument, exemple).
Expression écrite	<p>1. Produire :</p> <p>a- un texte narratif.</p> <p>b- un texte descriptif (intégré à un récit).</p> <p>2. Exprimer ses goûts, ses sentiments.</p> <p>3. Exprimer son point de vue.</p>	✓	39	

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: التاسع الأساسي</p> <p>الحلقة: الثالثة</p> <p>المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>ملحوظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦/٩/٣ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Employer : <ol style="list-style-type: none"> a. les différents pronoms personnels en situation. b. les pronoms relatifs les plus usuels. 2. Utiliser les modes et les temps en situation de communication orale et écrite (y compris les règles de concordance) : infinitif et participe. 3. Employer les mots invariables : prépositions, conjonctions de coordination, locutions adverbiales, adverbes. 4. Exprimer le temps, le lieu, la manière, le but, la condition, la comparaison, la cause, la conséquence, l'opposition. 5. Style direct et indirect 6. Reconnaître les articulateurs logiques dans un texte. 7. Accords : (à consolider) <ol style="list-style-type: none"> a. accords à l'intérieur des groupes nominaux et verbaux (orthographe grammaticale/conjugaison) pour tous les 	✓	34.5	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها	الصف: التاسع الأساسي	الحلقة: الثالثة		
الراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨	تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨		
ملحوظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.	٢٠١٦/٩/٣ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ تاریخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاریخ ٢٠١٨/٥/٢١	ملحوظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.		
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>verbes irréguliers connus par les apprenants.</p> <p>b. accords du participe passé (être, avoir).</p> <p>8. Vocabulaire : distinguer et utiliser les divers procédés de formation des mots : préfixation – suffixation - mots composés.</p> <p>9. Les figures de style les plus utilisées : métaphore, comparaison, personnification.</p> <p>10. Distinguer et utiliser les nuances de sens.</p> <p>11. Connaître le lexique relatif aux thèmes suivants :</p> <p>Le monde du travail</p> <p>Le patrimoine : traditions et coutumes</p> <p>Les sciences et la vie</p> <p>Communication et technologie</p> <p>La jeunesse d'aujourd'hui</p> <p>Arts et artistes</p> <p>Citoyens et sociétés</p>			
	Développer des techniques transversales et spécifiques.	Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire		

المراجع: مَنَاهِجُ الْتَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف التاسع أساسي من مرحلة التعليم الأساسي - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تاریخ ١٩٩٧/٥/٨

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التَّخْيِيفُ الصَّادِرُ ضَمِّنَ التَّعْلِيمِ رقم ٢٨/م/٢٠١٨/٥/٢١ تاریخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التَّخْيِيفُ الصَّادِرُ ضَمِّنَ التَّعْلِيمِ رقم ٢١/م/٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.

Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire lisiblement en soignant la ponctuation. 2. Ecrire lisiblement en soignant la mise en page. 3. Utiliser correctement un classeur, un index, une table des matières, un dictionnaire, une encyclopédie. 4. Planifier, organiser son travail scolaire et tout autre travail. 5. Collecter, sélectionner, trier des informations. 6. S'auto - évaluer. 7. Travailler en groupe. 8. Exercer son esprit critique sur toute affirmation, la sienne propre ou celle d'autrui. Ne rien admettre passivement : savoir questionner, reformuler, réfuter 	et des savoir-être chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --				
المراجع: منهاج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الأول من مرحلة التعليم الثانوي - تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / م (تاریخ ١ آب سنة ١٩٩٧)				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م ٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ ٢٠١٨ المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحفلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (130 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Suivre un exposé avec prise de notes : a- guidé par l'enseignant b- aidé par un plan écrit 2. Comprendre le message d'un document (audiovisuel / oralisé ...) a- En comprendre le message explicite. b- Retenir les éléments (<i>essentiels</i>) de ce message. c- Percevoir l'implicite de ce message.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent.	52	
Expression orale	1. Reformuler les idées principales d'un document. 2. Participer à un débat et savoir insérer son intervention dans la réflexion collective. 3. Faire un exposé, en classe, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film.			

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الاول من مرحلة التعليم الثانوي - تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ (تاريخ ١ أب سنة ١٩٩٧)				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م ٢١ (تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١) المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م ٢٠١٦ (تاريخ ٢٠١٦/٩/٣) ، للحفلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (130 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
	4. Exprimer sa réaction / son point de vue.			
Compréhension écrite	1. Reconnaître les différents types de textes (<i>narratif / descriptif/ info-explicatif / argumentatif</i>). 2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie, ...) 3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux. 4. Dégager la structure et la progression d'un texte. 5. Dégager le (s) thème(s) dans un texte. 6. Dégager l'explicite et l'implicite dans un texte. 7. Dégager la part d'objectivité et de subjectivité.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour les années qui suivent. Plus particulièrement, l'étude de l'expression de la subjectivité (objectif 7) étant un prérequis essentiel pour l'entrée dans l'argumentation.	78 Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale	Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour
	Lecture d' <u>une</u> œuvre intégrale <u>L'œuvre intégrale reste une ressource /un support que les enseignants-es peuvent choisir pour réviser le narratif descriptif.</u>			

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثانوي الأول</p> <p>الفرع: --</p> <p>المراجع: منهاج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهاج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الاول من مرحلة التعليم الثانوي - تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / م (تاریخ ١ آب سنة ١٩٩٧)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م ٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م ٢٠١٦ تاريخ ٣/٩/٢٠١٦ ، للحفلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (130 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
Expression écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire différents types d'écrits : <ol style="list-style-type: none"> a- narratif, b- descriptif (description objective ou subjective). c- argumentatif 2. Insérer une description ou un dialogue dans un texte narratif. 	✓		<p>l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression typologique suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narratif, 2. descriptif, 3. info-explicatif (<i>en compréhension</i>) 4. argumentatif.
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temps et modes verbaux 2. Temps du récit 3. Temps du discours 4. Champs lexicaux 5. Caractérisation (<i>expansions du GN</i>) 6. Indications spatio-temporelles 7. Figures de style 8. Liens logiques 9. Les indices de l'énonciation et les marques de subjectivité 10. Focalisation et point de vue 11. L'expression des sensations 	✓	<p>On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.</p>	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الأول الفرع: --				
المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الاول من مرحلة التعليم الثانوي - تعليم رقم ٢٨ / م ٩٧ / م (تاریخ ١ آب سنة ١٩٩٧)				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م ٢٠١٨ / م ٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ ، المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م ٢٠١٦ / م ٣ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحفلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées (130 périodes)	Progression recommandée des apprentissages
<i>production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	12. Les indices de l'oralité : intonation, aspects syntaxiques et lexicaux (nominalisation, reprise des pronoms...) 13. Versification (notions de base) 14. Lexique relatif aux thèmes suivants : La nature La femme Les médias La publicité La violence Le voyage Le moi et l'autre			
	Contribution à l'acquisition des méthodes de travail et de réflexion 1. Consolider des techniques transversales. : a. Organiser son travail. b. Prendre des notes. c. Se documenter.	Il s'agit des objectifs qui développent des savoir-faire chez l'apprenant.		

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهاج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني – فرع الإنسانيات

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثاني الثانوي – فرع الإنسانيات</p> <p>الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي</p>				
<p>المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهاج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني – فرع الآداب والانسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تارِيخ ١ تِمُوز ١٩٩٨)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تارِيخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivre, aidé par un plan écrit, un exposé ou une conférence et prendre des notes. 2. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour l'année qui suit.	162 périodes	64
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformuler les idées d'un texte. 2. Intervenir dans un débat en tenant compte de la réflexion collective. 3. Faire un exposé, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 4. Exprimer ses impressions, ses sentiments et ses idées, en mettant à profit les techniques d'expression et le lexique appropriés. 5. Réagir au texte. 	✓		

<p>الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي</p> <p>المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثاني - فرع الآداب والانسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.</p>	<p>الصف: الثاني الثانوي - فرع الانسانيات</p>	<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1572 441 1684 568">Compétences</th><th data-bbox="1684 441 1796 568">Objectifs</th><th data-bbox="1796 441 1909 568">Critères de sélection</th><th data-bbox="1909 441 2021 568">Nombre de périodes attribuées</th><th data-bbox="2021 441 2160 568">Progression recommandée des apprentissages</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1572 568 1684 1400">Compréhension écrite</td><td data-bbox="1684 568 1796 1400"> <p>1. Reconnaître les différents types de textes.</p> <p>2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie).</p> <p>3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux.</p> <p>4. Retrouver, dans un texte argumentatif, la thèse, l'enchaînement des arguments et les exemples.</p> <p>5. Lire un texte littéraire en tenant compte de la modalisation, des images, de la prosodie, du rythme et des sonorités.</p> <p>6. Retrouver les connotations et les mutations de sens dans un texte poétique.</p> <p>7. Relever les éléments verbaux et paraverbaux qui permettent l'interprétation d'un texte dramatique.</p> <p>8. Repérer les composantes d'un récit long : cadres spatial et temporel, personnages, contexte, intrigue, force agissante, temps du récit et temps réel.</p> </td><td data-bbox="1796 568 1909 1400"> <p>✓</p> </td><td data-bbox="1909 568 2021 1400"> <p>98</p> <p>Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale</p> </td><td data-bbox="2021 568 2160 1400"> <p>Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression typologique suivante :</p> <p>1. narratif-descriptif,</p> <p>2. info-explicatif,</p> <p>3. argumentatif.</p> </td></tr> </tbody> </table>	Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages	Compréhension écrite	<p>1. Reconnaître les différents types de textes.</p> <p>2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie).</p> <p>3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux.</p> <p>4. Retrouver, dans un texte argumentatif, la thèse, l'enchaînement des arguments et les exemples.</p> <p>5. Lire un texte littéraire en tenant compte de la modalisation, des images, de la prosodie, du rythme et des sonorités.</p> <p>6. Retrouver les connotations et les mutations de sens dans un texte poétique.</p> <p>7. Relever les éléments verbaux et paraverbaux qui permettent l'interprétation d'un texte dramatique.</p> <p>8. Repérer les composantes d'un récit long : cadres spatial et temporel, personnages, contexte, intrigue, force agissante, temps du récit et temps réel.</p>	<p>✓</p>	<p>98</p> <p>Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale</p>	<p>Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression typologique suivante :</p> <p>1. narratif-descriptif,</p> <p>2. info-explicatif,</p> <p>3. argumentatif.</p>
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées	Progression recommandée des apprentissages						
Compréhension écrite	<p>1. Reconnaître les différents types de textes.</p> <p>2. Reconnaître certains genres de textes (roman, autobiographie, théâtre, poésie).</p> <p>3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux.</p> <p>4. Retrouver, dans un texte argumentatif, la thèse, l'enchaînement des arguments et les exemples.</p> <p>5. Lire un texte littéraire en tenant compte de la modalisation, des images, de la prosodie, du rythme et des sonorités.</p> <p>6. Retrouver les connotations et les mutations de sens dans un texte poétique.</p> <p>7. Relever les éléments verbaux et paraverbaux qui permettent l'interprétation d'un texte dramatique.</p> <p>8. Repérer les composantes d'un récit long : cadres spatial et temporel, personnages, contexte, intrigue, force agissante, temps du récit et temps réel.</p>	<p>✓</p>	<p>98</p> <p>Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale</p>	<p>Compte tenu des objectifs recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression typologique suivante :</p> <p>1. narratif-descriptif,</p> <p>2. info-explicatif,</p> <p>3. argumentatif.</p>						

<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثاني الثانوي – فرع الإنسانيات</p> <p>الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي</p> <p>المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني الثانوي – فرع الآداب والانسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.</p>				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 162 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	L'étude <u>d'une</u> œuvre intégrale <i>L'œuvre intégrale reste une ressource /un support que les enseignants·es peuvent choisir pour réviser le narratif descriptif.</i>			
Expression écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réécrire / Adapter un texte à partir de consignes précises 2. Produire différents types d'écrits : <ol style="list-style-type: none"> a. narratif- descriptif, b. argumentatif, c. info-explicatif (<i>à condition de fournir les données /éléments nécessaires</i>). 	✓		
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les articulations et les marques du dialogue dramatique : ton, pause, ponctuation, silence... 2. Dénotation et connotation 3. Les liens logiques : la cause /la conséquence / l'hypothèse / l'opposition / la concession 4. La modalisation. 5. Les procédés rhétoriques. 	✓	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.	

<p>الحلقة: مرحلة التعليم الثانوي</p> <p>المنهاج التعليمي العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨</p> <p>تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني - فرع الآداب والانسانيات من مرحلة التعليم الثانوي- تعميم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨)</p> <p>ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م / ٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحريف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٣/٩/٢٠١٦</p> <p>للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.</p>	<p>المادة: اللغة الفرنسية وآدابها</p> <p>الصف: الثاني الثانوي - فرع الانسانيات</p>

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي - فرع العلوم

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها							
الصف: الثاني الثانوي	فرع: العلوم	المراجع: مَناهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨					
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي الاول من مرحلة التعليم الثانوي- تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (١٩٩٨ تموز ١)							
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.							
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 81 périodes	Progression recommandée des apprentissages			
Compréhension orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivre, aidé par un plan écrit, un exposé ou une conférence, et prendre des notes. 2. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle. Ils constituent également des prérequis pour l'année qui suit.	31	Compte tenu des objectifs			
Expression orale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformuler les idées principales d'un document / le message d'un article lu. 2. Participer à un débat / à la réflexion collective. 3. Faire un exposé, en classe, à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 	✓					
Compréhension écrite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les différents types de textes : narratif-descriptif, info-explicatif, argumentatif, injonctif. 2. Reconnaître certains genres de textes (vulgarisation scientifique - roman, autobiographie, théâtre, poésie). 	✓	50				

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصنف: الثانوي الثاني فرع: العلوم المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف الثاني الثانوي- تعميم رقم ٣٢ / م ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨) ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨ / م ٢٠١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م ٢٠١٦/٩/٣ للحصة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 81 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	3. Comprendre un texte à partir de son contexte, de la situation d'énonciation, des champs lexicaux. 4. Dégager la structure et la progression d'un texte. 5. Retrouver, dans un texte argumentatif, la thèse, l'enchaînement des arguments et les exemples. 6. Dégager l'explicite et l'implicite dans un texte. 7. Dégager les marques de subjectivité.			recommandés, il serait souhaitable, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre la progression typologique suivante : 1. narratif-descriptif, 2. info-explicatif, 3. argumentatif
Expression écrite	1. Réécrire un texte à partir de consignes précises. 2. Produire différents types d'écrits : a- narratif- descriptif, b- info-explicatif (à condition de fournir les données /éléments nécessaires), c- argumentatif	✓		
Connaissance de la langue (<i>Tout ce qui relève de la connaissance de</i>	1. Temps et modes verbaux 2. Temps du récit 3. Temps du discours 4. Champs lexicaux 5. Caractérisation (<i>les expansions du GN</i>) 6. Indications spatio-temporelles 7. Figures de style	✓	On n'a pas consacré des périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de cette catégorie sont travaillés en	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصَّفَ: الثَّانِيَ الْثَّانِيِ فرع: العلوم المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَآهَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الاول من مرحلة التعليم الثانوي- تعليم رقم ٣٢ / م / ٩٨ (تاريخ ١ تموز ١٩٩٨) ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨ / م / ٢٠١٨ تارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تارِيخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 81 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<i>la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés</i>	8. Liens logiques 9. Les indices de l'énonciation et les marques de subjectivité 10. Focalisation et point de vue 11. Les indices de l'oralité : intonation, aspects syntaxiques et lexicaux (nominalisation, reprise des pronoms...) 12. Tournures impersonnelles 13. Lexique relatif aux thèmes suivants : Le souvenir L'habitat Progrès et relation humaine Les droits de l'homme La mode		compréhension et en production.	

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي الثالث - فرع الأداب والإنسانيات

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها الصف: الثاني الثانوي فرع الأداب والإنسانيات المراجع: مَنَاهِجُ التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - الْمَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨				
تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تارِيخ ١٩٩٧/٥/٨				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ م/٢١ تارِيخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ م/٣ تارِيخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمراحل التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 2. Suivre de façon autonome un exposé ou une conférence sur un sujet du programme.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.		
Expression orale	1. Organiser son discours en tenant compte de l'interlocuteur et de la situation en général. 2. Intervenir dans des débats sur des sujets au programme ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 3. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film.	✓	56	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصنف: الثانوي الثالث فرع الأداب والإنسانيات المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	4. Exprimer ses impressions, ses sentiments et ses idées, en mettant à profit les techniques d'expression et le lexique littéraire.			
Compréhension écrite	1. Repérer les composantes d'un récit long : personnages, contexte, intrigue, style, force agissante, temps du récit et temps réel. 2. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des champs lexicaux et des thèmes correspondants et de la typographie. 3. Retrouver, dans un texte, les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples.	✓	100 Y compris les périodes consacrées à l'étude de l'œuvre intégrale.	Il est recommandé pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre : <ol style="list-style-type: none"> 1. La progression typologique suivante : <ol style="list-style-type: none"> a. Texte argumentatif ou à visée argumentative. b. Texte narratif-descriptif.

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها المادّة: المادّة: الثانية الثانويّة فرع الأداب والإنسانيّات الصف: الثاني الثانوي المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني الثانوي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحفلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحفلة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<p>4. Dégager la structure / la progression du texte à partir d'indices formels.</p> <p>5. Préciser les messages : l'implicite et l'explicite.</p> <p><i>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif à visée argumentative, ...)</i></p> <p>Œuvre intégrale : L'Etranger (Albert Camus) L'étude de l'œuvre intégrale sera centrée sur les axes suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La problématique 2. Le schéma narratif 3. Les personnages (<i>les personnages principaux : présentation et parcours – le rapport entre le personnage principal et un des personnages secondaires</i>) 			<p>2. La progression thématique suivante :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le racisme b. La justice c. L'art d. La mort e. La liberté f. La passion

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصنف: الثانوي الثالث فرع الأداب والإنسانيات المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحقة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Expression écrite	1. Réécrire / Adapter un texte à partir de consignes précises. 2. Produire différents types d'écrits : – argumentatif – narratif- descriptif.	✓		
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la</i>	1. Les liens logiques : la cause /la conséquence / l'hypothèse / l'opposition/la concession / 2. La modalisation. 3. Les procédés rhétoriques. 4. Les valeurs des modes et des temps verbaux. 5. Les modes de raisonnement. 6. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. 7. Les indications spatio-temporelles. 8. L'expression des sensations 9. La focalisation	✓	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.	

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصنف: الثانوي الثالث فرع الأداب والإنسانيات المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصنف الثانوي الثالث من مرحلة التعليم الثانوي - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 156 périodes	Progression recommandée des apprentissages
<i>production compte tenu des types et des genres étudiés.</i>	10. La versification 11. Les champs lexicaux relatifs aux thèmes suivants : Le racisme La justice L'art La mort La liberté La passion			

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثاني الثانوي فرع الاجتماع والاقتصاد المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨				
٨/٥/١٩٩٧ تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثاني الثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٠٢٢٧				
ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 104 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite. 2. Suivre de façon autonome un exposé ou une conférence sur un sujet du programme.	Des objectifs de base qui favorisent l'apprentissage au cours de l'année concernée qui permettent d'acquérir la compétence visée en fin du cycle.	34	Il est recommandé pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre : 1. La progression typologique suivante : a. Texte argumentatif
Expression orale	1. Intervenir dans des débats sur un ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 2. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire, de la lecture d'une œuvre intégrale ou de l'étude d'une image ou d'un film. 3. Organiser son discours en tenant compte de l'interlocuteur et de la situation en général. 4. Reformuler les idées essentielles du texte. 5. Donner son point de vue.	✓		
	1. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des	✓		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الثالث فرع الاجتماع والاقتصاد المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ١٩٩٧/٥/٨ تاریخ ١٠٢٢٧ رقم المرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وآدابها للصف الثانوي الثالث - فرع الاجتماع والاقتصاد من مرحلة التعليم الثانوي - المرسوم رقم ٢١٢٢٧ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحنة التعليم الثانوي.				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 104 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension écrite	<p>champs lexicaux, des thèmes correspondants et de la typographie.</p> <p>2. Retrouver, dans un texte, les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples.</p> <p>3. Retrouver la structure / la progression du texte à partir d'indices formels.</p> <p><i>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif ou explicatif à visée argumentative, ...).</i></p>		70	<p>ou à visée argumentative</p> <p>b. Texte narratif-descriptif</p> <p>2. La progression thématique suivante :</p> <p>a. L'entreprise</p> <p>b. Carrières et emplois</p> <p>c. Sciences et éthique</p> <p>d. Le couple</p>
	<p>Œuvre intégrale : Le rêve (Emile Zola)</p> <p>L'étude de l'œuvre intégrale sera centrée sur les axes suivants :</p> <p>1. La problématique</p> <p>2. Le schéma narratif</p> <p>3. Les personnages (les personnages principaux : présentation et parcours – le rapport entre le personnage principal et un des personnages secondaires)</p>	« La problématique », « le schéma narratif » et « les personnages » constituent les questions les plus fondamentales dans l'étude d'une œuvre intégrale parmi celles préconisées par les curricula de 1997.		

المادة: اللغة الفرنسية وآدابها الصف: الثانوي الثالث فرع الاجتماع والاقتصاد المراجع: منهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ١٩٩٧/٥/٨ تاریخ ١٠٢٢٧ رقم المرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢٠١٦/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢٠١٦/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢٨				
Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 104 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Expression écrite	1. Produire différents types d'écrits : <ul style="list-style-type: none"> – argumentatif, – narratif-descriptif. 	✓		
Connaissance de la langue <i>(Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés).</i>	1. Les liens logiques : la cause, la conséquence, l'hypothèse, l'opposition, ... 2. Les articulateurs logiques et chronologiques. 3. La modalisation. 4. Les figures de style. 5. Les valeurs des modes et des temps verbaux. 6. Les modes de raisonnement. 7. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. 8. Les champs lexicaux. 9. Le lexique relatif aux thèmes suivants : L'entreprise Carrières et emplois Sciences et éthique Le couple	✓	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de ce domaine sont travaillés en compréhension et en production.	

الكفايات والأهداف الأساسية لمنهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة

المادة: اللغة الفرنسية وأدابها

الصف: الثاني الثانوي الثالث فرع: العلوم العامة وعلوم الحياة

المراجع: مَناهِج التَّعْلِيمِ الْعَامِ وَأَهْدَافُهَا - المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثاني الثانوي الثالث - فرع العلوم العامة وعلوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي- المَرْسُومُ رقم ١٠٢٢٧ تَارِيخ ١٩٩٧/٥/٨

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢٨/٢٠١٨/٥/٢١ تاریخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١/٢٠١٦/٣/٢٠١٦ تاریخ ٢٠١٦/٩/٣ للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحقة التعليم الثانوي.

Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 52 périodes	Progression recommandée des apprentissages
Compréhension orale	1. Comprendre le message explicite d'un texte oralisé et en percevoir l'implicite.	✓		
Expression orale	1. Intervenir dans des débats sur un ou des sujets d'actualité en utilisant un lexique spécifique. 2. Faire un exposé à partir d'une recherche documentaire ou de l'étude d'une image ou d'un film. 3. Organiser son discours en tenant compte de l'interlocuteur et de la situation en général. 4. Reformuler les idées clés du texte. 5. Exprimer son opinion sur le thème.	✓	19	Il est recommandé, pour l'année scolaire 2025-2026, de suivre : 1. La progression typologique suivante : a. Texte argumentatif ou à visée argumentative b. Texte narratif-descriptif
Compréhension écrite	1. Comprendre un texte à partir de la situation d'énonciation, de l'enjeu de la communication, des champs lexicaux et des thèmes correspondants et de la typographie. 2. Retrouver, dans un texte, les thèses en présence, l'enchaînement des arguments et les exemples. 3. Retrouver la structure / progression du texte à partir d'indices formels.	✓	33	

المراجع: مناهج التعليم العام وأهدافها - المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

تفاصيل محتوى منهج مادة اللغة الفرنسية وأدابها للصف الثانوي الثالث - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي- المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفييف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/٢٠١٨ م/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ ، المبني على التحفييف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦ م تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.

Compétences	Objectifs de base	Critères de sélection	Nombre de périodes attribuées 52 périodes	Progression recommandée des apprentissages
	<i>Remarque : Rappeler qu'un texte peut avoir une visée différente de son type explicite (narratif à visée argumentative, ...).</i>			2. La progression thématique suivante :
Expression écrite	1. Produire différents types d'écrits : – argumentatif – narratif	✓		<ol style="list-style-type: none"> Les âges de la vie Science et éthique L'écrivain et son temps
Connaissance de la langue (<i>Tout ce qui relève de la connaissance de la langue doit être travaillé dans le cadre de la compréhension et de la production compte tenu des types et des genres étudiés.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> Les liens logiques : la cause /la conséquence , l'hypothèse, l'opposition, ... Les articulateurs logiques et chronologiques. La modalisation. Les figures de style. Les champs lexicaux. Les valeurs des modes et des temps verbaux. Les modes de raisonnement. Les indices d'énonciation et les marques de subjectivité. Le lexique relatif aux thèmes suivants : Les âges de la vie Science et éthique L'écrivain et son temps 	✓	On n'a pas consacré de périodes à la « Connaissance de la langue » car les objectifs de cette catégorie sont travaillés en compréhension et en production.	