

المضامين التعليمية الأساسية والمحتوى العلمي الأساسي المرتبط بالأهداف الأساسية

لمنهج مادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

المضامين الأساسية تأخذ بالاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٨/م / ٢٠١٨ تاريخ ٢١ / ٥ / ٢٠١٨ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١ / م / ٢٠١٦ تاريخ ٣ / ٩ / ٢٠١٦، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

الفهرس

الصفحة

| | |
|----|--|
| ١ | مقدمة المناهج المعتمدة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ |
| | الصف |
| | السابع الأساسي |
| ٤ | المضامين التعليمية للصف السابع الأساسي |
| | الثامن الأساسي |
| ٦ | المضامين التعليمية للصف الثامن الأساسي |
| | التاسع الأساسي |
| ٨ | المضامين التعليمية للصف التاسع الأساسي |
| | الثانوي الأول: |
| ١٠ | المضامين التعليمية للصف الثانوي الأول |
| | الثانوي الثاني- فرع العلوم والإنسانيات |
| ١٢ | المضامين التعليمية للصف الثانوي الثاني- فرع العلوم والإنسانيات |
| | الثانوي الثالث- كافة الفروع |
| ١٤ | المضامين التعليمية للصف الثانوي الثالث- كافة الفروع |

مقدمة للمناهج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

شهد القطاع التربوي في لبنان خلال السنوات الأخيرة تحديات غير مسبوقة نتيجة الأزمات المتلاحقة، الاقتصادية وجائحة كوفيد والحوادث الأمنية، التي أثّرت بصورة مباشرة على انتظام العملية التعليمية-التعلمية، وأدت إلى تراجع عدد أيام التعليم الفعلي وتفاقم فقدان التعليم لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية. ولمعالجة فقدان التعليم والعودة إلى المستوى المطلوب، برزت حاجة ملحة إلى مراجعة المناهج التعليمية المقلصة في السنوات الأخيرة.

ومن أجل تعزيز جودة التعليم، تم إعداد هذا المنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وفاق رؤية علمية وتربوية متكاملة، تراعي ما يأتي:

أولاً: تنفيذ "برنامج التدخل التربوي"، والذي يهدف إلى ردم فقدان التعليم، ويستهدف المفاهيم والكفايات التأسيسية في مواد اللغات والرياضيات، وذلك للصفوف من الأساسي الثاني حتى الأساسي السادس. يمتد هذا البرنامج على مدى عشرة أسابيع، تشمل أسبوعين تجريبيين وثمانية أسابيع تطبيقية، ويبدأ مع انطلاق العام الدراسي، ويبنى محتوى التدخل على نتائج التقييم التشخيصي الذي خضع له المتعلمون في نهاية العام الدراسي السابق (حزيران ٢٠٢٥).
ثانياً: القيام بالتقييم التشخيصي الوطني في صفوف التاسع أساسي والأول الثانوي والثالث الثانوي.

ثالثاً: إعادة النظر في المواضيع والأهداف التعليمية التي ستعتمد للعام الدراسي الحالي، وذلك بهدف العودة التدريجية الى مناهج التعليم المحددة في التعميم رقم ٢٨/م/٢٠١٨ تاريخ ٢١/٥/٢٠١٨ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/م/٢٠١٦ تاريخ ٣/٩/٢٠١٦، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

وتجدر الإشارة إلى أن المنهاج الدراسي يركز على مبادئ الإنصاف والمرونة والتكامل، ويهدف إلى معالجة آثار فقدان التعليم، وتعزيز المعارف والكفايات، بما يضمن تفاعلاً إيجابياً مع المحيط التربوي والاجتماعي.

المعطيات

- بداية التعليم الفعلي: الاثنين ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.
- نهاية التعليم الفعلي: نهاية الأسبوع الأول من شهر حزيران ٢٠٢٦.
- برنامج التدخل للتعافي: مخصص من الصف الثاني من التعليم الأساسي حتى الصف السادس من التعليم الأساسي، ويمتد على أسبوعين تجريبيين، ومن ثم على مدى ثمانية أسابيع ابتداءً من ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.

وبناء عليه،

١- برنامج التعافي من الصف الثاني إلى الصف السادس أساسي والمنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

يُنَفَّذ هذا البرنامج من خلال تعليم فعلي للمفاهيم والكفايات التأسيسية لمواد الرياضيات واللغات على الشكل الآتي:

- بالنسبة لمواد اللغات
يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص اللغات، بحيث تُخصَّص له ٧ حصص، من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي و ٦ حصص من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي.
- بالنسبة لمادة الجغرافيا والأنشطة التعلم الاجتماعي الانفعالي
تتَفَّذ هذه الأنشطة في بداية حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسي حتى الصف السادس أساسي، لمدة ١٥ دقيقة، على أن تستكمل الحصة بتعليم مادة الجغرافيا.
- بالنسبة لمادة الرياضيات:
من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي، يُنَفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، بالإضافة إلى تخصيص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزّز المواضيع التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي، يُنفَّذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، وتُخصَّص حصّتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزز المواضيع التأسيسية في مادة الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعارف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

• بالنسبة لمادة العلوم:

من الصف الثاني أساسي حتى الصف الثالث أساسي، تُخصَّص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسي حتى الصف السادس أساسي، تُخصَّص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزز الكفايات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تُخصَّص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعارف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

• بالنسبة لباقي المواد (التربية الوطنية والتنشئة المدنية والمواد الإجرائية):

تتفَّذ في الحصص المخصصة لها في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.

٢- توزيع مناهج المواد خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

• أسابيع التعليم الفعلي في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

➤ الصف الأول أساسي

تُوزَّع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً يُستثنى منها ٤ أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة.

➤ الصف الثاني إلى الصف السادس أساسي

تُوزَّع مناهج المواد المشمولة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى ١٩ أسبوعاً من التعليم الفعلي، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. يُستثنى من هذا العدد أسبوعان مخصصان لامتحانات نصف السنة ونهايتها، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة، و ١٠ أسابيع مخصصة لتنفيذ برنامج التعافي، ليبقى مجموع أسابيع التعلم الفعلي ١٩ أسبوعاً فقط. إن ردم الثغرات المرتبطة بالكفايات والمواضيع التأسيسية سيكون له أثر إيجابي وفعال على التحصيل التعليمي للمتعلمين، مما يسهم في تسريع عملية اكتساب المواضيع الجديدة، ويحدّ من الفقدان التعليمي بشكل أكبر.

يُوزَّع منهج مادة العلوم في الصف الثاني أساسي على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف الثالث أساسي على مدى ٢٥ أسبوعاً وفي الصفين الرابع والخامس أساسي على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف السادس أساسي على مدى ٢٤ أسبوعاً.

ونظراً لتخصيص ١٥ دقيقة من حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسي حتى الصف السادس أساسي، لتنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي والانفعالي، يُعاد توزيع محتوى منهج مادة الجغرافيا على مدى ٢٢ أسبوعاً.

توزَّع كل من مناهج مواد التربية الوطنية والتنشئة المدنية وباقي المواد الإجرائية على مدى ٢٧ أسبوعاً.

• أسابيع التعليم الفعلي في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي مرحلة التعليم الثانوي

➤ الصفوف التي يشملها التقييم التشخيصي الوطني (التاسع أساسي، الأول ثانوي والثالث ثانوي بفروعه كافة):

توزَّع مناهج المواد ضمن هذه الصفوف على ٢٦ أسبوعاً.

يُخصَّص أسبوع واحد لإجراء التقييم التشخيصي الوطني، وتوزَّع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٦ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعليمي.

توزيع المواضيع للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

➤ الصفوف التي لا يشملها التقييم التشخيصي الوطني:

توزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعليمي.

جدول المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة التاريخ في كافة الحلقات

العمود الأول: تفاصيل محتوى المنهج /المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف الأساسية للصف المعني.

الأعمدة من الثاني إلى الخامس المتعلقة بالكتاب المدرسي الوطني وتفاصيل محتوي منهج مادة التاريخ :

- العمود الثاني: اسم المحور والدّرس كما وردا في الكتاب الوطني وتفاصيل محتوي منهج مادة التاريخ، وقد يتضمن عنوان المقطع المطلوب أيضاً في حال تضمن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.

- العمود الثالث: رقم الصفحة التي يبدأ فيها الدّرس و/أو رقم الصفحة التي تتضمنها الفقرة/ الفقرات المطلوبة في حال تضمن الدّرس مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقّف العمل بها.

- الأعمدة الرابع والخامس: المعايير التي تم اعتمادها لتصنيف المضامين على أنها أساسية.

العمود السادس: عدد الحصص المخصصة لتغطية الفصل/ الدّرس.

العمود السابع: تسلسل الفصول/ الدّروس. الذي يجب اتباعه خلال العام الدراسي – إلزامية اتباع التسلسل كما هو وارد

العمود المخصص لعدد الحصص:

يتضمن عدد الحصص الوجيهة في الصف أي التي يتم استثمارها في الشرح، وحلّ المشكلات، والنقاشات والتطبيق، يقابلها متابعة من خلال المراجعة، والبحث والفروض المنزلية.

ملاحظة خاصة لمادة التاريخ:

- لا يوجد كتاب مدرسي وطني لمادة التاريخ، باستثناء الصف السابع الأساسي، لذا سنعمد تفاصيل محتوي منهج مادة التاريخ، و لم نحدد الصفحة أو رقم الدرس في المستندات المقدمة، لإن توزيع الدروس وتقسيمها يختلف باختلاف دار النشر الصادر عنها.

- لم يتم إضافة المضامين التي سبق تعليق العمل فيها سابقاً، في كافة الصفوف إفساحاً في المجال أمام المعلمين للانتقال من التعلم التقليدي التلقيني إلى التعلم النشط عبر تحليل مستندات وأعمال تطبيقية وتنفيذ مشاريع بحثية.

إنما تم تعديل في كلّ من الصفيّن التاسع أساسي والثانوي الثالث وذلك للأسباب التالية:

- الصف الثانوي الثالث: تم إضافة في القسم الثاني : الإتفاقات السرية خلال الحرب العالمية الأولى، في المحور ٢_ القسم ٢_ في الدرس: اتفاقية سايكس بيكو : مضمونها وكيفية تطبيقها – ١

لثورة السوريّة: أسباب ونتائج وذلك لكونها جزء من اتفاقية سايكس بيكو، والهدف تأمين المواعمة في محتوي المحور والاقسام.

- الصف التاسع أساسي: تم إضافة في القسم الثالث: لبنان في الحرب العالمية الثانية –لبنان الاستقلال الاقتصادي السياسي – الجلاء العسكري والاقتصادي القسم ٣_ المحور ، حملة الحلفاء واتفاقية عكا

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف السابع الأساسي

| المادة: التاريخ الصف: السابع الأساسي | | | | | | |
|---|-----------|--|--------|--|--|---|
| المراجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) تفاصيل محتوي منهج مادة التاريخ - للصف السابع الأساسي | | | | | | |
| تسلسل الدروس | عدد الحصص | الكتاب المدرسي الوطني: التاريخ | | | تفاصيل محتوي المنهج | |
| | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | الصفحة | المحور_الفصل | المحتوى | المحاور |
| | | | | | | |
| ١ | ٢ | أهمية هذه الدروس أنها تُبقي على المفاهيم الأساسية المطلوبة في المنهج وتُعطي فكرة عن وضع لبنان في تلك المرحلة وتؤسس لمفاهيم سترد لاحقاً ضمن مناهج العلوم الإنسانية (اللغة العربية وأدبها واللغة الأجنبية والفلسفة العربية والتاريخ) | ١١ | المحور ١_ الدرس ١_ أسباب تفكك الدولة العباسية | - أسباب تفكك الدولة العباسية ٢- الدولتان الطولونية والإخشيدية ٣ - الدولة الحمدانية ٤ - الدولة الفاطمية ٥ - علاقة الفاطميين بالدول المجاورة ٦ - العهد السلجوقي ٧ - المظاهر الحضارية في العهد السلجوقي . | المحور الأول: تفكك الدولة العباسية وقيام الدويلات |
| ٢ | ٢ | | ٣٠ | المحور ١_ الدرس ٥_ علاقة الفاطميين بالدول المجاورة | | |
| ٣ | ٢ | التعرف على أهمية الأثر الذي تركته الحملات الصليبية على الشرق | ٤٣ | المحور ٢_ الدرس ١_ التعريف بالحروب الصليبية وأسباب الحروب الصليبية | ١ - التعريف بالحروب الصليبية ٢ - مراحل الحروب الصليبية ٣ - نتائج الحروب الصليبية | المحور الثاني : الحروب الصليبية |
| ٤ | ٢ | والتفاعل الحضاري بين الغرب والشرق | ٥٢ | المحور ٢_ الدرس ٣_ نتائج الحروب الصليبية | | |
| ٥ | ٢ | التعرف على أهمية العلاقات العسكرية والحضارية بين الأيوبيين والصليبيين | ٥٨ | المحور ٣_ الدرس ١_ الدولة الأيوبية | | المحور الثالث : الايوبيون |
| ٦ | ٢ | أهمية التعرف على تقسيم لبنان إدارياً وسياسياً في ظل حكم المماليك | ٦٩ | المحور ٤_ الدرس ٢_ لبنان في عهد المماليك | ١- المماليك ٢- لبنان في عهد المماليك | المحور الرابع : المماليك |

| المادّة: التاريخ | | | | | | الصّف: السابع الأساسي | |
|--|-------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| المَرَجَع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) تفاصيل مُحتوى مَنهَج مادّة التاريخ - للصّف السابع الأساسي | | | | | | | |
| تسلسل الدروس | عدد الحصص المخصصة | الكتاب المدرسيّ الوطنيّ: التاريخ | | | تفاصيل مُحتوى المنهج | | |
| | | الصفحة | المحور_ الفصل | المحتوى | المحاور | | |
| | | | | | | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسيّة) ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية | |
| ٨ | ٢ | ٨٠ | المحور ٥ _ الدرس ٢_ النزاع العثماني البيزنطي وسقوط القسطنطينية | ١- قيام الدولة العثمانية ٢- النزاع العثماني البيزنطي وسقوط القسطنطينية ٣- امتداد الدولة العثمانية في الشرق ومصر ٤- وضع لبنان ودوره في العهد العثماني ٥- الفتح العثماني في الغرب الحضارة العثمانية . | المحور الخامس : الدولة العثمانية | | |
| ٩ | ٣ | ٩٠ | أهمية التعرف على وضع لبنان في عهد العثمانيين بالمقارنة مع المماليك، وارتباطه بالدروس في بداية الصف الثامن | | | | |
| ١٠ | ٢ | ١٠٧ | المحور ٦ _ الدرس ١ _ الاكتشافات الجغرافية (أسبابها ونتائجها) | - الاكتشافات الجغرافية -١ - الاكتشافات الجغرافية -٢ - الاكتشافات الجغرافية -٣ | المحور السادس : عصر النهضة في أوروبا . | | |
| ١١ | | ١١٠ | المحور ٦ _ الدرس ٤ _ النهضة الأوروبية | - النهضة الأوروبية | | | |
| ١٢ | ٣ | ١٢٣ | المحور ٦ _ الدرس ٨ _ الإصلاح الديني | - الإصلاح الديني -١ - الإصلاح الديني -٢ | | | |
| ١٣ | ٣ | ١٥٦ | المحور ٦ _ الدرس ٩ _ انهيار النظام الإقطاعي وقيام الممالك القومية | - انهيار النظام الإقطاعي | | | |
| ١٤ | ٢ | | | | | | |
| | ٢٧ | المجموع | | | | | |

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي

| المادة: التاريخ. | | | | الصف: الثامن الأساسي | |
|---|---|--|--|----------------------|-------|
| المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | |
| المحاور | المحور – الدرس | ملاحظات | | عدد | تسلسل |
| | | (المعيار لتصنيفها أساسية) | ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | | |
| يتوزع منهج التاريخ في الصف الثامن أساسي بين ٢٥ درساً و ٣٢ درساً بحسب الكتب المعتمدة، مقسمة الى خمسة أقسام | | | | | |
| ١- القسم الاول : الامارة اللبنانية في عهد المعنيين | القسم ١_ الدرس: تطور النظام الاقطاعي القسم ١_ الدرس: - الامارة المعنية ، -فخر الدين الثاني وتوسيع إمارته -وعلاقته بالغرب – سياسته الداخلية - نهايته | معرفة مراحل نشوء الإمارة المعنية ا وتطورها (إضافة حصة في نهاية القسم كاعمال تطبيقية لتثبيت المعارف المكتسبة) | ٥ | ١ | |
| ٢- القسم الثاني : الامارة اللبنانية في عهد الشهابيين | القسم ٢_ الدرس: الشهابيون وانتقال الامارة اليهم القسم ٢_ الدرس: الامير حيدر الشهابي وتوزيع الاسر الاقطاعية القسم ٢_ الدرس: بشير الثاني وسياسته الداخلية القسم ٢_ الدرس: سياسة المصريين في لبنان القسم ٢_ الدرس: نهاية الحكم المصري ونهاية الامير بشير الثاني. | معرفة طبيعة تركيبة المجتمع السياسي اللبناني في ظل الامارة وفهم أثر الصراع على السلطة (إضافة حصة في نهاية القسم كاعمال تطبيقية لتثبيت المعارف المكتسبة) | ٥ | ٢ | |
| ٣- القسم الثالث: عهد القائمقاميتين | القسم ٣_ الدرس: نظام القائمقاميتين | التعرف على خطورة الصراعات الداخلية على السلطة والتدخلات الخارجية ، على أوضاع البلاد، لأخذ العبر منها | ٣ | ٣ | |
| ٤- القسم الرابع : عهد المتصرفية | القسم ٤_ الدرس: نظام المتصرفية- الأوضاع السياسية – الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية | يتكامل مع أوضاع لبنان السياسية في الحرب العالمية الأولى في الصف التاسع هذا الدرس أساسي للمباشرة بتدريس منهج الصف التاسع أساسي (إضافة حصة في نهاية القسمين الثالث والرابع كاعمال تطبيقية لتثبيت المعارف المكتسبة) | ٤ | ٤ | |
| ٥- القسم الخامس : أوروبا في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر | القسم ٥_ الدرس: الثورة الفرنسية : أسبابها ونتائجها | هذه الدروس ضرورة ثقافية يتعرف المتعلم من خلالها على أهمية الثقافة في تحرير الشعوب | ٤ | ٥ | |

| المادة: التاريخ. الصف: الثامن الأساسي | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ |
| المحاور | المحور - الدرس | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | |
| | | عدد | تسلسل الدروس |
| | القسم ٥_ الدرس: الثورة الصناعية : أسبابها ونتائجها | ٣ | ٦ |
| | القسم ٥_ الدرس: الاستعمار: تعريفه، أسبابه، أهم الدول الاستعمارية | ٣ | ٧ |
| | المجموع | ٢٧ | |

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي

| المادة: التاريخ. الصف: التاسع الأساسي | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ والقرار رقم ٢٠١٧/م/٥٥٦ تاريخ ٢٠١٧/٦/١٩، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي. | | | | |
| تفاصيل منهج مادة التاريخ | | | تفاصيل محتوى المنهج | |
| تسلسل الدروس | عدد الحصص | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | المحاور | |
| | | ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | المحور - الدرس | |
| ١ | ٦ | يتكامل مع درس نظام المتصرفية واحكامه في الصف الثامن | المحور ١ _ الدرس: أسباب الحرب المحور ١ _ الدرس: نتائج الحرب | المحور الأول: الحرب العالمية الأولى (أسبابها- مراحلها- جبهات القتال - نتائجها) |
| ٢ | ٤ | لهذه الدروس أهمية كبيرة لأنها تعرّف المتعلمين على جانب من تاريخ لبنان الحديث والمعاصر من الحرب العالمية الأولى لغاية تاريخ الجلاء وتهدف إلى تنمية الروح الوطنية لديهم | المحور ٢ _ القسم ١ _ الدرس: لبنان في اثناء الحرب العالمية الأولى، الأوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية | المحور الثاني: لبنان من الحرب العالمية الأولى لغاية الجلاء القسم الأول: الأوضاع السياسية والإقتصادية خلال الحرب العالمية الأولى |
| ٣ | ٦ | | المحور ٢ _ القسم ٢ _ الدرس: الإنتداب (مفهوم وصك) وفترة الحكم المباشر – إعلان دولة لبنان الكبير ونظام الحكم فيها المحور ٢ _ القسم ٢ _ الدرس: الدستور ونظام الحكم المحور ٢ _ القسم ٢ _ الدرس: الجمهورية اللبنانية بين ١٩٢٦ و ١٩٣٩ | القسم الثاني: الإنتداب الفرنسي: |
| ٤ | ٦ | | المحور ٢ _ القسم ٣ _ الدرس الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في لبنان خلال الحرب العالمية الثانية (في جميع مراحلها) - (١٩٣٩-١٩٤١) - حملة الحلفاء واتفاقية عكا - استقلال كاترو (١٩٤١) | القسم الثالث : لبنان في الحرب العالمية الثانية – لبنان الاستقلال الاستقلال السياسي – الجلاء العسكري والاقتصادي |

| المادة: التاريخ. الصف: التاسع الأساسي | | | | | |
|--|-------------------|---|--------------------------|--------------|-----------------|
| المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي | | | | | |
| ملاحظة: يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التّخفيف الصّادر ضمن التّعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ والقرار رقم ٢٠١٧/م/٥٥٦ تاريخ ٢٠١٧/٦/١٩، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الاساسي ولمرحلة التعليم الثانوي. | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | |
| المحاور | المحور – الدرس | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم و/أو المرحلة العمرية | | | |
| | | المحور ٢_ القسم ٣ _ الدرس: مراحل استقلال لبنان السياسي- الجلاء العسكري والاقتصادي | | | |
| المحور الثالث : القضية الفلسطينية | القضية الفلسطينية | المحور ٣_ الدرس: تعريف الحركة الصهيونية - السياسة البريطانية في فلسطين – حرب ١٩٤٨ | | ٤ | ٥ |
| | | المجموع | | ٢٦ | |

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الأول

| المادة: التاريخ. الصف: الثانوي الأول | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------|
| المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الأول | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | |
| المحاور - المحتوى | المحور - الفصل | ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم والمراحل العمرية | | |
| يتضمن منهج التاريخ في الصف الأول الثانوي ١١ قسماً موزعين بين ٣٨ و ٤٢ درساً | | | | |
| ١ - القسم الأول : الحضارة المصرية | القسم ١_ الدرس: الموقع – توحيد المملكتين - التوسع القسم ١_ الدرس: العلوم والكتابة القسم ١_ الدرس: الديانة والمجتمع | التعرف على أهمية الحضارة المصرية على الصعيد الإنساني والعلمي وعلاقتها بالحضارة الفينيقية، بالإضافة إلى حيويتها من خلال المكتشفات الأثرية المستمرة ومحاولات علماء الآثار والهندسة... اكتشاف أسرارها- (تمت إضافة حصة لتثبيت المعارف المكتسبة في هذا القسم من خلال مجموعة من التمارين الصفية) | ٥ | ١ |
| ٢ - القسم الثاني : حضارات بلاد ما بين النهرين | القسم ٢_ الدرس: الشعوب التي تعاقبت على بلاد ما بين النهرين – العلوم والقوانين في حضارة بلاد ما بين النهرين | التعرف على مدى أهمية القوانين الموضوعية وتطورها وتأثيرها على التشريعات قديماً وحديثاً | ٤ | ٢ |
| ٤ - القسم الرابع : الحضارة الكنعانية الفينيقية أسماء | القسم ٤_ الدرس: الحضارة الفينيقية الموقع والأصل القسم ٤_ الدرس: المجتمع ونظام الحكم القسم ٤_ الدرس: العلوم والكتابة و التجارة القسم ٤_ الدرس : قرطاجة والحروب البونية. | التعرف على أهمية الحضارة الفينيقية المرتبطة ببلدان جغرافياً ومدى تأثيرها وتفاعلها مع حضارات العالم القديم . (تمت إضافة حصة لتثبيت المعارف المكتسبة في هذا القسم من خلال مجموعة من التمارين الصفية) | ٥ | ٣ |
| ٥ - القسم الخامس : الحضارة اليونانية | القسم ٥_ الدرس: الحضارة اليونانية (النظام السياسي والتربوي في كل من أثينا واسبرطة) القسم ٥_ الدرس: حملة الاسكندر (١) (الهيلينستية) (١) | - تعريف المتعلم على الأنظمة التربوية والسياسية عند اليونان وتأثيرها على العالمين القديم والحديث. (تم تخصيص حصة لحملة الاسكندر وحصة للهيلينستية) | ٥ | ٤ |

| | | | | |
|---|----|---|---|--------------------------------------|
| ٥ | ٤ | تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، للمقارنة بين الحضارتين اليونانية والرومانية كون الثانية امتداد للأولى. | القسم ٦_ الدرس: التنظيم الاجتماعي والسياسي في الحضارة الرومانية. القسم ٦_ الدرس: العمران والمدن (اللبانية) في عهد الرومان - القوانين | ٦ - القسم السادس : الحضارة الرومانية |
| ٦ | ٤ | | القسم ٧_ الدرس: الحياة الاجتماعية عند العرب في الجاهلية - - الحياة الإجتماعية عند العرب مع الإسلام (طبقات المجتمع - العلوم - القضاء - التنظيم المالي) | ٧- القسم السابع : الحضارة العربية |
| | ٢٧ | | | |

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة التاريخ للصف الثانوي الثاني – فرع العلوم والإنسانيات

| المادة: التاريخ. | | الصف: الثانوي الثاني | | فرع: العلوم والإنسانيات | |
|--|---|--|---|---------------------------------|--------------|
| المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ و مرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الثاني - فرع العلوم والإنسانيات | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | |
| المحاور - المحتوى | المحور – الفصل | ملاحظات | | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | (المعيار لتصنيفها اساسية) | | | |
| | | ضرورة من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف | | أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | |
| ينقسم المنهج الى قسمين توزع الدروس عليهما ما بين ٢٥ درساً و ٣٠ درساً بحسب الكتب المعتمدة | | | | | |
| ١ - القسم الاول : الحرب العالمية الثانية أسباب غير مباشرة : الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩ ، إحتلال اليابان لمنشوريا والصين ، ضم النمسا (الأنشيلوس) ١٩٣٨ ، الإحتلال الإيطالي للحبشة ونقض معاهدة فرساي ، - الحرب الأهلية الإسبانية ، - أزمة السودان ١٩٣٨ ، السبب المباشر: اجتياح بولونيا سقوط فرنسا - الهجوم على بريطانيا - معركة العلمين ونزول الحلفاء في شمال افريقيا وغزو الحلفاء لإيطاليا - الهجوم على الاتحاد السوفيتي - الولايات المتحدة ودخولها الحرب - الحرب في الشرق الأقصى- تحرير فرنسا ونزول الحلفاء في النورماندي -استسلام ألمانيا - استسلام اليابان- مؤتمرات الحلفاء خلال الحرب (يالطا...) نتائج الحرب | القسم ١_ الدرس: أسباب الحرب غير المباشرة : | التعرف على مدى تأثير الوضع الاقتصادي والتدخل الخارجي في نشوب الحروب الأهلية والصراعات بين الدول | | ٤ | ١ |
| | القسم ١_ الدرس: اجتياح بولونيا | أهمية هذا الدرس انه يشير إلى انطلاق الحرب العالمية الثانية | | ١ | ٤ |
| | القسم ١_ الدرس: سقوط فرنسا | أهمية هذا الدرس في تعزيز روح مقاومة الاحتلال، وإظهار أهمية الوحدة الوطنية | | ٢ | ٥ |
| | القسم ١_ الدرس: الهجوم على بريطانيا | | | ١ | ٦ |
| | القسم ١_ الدرس: معركة العلمين ونزول الحلفاء في شمال افريقيا وغزو إيطاليا | | | ٢ | ٧ |
| | القسم ١_ الدرس: الهجوم على الاتحاد السوفيتي | | | ٢ | ٩ |
| | القسم ١_ الدرس: الولايات المتحدة ودخولها الحرب | | | ٢ | ١١ |
| | القسم ١_ الدرس: تحرير فرنسا ونزول الحلفاء في النورماندي | القسم ١_ الدرس: استسلام ألمانيا استسلام اليابان | تمت إعادة توزيع الحصص لتصبح مؤتمرات الحلفاء (٢) – نتائج الحرب (١) | ٢ | ١٢ |
| | | | | ٢ | ١٣ |
| | | | | ٣ | ١٤ |
| ٢ - القسم الثاني : العالم بعد الحرب العالمية الثانية (عدد الدروس يختلف من كتاب الى آخر): | القسم ٢_ الدرس: تصارع الرأسمالية والشيوعية: اسباب الصراع و أمثلة عن أماكن الصراع (حلف الناتو حلف وارسو) | التعرف على أمثلة واضحة على الحرب الباردة بين الرأسمالية والشيوعية. وامتدادها لغاية الوقت الراهن تمت إعادة توزيع الحصص لتصبح التصارع حصة – أماكن الصراع حصة – الاحلاف حصة) | | ٣ | ١٦ |

| المادة: التاريخ. | | الصف: الثانوي الثاني | | فرعا : العلوم والإنسانيات | |
|---|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ و مرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الثاني - فرعا العلوم والإنسانيات | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | | |
| المحاور- المحتوى | المحور – الفصل | ملاحظات (المعيار لتصنيفها اساسية) | | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | ضرورة من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | | | |
| ينقسم المنهج الى قسمين توزع الدروس عليهما ما بين ٢٥ درساً و ٣٠ درساً بحسب الكتب المعتمدة | | | | | |
| الحرب الباردة: تصارع الراسمالية والشيوعية: اسباب الصراع أمثلة عن أماكن الصراع : (الأحلاف العسكرية – الأزمة الكورية – الصين) نزاع الإستعمار: الاسباب والكيفية علاقة كل من فرنسا وبريطانيا بمستعمراتها السابقة الحياد الإيجابي - مؤتمر باندونغ | القسم ٢ _ الدرس: نزاع الإستعمار وعلاقة كل من فرنسا وبريطانيا بمستعمراتها السابقة | يتكامل مع درس تحرر شمال إفريقيا في الصف الثانوي الثالث | أهمية هذا الدرس، أنه ضرورة ثقافية لفهم العالم المعاصر، وتكملة لمفهوم الاستعمار الذي ورد في منهج الصف الثامن أساسي. ويمهد لفهم الثورات العربية ضد الاستعمار في الصف الثانوي الثالث | ٢ | ١٧ |
| | القسم ٢ _ الدرس: الحياد الإيجابي - مؤتمر باندونغ | | أهمية هذا الدرس في إظهار مواقف مغايرة للحفاظ على السلم العالمي (تمت إعادة توزيع الحصص لتصبح الحياد الابجابي حصة- مؤتمر باندونغ حصة) | ١ | ١٨ |
| | | | | ٢٧ | |
| المجموع | | | | | |

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الثالث – كافة الفروع

| المادة: التاريخ. | | الصف: الثانوي الثالث | | فرع : كافة الفروع | |
|--|---|---|--|-------------------|--------------|
| المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ و مرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي | | | | | |
| ملاحظة : يأخذ هذا المُستند بعين الاعتبار التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/١٨/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي. | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | |
| المحاور | المحتوى | المحور – القسم – الدرس | ملاحظات | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | | (المعيار لتصنيفها اساسية) ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | | |
| المحور الأول : لبنان من الحرب العالمية الأولى لغاية الجلاء | - القسم الاول: لبنان في اثناء الحرب العالمية الاولى | المحور ١_ القسم ١- الدرس: لبنان في اثناء الحرب العالمية الأولى : الأوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية | التعرّف على جانب من تاريخ لبنان الحديث والمعاصر، من الحرب العالمية الأولى ولغاية تاريخ الجلاء بهدف تنمية الروح الوطنية | ٢ | ١ |
| | القسم الثاني: المرحلة الانتقالية | المحور ١_ القسم ٢- الدرس: الانتقال من الاحتلال الى الانتداب ١٩١٨ – ١٩٢٠ (انسحاب العثمانيين والحكومات العربية – تدابير الحلفاء- مؤتمر الصلح والوفود اللبنانية – لجنة كينغ كراين – اتفاق فيصل كليمنصو – مؤتمر سان ريمو) | | ٣ | ٢ |
| | القسم الثالث :الانتداب الفرنسي: | المحور ١_ القسم ٣- الدرس: الإنتداب (مفهوم وصك) وفترة الحكم المباشر – إعلان دولة لبنان الكبير ونظام الحكم فيها | | ٣ | ٣ |
| | القسم الرابع: الجمهورية اللبنانية بين ١٩٢٦- ١٩٣٩ | المحور ١_ القسم ٤- الدرس: الدستور ونظام الحكم – الجمهورية اللبنانية بين ١٩٢٦ و ١٩٣٩ | (إعادة توزيع الحصص: الدستور حصة – رؤساء الجمهورية حصة – المعاهدة حصة) | ٣ | ٦ |
| | القسم الخامس: لبنان خلال الحرب العالمية الثانية | المحور ١_ القسم ٥- الدرس: لبنان خلال الحرب العالمية الثانية من ١٩٣٩ – ١٩٤٣ لغاية انتخاب الرئيس بشارة الخوري | | ٤ | ٨ |
| | القسم السادس: الإستقلال السياسي والجلاء | المحو ١_ القسم ٦- الدرس: استقلال لبنان السياسي (من الميثاق الوطني لغاية الإفراج عن المعتقلين) ١٩٤٣ الجلاء العسكري والاقتصادي. | | ٣ | ١١ |

| المادة: التاريخ. | | الصف: الثانوي الثالث | | فرع : كافة الفروع | |
|---|---|---|---|-------------------|--------------|
| المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ و مرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي | | | | | |
| ملاحظة : يأخذ هذا المُستند بعين الإعتبار التَّخْفِيف الصَّادر ضمن التَّعميم رقم ٢٠١٨/م/٢٨ تاريخ ٢٠١٨/٢١/٥ المبني على التَّخْفِيف الصَّادر ضمن التَّعميم رقم ٢٠١٦/م/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثَّالثة من مرحلة التَّعليم الأساسي ولمرحلة التَّعليم الثَّانوي. | | | | | |
| تفاصيل محتوى المنهج | | | تفاصيل منهج مادة التاريخ | | |
| المحاور | المحتوى | المحور – القسم – الدرس | ملاحظات | عدد الحصص | تسلسل الدروس |
| | | | (المعيار لتصنيفها اساسية) ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية | | |
| | | | (إعادة توزيع الحصص لبنان قبل دخول الحلفاء وبعد دخولهم (٢) حملة كاترو ونتائجها وأزمة عدد النواب (٢) | | |
| المحور الثاني: انهيار السلطنة العثمانية واستقلال الدول العربية | القسم الأول : حركة التنريك وردة الفعل العربية | المحور ٢_ القسم ١_ الدرس: سياسة التنريك: تعريفها ومظاهرها وردة الفعل عليها من خلال الجمعية العربية الفتاة وجمعية بيروت الإصلاحية والمؤتمر العربي في باريس | يدرك المتعلم مدى أهمية وتأثير الوعي السياسي والثقافي في التحرر والاستقلال | ١ | ١٤ |
| | القسم الثاني : الإتفاقات السرية خلال الحرب العالمية الأولى | المحور ٢_ القسم ٢_ الدرس: اتفاقية سايكس بيكو : مضمونها وكيفية تطبيقها – الثورة السوريّة: أسباب ونتائج | | ٢ | ١٥ |
| | القسم الثالث : الحركات الإستقلالية في العالم العربي | المحور ٢_ القسم ٣_ الدرس: الثورة العراقية ١٩٢٠ : أسباب ونتائج المعاهدة البريطانية- العراقية ١٩٣٠ الثورة الجزائرية : أسباب ونتائج. | يتكامل مع درس تحرر المستعمرات في الصف الثانوي الثاني (إعادة توزيع الحصص الثورة العراقية حصة - المعاهدة حصة - والثورة الجزائرية حصة) | ٣ | ١٦ |
| | القسم الرابع: - قناة السويس – مصر في ظل الاحتلال البريطاني – قيام الجمهورية | المحور ٢_ القسم ٤_ الدرس: امتياز قناة السويس والموقف البريطاني قبل وخلال وبعد حفر القناة | | ٢ | ١٨ |
| المجموع | | | | ٢٦ | |