

المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْأَسَاسِيَّةُ وَالْمُحْتَوِيُّ الْعَلْمِيُّ الْأَسَاسِيُّ الْمُرْتَبِطُ بِالْأَهْدَافِ الْأَسَاسِيَّةِ

لِمَنْهَجِ مَادَّةِ التَّارِيخِ لِلْعَامِ الْدَّرَسِيِّ ٢٠٢٥-٢٠٢٦

المَضامِينُ الْأَسَاسِيَّةُ تَأْخُذُ بِالاعتِبَارِ التَّخْفِيفُ الصَّادِرُ ضَمِّنَ التَّعْلِيمِ رَقْمُ ٢١/م/٢٠١٦ تَارِيخُ ٢٠١٨/٥/٢١ تَارِيخُ ٢٠١٨/٥/٢٨ الْمُبْنَىٰ عَلَى التَّخْفِيفِ الصَّادِرِ ضَمِّنَ التَّعْلِيمِ رَقْمُ ٢١/م/٢٠١٦ تَارِيخُ ٢٠١٦/٩، لِلْحَلْقَةِ الْثَّالِثَةِ مِنْ مَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيِّ وَلِمَرْحَلَةِ التَّعْلِيمِ الثَّانِيِّ.

الفِهْرُسُ

الصَّفَحةُ

١	.....	مُقْدَمةُ الْمَنَاهِجِ الْمُعْتَمِدَةِ لِلْعَامِ الْدَّرَسِيِّ ٢٠٢٥-٢٠٢٦
		الصَّفَ
٤	.....	السَّابِعُ الْأَسَاسِيُّ المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ السَّابِعِ الْأَسَاسِيِّ
٦	.....	الثَّامِنُ الْأَسَاسِيُّ المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ الثَّامِنِ الْأَسَاسِيِّ
٨	.....	التَّاسِعُ الْأَسَاسِيُّ المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ التَّاسِعِ الْأَسَاسِيِّ
١٠	.....	الثَّانِيُّ الْأَوَّلُ: المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ الثَّانِيُّ الْأَوَّلُ
١٢	.....	الثَّانِيُّ الثَّانِيٌ - فَرْعَا العُلُومِ وَالْإِنْسَانِيَّاتِ المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ الثَّانِيُّ الثَّانِيٌ - فَرْعَا العُلُومِ وَالْإِنْسَانِيَّاتِ
١٤	.....	الثَّانِيُّ الثَّالِثٌ - كَافَةُ الْفَرَوْعُ المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلصَّفَّ الثَّانِيُّ الثَّالِثٌ - كَافَةُ الْفَرَوْعُ

مقدمة للمناهج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

شهد القطاع التربوي في لبنان خلال السنوات الأخيرة تحديات غير مسبوقة نتيجة الأزمات المتلاحقة، الاقتصادية وجائحة كوفيد والحوادث الأمنية، التي أثرت بصورة مباشرة على انتظام العملية التعليمية-العلمية، وأدت إلى تراجع عدد أيام التعليم الفعلي ونفاذ المقدار التعليمي لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية. ولمعالجة فقدان التعليمي والعودة إلى المستوى المطلوب، بزرت حاجة ملحة إلى مراجعة المناهج التعليمية المقلاصة في السنوات الأخيرة.

ومن أجل تعزيز جودة التعليم، تم إعداد هذا المنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وفق رؤية علمية وتربيوية متكاملة، تراعي ما يأتي: أولاً: تفاصيل "برنامج التدخل التربوي"، والذي يهدف إلى ردم فقدان التعليمي، ويستهدف المفاهيم والكفايات التأسيسية في مواد اللغات والرياضيات، وذلك للصروف من الأساسي الثاني حتى الأساسي السادس. يمتد هذا البرنامج على مدى عشرة أسابيع، تشمل أسبوعين تجريبيين وثمانية أسابيع تطبيقية، وبدأ مع انطلاق العام الدراسي، وينتهي محتوى التدخل على نتائج التقويم التشخيصي الذي خضع له المتعلمون في نهاية العام الدراسي السابق (حزيران ٢٠٢٥). ثانياً: القيام بالتقييم التشخيصي الوطني في صنوف التاسع أساسياً والأول الثانوي والثالث الثانوي.

ثالثاً: إعادة النظر في المواضيع والأهداف التعليمية التي ستعتمد للعام الدراسي الحالي، وذلك بهدف العودة التدريجية إلى مناهج التعليم المحددة في التعميم رقم ٢٨/٢٠١٨ تاريخ ٢١/٥/٢٠١٨، المبني على التخفيف الصادر ضمن التعميم رقم ٢١/٢٠١٦ تاريخ ٣/٩/٢٠١٦، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

وتجدر الإشارة إلى أن المنهاج الدراسي يرتكز على مبادئ الإنصاف والمرونة والتكامل، ويهدف إلى معالجة آثار فقدان التعليمي، وتعزيز المعرف والكفايات، بما يضمن تفاعلاً إيجابياً مع المحيط التربوي والاجتماعي.

المعطيات

- بداية التعليم الفعلي: الاثنين ٢٢ أيلول ٢٠٢٥.
- نهاية التعليم الفعلي: نهاية الأسبوع الأول من شهر حزيران ٢٠٢٦.
- برنامج التدخل للتعافي: مخصص من الصنف الثاني من التعليم الأساسي حتى الصنف السادس من التعليم الأساسي، ويمتد على أسبوعين تجريبيين، ومن ثم على مدى ثمانية أسابيع ابتداءً من ٢٢ أيلول ٢٠٢٥ وبناءً عليه.

١- برنامج التعافي من الصنف الثاني إلى الصنف السادس أساسياً والمنهاج للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

يُنفذ هذا البرنامج من خلال تعليم فعلي للمفاهيم والكفايات التأسيسية لمواد الرياضيات واللغات على الشكل الآتي:

- بالنسبة لمواد اللغات:
يُنفذ البرنامج ضمن حصص اللغات، بحيث تُخصص له ٧ حصص، من الصنف الثاني أساسياً حتى الصنف الثالث أساسياً و٦ حصص من الصنف الرابع أساسياً حتى الصنف السادس أساسياً.
- بالنسبة لمادة الجغرافيا ولأنشطة التعليم الاجتماعي الانفعالي:
تنفذ هذه الأنشطة في بداية حصص مادة الجغرافيا، من الصنف الثاني أساسياً حتى الصنف السادس أساسياً، لمدة ١٥ دقيقة، على أن تستكمل الحصة بتعليم مادة الجغرافيا.
- بالنسبة لمادة الرياضيات:
من الصنف الثاني أساسياً حتى الصنف الثالث أساسياً، يُنفذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، بالإضافة إلى تخصيص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزز المواضيع التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسى حتى الصف السادس أساسى، يُنفذ البرنامج ضمن حصص مادة الرياضيات (٥ حصص)، وتحصص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزز المفاهيم التأسيسية في مادة الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعرف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

• **بالنسبة لمادة العلوم:**

من الصف الثاني أساسى حتى الصف الثالث أساسى، تخصص حصة واحدة من حصص مادة العلوم لتطبيق أنشطة دعم تعزز الكفاليات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لمراجعة المفاهيم الأساسية التي تحتاجها معلمة المادة.

من الصف الرابع أساسى حتى الصف السادس أساسى، تخصص حصتين من حصص مادة العلوم لتنفيذ أنشطة دعم تعزز الكفاليات التأسيسية في الرياضيات. أما الحصص المتبقية من مادة العلوم تخصص لتدريس مادة العلوم، مع مراعاة تخصيص وقت كافٍ لمراجعة المعرف الضرورية التي تحتاجها معلمة المادة، وذلك في إطار التحضير للسنة الدراسية الحالية.

• **بالنسبة لباقي المواد (التربية الوطنية والتنشئة المدنية والمواد الإجرائية):**

تنفذ في الحصص المخصصة لها في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.

٢- توزيع مناهج المواد خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

• **أسابيع التعليم الفعلى في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي**

➢ **الصف الأول أساسى**

تُوزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً يُستثنى منها ٤ أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة.

➢ **الصف الثاني إلى الصف السادس أساسى**

تُوزع مناهج المواد المشتملة ببرنامج التعافي، وهي الرياضيات واللغات، على مدى ١٩ أسبوعاً من التعليم الفعلى، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. يُستثنى من هذا العدد أسبوعان مخصصان لامتحانات نصف السنة ونهايتها، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة، و ١٠ أسابيع مخصصة لتنفيذ برنامج التعافي، ليُبقي مجموع أسابيع التعليم الفعلى ١٩ أسبوعاً فقط. إن ردم التغارات المرتبطة بالكافاليات والمفاهيم التأسيسية سيكون له أثر إيجابي وفعال على التحصيل التعليمي للمتعلمين، مما يُسهم في تسريع عملية اكتساب المفاهيم الجديدة، ويدعم من فقدان التعليم بشكل أكبر.

يُوزع منهج مادة العلوم في الصف الثاني أساسى على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف الثالث أساسى على مدى ٢٥ أسبوعاً وفي الصفين الرابع والخامس أساسى على مدى ٢٣ أسبوعاً وفي الصف السادس أساسى على مدى ٢٤ أسبوعاً. ونظرًا لتخصيص ١٥ دقيقة من حصص مادة الجغرافيا، من الصف الثاني أساسى حتى الصف السادس أساسى، لتنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي والانفعالي، يُعاد توزيع محتوى منهج مادة الجغرافيا على مدى ٢٢ أسبوعاً.

تُوزع كل من مناهج مواد التربية الوطنية والتنشئة المدنية وباقى المواد الإجرائية على مدى ٢٧ أسبوعاً.

• **أسابيع التعليم الفعلى في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي وفي مرحلة التعليم الثانوى**

➢ **الصفوف التي يشملها التقييم التشخيصي الوطني (التاسع أساسى، الأول ثانوى والثالث ثانوى بفرعه كافة):**

توزيع مناهج المواد ضمن هذه الصفوف على ٢٦ أسبوعاً.

يُخصص أسبوع واحد لإجراء التقييم التشخيصي الوطني، وتُوزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٣١ أسبوعاً فعلياً من التعليم، وذلك من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفرقة والفقدان التعليمي.

► الصنوف التي لا يشملها التقييم التشخيصي الوطني:

تُوزع مناهج المواد الدراسية على مدى ٢٧ أسبوعاً فعلياً من التعليم، من أصل ٣١ أسبوعاً دراسياً. أي يُستثنى من ٣١ أسبوعاً أربعة أسابيع مخصصة لامتحانات نصف السنة ونهايتها، وامتحانات السعي، بالإضافة إلى العطل المدرسية المتفقة والفقدان التعليمي.

جدول المضامين التعليمية المرتبطة بالأهداف لمنهج مادة التاريخ في كافة الحلقات

العمود الأول: تفاصيل محتوى المنهج / المحاور والمضامين المرتبطة بالأهداف الأساسية للصف المعنوي.

الأعمدة من الثاني إلى الخامس المتعلقة بالكتاب المدرسي الوطني وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ :

- العمود الثاني: اسم المحور والدرس كما ورد في الكتاب الوطني وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ، وقد يتضمن عنوان المقطع المطلوب أيضاً في حال تضمن الدرس

مضامين مطلوبة، ومضامين قد توقف العمل بها.

- العمود الثالث: رقم الصفحة التي يبدأ فيها الدرس وأو رقم الصفحة التي تتضمنها الفقرة / الفقرات المطلوبة في حال تضمن الدرس مضمون مطلوبة، ومضامين قد توقف العمل بها.

- الأعمدة الرابعة والخامس: المعايير التي تم اعتمادها لتصنيف المضامين على أنها أساسية.

العمود السادس: عدد الحصص المخصصة لغطية الفصل / الدرس.

العمود السابع: تسلسل الفصول / ال دروس. الذي يجب اتباعه خلال العام الدراسي – إزامية اتباع التسلسل كما هو وارد

العمود المخصص لعدد الحصص:

يتضمن عدد الحصص الوجاهية في الصّفّ أيّ التي يتم استثمارها في الشرح، وحلّ المشكلات، والنقاشات والتطبيق، بمقابلها متابعة من خلال المراجعة، والبحث والفرض

المنزلية.

ملاحظة خاصة لمادة التاريخ:

- لا يوجد كتاب مدرسي وطني لمادة التاريخ، باستثناء الصّف السابع الأساسي، لذا سنعتمد تفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ، ولم نحدد الصفحة أو رقم الدرس في المستندات المقدمة، لأن توزيع ال دروس وتقسيمها يختلف باختلاف دار النشر الصادر عنها.

- لم يتم إضافة المضامين التي سبق تعليق العمل فيها سابقاً، في كافة الصنوف إفساحاً في المجال أمام المعلمين للانتقال من التعلم التقليدي التقيني إلى التعلم النشط عبر تحليل مستندات وأعمال تطبيقية وتنفيذ مشاريع بحثية.

إنما تم تعديلاً في كلّ من الصفين التاسع الأساسي والثانوي الثالث وذلك للأسباب التالية:

- الصّف الثاني والثالث: تم إضافة في القسم الثاني : الإتفاقيات السرية خلال الحرب العالمية الأولى، في المحور ٢ القسم ٢ في الدرس: اتفاقية سايكس بيكو : مضمونها وكيفية تطبيقها – ١ لثورة السورية: أسباب ونتائج وذلك لكونها جزء من اتفاقية سايكس بيكو، والهدف تأمين الموارد في محظى المحور والاقسام.

- الصّف التاسع الأساسي: تم إضافة في القسم الثالث: لبنان في الحرب العالمية الثانية – لبنان الاستقلال السياسي – الجلاء العسكري والاقتصادي القسم ٣ المحور ، حملة الحلفاء واتفاقية عكا

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف السابع الأساسي

المادة: التاريخ

الصف: السابع الأساسي

المراجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (٢٣ أيار ١٩٧٠) تفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ - للصف السابع الأساسي

		تفاصيل محتوى المنهج			
السلسل الدوري	نوع المصادر				
		المحتوى	المحاور	الصفحة	الكتاب المدرسي الوطني: التاريخ
		ملاحظات			(المعيار لتصنيفها أساسية)
١	٢	ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية	المحور	الفصل	الصفحة
٢	٢	أهمية هذه الدروس أنها تُثقي على المفاهيم الأساسية المطلوبة في المنهج وتحظى فكرة عن وضع لبنان في تلك المرحلة وتُؤسس لمفاهيم ستُترد لاحقاً ضمن مناهج العلوم الإنسانية (اللغة العربية وأدبها واللغة الأجنبية والفلسفة العربية والتاريخ)	المحور ١	الدرس ١ _ أسباب تفكك الدولة العباسية	١١
٣	٢	التعرف على أهمية الأثر الذي تركته الحملات الصليبية على الشرق	المحور ٢	الدرس ١ _ التعريف بالحروب الصليبية وأسباب الحروب الصليبية	٤٣
٤	٢	والتفاعل الحضاري بين الغرب والشرق	المحور ٢	الدرس ٣ _ نتائج الحروب الصليبية	٥٢
٥	٢	التعرف على أهمية العلاقات العسكرية والحضارية بين الأيوبيين والصلبيين	المحور ٣	الدرس ١ _ الدولة الأيوبية	٥٨
٦	٢	أهمية التعرف على تقسيم لبنان إدارياً وسياسياً في ظل حكم المماليك	المحور ٤	الدرس ٢ _ لبنان في عهد المماليك	٦٩

الرتبة	العنوان	الموضوع	الكتاب المدرسي الوطني: التاريخ		تفاصيل محتوى المنهج		المحاور	
			الصفحة	المحتوى	المحاور			
				المحور الفصل				
٨	٢	النهاية العثمانية	٨٠	المحور ٥_الدرس ٢_ النزاع العثماني البيزنطي وسقوط القسطنطينية	١- قيام الدولة العثمانية ٢- النزاع العثماني البيزنطي وسقوط القسطنطينية ٣- امتداد الدولة العثمانية في الشرق و مصر ٤- وضع لبنان ودوره في العهد العثماني ٥- الفتح العثماني في الغرب الحضارة العثمانية .	المحور الخامس : الدولة العثمانية		
٩	٣	النهاية العثمانية	٩٠	المحور ٥_الدرس ٤_ وضع لبنان ودوره في العهد العثماني				
١٠	٢	النهاية العثمانية	١٠٧	المحور ٦_الدرس ١_ الاكتشافات الجغرافية (أسبابها ونتائجها)	١- الاكتشافات الجغرافية - ٢- الاكتشافات الجغرافية - ٣- الاكتشافات الجغرافية - ٤- النهضة الأوروبية ٥- الإصلاح الديني - ٦- الإصلاح الديني - ٧- انهيار النظام الاقطاعي	المحور السادس : عصر النهضة في أوروبا .		
١١		النهاية العثمانية	١١٠	المحور ٦_الدرس ٤_ النهضة الأوروبية				
١٢	٣	النهاية العثمانية	١٢٣	المحور ٦_الدرس ٨_ الاصلاح الديني				
١٣	٣	النهاية العثمانية	١٥٦	المحور ٦_الدرس ٩_ انهيار النظام الاقطاعي وقيام الممالك القومية				
١٤	٢	النهاية العثمانية						
			٢٧	المجموع				

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي

المادة: التاريخ. الصف: الثامن الأساسي

المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي

مسلسل الدروس	عدد الحصص	تفاصيل منهج مادة التاريخ		تفاصيل محتوى المنهج
		ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية)	المحور - الدرس	
يتوزع منهج التاريخ في الصف الثامن أساسي بين ٢٥ درساً و ٣٢ درساً بحسب الكتب المعتمدة، مقسمة إلى خمسة أقسام				
١	٥	معرفة مراحل نشوء الإمارة المعنية وتطورها (إضافة حصة في نهاية القسم كأعمال تطبيقية لثبتت المعرف المكتسبة)	القسم ١_ الدرس: تطور النظام الاقطاعي القسم ١_ الدرس: - الإمارة المعنية ، فخر الدين الثاني وتوسيع إمارته - وعلاقته بالغرب - سياساته الداخلية - نهايةه	١- القسم الأول : الإمارة اللبنانيّة في عهد المعنّين
٢	٥	معرفة طبيعة تركيبة المجتمع السياسي اللبناني في ظل الإمارة وفهم أثر الصراع على السلطة (إضافة حصة في نهاية القسم كأعمال تطبيقية لثبتت المعرف المكتسبة)	القسم ٢_ الدرس: الشهابيون وانتقال الإمارة إليهم القسم ٢_ الدرس: الامير حيدر الشهابي وتوزيع الاسر الاقطاعية القسم ٢_ الدرس: بشير الثاني وسياسته الداخلية القسم ٢_ الدرس: سياسة المصريين في لبنان القسم ٢_ الدرس: نهاية الحكم المصري ونهاية الامير بشير الثاني.	٢- القسم الثاني : الإمارة اللبنانيّة في عهد الشهابيين
٣	٣	التعرف على خطورة الصراعات الداخلية على السلطة والتدخلات الخارجية ، على أوضاع البلاد، لأخذ العبر منها	القسم ٣_ الدرس: نظام القائممقاميتين	٣- القسم الثالث: عهد القائممقاميتين
٤	٤	يتكامل مع أوضاع لبنان السياسية في الحرب العالمية الأولى في الصف التاسع هذا الدرس أساسى للمباشرة بتدريس منهج الصف التاسع أساسى (إضافة حصة في نهاية القسمين الثالث والرابع كأعمال تطبيقية لثبتت المعرف المكتسبة)	القسم ٤_ الدرس: نظام المتصرفية- الأوضاع السياسية - الأوضاع الاقتصادية والإجتماعية	٤- القسم الرابع : عهد المتصرفية
٥	٤	هذه الدروس ضرورة ثقافية يتعرف المتعلم من خلالها على أهمية الثقافة في تحرير الشعوب	القسم ٥_ الدرس: الثورة الفرنسية : أسبابها ونتائجها	٥- القسم الخامس : أوروبا في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر

المادة: التاريخ. الصف: الثامن الأساسي

المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (تاريخ ٢٣ أيار ١٩٧٠) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثامن الأساسي

تفاصيل منهج مادة التاريخ			تفاصيل محتوى المنهج
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية	المحور - الدرس
٦	٣	إمتداد لدرس سقوط القسطنطينية في الصف السابع هذه الدروس ضرورة ثقافية يتعرف المتعلم من خلالها على أهمية التطور الصناعي والعلمي والثقافي في تحرير الشعب	القسم ٥_درس: الثورة الصناعية : أسبابها ونتائجها
٧	٣	التعرف على أهمية الوعي الوطني في التخلص من الإستعمار	القسم ٥_درس: الاستعمار: تعريفه، أسبابه، أهم الدول الاستعمارية
٢٧			المجموع

المضامين التعليمية المرتبطة بأهداف منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي

المادة: التاريخ . الصف: التاسع الأساسي

المرجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (١٩٧٠ أيار ١٤٢٣) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الاعتبار التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٦/٣/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفيظ الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٦/٩/٢٠١٦ تاريخ ٢٠١٧/٦/١٩ . تاریخ ٢٠١٧/٦/٥٥٦ تاريخ ٢٠١٧/٦/٢٠ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

تفاصيل منهج مادة التاريخ				تفاصيل محتوى المنهج	
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية)	المحور - الدرس	المحاور	
١	٦	ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم و/أو المرحلة العمرية	المحور ١_ الدرس: أسباب الحرب المحور ١_ الدرس: نتائج الحرب	الحرب العالمية الأولى (أسبابها- مراحلها- جبهات القتال - نتائجها)	المحور الأول: الحرب العالمية الأولى
٢	٤	يتكامل مع درس نظام المتصرفية واحكامه في الصف الثامن لهذه الدروس أهمية كبيرة لأنها تعرف المتعلمين على جانب من تاريخ لبنان الحديث والمعاصر من الحرب العالمية الأولى لغاية تاريخ الجلاء وتهدف إلى تنمية الروح الوطنية لديهم	المحور ٢_ القسم ١_ الدرس: لبنان في اثناء الحرب العالمية الأولى، الأوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية المحور ٢_ القسم ٢_ الدرس: الإنذاب (مفهوم وصلك) وفترة الحكم المباشر - إعلان دولة لبنان الكبير ونظام الحكم فيها المحور ٢_ القسم ٢_ الدرس: الدستور ونظام الحكم المحور ٢_ القسم ٢_ الدرس: الجمهورية اللبنانية بين ١٩٢٦ و ١٩٣٩	القسم الأول: الأوضاع السياسية والإقتصادية خلال الحرب العالمية الأولى	المحور الثاني: لبنان من الحرب العالمية الأولى لغاية الجلاء
٣	٦		المحور ٢_ القسم ٣_ الدرس الأوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية في لبنان خلال الحرب العالمية الثانية (في جميع مراحلها) - (١٩٣٩-١٩٤١) - حملة الحلفاء واتفاقية عكا - استقلال كاترو (١٩٤١)	القسم الثالث : لبنان في الحرب العالمية الثانية - لبنان الاستقلال الاستقلال السياسي - الجلاء العسكري والاقتصادي	
٤	٦				

المادة: التاريخ. الصف: التاسع الأساسي

المراجع: مرسوم رقم ١٤٥٢٨ (١٩٧٠ أيار ٢٣) وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف التاسع الأساسي

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الإعتبار التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٨/٥/٢١ تاريخ ٢٠١٨/٥/٢١ المبني على التحفييف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٦/٩/٣ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ والقرار رقم ٥٥٦/١٧/٦ تاريخ ٢٠١٧/٦/١٩، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

تفاصيل منهج مادة التاريخ				تفاصيل محتوى المنهج
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات (المعيار لتصنيفها أساسية) ضرورية من ناحية المعارف أو/المهارات أو/المواقف أو/القيم و/أو المرحلة العمرية	المحور - الدرس	المحاور
			المحور ٢_القسم ٣_الدرس: مراحل استقلال لبنان السياسي- الجلاء العسكري والاقتصادي	
٥	٤	التعرف على نتائج السياسة البريطانية في فلسطين	المحور ٣_الدرس: تعريف الحركة الصهيونية - السياسة البريطانية في فلسطين - حرب ١٩٤٨	القضية الفلسطينية
	٢٦		المجموع	المحور الثالث : القضية الفلسطينية

المَضامِينُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُرْتَبَطَةُ بِأَهْدَافِ مَنْهَجِ مَادَةِ التَّارِيخِ لِلصَّفَّ الثَّانِيِّ الْأَوَّلِ

الصف: الثانوي الأول

المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ لصف الثانوي الأول

تفاصيل منهج مادة التاريخ			تفاصيل محتوى المنهج	
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات (المعيار لتصنيفها اساسية)	المحور - الفصل	المحاور- المحتوى
		ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو المرحلة العمرية		
يتضمن منهج التاريخ في الصف الأول الثانوي ١١ قسماً موزعين بين ٣٨ و ٤٢ درساً				
١	٥	<p>التعرف على أهمية الحضارة المصرية على الصعيد الإنساني والعلمي وعلاقتها بالحضارة الفينيقية، بالإضافة إلى حيويتها من خلال المكتشفات الأثرية المستمرة ومحاولات علماء الآثار والهندسة...اكتشاف أسرارها.</p> <p>(تمت إضافة حصة لثبيت المعرف المكتسبة في هذا القسم من خلال مجموعة من التمارين الصحفية)</p>	<p>القسم ١_الدرس: الموقع – توحيد الملوكين - التوسع</p> <p>القسم ١_الدرس: العلوم والكتابة</p> <p>القسم ١_الدرس: الديانة والمجتمع</p>	<p>١ – القسم الأول : الحضارة المصرية</p>
٢	٤	<p>التعرف على مدى أهمية القوانين الموضوعة وتطورها وتأثيرها على التشريعات قديماً وحديثاً</p>	<p>القسم ٢_الدرس: الشعوب التي تعاقبت على بلاد ما بين النهرين – العلوم والقوانين في حضارة بلاد ما بين النهرين</p>	<p>٢ – القسم الثاني : حضارات بلاد ما بين النهرين</p>
٣	٥	<p>التعرف على أهمية الحضارة الفينيقية المرتبطة ببلدان جغرافياً ومدى تأثيرها وتفاعلها مع حضارات العالم القديم .</p> <p>(تمت إضافة حصة لثبيت المعرف المكتسبة في هذا القسم من خلال مجموعة من التمارين الصحفية)</p>	<p>القسم ٤_الدرس: الحضارة الفينيقية الموقع والأصل</p> <p>القسم ٤_الدرس: المجتمع ونظام الحكم</p> <p>القسم ٤_الدرس: العلوم والكتابة و التجارة</p> <p>القسم ٤_الدرس : قرطاجة والحروب اليونية.</p>	<p>٤ – القسم الرابع : الحضارة الكنعانية الفينيقية</p> <p>أسماء</p>
٤	٥	<p>- تعریف المتعلم على الأنظمة التربوية والسياسية عند اليونان وتأثيرها على العالمين القديم والحديث.</p> <p>(تم تخصيص حصة لحملات الاسكندر وحصة للهellenistic)</p>	<p>القسم ٥_الدرس: الحضارة اليونانية (النظام السياسي والتربوي في كل من أثينا واسبرطة)</p> <p>القسم ٥_الدرس: حملة الاسكندر (١)</p> <p>(الهellenistic) (١)</p>	<p>٥ – القسم الخامس : الحضارة اليونانية</p>

٥	٤	<p>تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، للمقارنة بين الحضارتين اليونانية والرومانية كون الثانية امتداد للأولى.</p>	<p>القسم ٦ _ الدرس: التنظيم الاجتماعي والسياسي في الحضارة الرومانية.</p> <p>القسم ٧ _ الدرس: العمران والمدن (اللبانية) في عهد الرومان - القوانين</p>	٦ - القسم السادس : الحضارة الرومانية
٦	٤		<p>القسم ٧ _ الدرس: الحياة الاجتماعية عند العرب في الجاهلية -</p> <p>- الحياة الاجتماعية عند العرب مع الإسلام (طبقات المجتمع - العلوم - القضاء - التنظيم المالي)</p>	٧- القسم السابع : الحضارة العربية
	٢٧			

المضامين التعليمية الأساسية المرتبطة بالأهداف الأساسية لمنهج مادة التاريخ للصف الثاني - فرعا العلوم والإنسانيات

			الصف: الثانوي الثاني	المادة: التاريخ.
			تفاصيل محتوى المنهج	
مسلسل الدروس	عدد الحصص	تفاصيل منهج مادة التاريخ	المحور - الفصل	المحاور- المحتوى
ينقسم المنهج إلى قسمين توزع الدروس عليهما ما بين ٢٥ درساً و ٣٠ درساً بحسب الكتب المعتمدة				
١	٤	النarrف على مدى تأثير الوضع الاقتصادي والتدخل الخارجي في نشوب الحروب الأهلية والصراعات بين الدول ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية	القسم ١_الدرس: أسباب الحرب غير المباشرة :	١ - القسم الأول : الحرب العالمية الثانية أسباب غير مباشرة : الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩ ، ،احتلال اليابان لمنشوريا والصين ، ضم النمسا (الأشيلوس) ١٩٣٨ ، الاحتلال الإيطالي للحبشة ونقض معاهدة فرساي ، - الحرب الأهلية الإسبانية ، ، أزمة السويديت ١٩٣٨ ، السبب المباشر: اجتياح بولونيا
٤	١	أهمية هذا الدرس انه يشير إلى انطلاق الحرب العالمية الثانية	القسم ١_الدرس: اجتياح بولونيا	الحلفاء في شمال إفريقيا وغزو الحلفاء لإيطاليا - الهجوم على الاتحاد السوفيتي - الولايات المتحدة ودخولها الحرب- الحرب في الشرق الأقصى- تحرير فرنسا ونزول الحلفاء في النورماندي - استسلام ألمانيا - استسلام اليابان- مؤتمرات الحلفاء خلال الحرب (يالطا...)
٥	٢	أهمية هذا الدرس في تعزيز روح مقاومة الاحتلال، وإظهار أهمية الوحدة الوطنية	القسم ١_الدرس: سقوط فرنسا	نتائج الحرب
٦	١		القسم ١_الدرس: الهجوم على بريطانيا	
٧	٢		القسم ١_الدرس: معركة العلمين ونزول الحلفاء في شمال إفريقيا وغزو إيطاليا	
٩	٢		القسم ١_الدرس: الهجوم على الاتحاد السوفيتي	
١١	٢		القسم ١_الدرس: الولايات المتحدة ودخولها الحرب	
١٢	٢		القسم ١_الدرس: تحرير فرنسا ونزول الحلفاء في النورماندي	
١٣	٢	تمت إعادة توزيع الحصص لتصبح مؤتمرات الحلفاء (٢) - نتائج الحرب (١)	القسم ١_الدرس: استسلام ألمانيا استسلام اليابان	
١٤	٣		القسم ١_الدرس: مؤتمرات الحلفاء خلال الحرب (يالطا...) ونتائج الحرب	
١٦	٣	النarrف على أمثلة واضحة على الحرب الباردة بين الرأسمالية والشيوعية. وامتدادها لغاية الوقت الراهن تم إعادة توزيع الحصص لتصبح التصارع حصة - أماكن الصراع حصة - الاحلاف حصة	القسم ٢_الدرس: تصارع الرأسمالية والشيوعية: أسباب الصراع و أمثلة عن أماكن الصراع (حلف الناتو حلف وارسو)	٢ - القسم الثاني : العالم بعد الحرب العالمية الثانية (عدد الدروس يختلف من كتاب إلى آخر):

الصف: الثانوي الثاني				فرعاً: العلوم والإنسانيات
تفاصيل منهج مادة التاريخ				المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ ومرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثانوي الثاني - فرعاً العلوم والإنسانيات
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات	المحور - الفصل	المحاور- المحتوى
ينقسم المنهج إلى قسمين توزع الدروس عليهما ما بين ٢٥ درساً و ٣٠ درساً بحسب الكتب المعتمدة				
١٧	٢	أهمية هذا الدرس، أنه ضرورة ثقافية لفهم العالم المعاصر، وتكاملة لمفهوم الاستعمار الذي ورد في منهج الصف الثامن أساسياً. ويمهد لفهم الثورات العربية ضد الاستعمار في الصف الثانوي الثالث	يتكمّل مع درس تحرر شمال إفريقيا في الصف الثانوي الثالث	القسم ٢ _ الدرس: نزع الإستعمار وعلاقة كل من فرنسا وبريطانيا بمستعمراتهما السابقة نزع الإستعمار: الاسباب والكيفية علاقة كل من فرنسا وبريطانيا بمستعمراتهما السابقة الحياد الإيجابي - مؤتمر باندونغ
١٨	١	أهمية هذا الدرس في إظهار مواقف مغایرة للحفاظ على السلم العالمي (تمت إعادة توزيع الحصص لتصبح الحياد الإيجابي حصة مؤتمر باندونغ حصة)		القسم ٢ _ الدرس: الحياد الإيجابي - مؤتمر باندونغ
٢٧				المجموع

المَضامِين التَّعْلِيمِيَّة المرتَبطة بِأَهْدَافِ مَنْهَجِ مَادَّةِ التَّارِيخِ لِلصَّفَّ الثَّانِيِّ الثَّالِث - كَافَةِ الْفَرْوُعِ

المادة: التاريخ. الصَّفَّ: الثَّانِيِّ الثَّالِث

فرع: كافَةِ الْفَرْوُعِ

المرجع: مرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ ومرسوم رقم ٢٢٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الإعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٠١/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، للحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمرحلة التعليم الثانوي.

		تفاصيل منهج مادة التاريخ		تفاصيل محتوى المنهج	
مسلسل الدروس	عدد الحصص	المحور - القسم - الدرس	المحتوى	المحاور	
١	٢	<p>المحور ١ القسم ١_الدرس: لبنان في أثناء الحرب العالمية الأولى : الأوضاع السياسية والإقتصادية والاجتماعية</p> <p>المحور ١ القسم ٢_الدرس: الانتقال من الاحتلال إلى الاندماج ١٩١٨ - ١٩٢٠ (انسحاب العثمانيين والحكومات العربية - تدابير الحلفاء- مؤتمر الصلح والوفود اللبنانيّة - لجنة كينغ كرلين - اتفاق فيصل كلينمنسو - مؤتمر سان ريمو)</p> <p>المحور ١ القسم ٣_الدرس: الإنذاب (مفهوم وصك) وفترة الحكم المباشر - إعلان دولة لبنان الكبير ونظام الحكم فيها</p> <p>المحور ١ القسم ٤_الدرس: الدستور ونظام الحكم - الجمهورية اللبنانيّة بين ١٩٢٦ و ١٩٣٩</p> <p>المحور ١ القسم ٥_الدرس: لبنان خلال الحرب العالمية الثانية من ١٩٣٩ - ١٩٤٣ لغاية انتخاب الرئيس بشارة الخوري</p> <p>المحور ١ القسم ٦_الدرس: استقلال لبنان السياسي (من الميثاق الوطني لغاية الإفراج عن المعتقلين) ١٩٤٣</p>	<p>- القسم الأول: لبنان في أثناء الحرب العالمية الأولى</p> <p>القسم الثاني: المرحلة الإنقلالية</p> <p>القسم الثالث: الإنذاب الفرنسي:</p> <p>القسم الرابع: الجمهورية اللبنانيّة بين ١٩٢٦ - ١٩٣٩</p> <p>القسم الخامس: لبنان خلال الحرب العالمية الثانية</p> <p>القسم السادس: الإستقلال السياسي والجلاء</p>	<p>المحتوى</p> <p>المحاور</p>	
٢	٣				المحور الأول : لبنان من الحرب العالمية الأولى لغاية الجلاء
٣	٣				
٦	٣				
٨	٤				
١١	٣				

المادة: التاريخ. الصف: الثانوي الثالث

المرجع: مرسوم رقم ٩٠٠ تاريخ ١٩٦٨/٨/١ ومرسوم رقم ٢٣٨٥ تاريخ ١٩٩٢/٤/٢٣ وتفاصيل محتوى منهج مادة التاريخ للصف الثالث الثانوي

ملاحظة: يأخذ هذا المستند بعين الإعتبار التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٥٢٠١٨/٢١ تاريخ ٢٠١٨/١٨/٢١ المبني على التخفيف الصادر ضمن التعليم رقم ٢١٦/٢١ تاريخ ٢٠١٦/٩/٣ ، الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي ولمحطة التعليم الثانوي.

تفاصيل منهج مادة التاريخ			تفاصيل محتوى المنهج		
مسلسل الدروس	عدد الحصص	ملاحظات	المحتوى	المحاور	المحاور
		(المعيار لتصنيفها اساسية) ضرورية من ناحية المعارف أو/و المهارات أو/و المواقف أو/و القيم أو/و المرحلة العمرية	المحور - القسم - الدرس		
		(إعادة توزيع الحصص لبنان قبل دخول الحلفاء وبعد دخولهم (٢) حملة كاترو ونتائجها وأزمة عدد النواب (٢)			
١٤	١	يدرك المتعلم مدى أهمية وتأثير الوعي السياسي والثقافي في التحرر والاستقلال	المحور ٢ القسم ١ الدرس: سياسة التترنريك: تعريفها ومظاهرها وردة الفعل عليها من خلال الجمعية العربية الفتاة وجمعية بيروت الإصلاحية والمؤتمر العربي في باريس	القسم الأول : حركة التترنريك وردة الفعل العربية	المحور الثاني: انهيار السلطنة العثمانية واستقلال الدول العربية
١٥	٢		المحور ٢ القسم ٢ الدرس: اتفاقية سايكس بيكو : مضمونها وكيفية تطبيقها – الثورة السورية: أسباب ونتائج	القسم الثاني : الإتفاقيات السرية خلال الحرب العالمية الأولى	
١٦	٣	ينتَكِمُ مُعَدِّدَ درس تحرير المستعمرات في الصف الثاني (إعادة توزيع الحصص الثورة العراقية حصة - المعاهدة حصة - والثورة الجزائرية حصة)	المحور ٢ القسم ٣ الدرس: الثورة العراقية ١٩٢٠ : أسباب ونتائج المعاهدة البريطانية- العراقية ١٩٣٠ الثورة الجزائرية : أسباب ونتائج.	القسم الثالث : الحركات الإستقلالية في العالم العربي	
١٨	٢	يتعرّف المتعلم على أطماء وأساليب الدول الإستعمارية في السيطرة على مقدرات الدول والشعوب	المحور ٢ القسم ٤ الدرس: امتياز قناة السويس والموقف البريطاني قبل وخلال وبعد حفر القناة	القسم الرابع: - قناة السويس - مصر في ظل الاحتلال البريطاني - قيام الجمهورية	
المجموع					
٢٦					