

٢- أواجه من يسيء إليّ

الكفاية الأولى: : في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ/ة قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقاً بوعي ومسؤولية ، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

مرحلة الكفاية: يتصرف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت.

الموارد:

- يتعرف إلى التنمر الإلكتروني.
- يكتشف طرقاً عدة للتعامل مع حالات معينة من الإساءات على الإنترنت.

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التنمر الإلكتروني. • بعض القواعد الأساسية للوقاية من التنمر. • مسؤولية المتفرج ودوره في اتخاذ الإجراءات الإيجابية للتخفيف من الإساءات والتنمر. • وظيفة مكتب جرائم المعلوماتية في لبنان. • المحاذير القانونية، والعقوبات التي تنص عليها القوانين الخاصة بالإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدّد بعض دوافع التنمر. • يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشبكة. • يستخدم خدمة الإبلاغ عن الإساءة report abuse المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة e-helpline على موقع حماية). • يحتفظ بالرسائل المسيئة التي تلقاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مشاعر الآخرين وخصوصياتهم. • يتصرف بوعي في حال تعرّضه للتنمر/التهديد/الإساءة.

الفئة المعنية: تلامذة الصفوف الأولى والثاني والثالث من مرحلة التعليم الأساسي.

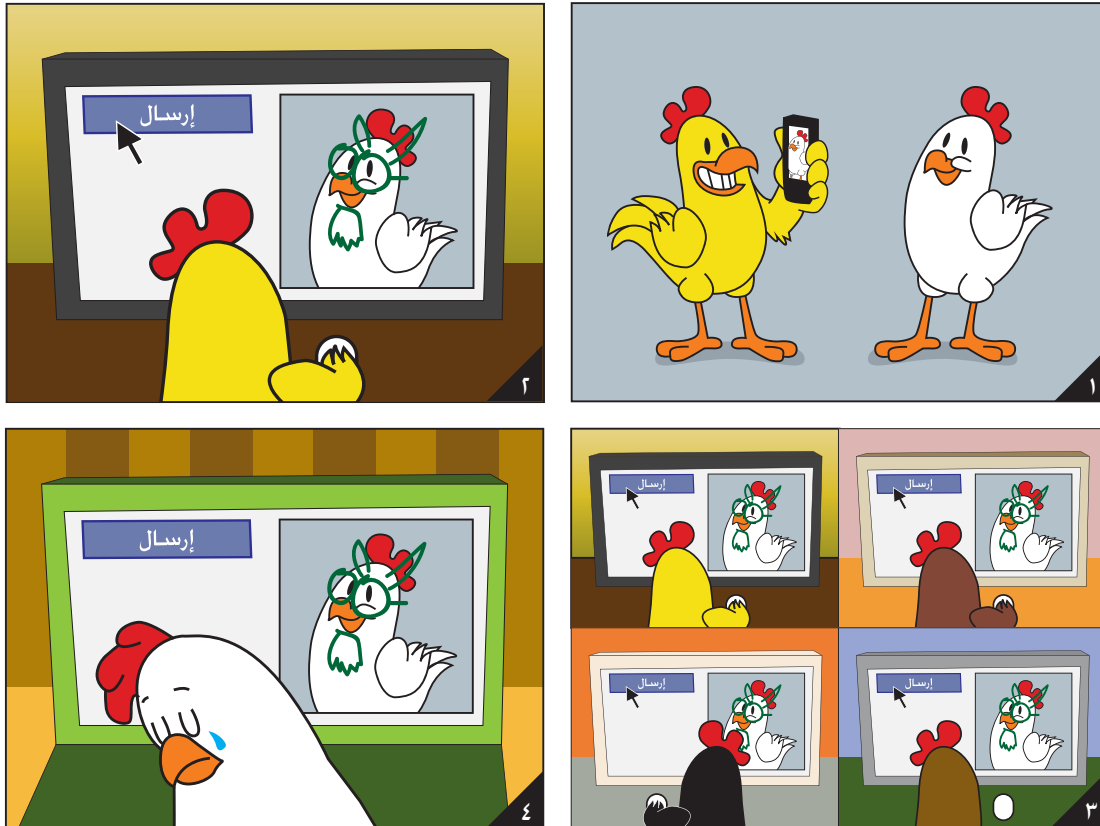
مدة التنفيذ: حصّة كاملة.

نمط التنفيذ: عمل فردي ، عمل مجموعات ، نقاش.

المكان : الصفّ أو مختبر المعلوماتية أو المكتبة.

سير النشاط:

التّحفيز (١٥ دقيقة):



- يقسّم المعلم/ة الصّف إلى مجموعات عمل، ويطلب إليهم ملاحظة الصّور (المستند ١) بهدف إخبار ما حصل مع الدّجاجة وصولاً إلى تحديد ماهيّة التّنمر.
- التّنمر السيّراني عندما يقوم طفل أو مراقب بالإساءة إلى طفل أو مراقب آخر من طريق إرسال: تهديدات، أو رسائل وصور عدائية، أو الإفصاح عن معلومات شخصيّة وحسّاسة، أو تَعَمُّد استبعاد الضّحيّة من مجموعة معيّنة على الشّبكة، أو شنّ حملات ضدّه، أو المضايقة، أو الإحراج، أو السّخرية، أو الإهانة وتشويه السمعة، أو إطلاق إشاعات، أو تشويه الصّور ونشرها عبر المواقع الاجتماعيّة مثل Facebook، غرف الدّردشة، منتديات النّقاش، البريد الإلكتروني، الرّسائل الفوريّة، الهواتف المحمولة، صفحات الويب والمدوّنات Blog... وبعضهم قد يسيء أو يعتدي على الطّفل حتّى يشعر بالإحباط ويفقد احترامه لذاته وثقته بنفسه. ويمكن لأيّ طفل أن يفعل ذلك مع الآخرين كونه يشعر بأنه محمي وراء الشاشة.

مرحلة التَّعَلُّم: (٣٠ دقيقة)

- يخبر المعلّم/ة التّلامذة ما حصل مع أكرم: نشر عادل صورة لأكرم وهو صغير، وكان يبدو فيها سميناً جداً. فما كان من أكرم إلا أن ردّ له الإساءة بأكبر منها وذلك عبر نشره صورة لعادل لا يرتدي فيها ملابس.
- يطرح على الجميع السّؤال الآتي: برأيكم ماذا حصل بعد ذلك؟ أو ما كانت النّتيجة بعد ذلك؟
- يتلقّى الإجابات من دون التّعليق عليها.
- يوزّع المعلّم/ة الصّورتين الآتيتين (مستند ٢) لمجموعات العمل ويطلب إليهم الإجابة عن أسئلة وثيقة العمل ١.

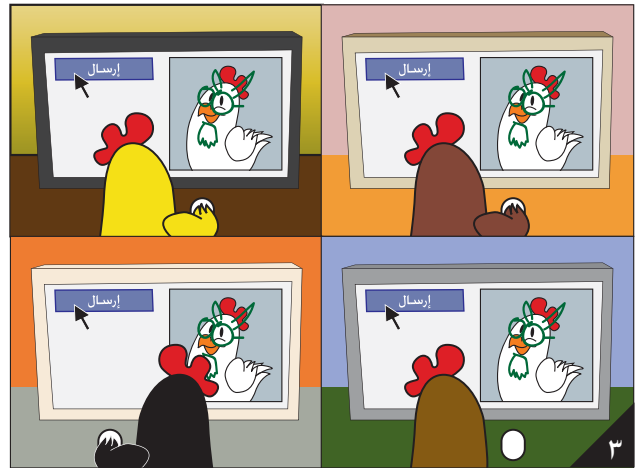
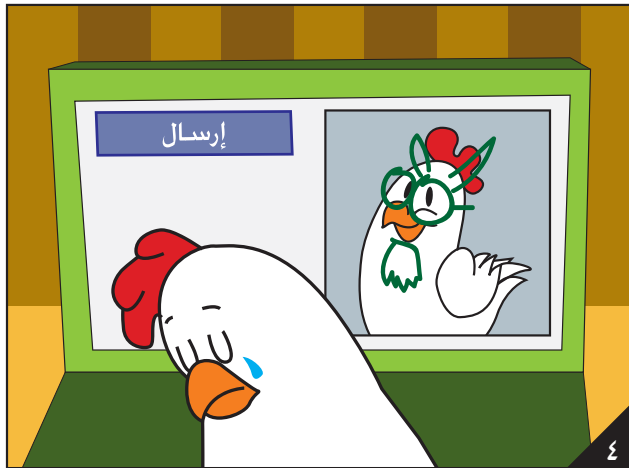
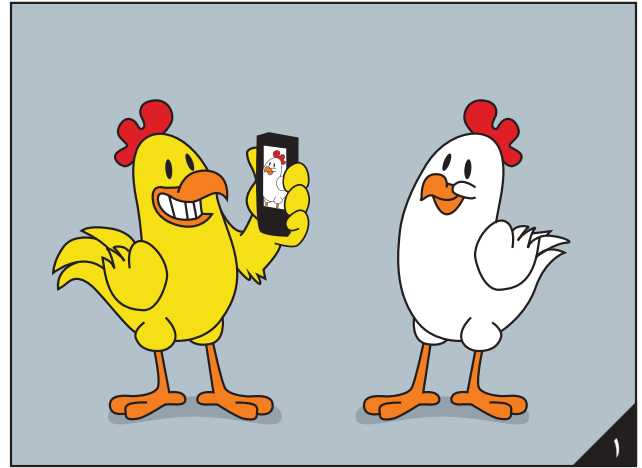
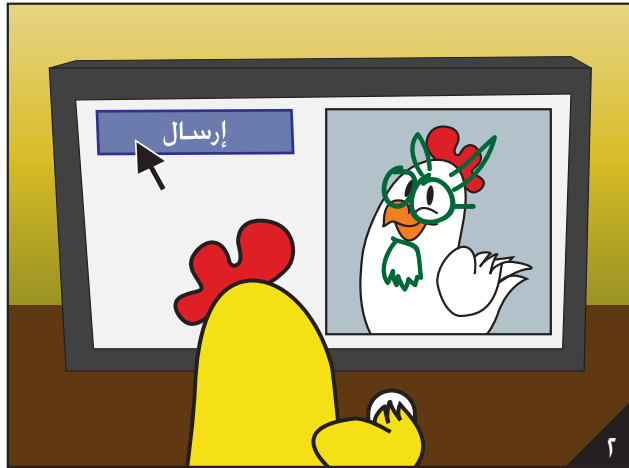


التطبيق: (١٠ دقائق)

- يعمل التلامذة إفراديًا على حلّ النشاط الوارد في الوثيقة ٢ ، وتتم المناقشة جماعيًا.

ملاحظة:

في نهاية النشاط يتمّ عرض مطوية الأطفال واللوحة الجدارية وقراءة ما يتعلّق بمحتوى النشاط فقط.





وثيقة عمل ١

- استنادا إلى ما أراه في الصورة أملأ الجدول التالي بما يناسب .

بعض أنواع التّمر	كتلميذ كيف أواجه حالات التّمر المذكورة
كمعلّم كيف أتصرّف؟	كمتفرّج ماذا أفعل؟
لو كنت مكان الأهل كيف أتصرّف؟	

وثيقة عمل ١ (الإجابة)

<p>التشهير، تشويه السمعة، تشويه الصور، التهديد، تأييد مجموعات مسيئة لأحد ما...</p>	<p>بعض أنواع التّنمر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاحتفاظ بالأدلة كالرسائل، الصور، الفيديو، التعليقات، البريد الإلكتروني... فقد تدعو الحاجة إليها لاحقاً لإثبات الفعل. • إبلاغ شخص راشد من الأهل أو الأقارب أو المربين. • صدّ البلطجي block وعدم الردّ على أيّ من إساءاته، وتجنّب قراءتها. • الاستفادة من خدمة الإبلاغ عن الإساءة التي توفرها معظم الشبكات الاجتماعية، وخدمات البريد الإلكتروني وغيرها. • التعرف إلى هويّة البلطجي ومواجهته... 	<p>كتمليذة/ كيف أواجه حالات التّنمر المذكورة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أحدثت التلامذة عن التّنمر السيبراني. • استحدثت قوانين وتدابير وعقوبات في النظام المدرسي لمكافحة التّنمر بأنواعه ومنها السيبراني. • أباشر بالتحقيق الفوري في تقارير التّنمر السيبراني. • أعلم أهالي الضحايا وأهالي المتنمرين، وأحاول حل المشكلة ضمن حرم المدرسة في حال كان المتنمر والضحية ينتميان إلى المدرسة نفسها. • أبلغ الشرطة بالشك بوجود خطر على الضحية. • أراقب عن كثب سلوك التلامذة تحسباً لاحتمال حدوث تنمر. • أستخدم بعض الدعم من المرشدين في علم النفس المتوفرين في المدرسة. 	<p>كمعلم/ كيف أتصرف؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أتصرف بوعي وروية. • لا أنحاز إلى أيّ طرف بل أكون وسيطاً بين الطرفين. • أطلب إلى الطرفين أن يترثا. • أخفف من حدة النزاع. • أصغي إلى الطرفين وأحاول إيجاد مخرج للموضوع. • أستخدم الأهل أو أحد الأساتذة في حال لم أجد مخرجاً للموضوع. 	<p>كمفتّرج/ ماذا أفعل؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لا أتسامح مع التّنمر في البيت، وأشرح لأطفالي بأن أخلاقيات التعامل مع الناس في الحياة الحقيقية تنطبق أيضاً على الإنترنت والهواتف المحمولة. • أحدثت إلى أطفالي عن احترام الآخرين وأوضح لهم بأن التّنمر السيبراني هو سلوك سيّء وغير مقبول، وأن هناك عواقب وخيمة لمثل هذا السلوك، سواء أكان في البيت أم في الخارج. • أشجع أطفالي على أن يكونوا صريحين معي في حال وقوعهم هم أو أيّ شخص من محيطهم ضحية التّنمر السيبراني أو أيّ سلوك مزعج على الشبكة. • أحذر أطفالي من تشارك كلمة السرّ أو أية معلومات شخصية مع أيّ من رفاقه، أو إعاره حاسوبهم الشخصي أو هواتفهم النقالة لأيّ كان منعاً من استغلال المحتوى بهدف الإساءة إليهم. • أشجع أطفالي على عدم الاستجابة لهذا السلوك أو الردّ عليه. • لا أحذف الرسائل أو الصور بل احتفظ بها كأدلة احتياطية. • أحاول التعرف إلى الشخص الذي قام بهذا الفعل: في حال كان من زملاء المدرسة أو من المعارف فمن الأفضل إعلام أهل البلطجي وحل المشكلة مع الأهل، وأتصل بالشرطة في حال الضرورة أو اكتشاف نوايا سيّئة. • أضع الحاسوب في مكان عام في البيت وأحدّد مدة استخدام الشبكة والتوقيت، فالتّنمر cyber bullying غالباً ما يحدث في وقت متأخر من الليل بعيداً عن الأنظار. 	<p>لو كنت مكان الأهل كيف أتصرف؟</p>

وثيقة عمل ٢

- لكل من كارمن ووسام صفحة على الشبكة. دخلت إلى صفحتها ولاحظت ما يأتي:

تصرفات كارمن على صفحتها في الشبكة	تصرفات وسام على صفحته في الشبكة
<ul style="list-style-type: none">• نشرت صورًا عائلية.• نشرت صورًا تخص صديقتها وهي بملابس السباحة ومن دون علمها.• علقت على صورة إحدى صديقاتها بسخرية.• نشرت ما جرى من شجار دار بين صديقتها.• شاركت في مجموعة شعارها: لا للعنف.	<ul style="list-style-type: none">• نشر صورة صديقه وعليها بعض الزخارف المضحكة.• نشر لقطة من فيديو صور له وهو يصرخ بوجه زميل آخر في المدرسة.• علّق بطريقة لطيفة على جملة نشرها صديقه.• نشر صورة تحوي توعية للتخفيف من التدخين.• شارك في مجموعة شعارها: غبي المدرسة.

أبدي رأيي بصفحتهما.