

### ٣- أنا دقيق في ما يخصني

**الكفاية الأولى:** في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ قادرًا على أن يتواصل بشكل آمن عبر الإنترنت ، محافظًا على سمعة رقمية جيدة ، وحاميًا لجهازه ومعلوماته الشخصية من الخداع ، والاحتيال ، والبرمجيات الخبيثة .

**مرحلة الكفاية:** يتمكّن من المحافظة على المعلومات الشخصية والتّواصل الآمن عبر الإنترنت .

**الموارد:**

- يعرف أنواع المعلومات الشخصية .
- يتعرّف إلى مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة .
- يتعرّف إلى بعض القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية .

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهية المعلومات الشخصية .</li> <li>• ماهية مبدأ حرمة الشخصية على الإنترنت .</li> <li>• حدود استخدام الشبكة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدّد المعلومات الشخصية .</li> <li>• يميّز المعلومات الشخصية من المعلومات العامة .</li> <li>• يعدّد مخاطر نشر معلومات شخصية على الشبكة .</li> <li>• يميّز ما هو مسموح على الشبكة ممّا هو غير مسموح .</li> <li>• يفرّق بين الصّور والفيديوهات والحالة الشخصية الآمنة status .</li> <li>• يكتب كلمة مرور محصّنة ، واسم مستخدم معيّن .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بعدم نشر معلومات شخصية على الشبكة .</li> <li>• يرفض تبادل أية معلومات شخصية مع الغريب على الإنترنت .</li> <li>• يستفيد من أدوات الخصوصية .</li> <li>• يتأكّد من المواقع قبل قراءة أية معلومات أو استعمالها أو تحميلها .</li> <li>• يراجع محتوى اتفاقيات البرامج والتّطبيقات (applications) قبل الموافقة عليها .</li> </ul>

**الفئة المعنية:** تلامذة الصفوف السابع والثامن والتاسع من مرحلة التعليم الأساسي .

**مدة التنفيذ:** حصّة كاملة .

**نمط التنفيذ:** عمل فردي ، عمل مجموعات ، نقاش .

**المكان :** الصّفّ أو مختبر المعلوماتية أو المكتبة .

## سير النشاط:

### التحفيز (٥ دقائق)

- يقسم المعلم/ة الصف إلى مجموعات عمل، يوزع لكل منها الصورة التالية، ويطلب إلى كل منها التعليق على مضمونها ليصار إلى المناقشة بعد طرح السؤال الآتي: لو كنت مكانه كيف تتصرف؟



### مرحلة التعلم: (٣٥ دقيقة)

- يقسم المعلم/ة الصف إلى أربع مجموعات عمل، ويوزع على كل مجموعتين صورة:

المجموعتان ٣-٤ (الوثيقة ٢):

المجموعتان ١-٢ (الوثيقة ١):



- يطلب المعلم/ة إلى كل مجموعة تخيل القصة التي جرت في الصورتين أعلاه ليصار إلى مناقشتها جماعياً .
- بعد ذلك تملأ كل مجموعة الجدول الآتي بما يناسب:

القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية	مشاكل ناتجة من نشر معلومات شخصية على الشبكة
يلتزم بعدم نشر معلومات شخصية على الشبكة.	سرقة معلوماتي الشخصية، التّحرش ، الإساءة إليّ أو إلى أهلي ، . . . .
يرفض تبادل أية معلومات شخصية مع الغريب على الإنترنت .	
يستفيد من أدوات الخصوصية .	
يتأكد من المواقع قبل قراءة أية معلومات أو استعمالها أو تحميلها .	
يراجع محتوى اتفاقيات البرامج والتطبيقات (applications) قبل الموافقة عليها .	
يكتب كلمة مرور محصنة ، واسم مستخدم معين . . . .	

- بعد مرور ١٥ دقيقة، يجمع المعلم/ة النّاتجات ويعيد توزيعها على مجموعات مختلفة ليصار إلى قراءة ما تحويه من معلومات وإضافة نقاط غير مذكورة، أو حذف نقاط غير ملائمة.
- يتمّ إنهاء هذا الجزء بمناقشة النّاتجات وتوحيدها.

### التّطبيق: (١٥ دقيقة)

- يعمل التّلامذة إفرادياً على حلّ الأنشطة الواردة في الوثيقة ٣ ، وتتمّ المناقشة جماعياً.

#### ملاحظة:

في نهاية النّشاط يتمّ عرض مطوية الأطفال واللّوحة الجدارية وقراءة ما يتعلّق بمحتوى النّشاط فقط .

## وثيقة عمل ١



القصة:

مشاكل ناتجة من نشر معلومات شخصية على الشبكة	القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية

## وثيقة عمل ٢



القصة:

مشاكل ناتجة من نشر معلومات شخصية على الشبكة	القواعد الأساسية لحماية المعلومات الشخصية

### وثيقة عمل ٣

- أرسم داخل المربع نموذجًا تفصيليًا لصفحة مثالية على مواقع التواصل الاجتماعي.

- أكتب رمزًا سرّيًا قويًا وأذكر كيفية كتابته.
- أبدي رأيي بفيديو «ما تنشر حالك».