

MATH - Français

Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

EB3

2021-2022

Table des Matières

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels)	5
Entiers naturels	8
Vérifie tes connaissances (Comparaison de nombres)	12
Comparaison de nombres	14
Vérifie tes connaissances (Addition)	17
Addition	19
Vérifie tes connaissances (Soustraction)	22
Soustraction	24

مقدمة عامة:

إنّ العودة إلى المدارس هذه السنة وبعد غياب سنتين، بسبب جائحة كورونا من جهة، والأزمات التي تعصفُ بلبنان من جهة أخرى، تطرح تحديات كثيرة أمام نظام التعليم بأكمله من الجهاز الإداري والتعليمي إلى الأهل وصولاً إلى المتعلمين أنفسهم، الذين كانوا أكثر المتضررين من البقاء ولفترة طويلة في البيوت، بعيداً عن جو التفاعل والتواصل الاجتماعي الذي توفره بيئة المدرسة، وفي ظل غياب فرص تعلم عادلة فرضتها العوائق اللوجستية والاقتصادية وغيرها.

من هنا، كان لا بدّ من إيلاء مسألة العودة إلى المدرسة هذه السنة اهتماماً شديداً من قبل المعنيين، وبخاصة عودة المتعلمين الصغار من أطفال الحلقة الأولى الذين يدخل عدداً وفيراً منهم المدرسة لأول مرة، ما يستدعي وضع خطة مدروسة، تراعي الجو انب النفسية والاجتماعية والأكاديمية لهم، فتعمل على معالجة الثغرات في المكتسبات والمهارات بدءاً من الأهداف الأساسية وكفايات مرحلة الروضات، إلى مساعدتهم على الانخراط سريعاً في جو المدرسة ونظامها، ودعمهم نفسياً واجتماعياً عبر أنشطة التعبير الانفعالي الاجتماعي وغيرها من الأنشطة والألعاب لتسريع عملية التأقلم والتواصل.

مقدمة مادة الرياضيات

رزمة التّقييم التّشخيصي والانشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلّمين والمعلّمين ليطمئن استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفقد التعليمي. تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتّقييم التّشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات.

أدوات التّقييم التّشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرّة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكوّنة من بنود تركّز على المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلّم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يخول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية. كل عنصر من عناصر التّقييم التّشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتّحقّق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلّق بمفهوم محدّد وإرسائه في حال عدم تحقّقه قبل بداية العام الدراسي.

طريقة التّنفيذ:

- يبدأ المعلّم بتمرير أداة التّقييم التّشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلّمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلّم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلّم وحاجاته مع الحرص على عدم إظهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرّ المعلّم أنشطة المراجعة بعد نشاط التّقييم التّشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلّمين كي تعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلّمين التي استخرجها من نشاط التّقييم. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم النشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلّمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلّمين وبتوجيه من المعلّم حيث تدعو الحاجة.

Semaine 1

ENTIERS NATURELS

Lire et écrire les nombres inférieurs à 1 000

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 2

Comparer et Ordonner des nombres inférieurs à 1 000

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 3

ADDITION

Additionner deux nombres avec ou sans retenu

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

Semaine 4

SOUSTRACTION

Soustraire deux nombres

Evaluation Diagnostique

Activités D'apprentissage

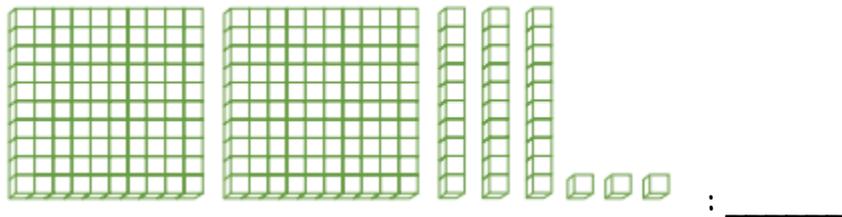
Jeux pour s'amuser

Matériel à utiliser

MATH - Français
Evaluation diagnostique
CYCLE 1 - EB3
Semaine 1

Vérifie tes connaissances (Entiers naturels)

1- Ecris en chiffres.



Huit : _____

Quatre-cent-douze : _____

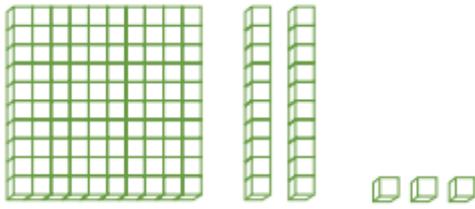
Quatre-vingt-trois : _____

Sept-cent-quarante : _____

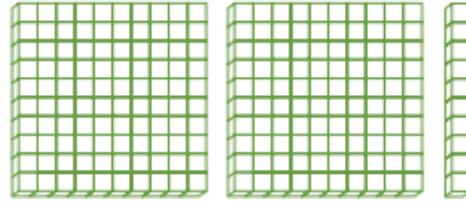
$20 + 5 =$ _____

$600 + 40 + 9 =$ _____

2- Ecris le chiffre des centaines, des dizaines et des unités.



centaines	dizaines	unités



centaines	dizaines	unités

358

centaines	dizaines	unités

107

centaines	dizaines	unités

3- Complète :

$$258 = 200 + 50 + \underline{\quad}$$

$$371 = \underline{\quad} + 70 + \underline{\quad}$$

$$892 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 300 + 70 + 5$$

4- Entoure les nombres qui ont 5 comme chiffre d'unités.

Souligne les nombres qui ont 6 comme chiffre de dizaines.

162 - 325 - 563 - 658 - 645

MATH - Français

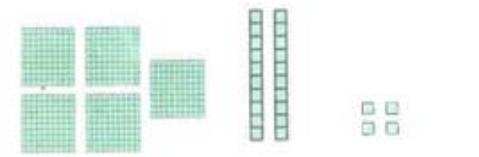
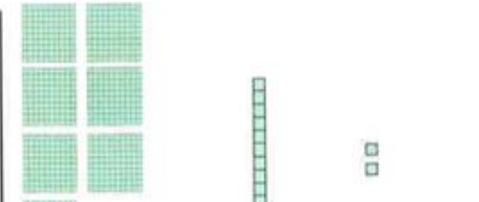
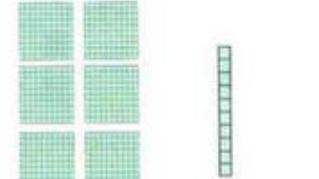
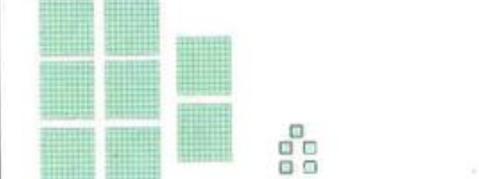
Activités d'apprentissage

CYCLE 1 - EB3

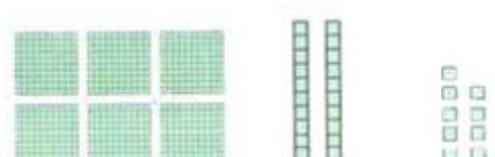
Semaine 1

Entiers naturels

1- Complète avec le nombre correspondant.

 $\dots + \dots + \dots = \dots$	 $\dots + \dots + \dots = \dots$
 $\dots + \dots = \dots$	 $\dots + \dots = \dots$

2- Entoure la bonne réponse.

	
629 692 926	843 834 438

3- Ecris sous la forme développée.

$$675 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$927 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$843 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$564 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

4- Observe le tableau suivant et complète.

	242	$200 + 40 + 2$
		$300 + 20$

5- Ecris en chiffres.

Vingt-sept _____

Sept-cent-trente _____

Cinq-cent-vingt-sept _____

Six-cent-six _____

Sept-cent-cinquante-huit _____

Huit-cent-dix-neuf _____

6- Entoure les nombres ayant 6 comme chiffre d'unités.

624

956

765

186

276

632

7- Entoure les nombres ayant 8 comme chiffre de centaines.

485

853

438

821

518

893

8- Entoure les nombres ayant 5 comme chiffre de dizaines.

953

935

854

592

495

503

9- Ecris le nombre en chiffres.

4 centaines, 3 dizaines, 7 unités _____

6 centaines, 5 unités _____

8 dizaines, 3 unités _____

$200 + 80$ _____

$700 + 9$ _____

$800 + 40 + 8$ _____

MATH - Français
Evaluation diagnostique
CYCLE 1 - EB3
Semaine 2

Vérifie tes connaissances (Comparaison de nombres)

1- Compare en utilisant l'un des signes $<$, $>$ ou $=$.

$342 \quad \underline{\quad} \quad 243$

$715 \quad \underline{\quad} \quad 175$

$600 + 20 \quad \underline{\quad} \quad 600 + 8$

$70 + 10 \quad \underline{\quad} \quad 60 + 20$

$342 \quad \underline{\quad} \quad 300 + 20 + 4$

$3 \text{ centaines, } 5 \text{ dizaines} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ cents}$

2- Complète par le nombre convenable.

Juste avant	Le nombre	Juste après
	86	
350		
	228	
		170

3- Complète par un nombre convenable.

$275 > \underline{\quad}$

$318 < \underline{\quad}$

$605 < \underline{\quad}$

$400 + 20 > \underline{\quad}$

$87 > \underline{\quad} > 89$

$65 + 2 < \underline{\quad}$

4- Arrange les nombres du plus petit au plus grand.

$85 \quad - \quad 112 \quad - \quad 58 \quad - \quad 321$

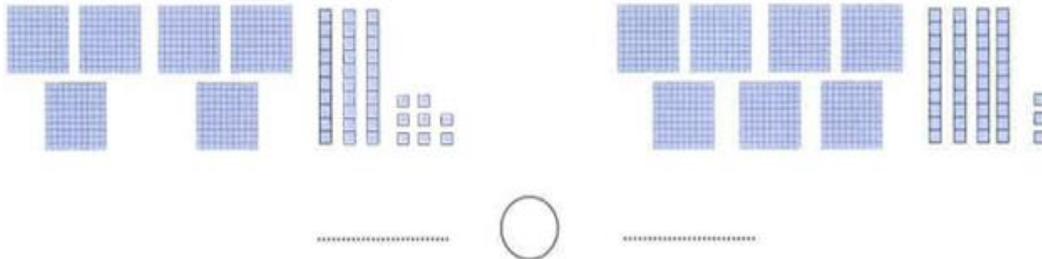
5- Arrange les nombres du plus grand au plus petit.

$258 \quad - \quad 89 \quad - \quad 301 \quad - \quad 247$

MATH - Français
Activités d'apprentissage
CYCLE 1 - EB3
Semaine 2

Comparaison de nombres

- 1- Ecris les nombres correspondants.
Puis compare en utilisant l'un des signes < ou >.



- 2- Compare en utilisant l'un des signes < ou >.

385 ○ 685	432 ○ 453	963 ○ 582
863 ○ 563	581 ○ 671	473 ○ 736
325 ○ 345	715 ○ 513	609 ○ 690
658 ○ 628	803 ○ 610	901 ○ 899

- 3- Compare en utilisant l'un des signes < , > , ou =

385 900 + 40 + 5	500 + 20 550	200 + 40 + 6 246
629 600 + 20 + 9	880 + 10 890	500 + 70 + 5 565
853 800 + 50 + 7	980 + 10 900	700 + 80 + 3 796

400 + 50 + 7 500 + 50 + 7	700 + 60 + 9 700 + 60 + 3
600 + 20 + 8 600 + 20 + 5	400 + 80 + 3 800 + 80 + 3
900 + 30 + 4 900 + 50 + 4	600 + 40 + 7 600 + 7

4- Complète avec un nombre convenable.

$$\begin{array}{ccc|ccc}
 578 < \dots\dots\dots & & 700 + 23 < \dots\dots\dots & & 400 + 8 > 400 + \dots\dots\dots \\
 693 > \dots\dots\dots & & 600 + 95 < \dots\dots\dots & & 700 + 56 < 700 + \dots\dots\dots \\
 836 < \dots\dots\dots & & 800 + 34 < \dots\dots\dots & & 900 + 17 > 900 + \dots\dots\dots
 \end{array}$$

5- Complète avec le nombre convenable.

Juste avant	Le nombre	Juste après
	852	
350		
	228	
		170
	929	
		700

6- Ecris le nombre qui se trouve entre les deux nombres donnés.



7- Arrange les nombres du plus petit au plus grand.

$$158 \quad - \quad 905 \quad - \quad 95 \quad - \quad 724$$

8- Ecris les nombres qui manquent.

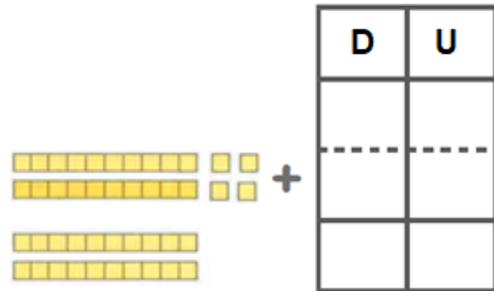
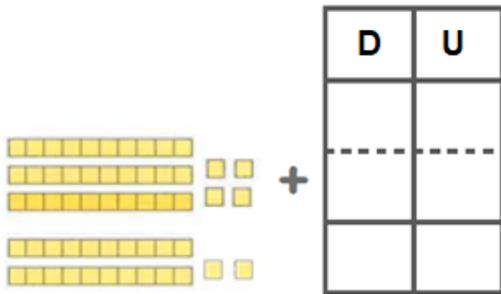
$$370 - 375 - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} - 390 - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}.$$

$$800 - 700 - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} - 300 - \underline{\hspace{1cm}}$$

MATH - Français
Evaluation diagnostique
CYCLE 1 - EB3
Semaine 3

Vérifie tes connaissances (Addition)

1- Ecris les nombres correspondants puis additionne.



2- Pose et effectue.

$34 + 23 = \underline{\quad}$

D	U

$57 + 14 = \underline{\quad}$

D	U

$275 + 321 = \underline{\quad}$

C	D	U

$687 + 142 = \underline{\quad}$

C	D	U

MATH - Français
Activités d'apprentissage
CYCLE 1 - EB3
Semaine 3

Addition

1- Ecris les nombres dans le tableau et additionne.

$27 + 31 = \underline{\quad}$

	D	U

$64 + 28 = \underline{\quad}$

	D	U

$103 + 187 = \underline{\quad}$

	C	D	U

$369 + 258 = \underline{\quad}$

	C	D	U

2- Calcule la somme.

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 503 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ + 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$$

3- Pose et effectue.

$281 + 152 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$374 + 164 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$325 + 492 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$	$653 + 64 =$ $\begin{array}{r} _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

4- Ecris le nombre qui manque.

$35 + 10 = \underline{\quad}$

$45 + \underline{\quad} = 55$

$\underline{\quad} + 14 = 24$

$125 + 20 = \underline{\quad}$

$257 + 100 = \underline{\quad}$

$352 + 6 = \underline{\quad}$

5- Mr. Samir achète 85 pommes rouges et 113 pommes jaunes.

Combien de pommes en tout a-t-il acheté ?

Equation : $\underline{\hspace{2cm}}$

Réponse : $\underline{\hspace{2cm}}$

Mr. Rafic achète 125 pommes rouges et 87 pommes jaunes.

Combien de pommes en tout a-t-il acheté ?

Equation : $\underline{\hspace{2cm}}$

Réponse : $\underline{\hspace{2cm}}$

Qui a acheté le plus de pommes ? Entoure la bonne réponse.

Mr. Samir

Mr. Rafic

MATH - Français
Evaluation diagnostique
CYCLE 1 - EB3
Semaine 4

Vérifie tes connaissances (Soustraction)

1- Ecris les nombres correspondants puis soustrais.

D	U

D	U

2- Pose et effectue.

$87 - 53 = \underline{\quad}$

D	U

$83 - 27 = \underline{\quad}$

D	U

$875 - 463 = \underline{\quad}$

C	D	U

$275 - 308 = \underline{\quad}$

C	D	U

MATH - Français
Activités d'apprentissage
CYCLE 1 - EB3
Semaine 4

Soustraction

1- Ecris les nombres dans le tableau puis soustrais.

$67 - 31 = \underline{\quad}$

	D	U
-		

$68 - 23 = \underline{\quad}$

	D	U
-		

$789 - 456 = \underline{\quad}$

	C	D	U
-			

$920 - 118 = \underline{\quad}$

	C	D	U
-			

2- Calcule la différence.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

3- Calcule la différence.

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 731 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

4- Pose et effectue.

$$284 - 152 =$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$374 - 264 =$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$325 - 125 =$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$653 - 98 =$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

5- Ecris le nombre qui manque.

$85 - 10 = \underline{\quad}$

$120 - \underline{\quad} = 20$

$\underline{\quad} - 14 = 100$

$125 - 20 = \underline{\quad}$

$269 - 100 = \underline{\quad}$

$456 - 56 = \underline{\quad}$

6- Résous les problèmes.

Samar possède 35 gommettes.

Elle donne à son amie 15 gommettes.

Combien de gommettes lui reste-t-il ?

Equation : _____

Réponse : _____

Il y a 26 élèves en EB3.

14 sont des garçons.

Combien y-at-il de filles ?

Equation : _____

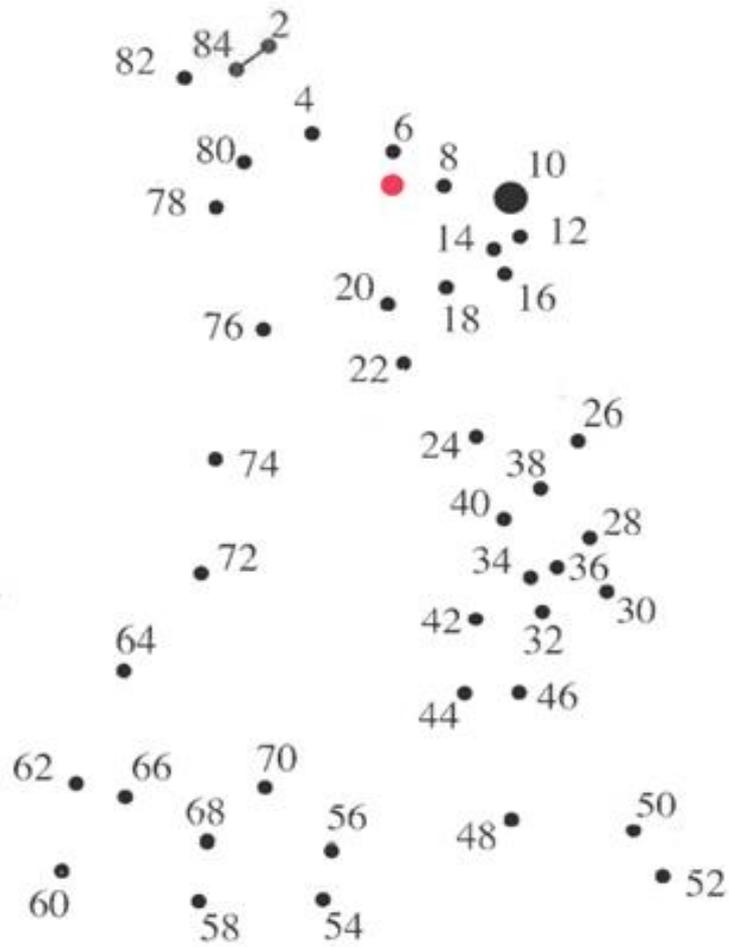
Réponse : _____

MATH - Français

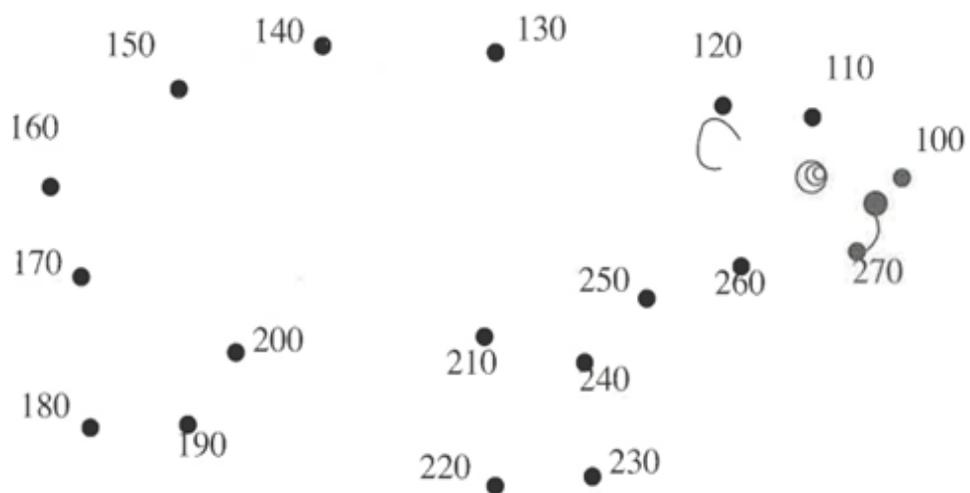
Jeux pour s'amuser

CYCLE 1 - EB3

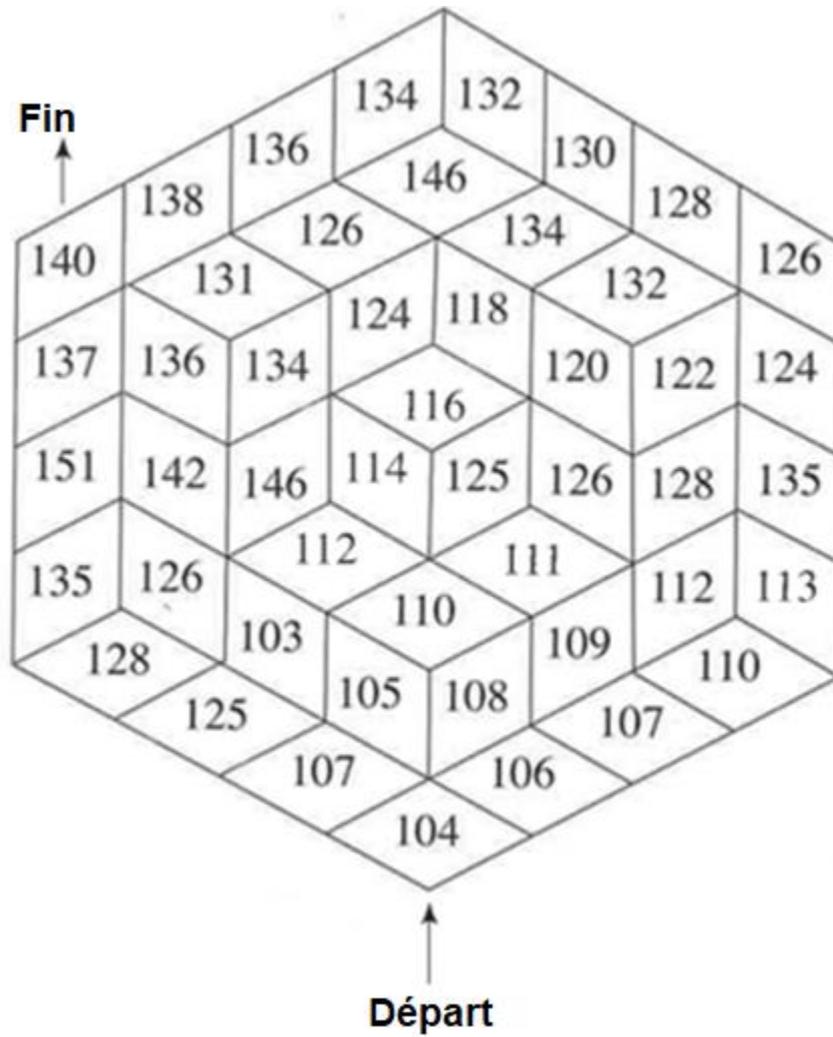
1- Relie les points en comptant 2 en 2.



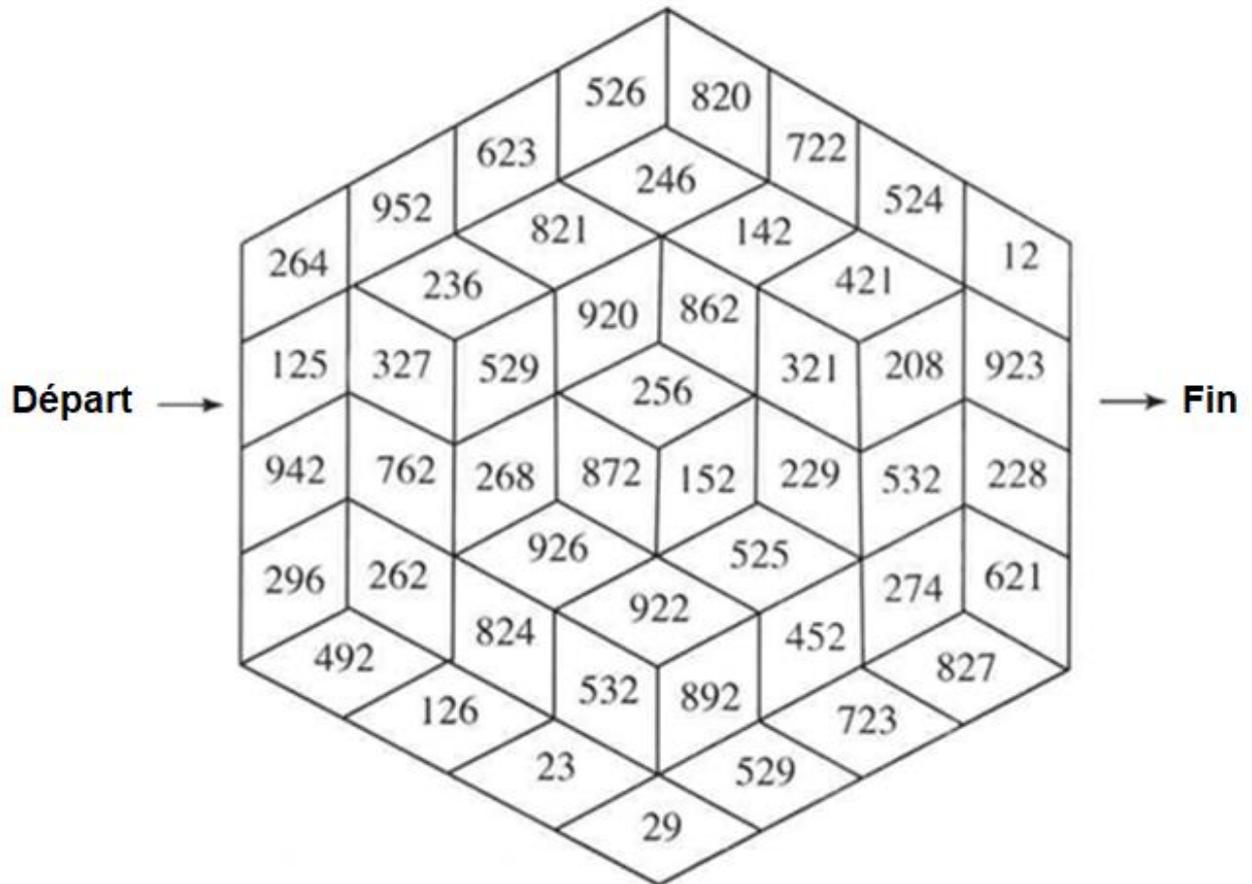
2- Utilise une règle pour relier les points de 10 en 10 et en commençant par 100.



3- Trouve le bon chemin en comptant 2 en 2.



4- Pour trouver le bon chemin, colorie les cases qui ont 2 comme chiffre de dizaines.



5- Découpe les pièces de domino et colle-les.

	69					
					82 + 5	

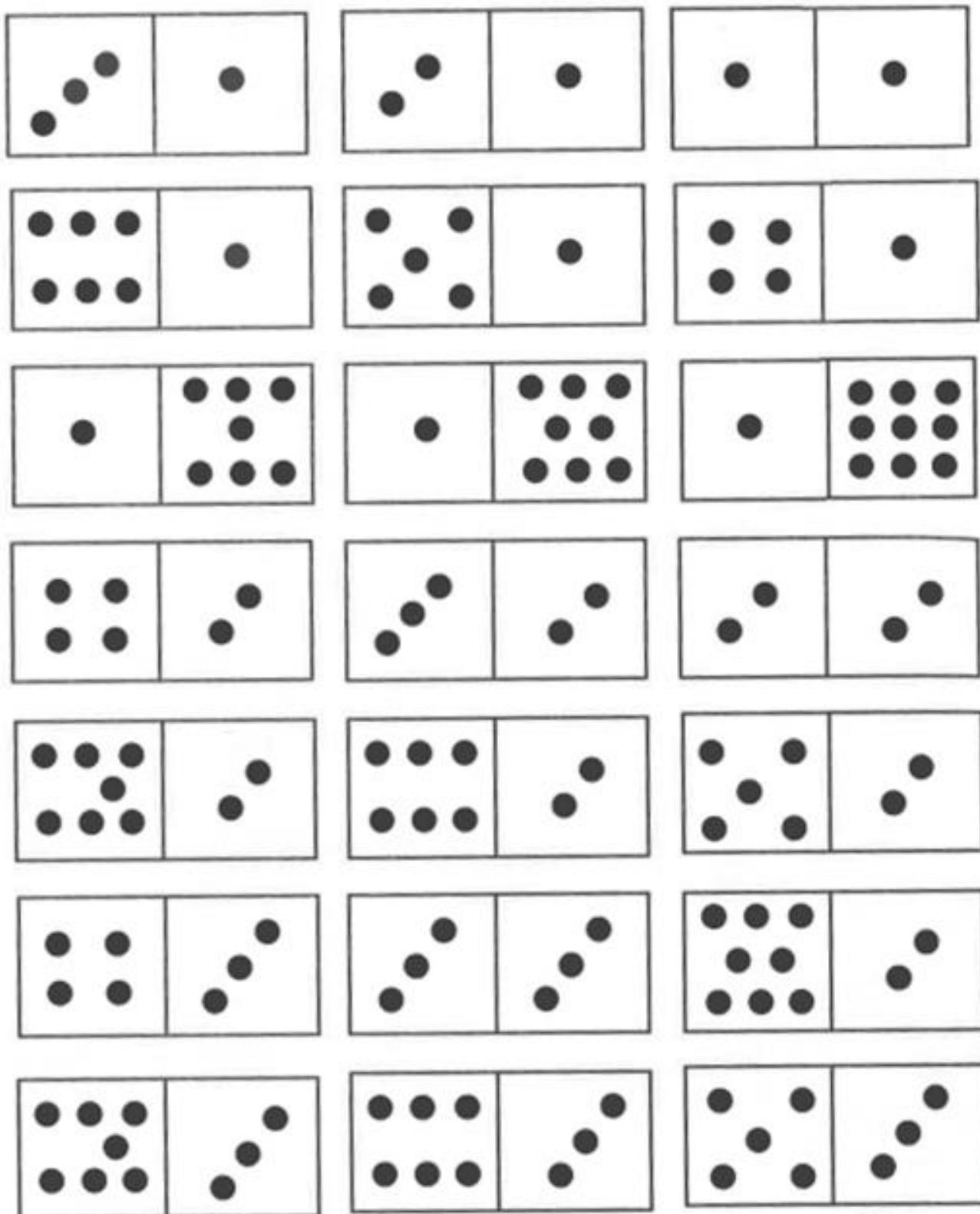
41	53 + 7	38 + 20	21	73 - 40	95	82 + 5	
60	48 - 4	65 + 30	87		69	52 + 7	33
70 + 5	58	54 - 13	75	64 + 5	44	61 - 40	59

MATH - Français

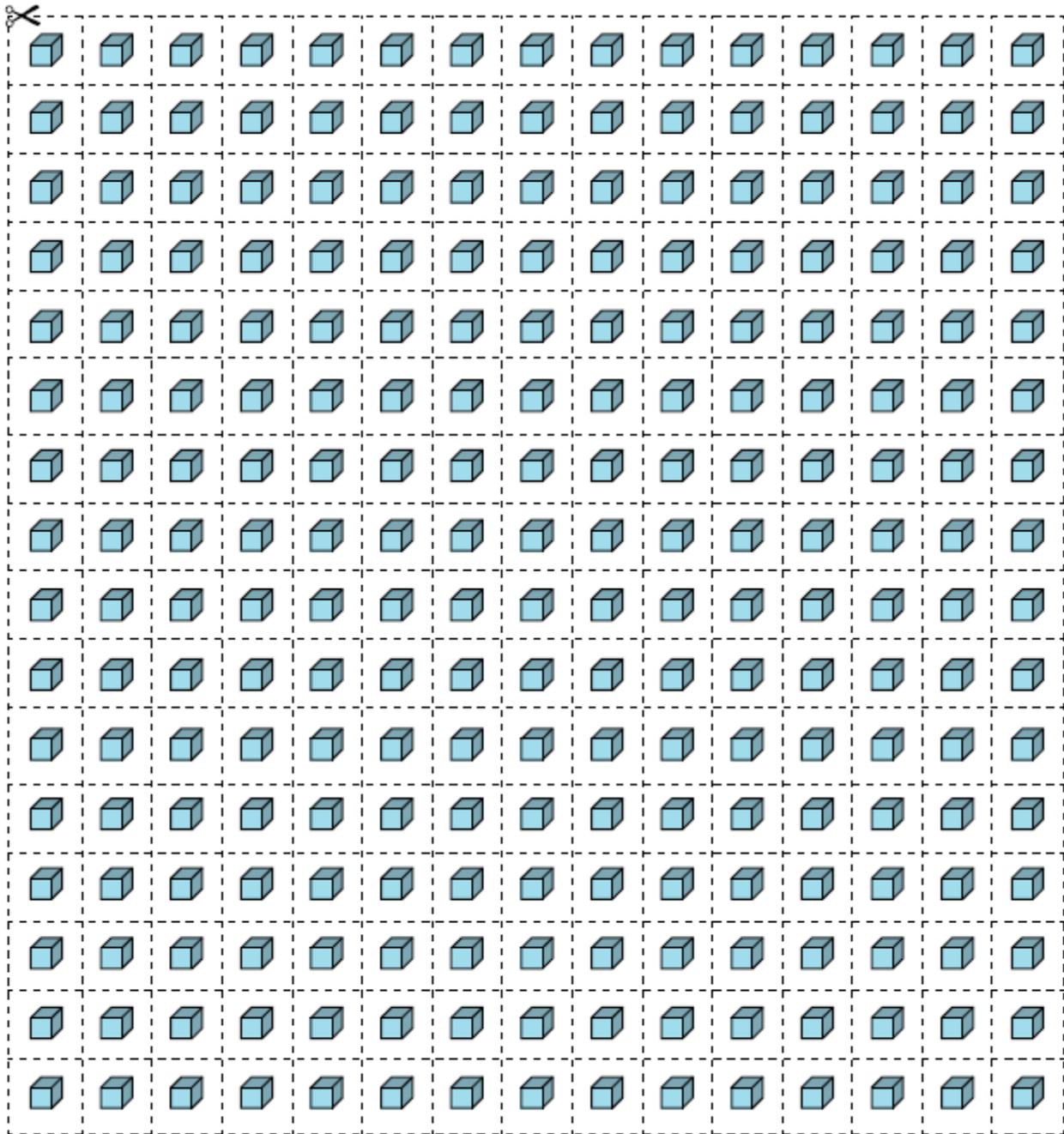
Matériel à utiliser

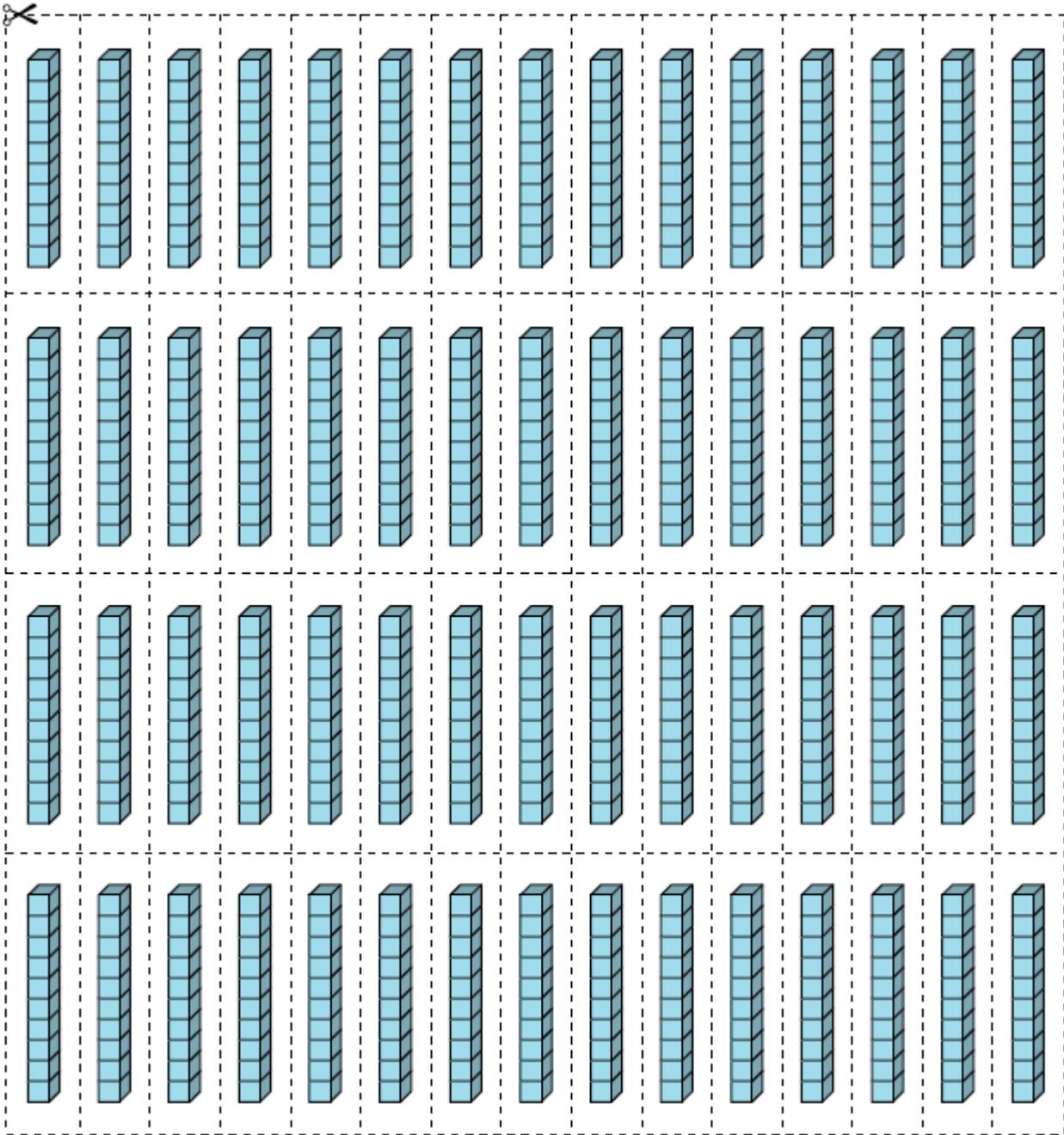
CYCLE 1 - EB3

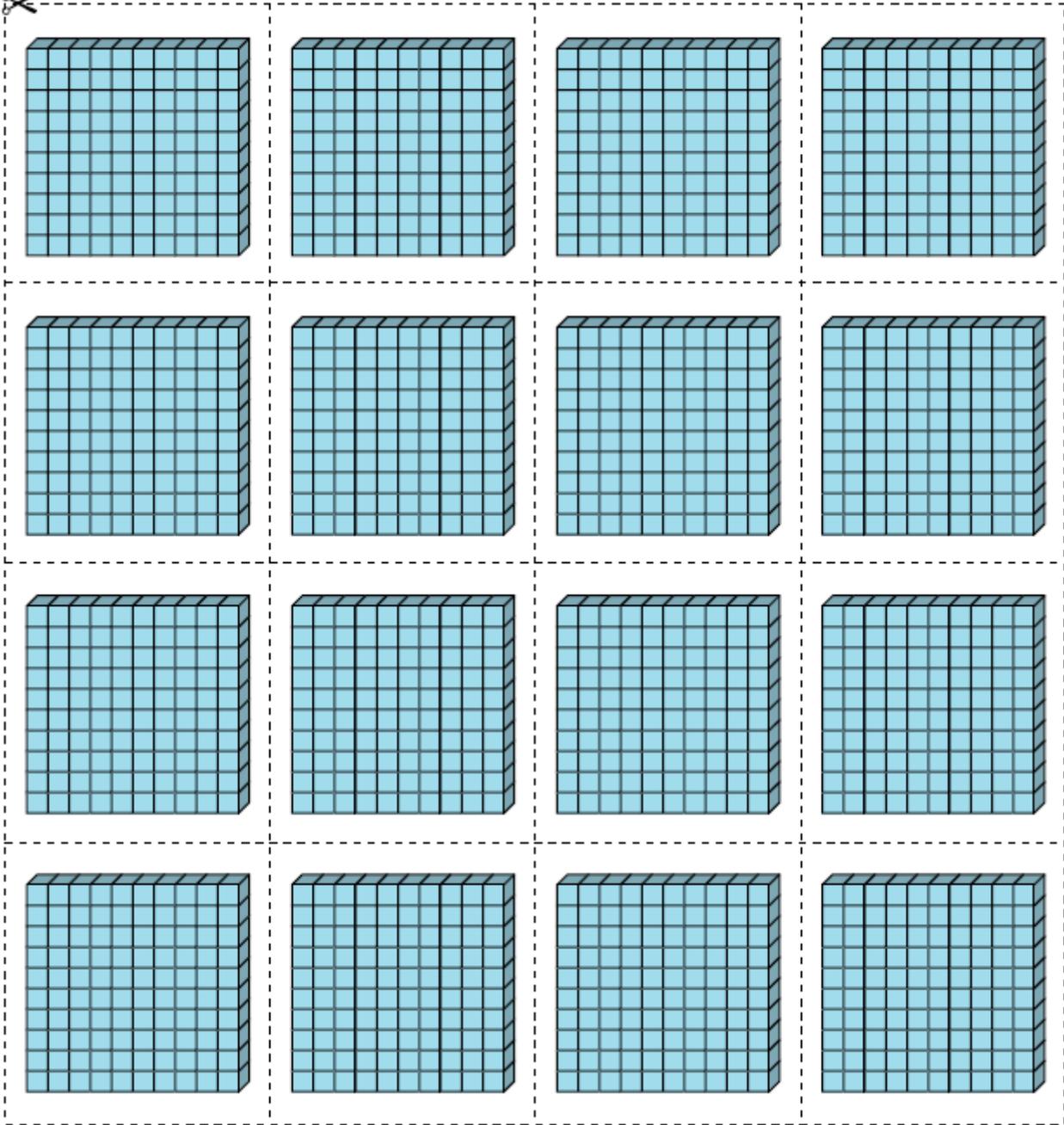
Dominos



Centaines, dizaines et unités







Nombres

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Addition

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

Soustraction

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

	C	D	U
-			

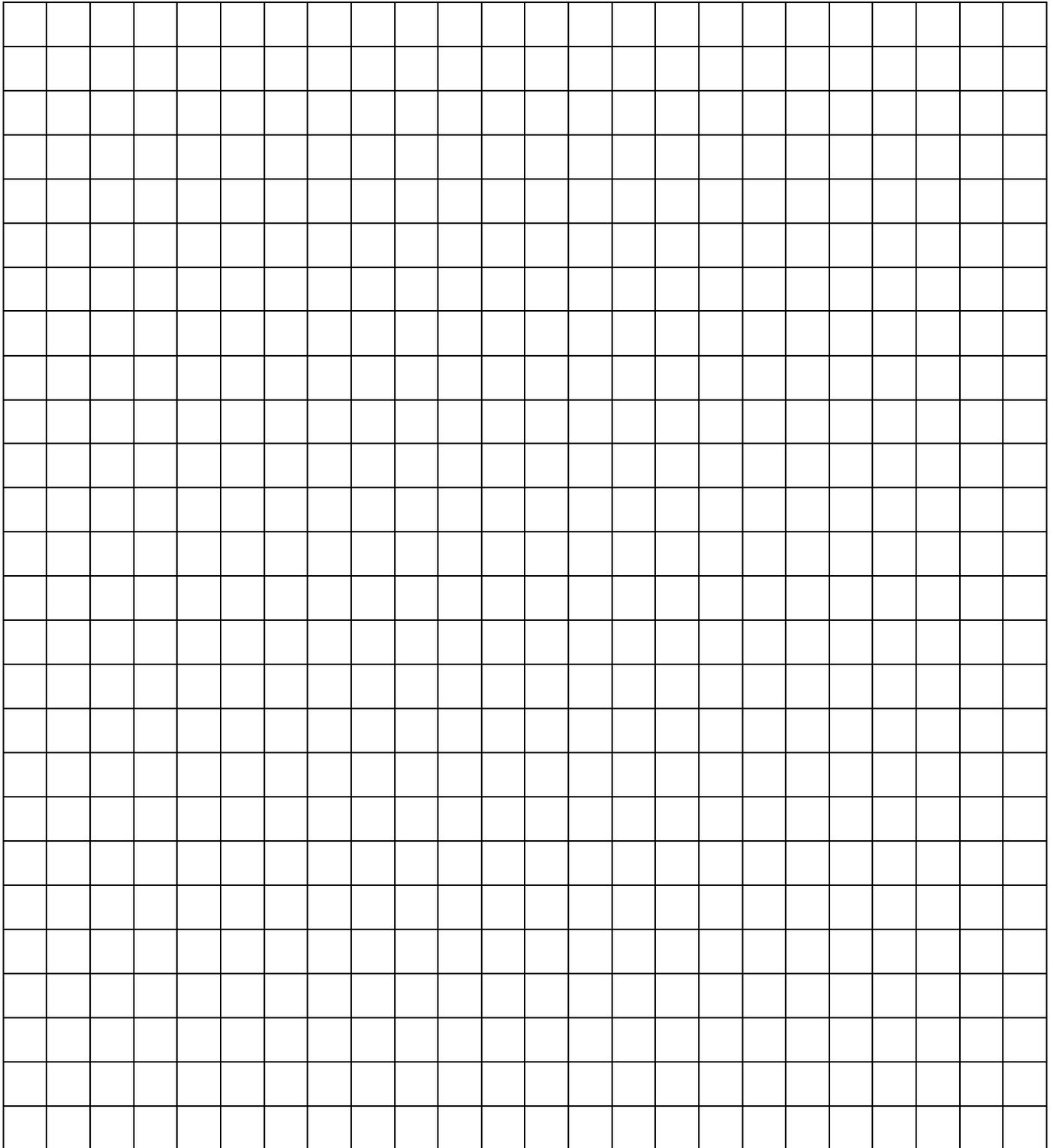
Nombres de 1 à 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Serpents et échelles

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grille



MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.
Quality Instruction Towards Access and Basic Education
Improvement (QITABI 2): 2nd floor, Azar Building (ID
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-511552/3